

高等教育管理研究丛书

大学校长应当努力成为 社会主义教育家

李 钟 善 主编



陕西师范大学出版社

贺 电

西北教育管理干部培训中心：

陕西省高等教育管理研究会：

欣悉举行“大学校长应当努力成为社会主义教育家”的研讨会。研讨这个问题很有意义。这是一个关系到加强高等院校领导、管理干部队伍建设、深化高等教育改革和发展我国高等教育事业的重要问题。望研讨会能在党的十三大精神的指引下，通过总结我国高等教育发展的历史经验，从理论与实践的结合上，深入研讨大学领导如何成为社会主义教育家问题，并产生出积极的成果！

祝会议取得圆满成功！

国家教育委员会干部局

一九八八年二月八日

序

于北辰

中国高等教育管理研究会和陕西省高等教育管理研究会先后于1987年11月初、1988年2月初在西安召开“高等学校领导者素质研讨会”，重点讨论了高等学校党委书记、校长应该努力成为社会主义教育家问题。会后，委托陕西师范大学副校长、中国高教管理研究会理事、副秘书长、陕西省高教管理研究会副理事长李钟善同志，把提交会议的论文选编出版，以便推动社会主义教育家问题更广泛的深入讨论。

现在社会上对教育家的看法有两种倾向：一种是教育家贬值，似乎凡以教书为职业，或长期在高等学校担任领导职务者死后登报都称为教育家，或医学教育家、体育教育家、音乐教育家、农业教育家……；一种是高不可攀，似乎现代中国，除了蔡元培、陶行知、竺可桢外，再也没有教育家了。

新中国成立后，强调集中统一，提倡一律。既批一本书主义，又反对树碑立传。“文化大革命”狠整反动学术权威，死的死，伤的伤。在这样的政治气候下，出不了教育家；是真教育家也不敢承认了。

现在党中央根据形势的发展，及时号召高等学校党委书记、校长应成为社会主义教育家。这无疑是中国高等教育史的

一件大事，具有划时代的意义。

我认为社会主义大学，首先是重点大学，在马列主义、毛泽东思想指导下，从实际出发，应该办出自己的特色来。各有千秋，全国一盘棋，就丰富多彩了。

社会主义教育家的出现，必须具备主观条件和客观条件，或者内部条件和外部条件，缺一不可。

主观上必须具有自己的社会主义教育思想，并有一往无前的顽强的实践精神和不达目的决不罢休的气魄。目标明确后，要组织全校教职员工，想方设法为自己的理想而忘我工作。假以时日，各具特色的教育家，就有希望出现了。这里在社会主义前面加了一个“自己的”限制词，是为了强调在社会主义大方向、大前提下，发挥主观能动性的重要。没有这种能动性，还有什么教育家？

现在有些高等学校的领导者，胸无大志，上面规定怎么办，就怎么办。说是凑和两年算了，无所作为。学生晚上不睡觉，早晨不起床；学生糟踏浪费粮食；学生考试作弊；教师教书凭天地良心……视而不见，充耳不闻，一概听之任之。

有的人虽然担任学校领导，但对全校如何发展不感兴趣。关心的是自己那个教研室或那个学科设备条件的改善，捞一把。没有统筹全局的观念，那来什么大学的教育家。

比较好的高等学校领导者，由于多种原因，对全局无能为力，但力争作些看得见、摸得着的实事，以避免白当一任学校领导之讥。

在外部条件上，首要的是办学自主权问题。中国这么大，情况这么复杂。如果不是在党的路线、方针、政策等大原则一致下，各校去创造性工作，而把许多具体问题，都规定得死死的，不许越雷池一步，还要校长干什么？还有什么社会主义教

育家！1979年苏步青教授就气愤地说，用不着我当校长。我可以教书、带研究生。这个校长，科员也可以当。因为依样画葫芦，谁个不会！在总的原则下，根据各校具体条件，办出特色的大学来，确实不简单、不容易。

其次是大学领导班子问题。现在并未实行选好一个校长，副校长由校长提名，而是校长、副校长一起宣布。而且常常是宣布以前，校长根本不知道他的副校长是谁。所以，不少大学领导班子不团结。精力都内耗了，还能出什么教育家？有人说“组阁”容易形成宗派。我说，关键是校长。选一个事业心很强、公道正派、敢作敢为的人当校长，宗派就可以杜绝。校长一心扑在事业上，率领副校长及全校教职员工，明确大学战略任务，为近期目标、远景规划而努力奋斗，大学就很有希望了。大学就怕挑选老好人、胆小怕事的人当校长。这种人当校长，学校必然死气沉沉，守成尚不可能，还能出什么教育家。

