



跨世纪干部学习丛书

中国 社会发展与 社会发展学

主笔 景天魁

学习出版社

ZHONGGUO SHEHUI FAZHAN
YU SHEHUI FAZHANXUE

中国 社会发展与 发展社会学

主笔 景天魁
执笔 王锐生 刘 风 梁光严
张宛丽 邹 珺 王 勤

学习出版社

版式设计:张培英

责任校对:朱慧如

图书在版编目(CIP)数据

中国社会发展与发展社会学/景天魁主编. -北京:
学习出版社, 2000. 3

(跨世纪干部学习丛书)

ISBN 7-80116-207-2

I. 中… II. 景… III. ①社会发展-研究-中国
②发展社会学 IV. D668

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 04879 号

跨世纪干部学习丛书

中国社会发展与发展社会学

主笔 景天魁

学习出版社出版发行

(邮政编码:100806 北京市西长安街5号)

河北省高碑店市印刷厂印刷 新华书店经销

2000年3月第1版 2000年3月第1次印刷

开本:850毫米×1168毫米 1/32 印张:9.125

字数:212千字 印数:1—3000

ISBN 7-80116-207-2/D·146

定价:16.50元

为中华民族的伟大复兴而加强学习

——《跨世纪干部学习丛书》总序

刘云山

高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向 21 世纪，实现中华民族的伟大复兴，是党的十五大作出的跨世纪战略部署。实现十五大提出的跨世纪宏伟任务，是时代赋予中国共产党人，特别是我们各级领导干部的光荣而艰巨的历史使命。要承担起这一历史使命，就必须加强学习。党的十三届四中全会以来，以江泽民同志为核心的党中央十分重视党的各级领导干部的学习，反复强调加强学习的重要意义。江泽民同志指出：“我们党历来是重视学习的。每当革命和建设发展到一个重大转折时期，全党面临新的形势和任务的时候，更是特别强调加强学习。”这是我们党战胜任何艰难险阻，不断开创新局面的一条极其宝贵的历史经验，也是我们推进建设有中国特色社会主义伟大事业的重要法宝。

增强对学习重要性的认识，是自觉加强学习的前提，认识问题不解决，不可能有学习的积极性和主动性。

71.12.10

学习的重要性和紧迫性,最简单地讲就是两个字:需要。是形势任务的需要,是提高干部素质的需要,是事业发展的需要。早在1939年党中央发起学习运动时,毛泽东同志就尖锐地提出了发人深醒的“本领恐慌”问题,深刻论述了全党特别是领导干部学习的重要性和紧迫性,指出:“我们要建设大党,我们的干部非学习不可。学习是我们注重的工作,特别是干部同志,学习的需要更加迫切,如果不学习,就不能领导工作,不能改善工作与建设大党。”新时期一开始,全党工作重点转移到社会主义现代化建设的时候,邓小平同志就明确指出,“全党必须再重新进行一次学习”,“在不断出现的新问题面前,我们党总是要学,我们共产党人总是要学,我们中国人民总是要学”。

十三届四中全会以来,江泽民同志在关于加强学习的论述中,讲得最多的是学习的重要意义。最近几年,江泽民同志在阐述“三讲”之间的关系时多次指出,在讲学习、讲政治、讲正气这“三讲”中,讲政治是核心,讲政治必须讲学习,讲学习是讲政治的前提和基础,是第一位的,不讲学习,讲政治就是一句空话,正气就树立不起来。为了提高全党特别是各级领导干部对学习重要性的认识,江泽民同志从三个方面深刻阐述了加强学习的重要意义。第一,江泽民同志深刻总结了我们党的历史,站在历史的高度和时代的高度强调加强学习的重要意义。指出,“70多年来,我们党的事业取得的每一个发展和每一个胜利,都是同全党的学习进步密不可分

