

〔日〕品川不二郎 著

年轻妈妈的高招

——幼儿教育难题百解



中国人口出版社

年轻妈妈的高招

——幼儿教育难题百解

〔日〕品川不二郎 著

颜 华 译

中国人口出版社

内 容 提 要

本书分生活、情感、人际关系、游戏、性格、感情、语言、表现、能力9篇，以先举实例、后进行分析的方式，列举100个年轻父母教育孩子时经常遇到的问题，准确、细致地分析儿童特有的心理，向父母提出针对性强、实用易行的教育方法。全书通俗易懂，读起来有亲切感，适于年轻父母及幼教工作者阅读。

年轻妈妈的高招 ——幼儿教育难题百解

〔日〕品川不二郎 著

颜 华 译

中国人口出版社出版

北京海淀区大慧寺12号 邮政编码 100081

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京市燕山联营印刷厂印刷

开本：787×1092毫米 1/32 印张：5.75 字数：120千字

1990年4月第一版 1991年1月第二次印刷

印数：12,500—27,500册 定价：2.20元

ISBN 7-80079-009-6/G·7

前 言

有很多做母亲的，常因不知怎样对待孩子才好而感到困惑和苦恼。

为什么会出现这种情况呢？一句话，就是因为不理解孩子和抓不住孩子的心理。

为什么会不理解自己的孩子呢？一般有以下 5 种原因。

第一，认为自己也曾有过孩童时代，已经有了经验而疏忽大意。

第二，不理解孩子的价值观，不知道孩子最珍惜的是什么。

第三，把父母本人的要求和期望放在了首位，忽视了孩子的心理。

第四，认为孩子幼稚、单纯、好奇而不经心。

第五，眼睛只盯着看得见的结果上，却不注意眼睛看不到的“心理”。

鉴于以上 5 点，我们应下功夫仔细地研究孩子对事物的看法、想法、感觉、行为等。只要我们理解孩子的心理，孩子们的问题大部分可以得到很好的处理。

为此，最重要的是分清大人心理与孩子心理上的差别。大人往往把自己认为常识范围内的事情和自己的观点强加给小孩，从而产生了父母与孩子之间的纠葛。要避免这些纠葛，需要我们站在孩子的立场上，理解孩子的心情，并改变

自己的想法。但有些人就是不肯放弃做父母的立场，一心只想怎样来改变孩子，单方面地只希望孩子如何如何做，这是只知有己、不知有人的表现。主要问题是思想上缺乏灵活性。

是不是从转变自我入手，改变一下自己的看法、感受、想法和做法呢？这样做了，就能理解孩子，使父母和子女之间的关系融洽起来。这些道理好象是谁都懂得，十分清楚的。但尽管从一般理论上来说是明白的，一旦面临具体的实际问题时，却很难处理得好。

本书论述了父母和子女之间的各种纠葛和困难问题共100例。每例都是首先提出实际情景，然后，再介绍当时孩子的心理状态，站在孩子的立场给以解释和说明。进而由此得出妥善的解决办法。希望读者能以本书的100例为基础，建立起做父母的信心。

著 者

1987年11月

目 录

1. 生活

- (1) 边玩边吃..... 2
- (2) 穿脱衣服慢吞吞..... 3
- (3) 用脏手吃东西满不在乎..... 5
- (4) 乱扔玩具不收拾..... 6
- (5) 喜欢收集杂物..... 8
- (6) 做危险游戏..... 9
- (7) 讨厌新买的布玩具..... 11
- (8) 老想钻妈妈的被窝..... 12
- (9) 欺负弟弟妹妹..... 14
- (10) 喜欢饲养小动物..... 15
- (11) 左撇子..... 17
- (12) 切菜刀危险吗..... 19
- (13) 千万不要溺爱..... 20
- (14) 防止交通事故的关键..... 22
- (15) 防止溺水事故的关键..... 24

