

全军军事科研“八五”计划课题

中外军队政治 教育思想通史

主编 佟明忠 张福寿



军事科学出版社

序 言

姜思毅

军队政治工作学作为我党我军特有优势的一门新兴学科,其学术研究的深化大体上有三个途径:一是向现实贴近,二是向理论提高,三是向历史开掘。马克思主义经典作家认为,一切社会科学都可以说是历史科学。我们要吸取古今中外人类文明史上的有关的积极成果。近来,关于军队政工史的研究(包括军队政治教育及其思想史的研究),有些同志正由我军向外军,由中国向国际的军队政治工作史的方向开拓前进。空军政治学院佟明忠主编的全军“八五”军事科研课题《中外军队政治教育思想通史》一书,就是这样的一部开拓之作。我与鉴定委员会其他四位委员:姚有志、林伯野、尚金锁、王联斌同志,一致认为:《中外军队政治教育思想通史》以纵贯古今,横跨

中外的恢宏气势,对军队政治教育思想作了全面阐述,填补了军队政治工作理论研究领域的一项空白,较好地完成了全军“八五”科研规划中此一课题的研究任务,对进一步加强和改善我军政治教育工作,具有理论意义和实践意义。对进一步充实军队政治工作学的理论体系具有较高的学术价值和开拓精神。

这本书以“大政治教育”的观点、思想史的视角,运用马克思主义的立场、观点、方法,比较详细地考察了中国自夏、商、周到现在,外国从古希腊、罗马到当今军队政治教育方面的若干问题,得出了若干有启发性的对政治工作有益的论点,供读者思考。

当然,本书还只是尝试性的著作。正如作者自述所说,他们追求完美,但远非完美。他们的最大奢望不过是在探求完美的途程中留下一个结实的脚印。

是为序。

1996年5月于军事科学院

目 录

序 言	姜思毅
第一章 导论:中外军队政治教育思想通史的学科定位、 体例和方法.....	(1)
第一节 为什么要研究军队政治教育思想史.....	(1)
一、研究军队政治教育思想史的必要性	(1)
二、研究军队政治教育思想史的重要性	(2)
第二节 军队政治教育思想史的含义和地位.....	(3)
一、军队政治教育思想史的含义	(3)
二、军队政治教育思想史的地位	(5)
第三节 军队政治教育思想史的研究对象、任务和方法 ..	(7)
一、军队政治教育思想史的研究对象	(7)
二、军队政治教育思想史的学科任务.....	(12)
三、军队政治教育思想史的研究方法.....	(12)
第四节 军队政治教育思想史的框架体例及其建构原则	(15)
一、中国古代军队政治教育思想.....	(16)
二、西方古代军队政治教育思想.....	(19)
三、近现代资产阶级军队政治教育思想.....	(20)
四、无产阶级军队政治教育思想.....	(22)
第一编 中国古代军队政治教育思想	(25)
第二章 夏商西周和春秋战国时代的军队政治教育思想 ..	(27)

第一节 夏商西周时期的军队政治教育思想	(27)
一、天命教育思想	(27)
二、义兵教育思想	(28)
三、赏罚教育思想	(30)
第二节 春秋时期的军队政治教育思想	(31)
一、实施“令民与上同意”的教育	(31)
二、把教育贯穿于军事行动之中	(32)
三、重视政治教化和心理训练	(34)
四、以爱兵和执法为主要教育手段	(36)
第三节 战国时期的军队政治教育思想	(37)
一、强调“以治为胜”的教育思想	(37)
二、注重“勇在于制”的机制建设	(39)
三、严守“小信成则大信立”的教育规律	(41)
第三章 秦汉时期的军队政治教育思想	(43)
第一节 秦代的军队政治教育思想	(43)
一、提倡“以法为教，以吏为师”	(43)
二、创立“军功爵制”，激励军心士气	(46)
三、运用巡视、刻石、祭祀等各种形式进行教育	(49)
四、《尉繚子》中的军队政治教育思想	(51)
五、秦末农民起义军的政治教育思想	(57)
第二节 两汉的军队政治教育思想	(59)
一、刘邦的群众纪律和俘虏政策教育思想	(60)
二、汉武帝等的整军保边教育思想	(60)
第四章 三国两晋南北朝时期的军队政治教育思想	(63)
第一节 曹操的军队政治教育思想	(63)
一、忠义智勇、“唯才是举”的教诫标准	(63)
二、以赏功罚罪为教，以身教辅助言教的训教方法	(65)
第二节 诸葛亮的军队政治教育思想	(66)
一、“教、海、诫、威”四手并举的思想	(66)

