

Thesis Writing In Education

论文写作丛书

Education

教育论文写作

陈时见 主编

Series On Thesis Writing

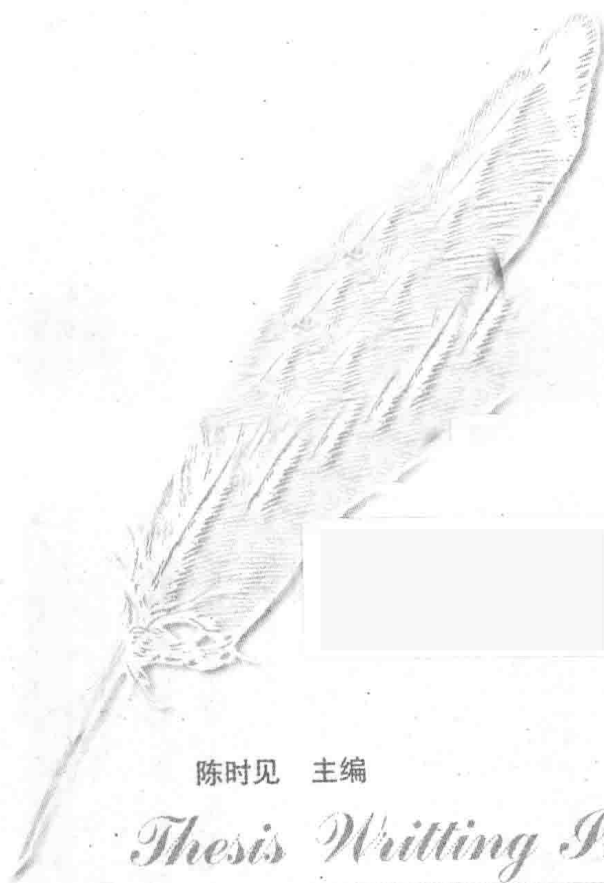


广西人民出版社

00122256



教育论文写作



Education ■

陈时见 主编

Thesis Writing In Education



广西人民出版社

EN15/17

图书在版编目(CIP)数据

教育论文写作/陈时见主编. —南宁:广西人民出版社, 2000.9

(论文写作丛书/车芳仁主编)

ISBN 7-219-04181-0

I. 教... II. 陈... III. 教育科学-论文-写作
IV. H152.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 45843 号

责任编辑 严 颖

责任校对 农向东

教育论文写作

陈时见 主编

广西人民出版社出版

(邮政编码:530021)

南宁市河堤路14号)

890毫米×1240毫米 1/32

广西新华书店发行

广西民族语文印刷厂印刷

2000年9月版

6.125印张 153千字

ISBN 7-219-04181-0/G·986

定价:14.50元

“论文写作丛书”编委会

顾 问：余益中

主 编：车芳仁

副 主 编：钟海青 万辅彬 梁 宏 魏远安 王 杰
谭永红

执行主编：周敏毅

编 委：（按姓氏笔画排序）

卞成林	申华林	叶 俊	刘朝明	刘慕仁
陈跃波	陈积光	陈时见	李向红	李 刚
李少游	吴帼慧	吴子恺	邵根富	张利群
杨荣兴	周怀营	孟勤国	钟应善	胡大雷
袁鼎生	黄 冰	谢 舜	蒋应时	蒙丽珍
潘 捷	魏文展			

前 言

在多年的科学研究和科研管理工作过程中，我们注意到许多科技工作者，包括自然科学和人文社会科学工作者在论文写作上存在许多问题，诸如理论思考不深、逻辑推理不严、佐证材料不实、文字表达不准、文章结构不规范等等。这与当前我国建立国家创新体系，发展高科技实现产业化和与全面提高国民科学文化素质，实现“科教兴国”的伟大战略是不相适应的。然而，许多科学工作者一般都接受过大学本科以上的教育，聪明智慧，可为什么在论文写作上存在这样那样的问题呢？原因是多方面的，但有一点很清楚。那就是许多院校没有为学生提供这样的课程和训练。很多人的论文写作技巧都是在专业教材和专业杂志中学习模仿而来。