2. 道德

- (1) 喜欢告状..... 28
- (2) 爱撒谎..... 29
- (3) 拿店里的东西..... 31

(4)	任性.....	32
(5)	捣乱.....	34
(6)	偷妈妈的钱.....	35
(7)	说话不算数.....	36
(8)	撩女孩子的裙子.....	38
(9)	没有礼貌.....	39
(10)	反复干坏事.....	41

3. 人际关系

(1)	在家勇，在外怯.....	44
(2)	富有同情心.....	45
(3)	想象中的朋友.....	47
(4)	多打发孩子去买东西.....	48
(5)	父母选择的朋友.....	50
(6)	欺负人的孩子.....	51
(7)	受欺负的孩子.....	53
(8)	自我为中心的对话.....	55
(9)	与陌生人交往.....	56
(10)	培养国际性社会活动能力.....	58

4. 游戏

(1)	易厌倦的玩具.....	62
(2)	不肯放弃玩脏了的玩具.....	63
(3)	装大夫看病玩儿.....	65
(4)	有输有赢的游戏.....	67
(5)	过家家玩儿时扮什么角色.....	68
(6)	假想游戏.....	70

(7)	运动游戏	72
(8)	旁观游戏	73
(9)	平行游戏	75
(10)	边吃饭边看电视	76
(11)	鼓励冒险行为	78

5. 性格

(1)	贪心	82
(2)	依赖性强	83
(3)	性情乖戾	85
(4)	缠人	86
(5)	好动	88
(6)	性急	90
(7)	神经质	91
(8)	过分活泼	93
(9)	举动与众不同	94
(10)	离不开妈妈	96
(11)	兄妹性格不同	97

6. 感情

(1)	爱哭	100
(2)	爱发脾气	101
(3)	怕鬼	103
(4)	嫉妒	104
(5)	欲望得不到满足	106
(6)	怀有自卑感	107
(7)	感情矛盾	109

- (8) 精神紧张.....111
- (9) 改不掉的毛病.....112
- (10) 弟兄不和.....114
- (11) 培养“我是好孩子”的意识.....115

7. 语言

- (1) 喋喋不休.....118
- (2) 骂人.....119
- (3) 刨根问底.....121
- (4) 改不了的幼儿语.....122
- (5) 在幼儿园里怯声怯气.....124
- (6) 语言滞涩.....125
- (7) 不会表达自己的不满.....127
- (8) 反复读同一本书.....128
- (9) 讲两种语言.....130
- (10) 关于外语教育问题.....131

8. 表现

- (1) 个性的表现.....134
- (2) 爸爸的画像.....135
- (3) 妈妈的画像.....137
- (4) 讨厌画画儿.....138
- (5) 培养创作热情.....140
- (6) 画同样的画儿.....141
- (7) 讨厌上音乐课.....143
- (8) 发泄感情的指涂法.....145
- (9) 自由表现自己的方法.....146

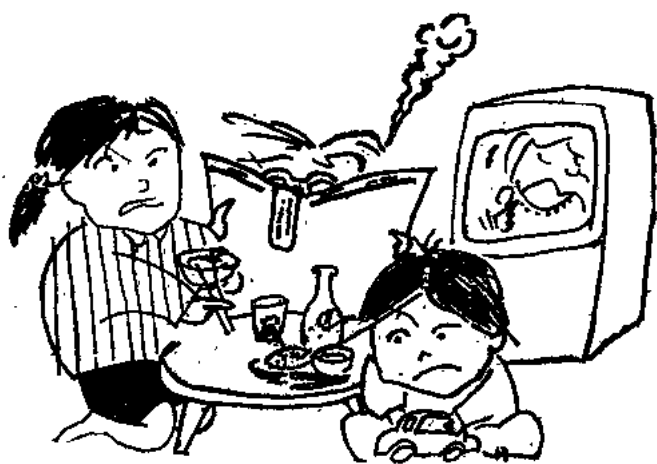
(10)	盲音.....	148
------	---------	-----

9. 能力

(1)	灵巧的手指.....	152
(2)	通过“成就感”培养才能.....	153
(3)	培养思考能力.....	155
(4)	学习能力.....	156
(5)	适宜能力.....	158
(6)	创造能力.....	159
(7)	社会性智力.....	161
(8)	语言型智力.....	163
(9)	动作型智力.....	164
(10)	培养节奏感.....	166
(11)	文字教育的必要性.....	168
(12)	外语学习.....	169