二、“心战为上,兵战为下”的瓦解敌军思想	(67)
三、“教令为先,诛罚为后”的思想	(67)
四、“教之礼义,然后习武”的思想	(68)
五、“上为下教,正己教人”的思想	(68)
第三节 杜预和谢玄的军队政治教育思想	(69)
一、杜预的军队政治教育思想	(69)
二、谢玄的军队政治教育思想	(70)
第四节 魏孝文帝等北朝统帅的军队政治教育思想	(72)
一、魏孝文帝的军队政治教育思想	(72)
二、东魏高洋的军队政治教育思想	(72)
三、魏太武帝的军队政治教育思想	(73)
第五章 隋唐宋元时期的军队政治教育思想	(74)
第一节 隋唐时期的军队政治教育思想	(74)
一、隋朝的军队政治教育思想	(74)
二、唐朝的教兵励士思想	(76)
三、唐代军队的赏罚教育思想	(79)
第二节 宋朝军队的政治教育思想	(31)
一、“兴师必先教战”	(31)
二、“行师先整武”	(33)
三、注重“治兵教战”方法的研究运用	(85)
四、“勉以忠义,示以必死”的战场鼓动	(87)
第三节 辽、金、元朝的军队政治教育思想	(89)
一、“忠汗”的思想灌输	(90)
二、“恩结士心”的拢络手段	(91)
三、“激士死战”的方法	(92)
四、“渝”“刑”结合的纪律教育	(94)
第六章 明清时期的军队政治教育思想	(97)
第一节 明代统治阶级军队的政治教育思想	(97)
一、朱元璋的军队政治教育思想	(97)

二、戚继光的军队政治教育思想·····	(99)
第二节 清朝统治阶级军队的政治教育思想·····	(104)
一、努尔哈赤的军队政治教育思想·····	(104)
二、曾国藩的军队政治教育思想·····	(106)
三、左宗棠的军队政治教育思想·····	(107)
四、胡林翼的军队政治教育思想·····	(110)
第三节 李自成和太平天国农民起义军的政治教育思想·····	(112)
一、李自成农民起义军的政治教育思想·····	(112)
二、太平天国农民军的政治教育思想·····	(114)
第四节 蔡锷的军队政治教育思想·····	(117)
一、提倡全民尚武精神的“军国主义”思想教育·····	(118)
二、自觉、自尊、自强的爱国主义精神教育·····	(118)

第二编 西方古代军队政治教育思想····· (121)

第七章 古希腊时代的军队政治教育思想·····	(123)
第一节 古希腊时代城邦爱国主义的军队政治教育·····	(123)
一、古希腊军队政治教育的基本内容·····	(123)
二、古希腊军队政治教育的基本类型·····	(125)
三、古希腊军队政治教育的理论基础·····	(127)
第二节 特洛伊战争中的军队政治教育思想·····	(128)
一、以“复仇”、“恐奴”为教育的主要内容·····	(129)
二、以祭奠和占卜为激励士气的基本方式·····	(130)
三、以女人、财物和荣耀为激励的基本手段·····	(130)
四、重视长老、祭师、占卜师、亲爱者在思想政治 教育中的作用·····	(132)
第三节 希波战争中的军队政治教育思想·····	(133)
一、大流士和薛西斯的军队政治教育思想·····	(134)
二、米太雅得在马拉松会战中的军队政治教育思想·····	(137)