其三，社会上各行各业、各单位对大学的支持很重要。省委、市委和人民政府给大学以必要撑腰不可缺少。大学是基层组织。这里的计划生育、环卫办、爱委会、派出所……都是上级，得罪不起。兰洲地区某大学计划生育，三项指标百分之百完成，还挨批评。理由是领导不重视。证据是区计划生育组织开会，校长一次也未出席过。真叫人哭笑不得！大学环境美化应该，但是，大学往往主宰不了自己的命运。牧童可以进校放牧，游人可以进来蹁跹。武汉大学平时游人不少。樱花盛开时节，赏花者每天10万人，车水马龙，人声鼎沸，学校不能禁，严重影响教学秩序。

大学成才周期较长。一个伟大的理想，四年很难奏效。一个好的校长，正在大展宏图的时候，中道终止其实践，实属可惜。我主张45岁左右出任校长的优秀领导者，以连选连任一届

至两届为宜。这样，他有8年至12年的有目的实践经验，成果大概站得住。退下来以后，再在理论上给以充实完善。一家之言的社会主义教育家就有可能产生了。有这样不同风格的各有千秋的社会主义教育家，有几十人乃至一百几十人，中国高等教育百花盛开的局面就来到了。

一般说来，大学校长必须是一个知名度很高的学者，又有管理才干，并且愿意为中国高等教育在理论上和事业上作出贡献，才有希望成为社会主义教育家。我在福建遇到一个大学校长，是一位数学家。他说，领导上两次派他去中央教育行政学院学习，他都拒绝了。他认为搞数学的，学管理是浪费时间。任满4年，回系教书去。象这样的学者，当校长也是单纯任务观点，不可能作出突出成绩来。“热爱”是干一番事业的根本动力。愿中国高等教育界大批有胆有识之士，响应党的号召，为把自己铸造成社会主义教育家而努力奋斗！

作为一个老高等教育工作者，我对大学党委书记和校长如何成为社会主义教育家问题很感兴趣。为此，特把一些初浅想法简要写出来，就正于同行并以此共勉！

1988年4月29日于北京

高等教育管理研究丛书

编委会

顾问 章 泽 张树人 陆建平

李 绵

主 编 李钟善

副主编 庄礼庭 陶秉礼 张安民

编 委 (以姓氏笔划为序)

卢一新 刘兴旺 李希廉

李钟善 李健荣 庄礼庭

朱永庚 张安民 张志亮

杜富德 陶秉礼 薛瑞华

目 录

贺 电..... 国家教育委员会干部局 (1)

序..... 于北辰 (1)

关于“大学校长应当努力成为社会主义

教育家”的几个问题..... 李钟善 (1)

社会主义教育家浅议..... 陆建平 (17)

关于社会主义教育家的几点思考..... 张树人 (24)

简论高校领导者应当成为社会主义教育家..... 袁俊生 (33)

努力成为社会主义教育家是对高校领导者的

最高要求..... 沈纪宗 (44)

高校领导者与社会主义教育家..... 卢一新 (54)

高校领导应当成为社会主义教育家..... 张乐善 王书昭 (65)

校长应该成为社会主义的教育家..... 江景波 (71)

用奉献精神造就培养人才的人才

——论高等院校领导素质中的一个问题... 林英家 (76)

改革、求实、创新、献身

——努力做一个社会主义教育家... 赵长伶 鞠名达 (84)

校院长要真实探索教育规律..... 韩克敬 (91)

军队院校教学工作规律探微..... 杨钧锡 (97)

努力锻炼成为社会主义教育家..... 幸 青 (111)

努力做一个新型的大学校长..... 丁增藩 (116)

我怎样做一位省属大学的校长..... 张岂之 (127)

努力学习 不断提高

- 逐步使自己适应教育家要求…………… 王乃行 (133)
- 军队高校领导必须使自己成为社会主义
- 教育家…………… 鲁 英 (136)
- 中国现代教育家传的启示…………… 陶秉礼 (140)
- 高校领导与中国特色的社会主义
- 教育家…………… 林绍新 张 可 (158)
- 大学校长应该具备的基本素质…………… 刘兴旺 (168)
- 试论高校领导干部必须具备的
- 素质和条件…………… 喻天辅 梁丙润 (181)
- 大学党委书记更应成为社会主义教育家…………… 徐木彬 (194)
- 对大学校长的素质要求与有关政策
- 制度的改革…………… 赵大良 李文英 (200)
- 用社会主义教育家的标准考核大学
- 领导干部…………… 刘建德 (206)
- 为教育家迅速成长创造良好条件…………… 梁克荫 (217)
- 美国加拿大大学领导的任用、训练与
- 提高…………… 郭鑫 季明明 (225)
- 关于匈牙利、民主德国、波兰、苏联高等
- 学校校长的选拔、任用和培养情况…………… 覃立垣 (214)
- 编者的话…………… (247)

