



现代汉语

学习词典

XIANDAI  
HANYU  
XUEXI  
CIDIAN



上海外语教育出版社

XIANDAI  
HANYU  
XUEXI  
CIDIAN

现代汉语学习词典

吕叔湘



上海外语教育出版社

## 序

上海外语教育出版社约请上海外国语学院孙全洲等同志，针对外国学生学汉语的需要，用八年时间编了一本《现代汉语学习词典》，拿他们的编写条例和部分样稿给我看，要我谈谈我的意见。我看了样稿，看出来他们着眼在“学习”二字上，很费了一番功夫，同时也引起我一些感想。我想到的是三十多年前我主编《现代汉语词典》初稿的时候曾经试着做而没有做成的两件事。一件事是区别单字能不能单用，也就是分别词和非词。赵元任、杨联陞两位先生在他们编的《国语字典》(1947)里边已经用 F 和 B 来表示一个字能或者不能单用，我们也打算采取某种形式来表示。另一件事是在一个词或者一个词的一个义项之后标明词类。这两件事在实际工作中遇到不少困难，同时也觉得对于从小就学会说汉语的读者，这两件事在学话和读书的时候已经基本上心领神会，犯错误的机会不大，因此就作罢了。现在摆在我面前的《现代汉语学习词典》样稿里边，对于一个字或这个字的某一个义项，能够单用的都直接标明词类；对于不能单用的字或义项分别注明“素”（实义语素）、“缀”（前缀、后缀）、“字”（非语素的字）。难道他们在编写过程中没有遇到困难？我想他们一定也遇到过一些困难，但是为了满足外国学生在这方面提出来的并且常常是很迫切的要求，毅然决定这样做，即使有难以处理的情况也不因而止步。这种“明知山有虎，偏向虎山行”的精神很叫人感动。我想这本词典是会受到学汉语的外国学生的欢迎的。

111767/03

吕叔湘

1992. 3. 21

## 编 者 的 话

《现代汉语学习词典》主要是为了适应国外读者学习汉语的特殊需要而编写的一本常用词语的中型词典。全书共收 5500 个字, 词语 23000 余条, 总计约 300 万字。

国内现有汉语词典, 一般是面向国内读者的, 很少考虑到国外读者把汉语当作一门外语学习所存在的一些特殊情况。本书力求从汉语自身特点出发, 针对国外读者的实际需要, 对诸如词性的分析, 词语的搭配, 词的造句功能和句型, 词语间的意义关系(同义、反义、类义)等有关问题, 都一一分类加以分析说明, 尽可能为国外学习汉语的读者提供所必需的多方面的词语知识。

我们希望这本《现代汉语学习词典》能够成为国外读者的理想的工具书, 同时也能被当作一本新型辞书而受到国内广大读者的欢迎。

学术文化的进步, 离不开前人的知识积累, 辞书的编写工作尤其如此。在词典编纂过程中, 我们参考和借鉴了国内有关的一些辞书和语言著作, 从中引用了若干词目的释义和例证, 恕不一一列举, 特此表示诚恳谢意。

本词典的编写工作, 得到有关方面的广泛支持和帮助。国家对外汉语教学领导小组办公室将本书列为计划出版的重点书目之一, 并给予专项出版基金资助。我们十分感谢中国社会科学院语言研究所前所长、当代著名语言学家吕叔湘先生热情地为本书题写书名并撰写序言。此外, 还承蒙辞书界专家严庆龙先生帮助审读了部分样稿并提出不少宝贵意见。上海外语教育

## 2 编者的话

---

出版社的同志们在筹划出版、编辑、校对等方面付出了大量辛勤的劳动。在此我们向所有关心本书出版并给予热情指导和帮助的专家和同志们表示最深厚的谢意。

本书数年前即已脱稿,在这次付印前,编者对全书的文字内容又作一次全面的订正和修改工作。由于编者水平有限,且又缺乏经验,一定还有不少疏漏和错误之处,恳请读者批评指正。

编者

1992年3月

# 体例说明

## 一条目

1. 本词典所收单字,分常用字和次常用字两类。常用字左上角用“\*”标出。

2. 单字条目按音序排列。单字条下,排列多字条目。多字条目一律按字数多少依次排列。相等字数的条目按第二个字笔画多少顺序排列。相同笔画按五种笔形(横“一”、竖“丨”、撇“丿”、点“丶”、折“一”)的起笔顺序排列。

3. 音义相同、词性不同的兼类词,按不同词性,分别用罗马数字标出,如【希望】I [动]……II [名]……。形音相同、词义不同的同音词,分条排列,右上角用阿拉伯数字标出,如花<sup>1</sup>huā (名词花草的“花”)、花<sup>2</sup>huā (动词花钱的“花”)。同形而音义都不相同的同形词,分条排列,如【分子】(fēn zǐ)、【分子】(fēn zǐ),并分别在两个词条后面注明“另见”。