三、列奥尼达在温泉关血战中的军队政治教育思想 …	(140)
四、泰米斯托克利在萨拉米海战中的军队政治教育思想 ……	(142)
第四节 伯罗奔尼撒战争中的军队政治教育思想 ……	(147)
一、伯里克利和德谟斯提尼的雅典军政治教育思想 …	(147)
二、阿基达马斯和伯拉西达的斯巴达军政治教育思想 ……	(152)
第五节 色诺芬的军队政治教育思想 ……	(154)
一、“首领带头”是激发士气的前提 ……	(154)
二、“心气锻炼”是提高战斗力的重要因素 ……	(155)
三、以宣扬传统和个人体验进行勇敢教育 ……	(155)
四、“纪律保证安全”，“惩治保证纪律” ……	(156)
第六节 亚历山大的军队政治教育思想 ……	(157)
一、“世界帝国”的战略目标导向 ……	(157)
二、专制主义的君主制观念灌输 ……	(159)
三、英雄主义的士气激励 ……	(161)
四、以入乡随俗与体恤优抚活动进行教育 ……	(161)
第八章 古罗马时代的军队政治教育思想 ……	(164)
第一节 古罗马军队思想政治教育的英雄主义特色 ……	(164)
一、以“战神”、“狼性”为崇拜偶像 ……	(164)
二、以“外向型”的英雄主义为教育导向 ……	(165)
三、以流泪为可耻，流血为光荣 ……	(166)
第二节 汉尼拔与西庇阿的军队政治教育思想 ……	(169)
一、汉尼拔的军队政治教育思想 ……	(169)
二、大西庇阿的军队政治教育思想 ……	(171)
第三节 斯巴达克奴隶起义军的政治教育思想 ……	(174)
一、“为自由而战”的政治号召 ……	(175)
二、“宁可站死不能跪生”的气节教育 ……	(175)
三、军规和军纪教育 ……	(176)

第四节 马略恺撒和屋大维的军队政治教育思想·····	(177)
一、马略的军队政治教育思想·····	(177)
二、恺撒的军队政治教育思想·····	(179)
三、屋大维(“奥古斯都”)的军队政治教育思想·····	(182)
第五节 戴克里先、君士坦丁和查士丁尼的军队政治教育思想·····	(185)
一、戴克里先的军队政治教育思想·····	(185)
二、君士坦丁的军队政治教育思想·····	(186)
三、查士丁尼的军队政治教育思想·····	(187)
第九章 西方中世纪军队的政治教育思想·····	(190)
第一节 游牧民族军队的政治教育思想·····	(191)
一、匈奴军队的政治教育思想·····	(191)
二、日耳曼军队的政治教育思想·····	(193)
三、哥特军队的政治教育思想·····	(196)
四、蒙古西征军队的政治教育思想·····	(198)
第二节 基督教军队的政治教育思想·····	(203)
一、查理大帝的军队政治教育思想·····	(204)
二、十字军的政治教育思想·····	(208)
三、中古俄罗斯国家军队的政治教育思想·····	(209)
第三节 伊斯兰军队的政治教育思想·····	(213)
一、阿拉伯帝国军队的政治教育思想·····	(213)
二、奥斯曼帝国军队的政治教育思想·····	(215)
第四节 马基雅维里的军队政治教育思想·····	(217)
一、“有教养的军人胜于黄金”·····	(217)
二、“必要的战争是正义的战争”教育·····	(218)
三、教育要“服从和服务于君主的政治目标”·····	(219)
四、以政治权术驾驭军队和民众·····	(220)