的”，“十几年来，我国改革开放和社会主义现代化建设的发展和取得的伟大成就，在很大程度上也是得益于全党的学习”。第二，江泽民同志站在我们党能否巩固执政地位的高度强调加强学习的重要意义。指出，我们党是一个执政党，有 6000 多万党员，领导着一个拥有 12 亿人口的大国，我们正在进行一场广泛而深刻的社会大变革，新情况、新问题、新矛盾层出不穷，“如果不加强学习，就会处于盲目、被动和落后的状态，就不可能取得领导的主动权”，“如果我们不能通过新的学习和实践提高自己，就会落后于时代，就有失去执政的资格，失去人民的信任和拥护的危险”。第三，江泽民同志站在中华民族兴衰和社会主义现代化建设事业成败的高度强调加强学习的重要意义。指出，“好不好学，是我们这个民族有没有希望的标志”，“如果没有科学理论的武装和对新知识的掌握，就不可能有真正的腾飞，不可能有现代化的前途”。由此可见，江泽民同志强调讲学习，不是一般地增长知识的问题，也不是一般意义上的“劝学”，而是从实现党的政治路线的需要，从讲政治的高度强调加强学习的重大意义的。

当前，人类社会即将进入 21 世纪，我国的改革开放和社会主义现代化建设取得了举世瞩目的成就，这使我们比以往任何时候都更加充满信心。但是，我们要清醒地看到，我国以建立社会主义市场经济体制为目标的改革进入攻坚阶段，发展处于关键时期，由于经济成分和经济利益多样化，社会生活方式多样化，社会组织形式

多样化,就业岗位和就业形式多样化,各种新情况、新矛盾层出不穷,在前进的道路上还有一些可以预料和难以预料的困难和风险。当今世界正在发生重大而深刻的变化,国际格局多极化更加明显,经济全球化趋势持续发展,世界科技发展日新月异,知识经济初见端倪,知识更新大大加快,综合国力竞争日益激烈,霸权主义和强权政治依然存在,西方敌对势力对我实施“西化”、“分化”的图谋从未停止。在这样的形势和背景下进行社会主义现代化建设,就对我们干部队伍的素质提出了新的更高的要求。从目前情况看,我们的干部有些是基本适应的,有些不很适应,有些很不适应。不适应的方面:一是理论素养和知识水平不适应,二是工作作风和工作方法不适应,三是思想境界和精神状态不适应。怎么办?只有加强学习,除此之外,没有别的办法,没有别的捷径。对此,我们一定要有紧迫感、有自觉性。要继承和发扬我们党勤于学习、善于学习的优良传统,切实把学习问题抓紧抓好。

加强学习,还要解决好学什么的问题。社会主义现代化建设事业是宏伟的、波澜壮阔的,我们的学习也应该是全面的、系统的。只有坚持全面系统的学习,才能不断提高干部的理论水平,拓展干部的知识领域,改善干部的知识结构,从根本上提高干部的素质。江泽民同志1993年在全国组织工作会议上强调指出:“学习问题,要作为一个大的工程来抓。”这是对党的各级组织和各级领导干部提出的更高的要求。在新的历史条件下,

我们需要了解需要学习的东西很多，从对领导工作要求的意义上讲，最根本的是要学好马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论。江泽民同志指出：“对我们来说，马克思主义是管总的东西，不学习理论，势必思想空虚，精神贫乏，是非不辨，方向不明。”只有加强理论学习，特别是学习马克思主义哲学，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，才能不断提高观察问题、分析问题和解决问题的能力，才能在错综复杂的国际国内环境中把握局势、驾驭矛盾，经受住各种风浪的考验，才能不断增强我们工作的原则性、系统性、预见性和创造性。

学习理论要同学习党的路线、方针、政策结合起来，增强贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性和坚定性。学习理论还要同学习经济、科技、历史、法律和文学等其他科学文化知识结合起来。这是时代向我们提出的要求。经济建设是我们党的中心工作，无论是否直接从事经济工作，都要求我们努力学习和掌握社会主义市场经济的基本知识，并了解西方经济学的主要观点，做好为经济建设服务的工作。实施“科教兴国”战略，要求我们深刻领会邓小平同志关于“科学技术是第一生产力”的重要思想，努力学习现代科学技术基础知识，了解科技发展的最新动态，吸收和借鉴科技进步的重要成果。贯彻“依法治国”的基本方略，要求我们结合工作认真学习宪法、法律和政策法规，提高依法决策、依法管理的意识和水平。优秀文艺作品是一个国家、一个民族、一