科学论文与其他文章（如杂文、散文、记叙文等）的写法是截然不同的。很多人分不清什么是论文、什么是散文，有些甚至把自己的心得体会当做论文来发表，实在令人啼笑皆非。当然一篇成功的论文应该具备良好的语法基础与作文功底，但是更重要的是要具有深刻的思想内涵，细致的科学考证，严密的逻辑推理以及准确的科学表述。论文写作与科学研究过程的训练一般是在研究生阶段进行的。然而，我国研究生教育起步比较晚，教育规模还很有限。到目前为止还有很多人把研究生教育看做是大学本科教育的延伸，没有真正在“研究”二字上下工夫。种种原因，使论文写作存在前面所提到的许多问题。为了满足广大科学工作者的需要，提高他们论文写作的水平，我们组织编写了这套“论文写作”丛书。

丛书编委会在广泛征求意见的基础上，经过反复磋商决定了这套丛书的基本范畴。本丛书主要针对高年级的本科生以及具有初级和中级职称的科学工作者而撰写；对部分研究生以及从事论文指导的教师也有一定的参考作用；对成人高等教育和函授教育的学生更有现实的指导意义。我们力图涉足理、工、农、医、文、经、管、法、哲、教育等主要学科领域，把各学科的论文写作特点和研究前沿分别介绍给读者，使他们在各自的研究领域里能够从选题、资料查寻、材料整理、分析推论中都能得到具体的指导。丛书力求在文

字上通俗易懂、深入浅出，内容上新颖、前沿、资料来源明确；在使用上方便、实用，同时兼顾一般理论知识，使广大读者能在较短的时间内提高论文写作的水平，提高科学文化素养。

但是，我们还应该注意到，论文写作只是科研工作的一部分，要想全面提高科学研究水平，还必须加强在科学知识、科学方法上的教育和训练，尤其是要在全民范围内进一步弘扬科学精神。我们希望读者不要也不应该完完全全地被这套丛书所束缚，而应该发扬各自的风格和独创精神。

在组织撰写丛书的过程中，我们挑选了一批活跃在各个学科研究第一线的优秀专家组成编写小组。专家们以满腔的热情，认真负责的态度投入了这项工作。撰稿、审稿和编辑人员在各自的岗位上为完成这项工作付出了辛勤的劳动，在此一并表示深深的谢意！同时我们感谢广西壮族自治区教育厅有关领导对此项工作的具体指导和支持，感谢广西人民出版社有关领导和人员在组织稿源、审核、编辑、印刷、出版等方面给予大力的支持。

由于学识有限，经验不足，时间仓促，书中的缺点、错误及其局限性在所难免，我们恳请各位读者、各位专家多提批评意见，以便在今后修订和再版时给予修改和完善。

丛书编委会
2000年7月9日

目 录

第一章	教育研究与教育论文概述	(1)
	一、教育研究的特点与类别	(2)
	二、教育研究的基本方法	(8)
	三、教育论文的撰写步骤与样式选析	(14)
第二章	教育论文的选题	(19)
	一、教育论文选题的来源	(19)
	二、教育论文选题的原则与方法	(33)
	三、教育论文选题通常应注意的问题	(35)
	四、教育论文选题点评	(36)
第三章	教育论文文献查阅	(38)
	一、教育文献的种类	(38)
	二、文献检索的基本方法、步骤与实例	(45)
	三、文献的分析与处理	(51)
	四、查阅教育文献通常应注意的问题	(59)
	五、优秀教育论文文献索引点评	(64)
第四章	教育论文设计	(67)
	一、选择研究的方法和确定论文的类型	(67)
	二、选择研究对象与分析研究变量	(71)
	三、形成论文分析框架	(76)
	四、论文设计通常应注意的问题	(83)

	五、优秀教育论文设计选评	(84)
第五章	教育论文的撰写	(95)
	一、教育论文的基本结构	(95)
	二、教育论文的撰写方法与技巧	(101)
	三、教育论文的修改与定稿	(109)
	四、教育论文撰写易出的弊病	(113)
	五、教育论文撰写常见的问题选评	(116)
第六章	教育学类论文写作	(121)
	一、教育学研究的主要领域	(121)
	二、教育学研究的前沿课题	(127)
	三、教育学类论文写作的文献与查找	(136)
	四、教育学类论文选评	(144)
第七章	心理学类论文写作	(149)
	一、心理学的主要研究领域及研究热点	(149)
	二、心理学论文写作的文献与查找	(158)
	三、心理学类论文选评	(160)
第八章	教育管理学类论文写作	(166)
	一、教育管理学研究的主要领域	(166)
	二、教育管理学研究的前沿课题	(170)
	三、教育管理学论文写作的文献与查找	(177)
	四、教育管理学论文选评	(180)
	主要参考书目	(184)
	后 记	(186)