李 钟 善

关于“大学校长应当努力成为社会主义教育家”的几个问题

党的十三大政治报告指出，政治体制改革的关键首先是党政分开。根据这个精神，高等学校要逐步实行校长负责制。校长作为一校之长，要率领一班人，团结全校教职员工，全面贯彻党和国家的教育方针，培养适应社会主义建设需要的各种高级专门人才，就要努力把自己锻炼成为社会主义的教育家。

本文拟就“大学校长应当努力成为社会主义教育家”问题谈几点看法。

一

为什么大学校长（应该说大学的领导管理干部）应当努力成为社会主义教育家呢？提出这个命题的原因、历史背景和理论依据是什么？有什么现实意义？

笔者认为，当前之所以要求大学校长努力成为社会主义教育家，是因为

第一，积30多年来我国高等教育事业发展的经验和教训，不是真正的教育家，不是真正中国特色的社会主义教育家，就

办不好高等教育，管不了高等学校。从我们新中国高等教育发展的历史看，凡是高等教育失误的时期、受挫折的地方，没有不是出自这个原因的。

列宁讲：“任何管理工作都需要有特殊本领，有的人可以当一名最有能力的革命家和鼓动家，但完全不适合做一个管理人员”。邓小平同志进一步发挥了列宁这一光辉思想，他说：高等学校的领导者“至少应该是懂得教育的有管理学校专长的专业人员”。（《邓小平文选》第227页）说明领导和管理高等学校的负责工作人员，必须是教育管理的内行，是懂行的教育家。这样，才能在教育实践中，掌握特点，按照规律，把握前进的正确方向，避免失误。

第二，高等教育事业的发展，使高等学校的内部结构越来越复杂，外部制约因素越来越众多，动态变化越来越迅速，没有真正的社会主义教育家来管理学校，是难于应付教育管理改革越来越深化了的新形势。

我国目前正处在一个非常重要、非常关键的改革、开放的时代。突飞猛进的事业。需要千百万具有开拓精神的改革实践家。来领导、推动这个伟大事业，顺应世界发展的新潮流，胜利前进。高等教育事业也不例外。我国的全日制高等学校，1978年只有598所，现在已经增加到1063所。本、专科在校学生1978年为86万人，现在已达到196万人；在校研究生1978年仅1万余人，现在已发展到12万人。从1979年到1987年，累计向社会输送本、专科毕业生270万人，大致相当于建国以来前30年毕业生的总和；毕业研究生8万人，为前30年的4倍。成人教育发展速度更快，目前已有1420所成人高等学校，在校学生达185万人。这个数目字，虽然对于我国这样一个10亿多人口的大国来说，对于我国伟大的社会主义建设事业来说，远远不

够，也不能满足和适应要求。但是，对于世界各国来说。能够在短暂的几年里，发展这样快，却是一件非常了不起的大事情。可以说，回顾我国高等教育的历史，象这样长达10年的持续发展，是建国以来没有过的，所取得的成就也是前所未有的。但也应当清醒地看到，随之而来的是，学校管理工作复杂化，要求管理思想、管理手段、管理法规、管理人员的素质等等尽快赶上去，首先是领导人员要赶上去，然而，现状却离管理目标规范要求差距很大。急需要真正的教育家来领导管理学校，使高等教育事业健康发展。

第三，世界新技术革命的浪潮，正以排山倒海之势汹涌而来，不仅有力地冲击着我国的高等教育事业，而且相当具体地向高等学校提出了一次又一次地挑战，这种机遇对每一位大学领导人员都是一个极其严峻的考验。是绕开矛盾走，还是主动出击。不具备现代教育思想武装的同志，是很难适应和对付这种世界性的科学挑战的，也不可能赶上世界新潮流。

要使我国高等教育事业，包括普通高等学校，顺应这种世界性的新技术革命的发展趋势，就必须按照我们国家的特点，培养和造就一大批社会主义教育家，领导教育（学校），开发智力、培养人才，主动迎击新技术革命的挑战，引导高等教育（学校）事业永攀高峰，迅速跻身于世界强林。