个时代精神文化水平的集中反映，我们应当有意识地多读一些优秀的文学作品，以增加知识，陶冶情操，提高境界。

历史是一面镜子。学习理论要同学习历史知识、了解历史实践、总结历史经验结合起来。毛泽东同志在讲到学习历史的重要意义时曾引用古人的一句话说：“人不通古今，马牛而襟裾。”意思是说，人不学习历史，不知道古今，就好比牛马穿上了衣服一样。作为领导干部，不仅要学习中国历史，还要学习世界历史，学习我们党的历史。通过学习，深刻认识人类社会发展的客观规律，总结经验，吸取教训，增长智慧，继承和发扬中华民族特别是我们党在长期奋斗历程中形成的优良传统，从中获得继往开来的强大精神动力。

学习不仅要向书本学习，还要向实践学习，向人民群众学习。要善于总结和概括人民群众在实践中创造的新鲜经验，从中提炼出具有普遍意义的规律，在此基础上制定出正确的方针政策，并把这些方针政策变为人民群众的自觉行动，从一定意义上讲，这是一种更高层次、更高要求的学习。总之，一个人学习和掌握的知识越多，眼界才会越开阔，精神才会越充实，思想境界才会越高，工作本领才会越增强。

加强学习，还要解决好怎么学的问题。这实际上是学风问题和学习方法问题。学风问题不仅是思想方法问题，而且是党风问题，其实质是对待马克思主义的态度问题，是一个关系党的兴衰和事业成败的重大政治问

题，“是第一重要的问题”。端正学风，最根本的是坚持理论联系实际。早在延安时期，毛泽东同志就把理论和实践的关系比喻为“矢”和“的”的关系，指出离开中国革命实践的需要空谈理论，不仅毫无意义，而且十分有害。新时期以来，邓小平同志一再告诫我们，理论不能脱离实际，只有结合中国实际的马克思列宁主义，才是我们所需要的马克思列宁主义。江泽民同志也深刻指出：“理论是否联系实际，能否正确运用马克思主义的立场、观点、方法来研究和解决工作中面临的问题，是理论上和政治上是否成熟的根本标志。”

加强学习，端正学风，“一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。”这“一个中心，三个着眼于”，是我们党总结过去，面向未来得出的正确结论，是党的理论联系实际的学风在新的历史条件下的具体体现。改革开放以来，我们党发扬这种优良作风，开拓了马克思主义的新境界，开辟了建设有中国特色社会主义的新道路，极大地促进了改革开放和社会主义现代化建设事业的新发展。加强学习、端正学风，就是要坚持邓小平同志倡导的“学马列要精，要管用”的原则，在把握理论的科学体系和精神实质上下功夫，在掌握立场、观点和方法上下功夫，在提高运用理论解决实际问题的能力上下功夫。加强学习，端正学风，就是要克服照本宣科的不良风气，断章取义、各取所需的不良风气，搞形式

主义、做表面文章的不良风气，说一套做一套的不良风气。加强学习，端正学风，就是要自觉地把自已摆进去，边学习、边思考，自觉改造主观世界，自觉加强思想修养，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，牢固树立全心全意为人民服务的思想，不断提高精神境界。

加强学习，各级领导干部要发挥模范表率作用。江泽民同志多次号召全党同志要“学习、学习、再学习”。这不是一般性地号召，而是带有大声疾呼的意思。各级领导干部要积极响应中央的号召，模范带头，做学习的表率。要以对党、对人民、对历史高度负责的态度加强学习，孜孜不倦地学，锲而不舍地学，踏踏实实地学，下苦功夫学。要发扬“挤”和“钻”的精神，发扬“坚持到底”的精神，发扬“活到老、学到老”的精神，做到像江泽民同志要求的那样，在全党范围内从领导干部做起，来一个脚踏实地的、讲求实效的学习竞赛，看谁学得更多一点，学得更好一点，收获更大一点，通过领导干部以身作则的实际行动，把勤奋好学的风气推广到全社会去。全社会大兴学习之风，中华民族就大有希望。

1999年12月

目 录

前 言	(1)
一、社会学：一门经世致用的学问	(6)
中国社会学的新生	
社会学的问题意识	
社会学的中心主题	
二、中国社会学：新的对话格局和 发展逻辑	(21)
时空特性是研究社会发展的 重要维度	
从时空特性角度看传统、现代 和后现代的关系	
传统性、现代性和后现代性的 对话结构	
自然进化、社会进化与超越进化	