4. 单字条目,按以下四种情况分别加注:①可以单独成词的字,标出所属词性,如“人[名]”。②有意义但不能单独成词的字,用“[素]”(指不成词实语素)标明,如“民[素]”。③用作构词前缀或后缀的字,用“[缀]”标明,如“阿[缀]”(“阿姨”的“阿”)。④只表示一个音节而无意义的字(即非语素字),用“[字]”标明,如“玻[字]”。

5. 词目逐一标明所属词性。动词类中属于绝对及物或绝对不及物情况者(前者在任何情况下都要带上宾语,后者则相反),分别再用“〈及物〉”、“〈不及物〉”标明,如“【等于】[动]〈及物〉”,“【相等】[动]〈不及物〉”。

6. 可以拆开使用的“离合词”,在可拆开的语素中间用“^”标明,如“【睡^觉】”。

7. 熟语条目(四字格成语除外)用“[熟]”标明,如“【来不及】lái·bu·jí [熟]”。

8. 现代音译的外来词,在词性标注后面用“〈外〉”标明,如“【咖啡】kā fēi [名]〈外〉”。

9. 字、词条目使用简体字(以1986年国家语委重新发表的《简化字总

## 2 体例说明

表)为准), 异体(包括繁体)附列在后面, 如“仓(倉)”。异体字只适用于某一义项时, 则置于该义项的数码后面, 如“扇shān [动]①(搨)摇动扇子……②鼓动……”。

## 二 注 音

10. 条目后面采用拼音字母注音, 每个音序开端附有旧式注音字母, 如“ma (ㄇㄚˊ)”。

11. 音节界限可能产生混淆时, 加隔音符号“'”, 如“[反而]fǎn'ér”。

12. 多音词的注音采用连写方式, 词组、成语, 按词分写, 如“【马车】mǎchē”, “【马到成功】mǎ dào chéng gōng”。

13. 读轻声的字, 在注音字母前用“·”标明, 如“【孩子】hái·zi”。

14. 专名和姓氏的注音, 第一个字母大写。

## 三 释义和用法

15. 释义以常用义为主, 古义、生僻义一般从略。

16. 字、词条目或有关义项的语体、色彩, 用“〈〉”标明。如〈口〉(口语)、〈方〉(方言)、〈褒〉(褒义)、〈贬〉(贬义)等。

17. 不成词的字头(包括[素]、[缀]、[字]三类), 在释义后面直接用冒号“:”引出例词; 词条(包括单独成词的字头)在释义后面使用句号“。”, 所举例句(包括词组)用“[例]”标出。例如“化[素]①变化: ~名/~装。……; [动]溶解; 消失。[例]雪~了。(动句1)/~冰了。(动句14)”

18. 释义和用法只适用于某些熟语或古汉语句法现象者, 在所列语句前用⊗标出, 如“寡guǎ [素]①少; 缺少: ⊗~不敌众。”

19. 有关名词、动词、形容词类中的某些特殊用法, 分项加以说明: 动词、形容词等的重叠形式及其用法用“[重叠]”标出; 名词和名量词的搭配用法, 用“[量—名]”标出; 动词和动量词的搭配用法, 用“[动—量]”标出; 限于和数词“一”搭配的量词, 下面加“~”标出, 如动词“看”的[动—量]: 下/次/回/遍/眼。

20. 按义项列举例句, 后面标出该句所属句型。如: “明天元旦。(名句6)”(指名词充当谓语的一种句型)

21. 词性相同、词义相同、相近的词语列举一起, 用“[同义]”标出(同义词分别属于不同义项者, 则标出义项数码, 如【人才】条目下, [同义]①英

才；②：美貌/姿色)；词性相同或不同，词义范畴属于一类的词语，用“[类义]”标出。词性相同而词义相反的词语，用“[反义]”标出。

22. 同类项词语间，用“/”隔开。

23. 可能出现或可以省去的文字，用“[ ]”标出，如“一帮[子]人”。

24. 释义和例词、例句中所出现的该项条目，用“~”代替。



# 关于词典标注字词、词类、 结构、句型的说明

## 一 字 词

学习首先要识字，辞书应该成为指导识字的理想工具书。汉语的识字问题比较复杂，不仅要解决形、音、义方面的问题，还要解决如何使用的问题。因为单从汉语的书写形式看，人们看到的只有一个个彼此分离开来的方块儿字，而没有词的连写形式。汉语的字跟英语的“word”不同，即它并不都是直接用作造句的单位，有的是词，有的只是构词成分，不能单独用来造句。

汉字在现代汉语中的使用情况，可以分为以下四种：

- a. 可以单独成词的字(属于成词语素的一类)，如“人”、“大”、“走”。
- b. 不能单独成词的字，只能充作构词成分，即跟其他的字结合在一起才成为一个造句单位(属于不成词语素中的实语素一类)，如“民”、“巨”、“行”。
- c. 词汇意义已经虚化，只能用作构词的辅助成分，表示某种语法的和词汇的辅助意义的字(属于不成词语素中的虚语素一类，即词缀)，如“老”(～虎)、“阿”(～姨)、“子”(锯～)、“头”(苦～)。
- d. 非语素字，即不含有意义，也不直接用作构词成分，单纯代表词中的一个音节，如连绵词中的字：葡萄、玻璃。