第三编 近现代资产阶级军队政治教育

思想	(223)
第十章 克伦威尔和近代英国资产阶级军队的政治教育	
思想	(225)
第一节 军官的率先垂范是军队政治教育的前提	(225)
一、军官教育士兵先要从自己做起	(225)
二、军官的威信是采取严厉手段的条件	(227)
第二节 清教思想是军队政治教育的主要内容	(227)
一、清教伦理成为资产阶级军队思想旗帜的原因	(228)
二、克伦威尔在军队中推行清教伦理的主要作法	(229)
第三节 宽容和镇压相结合的教育手段	(230)
一、革命时期以“共同利益”为宽容手段	(231)
二、反动时期以“清除异端”为镇压手段	(232)
第四节 对领土扩张和物质利诱的鼓吹	(233)
一、利用宗教情绪煽动领土扩张	(234)
二、鼓吹个人利益实行物质引诱	(234)
第十一章 彼得大帝与近代俄国军队的政治教育	
思想	(236)
第一节 近代俄国军队政治教育的支柱和彼得大帝的军队	
政治教育思想	(236)
一、近代俄国军队政治教育的三大支柱	(236)
二、彼得大帝的军队政治教育思想	(240)
第二节 苏沃洛夫的军队政治教育思想	(241)
一、注重激发士兵的自尊心	(242)
二、通过讲战史对士兵进行精神教育	(242)
三、把宗教信仰与军人献身精神联系起来	(243)
四、强调道德训练和纪律教育	(244)
五、军官在政治教育中要讲究身教言传	(244)

第三节 农奴制改革后俄国军队的政治教育思想·····	(246)
一、阿斯菲耶夫的军队政治教育思想·····	(246)
二、米留金的军队政治教育思想·····	(247)
三、德拉加米洛夫的军队政治教育思想·····	(248)
第十二章 华盛顿和近代美国资产阶级军队的政治教育思想·····	(250)
第一节 独立战争时期华盛顿的军队政治教育思想·····	(250)
一、大陆军初创时期的独立自由教育·····	(250)
二、困难时期大陆军的艰苦奋斗和革命纪律教育·····	(253)
三、胜利前后大陆军的民主法制和荣誉责任教育·····	(255)
第二节 南北战争时期林肯的军队政治教育思想·····	(258)
一、战争初期维护联邦统一的教育·····	(258)
二、向革命战争过渡阶段以《解放宣言》为主要内容的教育·····	(259)
三、争取黑人在军队中平等权利的斗争和教育·····	(262)
第三节 两次世界大战期间的美军政治教育思想·····	(265)
一、第一次世界大战中美军“维护民主”的教育·····	(265)
二、第二次世界大战中美军的反法西斯教育·····	(266)
第十三章 拿破仑和近代法国资产阶级军队的政治教育思想·····	(269)
第一节 法国近代军队政治教育思想的理论基石·····	(269)
一、“天赋人权”和“主权在民”思想·····	(269)
二、“自由、平等、博爱”思想·····	(270)
第二节 拿破仑的军队政治教育思想·····	(271)
一、政治思想鼓动是战争胜利之本·····	(271)
二、用爱国情怀和民族光荣感来号召官兵·····	(272)
三、以荣誉和晋升来激励将士·····	(273)
四、身先士卒是教育士兵的重要准则·····	(274)
第三节 拿破仑之后的法军政治教育思想·····	(276)

一、约米尼的军队政治教育思想	(276)
二、第一次世界大战中法军的政治教育思想	(277)
三、第二次世界大战中戴高乐的军队政治教育思想 ...	(277)
第十四章 克劳塞维茨和近代德国军队的政治教育思想	
.....	(279)
第一节 近代德国军队政治教育思想的理论基础	(279)
一、弗希特的唯我主义	(279)
二、黑格尔的“世界精神意志”论	(280)
三、特莱希克的国家观念	(280)
四、尼采的“强力意志”哲学	(281)
五、瓦格纳和张伯伦、戈平瑙的种族主义	(281)
第二节 克劳塞维茨的军队政治教育思想	(282)
一、阐明了军队政治教育的必要性	(282)
二、揭示了精神教育的重要性	(283)
三、重视民族精神的激发和武德的培养	(284)
四、注重胆量、坚忍等军人心理素质的锻炼	(287)
五、注重军人优良品质的和谐发展	(288)
第三节 俾斯麦的军队政治教育思想	(292)
一、鼓吹“铁和血”是立国之本	(292)
二、“军队的尚武精神应保持在适当的范围之内”	(293)
第四节 希特勒的法西斯主义军队政治教育思想	(294)
一、种族主义教育	(294)
二、战争万能论的宣传	(294)
三、重视舆论导向和环境氛围的熏陶营造	(295)
四、重视宣传技巧和人才培养	(296)
五、以“忠于元首”为中心内容	(297)
第十五章 天皇制与近代日本军队的政治教育思想	(299)
第一节 以效忠天皇为中心的忠君爱国教育	(299)
一、天皇崇拜和神国观念——近代日军政治教育	