三、社会发展：中国社会学的主题	(47)
现代化浪潮和发展研究的兴起	
西方发展理论在中国面临的挑战	
发展观的演变	
发展才是硬道理	
学习机制与创新机制	
四、社会分层：社会学关注的焦点	(68)
社会分层概说	
国外社会分层研究的新进展	
当前中国社会分层结构	
五、社会公平与社会发展	(111)
公平与公平观	
市场经济中的公平与不公平	
效率与公平的关系	
六、社会安全：中国社会保障体系建设	(126)
现代社会保障制度是生产社会	
化的产物	
建立具有中国特色的社会保障体系	
20 年来的社会保障制度改革	
有中国特色社会保障体系的	
目标模式	
七、社会现代化与传统文化	(153)
实现现代化要借助民族	
文化传统	
儒家文化传统与现代化	

东亚经济起飞与儒家伦理的关系
金融风暴给亚洲价值带来的影响
“天人合一”与可持续发展
儒家文化在社会主义现代化中的
定位

八、全球化与中国未来的发展 (175)

全球化问题的复杂性和多维性
全球化理论的新进展
当代全球化趋势的特征
全球视野中的中国未来

九、信息化社会的挑战 (201)

信息化与信息社会的特点
信息社会的交往与冲突
网络内外的文化与个人
信息化的社会问题及对策

十、老龄化社会的困境 (231)

中国人口老龄化趋势及其
特点
人口老龄化对我国社会、
经济发展的影响
面对人口老龄化挑战,在战略
上应该思考的几个问题

十一、国民素质与中国未来 (253)

国民素质——中国社会发展
的决定性因素

中国国民素质现状
提高国民素质,加快现代化
步伐

后 记..... (277)

前 言

一

本书是中国发展社会学的一个导论。诚如康德所说：“导论的任务不是一上来就提供现成的结论，而是启发人们去思考；不是阐述一门业已形成的学科，而是去发掘和创造这门科学。”^① 本书的目的就是尝试以理论研究和经验研究相结合的形式，提出时空压缩和超越进化这两个概念，以此对中国发展社会学作出概念描述。然后用若干方面的经验事实和实证分析对这个概念模型进行论说和发挥。希望能为人们思考中国社会发展问题提供一种理论参考。

二

邓小平同志从时代的高度谈发展问题，把发展概括为当代一大主题。

他从发展的高度谈中国，说出了在社会发展理论中最为

^① 康德：《未来形而上学导论》，庞景仁译，商务印书馆1982年版，第30页。

精彩的名言：“发展才是硬道理。”^①

他从中国发展的高度谈社会学，这位中国改革开放的总设计师在描绘改革开放蓝图、制订改革开放方略的初期，即于1979年3月30日发表谈话，对过去多年忽视了包括社会学在内的社会科学提出了批评，指出“要赶快补课”，“必须下定决心，急起直追，一定要深入专业，深入实际，调查研究，知彼知己，力戒空谈”。^②

既然当代中国的最大问题是发展问题，那么以研究社会为己任的中国社会学就应以发展为主题。在一定意义上可以说，中国当代社会学主要就是发展社会学，或者直接研究发展，或者间接研究发展，即使有些问题本身不属于“发展研究”的范围，也往往可以看作是发展的前提、发展的环境，或者发展的结果，总会以某种方式被“牵扯”进“发展”这个话语氛围中。当然，这是从问题意识的角度而言的，不是就学科而言，不是说所有的分支学科都要归并到一起。只不过，目前的“发展研究”和发展社会学研究，还远没有达到与它的问题意识相协调的程度。甚至，眼下的发展研究，还只是被一些迫切的“发展问题”所困扰，人们以很现实的态度关心而且确实不能不关心诸如经济增长、收入分配、消除贫困、妇女权益等等方面的一些具体问题，这种状况是非常容易理解的。但却淡忘了研究这些具体问题时不可须臾离开的问题意识，这可不是仅仅表示理解就可以交代过去的了。

从可以表示理解的方面说，“发展研究”和发展社会学研究，在中国是新近才开展起来的一个研究领域。在国外，当然

① 《邓小平文选》第3卷第377页。

② 《邓小平文选》第2卷第181页。