第一章 教育研究与教育论文概述

要真正写好教育论文,首先必须了解教育论文的一些基本知识和一般样式。而教育论文的写作又是建立在教育科学研究的基础之上的。因此,本章主要对教育科学研究和教育论文做宏观的整体性描述。

一、教育研究的特点与类型

教育研究是科学研究的一个组成部分,是人们有目的、有计划、有系统地采用严格而科学的方法,研究教育科学的知识体系,认识教育现象,开掘教育问题,探索与发现教育规律,以深化教育改革、提高教育质量的创造性活动。它以教育科学理论为武器,以教育领域本身及其相关领域的现象或问题为对象,以探索教育的规律和解决教育中的新问题为目的。

(一)教育研究的特点

教育研究作为科学研究的组成部分,是以教育科学理论为基础,以教育领域中发生的现象或出现的问题为对象,以探索未知的规律和解决新的问题为目的的一种有计划的、系统的探索活动。教育研究除具有诸如客观性、系统性、创新性、前瞻性等一般科学研究的特点外,还有其自身的特点:

1. 复杂性和难控性。教育作为一种以育人为目的的社会活动,由多种因素所制约,不仅涉及教育者、受教育者、教育内容、教育手段等内部因素,而且涉及社会政治、经济、文化、科技等外部因素,这些因素又相互作用和相互影响,并处于动态发展过程中。这使得教育研究变得极为复杂。因此,教育研究往往难以对研究对象进行精确的控制与操作,难以对无关变量进行严密控制,容易出现社会误差、被试误差和主试误差。如研究不同家庭的教养方式对儿童的影响,就不能专门设计一组家长进行放任型教育;不能因需要研究中学生的早恋问题而有意识地营造一种鼓励学生早恋的环境与氛围;不能为了保证实验班达到预期效果而不公正地对待对比班,以牺牲一部分学生为代价来证明实验班的效果,因而必须做深入细致的研究工作,注重研究方法的科学性,综合分析和整体把握教育现象或问题的因果关联和本质,以提

高研究的质量。

2. 广泛性和实践性。教育研究的广泛性主要表现在三个方面:一是教育研究的研究对象是非常广泛的,一切教育现象和教育过程以及与教育现象相关的其他现象与因素,都可以作为教育研究的对象。二是教育研究的队伍构成非常广泛,有专业教育科研人员,有教育行政人员,有广大教师,还有政治、经济、科技、文化等各界人士。三是社会影响的广泛性,研究成果付诸实施,涉及到社会各个方面,甚至是千家万户。对于学生的影响更是伴随其一生。教育研究的实践性主要表现在,教育研究主要是从实践中发现问题,在教育实践中探索教育规律,产生关于教育的新的理性认识,并用新的理性知识指导教育实践。教育科学在教育实践中发展,教育实践在教育科学指导下进步。这就要求专业研究人员要深入实践,同时也要求充分发挥教育实践人员的研究作用,调动广大教师进行教育研究的积极性。教育研究的实践性也为教师进行教育研究提供了便利。

3. 长期性和艰巨性。教育研究的长期性,一方面是由教育周期长所决定的。小学五至六年,初中三年,高中三年,每门课程的教学往往也要一至二年,而教育研究,尤其是实验研究,要经过相当长的时间,才能得出研究结论。另一方面是由教育效果的滞后性决定的。教育效果往往是长期的,大都不容易在近期就看出成效。因此,许多研究都要做长时间的跟踪研究,才能比较准确地评价教育的效果和研究的成果。另外,教育研究不像自然科学研究那样精密,即使对一个很具体的教育现象的分析,也不能简单地只运用一种研究方法,而是把众多研究方法结合起来使用。这就要求教育研究要做长期的准备,避免急功近利或偶尔为之的研究态度和行为。