059535

1 生活



II (1) 边玩边吃 II

“赶快吃饭呀！”

“嗯。”

“别玩了，赶快吃完！”

“嗯。”

“再不吃完，就耽误我收拾桌子啦。”

“嗯。”

“那我可要收拾碗筷啦。”

“我吃，这就吃。”

“那就快点吃。”

因为弄不清孩子究竟是在玩儿还是在吃，母亲感到很恼火。尽管嘴上说着“我要收拾了”，可是做母亲的总是希望孩子多吃一些。

♥ 儿童的心理

“妈妈总是唠叨：快点、快点。她就知道一个劲儿地催我，爸爸不也是边看着报纸或者边看着电视，还有时边喝着酒，边聊着天儿吃饭吗！”

孩子内心里感到极大的不满，因为他觉得为什么总是责备他不该边玩边吃，那么，大人为什么就可以呢？不错，的确有些大人也是边聊边喝酒，一顿饭吃半天。可是小孩儿和大人的不同之处仅在于小孩是边吃边用手摆弄东西，或者是离开饭桌到处乱窜。

小孩子最怕呆着不动，他们的手脚总是想动。他们把饭

桌上杯子里的水当成吹泡泡的肥皂水，汤匙和叉子在他们手里变成了各种乐器，何况那边还有很多玩具在吸引着他们呢……。

❖ 妈妈的高招

首要的是不要把吃饭和玩分开。在餐桌上一边进餐，一边轻松愉快地交谈着，从一方面来看是在吃饭，但从另一方面来看，也是在玩。

日本自古以来似乎就有这样的传统，把“食不言”和“快吃完”看成是就餐时的礼节。尽管这种传统在现代生活中并未原封不动地被继承下来，但是吃饭要快的气氛却保留下来了。

现在，让我们来分析一下妈妈提出的所谓耽误收拾饭桌的观点，对孩子的教养来说，为什么不高明。所谓教养，说到底也是为孩子着想，因此，即使孩子在玩儿，只要他也在吃饭就可以了。主要的问题是只玩不吃。遇到这种情况，不是斥责他，而是要规定一个时间范围，超过这个范围就收拾桌子。之后，即使孩子喊饿，也不给他饭吃。

这样做是为了让孩子接受教训，亲身体会到自作自受的“因果定律”。这里重要的是温和的态度和不声不响的实际行动，而不是絮絮叨叨。

II (2) 穿脱衣服慢吞吞 II

“喂，愣着干什么？”

“……”

“快，快把毛衣穿上。”

“嗯。”

“看，那一只胳膊还没有穿上呐。”

“……”

“穿袜子，快点！”

“……”

“再磨蹭下去，上幼儿园就迟到啦！”

“嗯……”

♥ 儿童的心理

“妈妈老是喊快呀快的，可是‘快’到底是应该怎么做呢？”

孩子总是被母亲催赶着，心情不大舒畅。他在想，我并没有发愣呀……，我在想着小朋友的事情，也在想着电视上看到的那些叔叔阿姨，还有小狗的事情，我也是很忙的呀。

心里想着种种情景，眼前的事物又令他分心，因而不知不觉就把穿衣服的事儿给忘了。从母亲的角度来看，这叫做效率低，可是在孩子看来，他不明白，人生有什么必要那么急不可待。

而且，受到催促是不愉快的。所以也仅仅是当时应付一下，催一催，动一动，过后也就忘得一干二净了。

□ 妈妈的高招

儿童的特点之一就是注意力缺乏持久性，总是接连不断地受到外界环境的诱惑被有趣的事物所吸引。

既然每次催促都只限于当时解决问题，过一会儿就失效，那么，就让我们从今天起停止催促而改用另一种方式，

用一个什么“目标”来吸引其注意力。

比如说，可以拿他的一位好朋友作为话题，对他说：“现在，幸子正往家走吧？”或者是说：“今天的沙坑游戏，你打算做个什么呢？”