科学技术没有族别和国界，不受地域和人为的规定制约，特别是当今世界科学技术日新月异地更新换代，谁认识醒悟得早，接受得快，谁就主动，反之，就被动、就落后。我国是这样，外国也是这样，要在这方面发挥竞争机制，大学院校长应该当仁不让，勇敢地冲上去。

第四，高等教育战线的广大干部，高等学校的广大教职员工迫切要求和希望其领导人员成为名副其实的教育家，成为

具有中国特色的社会主义教育家。

这种愿望和要求是合理的，也是很容易理解的。新中国成立以来的高等教育发展的历史，大约至少有30年是在政治运动中踟蹰前进的，人们从自己非“左”即右的痛苦经历中，认识到“外行必须领导内行”，这个所谓“普遍规律”，再不敢普遍执行了。在一定时期、在许多单位，教育事业之所以失误，遭到不可弥补的损失，差不多都是由此引起的。因此，人们把希望寄托在未来，寄托在领导管理工作人员的素质改变上，党和国家正是适应了广大群众这种愿望和要求，提出了“大学校长应当成为社会主义教育家”这个命题，有着非常广阔深厚的群众基础。事实上，已经有不少学校的校院长，脱颖而出，正在领导管理工作实践中，努力按照党和国家的要求，把自己锻炼成为社会主义教育家，也还有少数同志作为具有中国特色的社会主义教育家，正在茁壮成长。这也是历史发展的必然结果。

第五，纯学者型的专家、教授当大学校院长，领导管理高等学校，实践证明，如果不尽快成为管理内行的教育家，很难适应领导学校工作的要求。

目前，全国高等学校的领导班子中，大批老同志退了下来，同时，有一大批年轻同志走上新的领导岗位，这些年轻同志，虽然文化程度高，年纪比较轻，但是，工作的变动，使他们不得不经历由微观到宏观、由局部到全局、由战术到战略、由专业技术到领导管理等等，这样一些深刻的变化，能不能迅速地变被动为主动，适应形势，驾驭工作，除了个人主观努力以外，组织上还应该给予继续教育，使他们尽快地改变和调整知识结构，转换思维模式，增强适应能力，从而既具有高度的马克思主义理论修养和政策水平，又具有领导和发展高等教育（学校）的战略眼光、系统观念、综合和分析能力、开拓与创

新精神。用实际行动来表现出自己作为一个高等学校校院长应具备的原则性、系统性、预见性和创造性。所以说，“大学校长应当成为社会主义教育家”这个命题的提出，也是广大校院长所乐意接受并努力用实际行动去身体力行的。

第六，教育，作为社会主义现代化建设的一项战略任务，它本身也要求必须产生自己的教育家，特别是高等教育这种未来的事业，没有教育家，不可能做好思想教育、专业教育和学术引路等等工作，这是教育自身发展的必然逻辑。

同时，在当前各项工作全面深化改革的过程中，学校要逐步实行校长负责制，学校内部这种领导管理体制的变化，也需要一大批思想好、作风硬、懂专业、会管理的专门教育家来实施领导，推动高等教育事业稳定发展、持续前进。

总之，这个命题的提出，不仅具有重大的现实意义和理论指导意义，而且具有极其深远的历史意义，关系到高等学校乃至高等教育战线上的领导管理干部队伍建设问题，在某种意义上讲，它将决定着高等教育（学校）发展或停滞的命运，因此，必将引起全社会的极大关注。

二

什么是教育家？它的内涵和外延怎么界定较为合适？

这里所说的教育家，不单单指那些具有某一门专业技术知识，从事教学工作，能把自己所积累的专业知识，有效地传授给学生的一般教学人员，而是指那些既具有专业特长、并创造新知识、教好学生，又善于创造性地管理好学校，取得丰硕成果的学校管理的专门家。

在古今中外的历史上，教育家不胜枚举，对我国教育影响

较大较深远的中外教育家包括中国古代和近代的孔子、蔡元培、陶行知等；外国古代、近现代的夸美纽斯（捷克）、洪堡（德国）、赫尔巴德（德国）、斯宾塞（英国）、杜威（美国）、布鲁那（美国）、凯洛夫、赞科夫、苏霍姆林斯基（均为苏联）等等，都是世界著名的教育家，他们之所以能够被称为教育家，并享有世界声誉，就是因为：