教育研究来源于教育实践工作之中,往往根据教育工作的需要,在教育工作实践中进行,并为教育工作服务。但教育研究是科学研究的组成部分,它不同于日常的教育工作。教育研究的目的是研究教育现象、探索教育规律、解决教育问题,而教育工作是以完成教育工作任务为目的;教育研究依据教育理论和教育事实,而教育工作依据教育规律、教育方针和政策法规;教育研究是从未知到新知,而教育工作是从已知到落实。因此,在进行教育研究时,要把教育研究工作同教育实践工作区分开来,不能简单地混同。

(二)教育研究的类型

根据研究的范围、研究的目的、研究的资料等方面的不同,教育研究主要有以下类型。

1. 宏观研究、中观研究与微观研究。

宏观研究指大范围的整体研究,通常包括两个方面:一是教育与外部的关系,如教育与政治、经济、科技、文化、人口等关系的研究。二是对教育内部带全面性问题的研究,如教育方针、教育目标、教育结构、教育管理、教育政策、教育投资、教育评价等方面的研究。这类研究一般课题较大、涉及时间较长、研究范围较广,或者是为解决一些根本性问题,研究结果多为某种决策、政策提供理论依据。宏观研究通常既可划分成若干子课题进行研究,也可分阶段进行,常常采用多方合作的方式进行。

宏观研究课题举例:

我国国民经济发展前景和教育结构改革
教育投资体制与教育效益的综合研究
社会变革与教育培养目标
我国基础教育评价体系
民族人口结构与民族教育发展战略
教育在社会主义现代化建设中的作用

中观研究是以阶段性问题、局部性问题为对象的研究,是在一定范围内的综合研究。无论是研究的范围还是涉及到的问题,都比宏观研究要小一些,但又不如微观研究那样具体到某一微观的问题,而是处于宏观研究与微观研究之间。如学校德育研究、民族教育研究、社区教育研究、学生心理健康状况调查研究等等。

中观研究课题举例:

新时期学校德育目标
中小学创新教育的内涵及特征
中学课程的设置
提高中小学教师队伍整体素质的途径
高等学校教育投资效益分析
广西少数民族地区女童教育的培养模式

微观研究指一些研究对象非常具体，涉及面不大，通常是对教育教学过程中某一具体问题或某个单独因素进行的具体研究。如对某种教学方法、学习方法的研究，对某类学生学习行为的研究，对某学科教学内容的研究，对学生某些生理或心理问题的研究等等。微观研究大多以学校内实际问题研究为主，一般涉及面较小、研究周期较短，通常采用个体独立的方式或少量研究人员共同承担的方式进行。

微观研究课题举例：

数学教学中学生思维能力的培养
启发式教学方法在语文教学中的应用
教师课堂提问的方式及其对学生心理的影响
学生课堂举手行为的心理分析
幼儿户外活动与幼儿体能发展
中学生学习物理概念的有效性

研究课题的大小只是一个相对的概念，没有非常明显的界线。一般而论，刚刚参与课题研究的人员应侧重选择微观研究课题，从微观研究入手，逐渐过渡到中观课题的研究。而主持宏观课题的研究往往需要有比较丰富的研究经验和组织与协调能力。

2. 理论研究与应用研究。

理论研究是揭示教育现象的本质，阐明教育的规律，扩展教育理论领域的知识体系，修改、补充或发展某些现存的原理与概念的研究。理论研究按其理论价值的大小可分为三级课题：一级课题是指那些对构成教育科学理论体系具有全局性影响的核心概念、基本范畴和基本原理等作突破性研究，具有重大理论价值的课题。这类课题不仅要求破除原有体系不合理的部分，而且要求在新的高度上有所建树，因而一般难度较大，研究周期也较长。二级课题是指对教育科学某一领域中已形成的概念、原则作进一步探讨的课题，它所要求达到的目的不是对原有理论的根本性突破，而是对其作补充性发展。三级课题是指对教育理论中个别原理、概念等做出修正或更详尽论证的课题，一般涉及范围小，研究难度也较低一些，但却是

理论研究中最大量的课题。

应用研究是针对某些具体实际而进行的科学实验和技术性的研究，它把教育科学的理论知识转化为方案、技能、方法、手段与策略，使教育理论同教育实践结合起来，达到某种预定目标。应用研究按课题研究领域和成果对实践影响的大小也可划分为三级：一级课题是对教育实践中涉及全国或全局性重大问题进行研究的课题，旨在提出解决问题的思路与方法，并能对全国或全局性教育实践的发展具有直接的推动作用。研究成果要求具有超前性和预见性。二级课题是研究某一领域、某一部门或某一区域教育实践问题的课题，旨在探寻在一定条件下解决某一实际问题的科学有效的方法。三级课题是对解决个别实际问题的研究，其研究范围和成果适用范围较小，研究成果提出的解决问题的方法，也较多局限在具体操作层面。

