

中国当代家庭教育理论的开拓者和奠基人

赵忠心

谈

家庭教育

中国检察出版社



赵忠心

谈家庭教育

赵忠心 著

中国检察出版社

图书在版编目(CIP)数据

赵忠心谈家庭教育 / 赵忠心著. — 北京: 中国检察出版社, 2000. 12

ISBN 7-80086-807-9

I. 赵… II. 赵… III. 家庭教育 - 研究
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 81292 号

赵忠心谈家庭教育

赵忠心 著

出版发行: 中国检察出版社

社 址: 北京市石景山区鲁谷西路 5 号(100040)

电子邮箱: zgjccbs@263.net

电 话: 68650025(出版) 68650015(发行)

经 销: 新华书店

印 刷: 铁十六局材料总厂印刷厂印刷

开 本: 850mm × 1168mm 32 开

印 张: 17.125 印张

字 数: 400 千字

版 次: 2001 年 1 月第一版 2001 年 1 月第一次印刷

印 数: 1—5000 册

书 号: ISBN 7-80086-807-9 / D·808

定 价: 32.00 元

检察版图书, 版权所有, 侵权必究
如遇图书印装质量问题本社负责调换



序 言

1980年,我从我们师大附中的领导岗位上“退”下来,转移到我们师大的教育科学研究所。开始专门从事家庭教育理论研究,开垦这块学术领域的“处女地”。

记得当初,在选择这个研究方向时,遇到了不少的阻力。领导不同意,许多同事、同学、朋友也不赞成,认为家庭教育不过是“婆婆妈妈的管小孩子的事”,“家庭教育理论研究”充其量也就是学术研究的“小儿科”,没有什么可研究的,没有什么发展前途。那时我已经39岁,即将跨入“不惑”之年,没有退路,没有资格“用青春赌明天”。要是选不好研究方向,这辈子将会一无建树,悔恨终生。领导和同事的阻止和劝告,也不能不说是好意。

可我却不那么看。也正是由于我的年龄已经不小了,年龄已经不容许我犹豫不决,我必须尽快选择、确定一个社会需要的、有发展前途的研究方向。经过再三慎重思考,我还是坚定不移地把研究家庭教育理论作为我的首选。

在中学领导工作时,我主抓教师和学生思想政治工作。在做学生思想政治工作的实践中,我曾接触过不少学生家



长,发现学生在学校的表现,与他们的家长、家庭有非常密切的关系。那个时候,我就给家长们讲过家庭教育指导课,家长非常欢迎。

1980年,我国政府提倡一对夫妇只生一胎,独生子女开始出现。当时,我就有一种预感:一个家庭里只有这“绝无仅有”、“不可多得”的一个孩子,家长势必会越来越重视子女的家庭教育,社会上对家庭教育理论指导的需求会越来越迫切。事实果不出我所料。

回顾我个人成长的经历,深感家庭教育在一个人的人格形成过程中,具有十分重要的作用。家庭的熏陶和母亲的教育,对我的个性甚至起了“型塑”的作用。以致到成年以后,我的身上还带有我小时候所受到的母亲教育的“印记”。我们没有理由忽视家庭教育在人们成长发展中的巨大作用。

于是,我义无反顾地一头就扎进了这个学术研究领域的“空白点”,执著地探讨家庭教育的理论。这一干,就是20年!尽管在这20年中,从经费到人员,我一直面临着种种困难,但我对我的选择,从未怀疑过,也从未动摇过。我没有休过寒暑假,也没有过过星期天,夜以继日地工作、工作,把工作当成一种乐趣。有一家报纸的文章说我是“许身家教,孜孜耕耘”,应当说是真实地反映了我的信念和工作状态。

在这20年当中,我撰写、出版了30多部家庭教育著作。在进行课题研究和撰写长篇论著的同时,我时刻都在密切关注着我国家家庭教育的发展动态,家长的心态,家庭教育的舆论导向,我接待过不计其数的家长的咨询,收到过几千封家长的来信。也许是社会责任感的驱使,面对家庭教



育中反映出来的种种问题,我总有一种“不吐不快”的冲动。于是,便利用业余时间,针对家庭教育中的偏向、家长的困惑和舆论导向上的偏差,撰写文章,及时发表我的看法,在社会上产生了强烈的反响。