的精神支柱	(299)
二、把皇威皇道作为致胜之本	(301)
三、“报答皇恩,扶翼皇运”的教育	(302)
四、奉诵诏谕和参拜神社	(303)
第二节 以武士道为主要内容的道德教育	(304)
一、“军人应以竭尽忠节为本”	(305)
二、“雏禽求食而鸣,武士口含牙签”	(305)
三、“武士道就是死”	(306)
第三节 侵略扩张的军国主义、法西斯主义教育	(308)
一、确立“军事立国”的“根本国是”	(308)
二、宣传“战争是创造之父,文化之母”	(308)
三、鼓吹“东亚文明开化先觉”的优越感	(309)
四、培养充满兽性的军人精神	(310)
第十六章 孙中山和中国资产阶级军队的政治教育思想	(312)
第一节 孙中山的军队政治教育思想	(312)
一、以救国救民为军队政治教育之本	(312)
二、以革命党人的精神为军队政治教育的灵魂	(314)
三、以三民主义为军队政治教育的基本内容	(316)
第二节 蒋介石国民党军队的政治教育思想	(318)
一、“教育是军队生命所托”	(318)
二、“治军以治心为本”	(320)
三、以“四维”、“八德”为主要教育内容	(321)
第三节 国民党军队逃台后的政治教育思想	(323)
一、国民党军队逃台后的政治教育体制	(324)
二、国民党军队逃台后政治教育的指导思想	(326)
三、国民党军队逃台后政治教育的主要内容	(329)
四、国民党军队逃台后政治教育的主要方法	(332)
五、国民党军队逃台后政治教育的主要特点	(338)

第十七章 当代外国资产阶级军队的政治教育思想	(340)
第一节 当代美国军队的政治教育思想	(340)
一、把精神教育作为“制胜的决定因素”	(340)
二、“保卫美国全球利益”的教育	(342)
三、进行美军军人价值观的灌输	(343)
四、渗透融合各方面的教育方法	(345)
第二节 当代英国军队的政治教育思想	(347)
一、把精神教育摆在战争的重要地位	(347)
二、以人性、公民责任、爱国主义和宗教教育为主要内容	(348)
三、以社会性的开放教育为主要方法	(349)
第三节 当代德国军队的政治教育思想	(350)
一、把“精神教育”作为军人的必修课	(350)
二、把“政治养成”渗透服役期方方面面	(351)
三、以宗教作为军人的“精神顾问”	(353)
第四节 当代日本军队的政治教育思想	(355)
一、“爱国心”和“使命感”教育	(355)
二、把传统教育摆在重要地位	(357)
三、突出“尊崇天皇”的思想教育	(358)
第五节 以色列军队的政治教育思想	(358)
一、犹太复国主义的思想教育	(359)
二、“系列的公民教育”	(360)
三、把以色列军队变成全民爱国主义教育的学校	(361)
第四编 无产阶级军队政治教育思想	(365)
第十八章 马克思、恩格斯的军队政治教育思想	(367)
第一节 为无产阶级军队政治教育奠定了理论基础	(367)
一、历史唯物主义原理	(367)
二、暴力革命和无产阶级专政的理论	(368)