理论研究与应用研究是互相联系的。一方面，应用研究的设计、构思、假说的形成以及对研究结果的分析与评价，都要依靠理论的指导；另一方面，应用研究中发现的问题或某些规律以及对结果提升到理论高度的分析，又会丰富理论研究或成为理论研究的素材和动力。

3. 描述研究与实验研究。

描述研究是用考察问题、收集资料、比较分析的方法进行的一种研究。它多用于宏观研究，是在发现问题及分析问题的基础上提出一些解决问题的设想与建议。它既可以作为一种独立的研究方式，也可以作为实验研究中的一部分。考察报告是这种研究的主要方式。描述研究必须获得真实的、有代表的和概括意义的研究材料。在对这些材料进行透彻的分析和严密的推理基础上，提出研究者的看法和意见。但这种研究很容易受研究人员主观因素的影响，有时对材料的收集，对结论的归纳会自觉不自觉地存在先入为主的倾向，因此，在进行描述性研究时，既要充分发挥能大面积收集资料和从宏观上把握问题要害等优点，又要避免用主观愿望来偏向性地收集和解释材料，以提高研究的效度与信度。

描述研究问题举例:

关于广西基础教育状况的考察
 中学生心理健康状况的调查研究
 教师的教育信条:一位初中语文女教师的考察
 民族地区普及义务教育现状考察
 农村职业技术教育的调查研究
 广西女童教育的现状考察

实验研究的主要特征是用实验证据来证实假设,为问题的解决提供更确切的证据。它是通过严格地控制无关因素、集中地观察变量与自变量之间的关系来得出结论,是在实验条件下的观察。实验研究由于受实验条件的限制,因而表现出明显的局限性,但这种研究可以获得相对可靠的资料,一般能经得起检验,更具有说明问题的效力。

“中班人物画两种教法实验研究”举例: ^①	
实验假设	用活动人教具进行一次性动态教学,其效果可能优于教师示范性分步教学实验被试。
实验被试	上海黄浦区汉口路幼儿园中二、中三班学生各30名。
研究变量	1. 自变量:教学方法,分为一次性动态教学与分步示范教学两种实验条件,分别在实验班与对照班实施。 2. 因变量:在命题画作业中的得分。
实验控制	1. 被试幼儿入园时间均为半年以上,经同一天同一命题画基础水平测定,两组幼儿成绩无显著差异。(控制组间差异) 2. 两班用同一组教材,并由同一位教师执教。(控制教材内容与教师因素的干扰) 3. 实验50天后进行后效测验。(控制前一次测验中可能的偶发因素和教学效果的随机性判定) 4. 所有测验按同一标准评分。(控制评分误差)

①王正可:《中班人物画两种教法的实验》,载于《学前教育研究》,1987年第5期,第25~26页。

续上表

实验步骤	1. 基础水平测定：经检验，两组可视为同等组。 2. 教学实验：实验组实行活动人教具一次性动态教学，对照组实行教师示范性分步教学。 3. 测定教学效果：对两组均进行命题画作业测试，按统一评分标准记分。 4. 实验后 50 天，再进行命题画作业，按前评分标准记分。
实验结果	1. 实验组的平均成绩比对照组高 5~8 分，对照组比实验组的个体差异大，两组间的成绩差异非常明显。 2. 两组成绩均有所提高，实验组平均分高于对照组，两组差异亦非常显著。
研究结论	用活动人教具进行一次性动态教学，效果比示范性分步教学更好，这种教学方法可有助于培养幼儿的观察力，激发幼儿的绘画兴趣，可发展幼儿的想像力和创造力。

4. 定性研究与定量研究。

定性研究是对研究结果的“质”进行分析，主要是运用分析和综合、比较和归类、归纳与演绎等分析方法，对研究所获取资料进行思维加工，从而认识研究对象的本质特征，提示其发生、发展的规律。它一般采用如下步骤：(1)明确研究的问题；(2)选择研究场所与研究样本；(3)进入研究现场，建立良好关系；(4)收集资料，整理与分析资料；(5)建构理论。