在 20 年当中,我总共发表了 1600 多篇文章,分散刊登在海内外近 200 多家刊物上。读者要是想看到我所有的文章或大部分文章,那的确是一件很难做到的事。为了使更多的读者尽可能多地看到我的文章,我从中精心挑选了 170 多篇,结成了这个文集,奉献给广大家长和关心家庭教育工作的读者。

我发表的文章中,除了家庭教育的学术论文以外,大部分是家庭教育科学普及性的文章。其中有不少是家庭教育方面的杂谈、随笔、小品,这本文集选择的的就是这类体裁的文章。

这个文集里的文章,有这样几个特点:

一是文章短小。每篇的字数一般在 1500 字左右,最长的不超过 2000 字。尽量做到文字简短、论证有力,努力争取“短小精悍”。现在,大家都很忙,尽量不多占用读者的宝贵时间。

二是文字通俗易懂。我努力把深奥的教育学、心理学的理论,用大众语言进行表述,用典型实例“说话”,中小學以上文化程度的读者都能看得懂,理解得了。家长的文化水平参差不齐,我不能只顾文化水平高的家长,尽量做到雅俗共赏。

三是文风比较活泼。我尽可能不用呆板的方法,“板着脸孔”对读者进行空洞的说教;而是采用生动活泼、具体形象的表现手法,努力做到亦庄亦谐,寓教子的道理于幽默之



* * * * *

4

*
*
*
*
*
*
*
*
*
*
*
*

中,使人读起来感到轻松,不觉得太累,不知不觉受到启迪。现在,大家都很累,下了班谁也不愿意再听人教训。

四是立意较深。文章中所涉及的问题,虽然都是比较具体的家庭教育问题。但是,任何家庭教育实践中的偏向,都不完全是个方式方法问题,而是有它深刻的思想根源。而要纠正这些偏向,必须要从解决教育思想观念入手。在写作中,我坚持“小题大作”,努力深入开掘。读者从这些文章中,可以很容易地“悟”出一些教育子女的道理来,而不单纯是获得一些教育子女方式方法和“绝招儿”。

五是针对性较强。文章中所谈及的问题,都是家长在教育孩子的实践过程中提出来的。有的是家长的困惑和难题,有的是家庭教育中偏向和误区,有的是教育理论上的偏激,有大众传媒的误导。文集集中的文章,绝无“附庸风雅”、“无病呻吟”之嫌。

这个文集的文章所涉及的问题十分广泛。从内容上说,有胎教问题,智力开发问题,有文化学习问题,有良好行为习惯的训练和培养,有道德品质教育问题,有家长和子女的关系问题,有家长的修养问题,有教育方法和教育艺术问题,也有教育思想观念问题,等等。从教育对象的年龄跨度上说,从孩子尚未出生,学龄前儿童,中小学学生,直到成年子女。当然主要还是有关0岁到18岁以前未成年阶段孩子的教育问题。文集中所介绍的有外国家长的教子经验,也有中国家庭教育的优良传统;有别人的教子经验,也有我个人培养、教育我的子女的经历、经验和教训。

这个文集文章的编排顺序,不是按照文章发表的年月先后排列,而基本是按照孩子的年龄发展的次序和不同年龄阶段重点培养的各种素质问题,依次排列下来的。书中



虽然没有划分章节,但读后会发现文章排列的内在的逻辑性。我希望它能成为一部“通俗家庭教育学”,使读者读完全书,从中获得一个较为完整的教育理念。

该书是我的第一部家庭教育方面的文集,也算是“投石问路”,摸索一些经验。希望有机会能再出第二个、第三个文集,以便有更多的机会和广大读者进行交流。

随着社会的发展,家庭教育中的新情况、新问题、新偏差和家長面临的新的困惑,会层出不穷。我将继续予以关注,不断推出新文章,发表新的见解,以朋友的身分,继续与广大家长共商教子大计。

赵忠心

2000年5月10日

于北京师范大学丽泽八楼

*
*
*
*
*
*
*
*
*
*
*
*
*

序
言

中国千千万万年轻父母

谨将此书献给

目	录
---	---

序 言	(1)
家长是一种“职业”	(1)
教育孩子有什么“秘诀”吗	(4)
面向 21 世纪	(7)
漫谈中国传统胎教	(10)
丈夫如何进行胎教	(13)
胎教音乐有那么“神”吗	(16)
特殊的胎教	(20)
“蒙养以正”	(23)
早熟的果实不丰满	(26)
三岁能“扫盲”吗	(29)
“杀鸡取卵者”戒	(32)
赏识“涂鸦”	(35)
玩具不是“教具”	(38)
卫玠之死	(41)
神童的命运	(44)