提出的目标必须是不久将来的事情。眼前的毛衣、袜子之类的东西不能成为引导的目标。目标必须对孩子有吸引力。到幼儿园去固然可以作为一个引导目标，但是如果说“要迟到了”，这对于孩子是无所谓的，因而也就失去了它的效应。

重要的是你提示的目标必须能使孩子的心情激动，跃跃欲试，激起孩子的兴趣。

Ⅱ （3）用脏手吃东西满不在乎 Ⅱ

孩子尽管在外边玩得浑身是泥，回到家里却满不在乎地用泥手吃点心或玩玩具。

“唉呀，你的手这么脏，快去洗一洗。”

“哪儿脏呀？”

“好好看看，看你那双手，多脏呀！”

“什么脏东西也没有哇，你看。”

“不，你的手是脏的，沾满了细菌。”

“细菌是什么东西？”

♥ 儿童的心理

“妈妈总是爱说什么细菌呀，手黑呀，手脏呀，这究竟是怎么一回事？”

幼儿的头脑里还没有形成卫生观念，因此他对妈妈的这些话一点也听不懂。而母亲也不做说明，就大惊小怪地横加指责，孩子的心里就会想：“你把我骂糊涂了。”

在母亲“洗手，洗手”的威逼之下，儿童终于带着不服气的心情，无可奈何地去洗了手。显然，不明白究竟为什么要洗手，“反正叫我洗，我洗就是了”，抱着应付的心情去洗。

这样一来，孩子甚至还会产生误解，认为在外边的愉快游戏和沙坑里撒欢儿打滚儿的玩耍都是使母亲不高兴的坏事情。

■ 妈妈的高招

对儿童进行卫生教育是必要的，培养他们勤洗手的习惯也是很重要的。

但是，把不愉快的心情和洗手结合在一起是不高明的。儿童带着厌烦的情绪去洗手是毫无教育意义的。

最重要的是培养他们“洗了手就舒服”的“清洁感”。对他们讲解细菌也无不可，可是他们还不能理解，还不如着眼于“真舒服”这种易于接受的目标为好。

做母亲的应该注意不要把“肮脏”这种消极的感情与洗手结合在一起，还是把“干干净净”这种积极因素与洗手习惯结合起来为好。这样指导下去，孩子们很快就会积极主动地去洗手了。

II (4) 乱扔玩具不收拾 II

“已经到了收拾玩具的时间啦！”

“收拾完了吗？”

“赶快把玩具收拾好！”

“过一会儿我就要去检查了。”

“如果还没收拾好，我就把玩具扔掉！”

从母亲的嘴里连珠炮似地发出收拾玩具的命令和催促声，甚至喊出威胁的语言。最终结果是不言而喻的。为了收拾玩具，母子的关系搞得很紧张。

♥ 儿童的心理

“妈妈总是说我到处乱扔，什么叫到处乱扔？我只是在玩自己的玩具，我没有到处乱扔呀。”

“还有，每逢我玩得起劲儿的时候，她就嚷着‘收拾玩具，收拾玩具’，不让我玩了。到最后肯定又是一句最狠心的话‘通通给你扔出去！’她要扔掉我最心爱的玩具，扔掉我最可爱的小狗熊！”

“妈妈为什么要说出那样欺负人的话呢？我没有做什么坏事儿，为什么竟说出那么不讲理的话呢？”

的确，对于母亲来说，维持家里的整洁和井然有序是必要的，要求孩子收拾好自己的玩具的教育也是必要的。但是，孩子“贪玩儿的心情”不是更应该爱护吗？

❏ 妈妈的高招

孩子整个身心都沉浸在游戏里时，房间里的确到处都是乱扔的玩具。但是，请妈妈不要只盯在结果上，而是要把目光放在孩子那迷恋游戏的童心上。尽情玩耍的孩子是身心健康的孩子。玩耍是幼儿的全部生存意义，也是他们初步学习的开始。