第一，他们都具有个人独特的教育思想（主张）和教育理论。

孔子的教育思想，内容极其丰富，对学生的培养目标，明确提出“仕而优则学，学而优则仕”，即培养合格的官吏、贤人。为此，他用“有教无类”来扩大教育对象（当然有其历史的局限性），用新的教学方法“学而时习之”，“多问、多闻、多见、多识”、“博闻好学”等等启发学生思维。又针对不同学生的性格差异、本人专长和个性特点，进行因材施教，同时强调自我修养“吾日三省吾身”、“见贤思齐焉，见不贤而内省也”。这些内容，至今还以其顽强的生命力，流传在当今的社会教育上。

再如，被誉为“捷克文化巨子之一”的夸美纽斯，由于他一生的教育活动和丰富的教育著作，在世界教育史上。也被认为是一位伟大的教育改革家。因为，在欧洲从封建社会向资本主义社会过渡的历史时期，他继承古代希腊和罗马的教育思想遗产，吸收了文艺复兴时期人文主义教育的成果，总结了当时新兴资产阶级的教育经验，并结合他本人长期的教育实践，系统地论述了新兴资产阶级对学校教育的多方面要求，集中地反映在《大教学论》等这样一些论著里，从而为近代资产阶级教育理论体系奠定了基础，并对以后的学校教育产生了广泛而深远的影响。

第二，他们都有丰富的教育实践经验，包括教学活动、教

育管理工作、教育论著等等各方面的经验。

苏联的苏霍姆林斯基担任过中学语文教师、教导主任、校长和区教育局长等。光在帕夫雷什中学就担任过22年校长，他在这所学校担任过所有年级、所有课程的教学工作，担任过辅导员和班主任。他在工作中，深入观察，细心记录，认真思考，不断总结经验教训，提出教育设想，又运用到实践中去检验，据统计，他观察纪录了3700多个学生的发展变化情况、研究了178名最难教的学生，因此，才能在一生中写出40多本教育书籍、600多篇教育研究论文。

我国现代教育史上，著名的人民教育家陶行知，从我国当时的实际出发，主张发展农村教育，提倡新的教学方法，并在他所创办的晓庄师范、山海工学团、育才学校、社会大学等进行试验。他积极参加筹建中华教育改进社、中华平民教育促进会等组织，并担任主要领导工作。这些教学教育实践活动逐步形成了陶行知独具特色的教育思想体系，为我国现代教育史增添了光辉的一页。

第三，他们都取得了丰硕的教育成果，不仅得到了社会的认同，而且产生了巨大的社会效益。

我国近代思想家、著名的民主革命家和杰出的教育家蔡元培，曾经两任教育部长、担任过10多年北京大学校长。主持并参与过我国近代许多重要的教育活动，为改革封建教育，在我国建立现代资产阶级教育贡献了毕生精力。他的教育思想、教育理论、教学主张，对近代中国教育界、思想界发生了深远的影响。

蔡元培在北京大学所实行的“囊括大典、网罗众家、思想自由、兼容并包”的办学方针，冲破了我国“数千年学术专制之积习”，提倡以科学与民主为内容的新的教育教学思想，反对封建教育，为资产阶级新文化的发展，开辟了道路。客观上

也为马克思主义在中国传播创造了有利条件，从而也使北京大学成为世界有名的高等学府。

德国教育家洪堡，1809年创办柏林大学，亦即洪堡大学。他第一次在大学教育中提出教学与科学研究相结合相统一的原则，为世界各国的高等教育发展提供了榜样和科学理论依据，为培养高质量的高级专门人才提供了指导方针，至今经久不衰。

苏霍姆林斯基经过几十年教育实践，把乌克兰一所名不见经传的农村中学——帕夫雷什中学，办成为享有世界声誉的苏联教育实验学校之一，说明他的教育成果已经产生了巨大的社会效益，赢得了世界教育工作者的称赞。

古今中外的历史还证明：教育家是分层次的，如大学的教育家、小学教育家等等；也分不同类别的，如职业技术教育家、特殊教育的教育家等等；还分不同专业的，如化学教育家、数学教育家等等。任何时候，对于不同层次、不同类别、不同专业的教育家，都有着不同内容的要求，甚至不同时代、不同国度的教育家其教育思想、教育理论和教育实践活动，包括教育绩效，都不可能雷同。特别就教育的社会性来说，教育作为人类特有的社会活动，它是反映经济基础的上层建筑。总会带有深刻的时代特征和阶级色彩，因此，教育家也就不可避免地带有某些方面的局限性。用今天的眼光来观察和衡量，对古人、前人和外国人都不能超越其时代、国度、经济生活条件来脱离实际地苛求，否则，就不是马克思主义者了。

三

教育家的概念弄清楚以后，紧接着就要弄清楚什么是中国