*	“神童”是不能复制的	(47)
*	“一半的教育”不可取	(50)
*	家长的心愿	(53)
*	冤枉钱不能花	(57)
*	小孩子为什么要跟家长“对着干”	(60)
*	把怀里“抱着”的孩子放下来	(64)
*	孩子不需要“代言人”	(67)
*	日本孩子身上的小背包	(70)
*	“不要给别人添麻烦”	(73)
	幼儿不知开水“味儿”	(76)
	富家子女的富贵病	(79)
赵	生命需要运动	(82)
忠	究竟是谁对孩子好	(85)
心	别忘了介绍你的孩子	(88)
谈	怎样培养活泼又规矩的孩子	(91)
家	孩子跌倒了,要不要把他扶起来?	(94)
庭	唱“黑脸”和唱“白脸”	(97)
教	孩子挨别人打了要不要还手?	(100)
育	孩子毁坏了东西要不要批评?	(103)
	任性的孩子最痛苦	(106)
	“护短终短”	(109)
	“长大想当外国人”	(112)
	创造文明的语言环境	(115)
	“小司令”和“小尾巴”	(118)
	家宴风波	(121)
	是怪孩子还是怪家长	(124)
	让你的孩子长大	(127)



“做母亲的最好只有一只手”	(130)	*
平反“冤假错案”	(133)	*
夫妻“搭档”育子女	(136)	*
她是怎么“失去”自己孩子的呢？	(139)	*
离开你的孩子	(142)	*
这巴掌该打在谁身上	(146)	*
独生子女难成才吗	(149)	*
漫话孪生子女教育	(152)	*
“好汉做事好汉当”	(155)	*
“一俊”不能“遮百丑”	(158)	
让孩子当当家	(161)	
“懒爸爸”	(164)	
小少爷赶考	(167)	
桑树要小弯	(170)	目
“其身正，不令而行”	(173)	
刘子贞的失误	(176)	录
南辕北辙	(179)	
因材施教	(182)	
农夫和他的小毛驴	(185)	
寓教于喻	(188)	
“遇物则海”	(191)	
一只鸡毛掸子	(194)	
是妈妈“傻”吗	(197)	
儿童可以欺骗吗	(200)	
漫话家长打孩子	(203)	
“自然后果”的惩罚	(206)	
“数子十过 不如奖子一长”	(209)	



*		
*	“润物细无声”.....	(212)
*		
*	“父严母慈”是成功的诀窍吗.....	(215)
*		
*	“该管则管 该放则放”.....	(218)
*		
*	“先严后松”和“先松后严”.....	(221)
*		
*	宽容的奇效.....	(224)
*		
*	“高级保姆”的感悟.....	(227)
*		
*	妈妈“告”爷爷.....	(230)
*		
*	“易子而教”.....	(233)
*		
*	“孙子兵法”.....	(236)
	“夹生饭”难炒.....	(239)
	提前入学好不好.....	(242)
	从幼儿园到小学.....	(245)
	让孩子尽快适应小学生活.....	(248)
	宁做“兵头”不做“将尾”.....	(251)
	难忘的“五猖会”.....	(254)
	“勤学”才会“好问”.....	(257)
	智商不是“盖棺定论”.....	(260)
	千万不可做蠢事.....	(263)
	家庭教师进入寻常百姓家.....	(266)
	有那么多孩子需要请家庭教师吗?	(269)
	请什么样的家庭教师好.....	(272)
	家庭教师应怎样辅导孩子.....	(275)
	如何与家庭教师相处.....	(278)
	三思而后“请”.....	(281)
	让孩子丢掉“拐棍”.....	(284)
	争取有良好的“临场发挥”.....	(287)
	考试分数该不该对家长“保密”.....	(290)