定性研究的特点：(1)主要是描述性的说明，即在收集、解释资料时，通常不采用数据的形式，而更多地用文字或图片的形式说明和论证研究的结果；(2)倾向于对资料进行归纳分析，即对已收集到的资料或事实进行加工提炼，抽象、归纳出一般规律或一般情况；(3)强调研究对象在自然情景中，对事物已发生或已存在现象的理解、看法和体验，而不注重对象的操作行为和反应；(4)强调分析研究的过程而不仅仅是结果。

定量研究是从“量”的方面分析事物，主要是运用统计分析的

技术和方法,对所收集的量化资料和数据进行统计处理、检验和解释。研究的结构主要用数据、模式和图形等描述。定量研究的特点:(1)主要采用逻辑实证主义的看法,认为无论自然或社会现象,其背后的原理均可简化为单一的客观实在,不因个人的情感或信念有所不同;(2)旨在探讨影响受试者行为与有关变量间必然性的因果关系(实验法)或固定性的相关关系;(3)一般采用假设演绎方式,研究时必须遵循预先设定的程序进行;(4)所得的结果,企图对同类问题作广泛推论。^①

定性研究与定量研究是教育研究不可分割的两个方面。进行定量研究前,研究者应借助定性研究确定所要研究现象的性质,在研究过程中又需借助定性研究来确定现象发生质变的数量界限和引起质变的原因。定性研究是定量研究的前提和基础。同时,进行定性研究时如果运用定量研究,就能在精确定量的基础上更加准确地定性。

二、教育研究的基本方法

进行教育研究,必须明确采用什么研究方法。教育研究方法多种多样,每一研究方法又各有其特点,各有其优势,也各有其局限。研究者要根据研究的目的、对象、内容和研究过程的需要,结合研究者自身的条件,选择最适当的研究方法。一些较为复杂的研究课题,往往需要在采用一种主要研究方法的基础上,选用多种其他的研究方法,并综合起来使用,以达到最好的研究效果。

(一)历史研究法

任何一门学科要成为真正的科学,就必须运用历史研究法来认识其过去、研究其现在和预测其未来。教育中的历史研究法就是通过收集某种教育现象或教育问题发生、发展和演变的历史事实,加以系统客观的分析研究,从而揭示其发展规律的一种研究方法。历史研究法包括以下几个主要的研究步骤:

1. 分析研究课题的性质和所要达到的目标以及有关的资料条件。不是任何问题都可以使用历史研究法,在选择历史研究方法

^①张春兴:《教育心理学》,浙江教育出版社1998年版,第32页。

时，要权衡其必要性和可能性。

2. 收集历史资料，尤其是尽可能收集到原始的资料，对第二手材料要考究其出处、转述者的立场和治学态度。

3. 对史料进行鉴别，去粗取精、去伪存真，使研究建立在真实可靠的史料基础上。

4. 对史料进行分析研究，以深入考察其演进的变革、特征及内在成因和机理，发现和揭示其演变的规律。历史研究要把历史事物和人物置于特定历史条件下和广阔的社会大背景之中加以考察分析，要处理好古与今、史与论、批判与继承、继承与发展等关系。

历史研究课题举例:

高等教育选科制的历史发展及其成因分析

教师教育的源起与流变

中学教育的变革

中国书院制度的演变及启示

建构主义学习观的形成、发展与走势

目标教学的由来、现状及变革趋势

(二)观察研究法

观察研究法是在自然状态条件下，研究者有目的、有计划地用自己的感官和辅助工具对研究对象进行系统观察以取得研究资料的方法。它主要有以下几方面的特征：一是按照预定的计划，有目的、有重点地加以选择，并要求进行有详细记录和系统观察；二是研究对象始终处于自然状态中，不受人为的干扰，其活动是真实、自然的；三是研究者必须身临其境获取直接的资料。按观察的情境条件可分为自然观察和实验观察，前者是在无控制的日常教育教学条件下的观察，以观察外部行为表现为主。后者是严格控制下的严密的观察，以探讨事物内在的因果关系为主。观察研究法包括以下几个主要的研究步骤：

1. 观察准备。先对观察对象做一般的了解，并根据研究的任务和对象的特点确定观察的目的、内容及重点，从而制定整个观察计