三、关于人民军队的思想	(369)
第二节 关于无产阶级军队政治教育内容的思想	(370)
一、思想理论教育	(370)
二、纲领路线教育	(371)
三、纪律权威教育	(371)
四、官兵素质和军民关系教育	(372)
第三节 关于无产阶级军队政治教育原则的思想	(373)
一、思想领先原则	(373)
二、利益升华原则	(374)
三、理论联系实际原则	(374)
第十九章 列宁的军队政治教育思想	(376)
第一节 把政治教育摆在革命军队建设的重要地位	(376)
一、关于向旧军队进行革命宣传鼓动争取其转变 的思想	(377)
二、关于做好苏联红军中的政治教育工作的思想	(378)
第二节 把政治教育作为实现党对军队领导的重要因素	(380)
一、发挥军队中党组织在宣传鼓动中的作用	(380)
二、从实际出发,采取多种形式进行宣传教育	(382)
第三节 注重发扬无产阶级军队的精神优势	(384)
一、士兵的精神是决定战争胜负的重要因素	(384)
二、进行为什么而战的战争目的教育	(385)
三、根本在于培养无产阶级的革命意识	(386)
第四节 建立严格而自觉的纪律是军队政治教育的重要 任务	(387)
一、严格的纪律是军队胜利的基本保证	(388)
二、红军的纪律是高度觉悟基础上的铁的纪律	(389)
三、纪律教育要和道德教育及坚强的党政工作 结合起来	(390)

第二十章 斯大林的军队政治教育思想	(393)
第一节 斯大林军队政治教育思想的渊源和特点	(393)
一、斯大林军队政治教育思想的渊源	(393)
二、斯大林军队政治教育思想的特点	(396)
第二节 斯大林军队政治教育思想的主要内容	(398)
一、军队政治教育是武装力量战斗力的基础	(398)
二、无产阶级军队政治教育的主体是共产党	(400)
三、军队政治教育的目的是为党的纲领路线服务	(401)
四、提高政治觉悟和纪律观念是无产阶级军队政治教育的主要任务	(402)
五、教育方法要理论联系实际,生动活泼.....	(412)
第二十一章 毛泽东的军队政治教育思想	(415)
第一节 把政治教育提高到军队建设的首要地位	(415)
一、政治教育是部队建设的“灵魂”	(415)
二、政治教育是我军建设“最迫切的问题”	(415)
三、思想教育是军队建设的“中心环节”	(415)
第二节 系统地规定了军队政治教育的内容	(417)
一、坚持正规的思想理论教育	(417)
二、进行我军宗旨和三大任务教育	(418)
三、及时进行形势政策教育	(419)
四、阶级教育是人民军队政治教育的基本教育	(420)
五、进行三大民主和纪律教育	(421)
第三节 确立了军队政治教育的原则、方针和方法	(423)
一、坚持“理论联系实际”的原则	(423)
二、坚持“思想领先”的原则	(423)
三、坚持“正面疏导”的方针	(424)
四、政治教育一定要走群众路线	(426)
五、运用典型进行政治教育	(427)
六、采取“整风”的方法进行政治教育	(428)

第二十二章 周恩来、刘少奇的军队政治教育思想	(431)
第一节 周恩来军队政治教育思想	(431)
一、军队政治教育是革命军队的生命线	(431)
二、军队政治教育的目的是保证党的领导和战斗力的 提高	(435)
三、军队政治教育要结合实际,机动灵活	(439)
四、军队政治教育要走群众路线	(441)
五、军队政治教育工作者要以身作则,身教重于言教	(442)
第二节 刘少奇军队政治教育思想	(443)
一、加强军队政治教育是战胜敌人的主要保证	(443)
二、提高服从党的领导的自觉性是军队政治教育之本	(445)
三、正确开展党内斗争,加强党性修养是军队政治教育 的重要原则	(447)
四、把毛泽东思想作为政治教育的指导思想和中心 内容	(448)
五、全面系统地阐明思想政治教育中的群众路线	(451)
六、强调思想政治教育要打好理论和文化根底	(452)
第二十三章 朱德等十大元帅的军队政治教育思想	(455)
第一节 朱德的军队政治教育思想	(455)
一、把政治的坚定信念放在政治教育的第一位	(455)
二、时间再紧也要搞政治教育	(457)
三、办学必须注意学员的政治进步	(459)
四、和风细雨地开展批评教育	(460)
第二节 陈毅的军队政治教育思想	(461)
一、“正规化党军的第一要求是养成全军服从党的领导 的天性”	(461)
二、“政治教育要以干部教育为中心”	(463)