“胜任”方能“愉快”	(293)
减轻孩子的心理负担	(296)
素质教育不仅仅是学校的任务	(299)
血的教训	(302)
少年儿童出国留学好不好	(305)
风潮过后看“革命”	(308)
警车开道为哪般	(311)
吃苦也是一种“资本”	(314)
从大学生乞讨谈起	(317)
鲁班教子自立	(320)
对孩子进行家庭美德教育	(323)
对孩子进行社会公德教育	(326)
“孝于亲则子孝”	(329)
倡导孩子给父母过生日	(332)
“一屋不扫,何以扫天下”	(335)
“家务劳动劳务合同”质疑	(338)
“成由俭,败由奢”	(341)
勤劳节俭是传“家”之宝	(344)
勤劳节俭是传“世”之宝	(347)
诚实教育过时了吗	(350)
撒谎的孩子不是好孩子	(353)
教孩子学会公平竞争	(357)
培养孩子的质量意识	(360)
适应快节奏的生活	(363)
学会自我推销	(366)
引导孩子直面人生	(369)
令人敬佩的家长	(372)

*
*
*
*
*
*
*
*
*
*
*
*
*
*

目

录



* * *	无谓的牺牲·····	(375)
* * *	“因为我是你爸爸”·····	(378)
* * *	并非“小题大做”·····	(381)
* * *	五兄妹为何都成为盗窃犯·····	(384)
* * *	何必要“打”离婚·····	(387)
* * *	先“试车”后“载重”·····	(390)
* * *	初中生不是“洪水猛兽”·····	(393)
* * *	他们为什么笨手笨脚·····	(396)
* * *	如今流行“崇高”·····	(399)
	最好的“补品”·····	(402)
	絮叨未必有教益·····	(405)
赵	女孩子是天生的弱者吗·····	(408)
忠	最好的奖赏·····	(412)
心	是郊游还是“野外会餐”·····	(415)
谈	看电视的利与害·····	(418)
家	孩子经商不宜提倡·····	(421)
庭	这些孩子究竟缺什么·····	(424)
教	离家出走和家庭封闭·····	(427)
育	打开家庭“城堡”的大门·····	(430)
	学会休闲·····	(433)
	话说评价孩子的标准·····	(436)
	防人之心不可无·····	(439)
	未成年人可不可以抓小偷·····	(442)
	“坦白”了为何还要“从严”·····	(445)
	直呼姓名的风波·····	(449)
	清官“能”断家务事·····	(452)
	溺爱的悲剧·····	(455)



你给孩子叠被窝、擦皮鞋吗	(458)	*
触龙说赵太后的启示	(461)	*
翠鸟移巢	(464)	*
“爱”就是给予和满足吗	(467)	*
“家庭革命”	(470)	*
有远见卓识的父亲	(473)	*
我的女儿	(476)	*
我的儿子	(479)	*
鞋的故事	(482)	*
电影风波	(485)	
给子孙留下什么样的“遗产”	(488)	
“不要孝子贤孙”	(491)	
“谁也不能搞特殊化”	(494)	
父母也要接受子女的教育	(497)	目
“人挪活，树挪死”	(501)	
窦燕山教子有义方	(504)	录
由郭橐驼种树谈育人	(507)	
养花、养鸟、育人	(510)	
偏疼偏爱 无益有害	(514)	
名门子弟的座右铭	(517)	
古代劝孝《八反歌》	(520)	
“不聋不痴 不做家翁”	(524)	



家长是一种“职业”

《礼记》中说过：“未有学养子而后嫁者也。”意思是说，从来没有先学习教育子女的知识才出嫁的。就是说，自古以来，人们都认为只要有了子女，做了父母，就“自然而然”会教育子女。似乎教育子女没有什么学问，只要“能生”，就能教育。时至今日，仍还有一些人持有这种观念。其实，这是一种愚昧的陈旧的思想观念。这种观念不改变，教育中难免带有盲目性和主观随意性，很难获得成功。

早在一百多年以前，英国资产阶级教育家斯宾塞在他的《教育论》一书中，就曾经指出：“子女的生与死、善与恶，都在于父母怎样教养他们。”他针对当时英国父母不学习教育子女科学知识的情况，严肃地指出：“如果一个商人毫无算术和簿记的知识就开始经商，我们会说那是瞎干而看他要得到惨痛的后果。或者一个人如果没有学过解剖学，就开始进行外科手术，我们也会对他的胆大包天感到惊讶，而可怜他的病人。可是，一般父母从未考虑过那些在身体、道德、智慧方面应该指导他们的原则，就开始从事教养儿童这个艰巨任务，却并没有引起对他们的惊讶，也没有引起对受