为了帮助读者更好地学习和掌握汉字的用法，本词典对所收入字头中的字，都按照上述四种情况，分别用[名](指“名词”，其他类词可类推)、[素]、[缀]、[字]四种符号，加以标出(详见“体例说明”)。当然，划分这四类字，会遇到不少具体问题：

首先，是古与今的问题。同一个汉字的用法，现代汉语往往跟古代汉语有很大的变化。现代汉语中属于[素]和[缀]的b、c两类字，在古代汉语里绝大多数都是一个个单音节词，但是在现代汉语里却已经失去原先那种单独造句的能力。这里的划分是根据现代汉语的一般使用情况，把它划入[素]或[缀]一类字。

其次，是一般与特殊的问题。有时按照能否单独用来造句这一标准来区分一个字是“词”还是“素”会感到很困难。因为事物的分类并非始终都有

在一个十分鲜明的固定界限。有不少的字在通常情况下，不能单独用来造句，不应算做“词”，而在某种特定的语境中，却又可以单独用来造句，取得“词”的资格了。例如“楼”这个字，通常情况总要和相应的其他字结合一起才能充作一个造句单位（即单独地不用来造句），如“楼房”、“高楼”、“大楼”。但在用作指述的对象时，可以说“这座楼”、“三号楼”。类似情况，如“桃”、“李”在口语中通常说成“桃树”、“李树”（指植物），“桃子”、“李子”（指果实），而在书面语和成语中，可以说“夹岸遍植桃李”，“桃李争春”，“投桃报李”。这里牵涉到语体、语境以及使用频率的大小问题。我们划分“词”和“素”的界限，遵守这样一条原则，即凡是只限于在特殊语境或在熟语中才能单独使用的字仍一律划作“素”。

最后，多重关系的交叉问题。绝大多数字都具有几种不同的语法性质，譬如“老”，既可以用作一个独立的词（“年纪老了”），也可以用作构词成分（老年/老人），又可以用作构词的辅助成分即词缀（老师/老虎），还可以单纯用来表示一个音节（老挝）。由于大多数单独成词的字，同时也都可以用作构词成分，情况比较普遍，因此，如果含义没有变化，就只标出作为一个独立的词的词性，而不再作为构词成分标出，另列一类“素”。至于可以用作词缀的一些字，由于性质特殊，不管它是否可以独立成词，都予以单独标出。如“老”除作为一个独立的词标出词性“[形]”外，还要就它可以用作词缀这类用法标出“[缀]”来。汉语中单纯表示音节的字，只限于“连绵词”和“音译词”，前者如“葡”“萄”，“玻”“璃”；后者如“菩”“萨”。这类字自身都不含有任何意义，是非语素字，用“[字]”标出。

除对字词作以上四种类型的划分外，对列入词条中的成语、俗语、谚语等，也适当加上标注符号。按照一般语言学的观点，这些都属于熟语范围，不过我们考虑到汉语成语在结构、意义、风格以及词语形式方面，和其他几类熟语形式具有显著的不同，而且按照我国语文学习的一般传统，也是把成语（特别是四字格类型）看作一种独立的语汇形式的，因此，本词典没有把所收成语条目当作一般熟语条目用[熟]标出。

## 二 词 类

关于汉语词类的划分，本词典采用以下分类方法：

A) 名词、方位词、数词、量词、动词、助动词、形容词、象声词、副词、代词

B) 介词、连词、助词

C) 叹词

D) 语气词

共十五类词。

“A”系中的十类词，彼此间具有比较自由的组合关系；它们的组合形成了汉语句法的基本类型（联合结构、偏正结构、动宾结构、补充结构、主谓结构、连谓结构、兼语结构）；这类词都可以单独地充当句子成分。

“B”系中的三类词，只能跟“A”系的某几类词组合，彼此间不能相互组合；它们的组合关系是粘附性的，具有固定的序位和单一的语法性质（介词位于它的组合项之前，形成“介词结构”：向前方（走去）/为大众（办事）；助词位于它的组合项之后，用作偏正结构和补充结构的语法标记：红的（花）/慢慢地（走）/吃得（饱）；连词位于它的两个组合项之中，用作联合结构的语法标记：城市和农村/少而精/学习并且讨论）；这类词不能单独地充作句子成分。

“C”系只有叹词一类。它不跟任何一类词发生组合关系；只能充作句子的独立成分，或构成独词句。

“D”系也只有语气词一类。跟以上词类都不同，它不参与句法结构的作用，既不单独充作句子成分，也不和其他词组合一起充作句子成分，而是用作句子语气的一种标记。

汉语的词类具有以下两个主要特点：

第一，缺乏形态的变化。现代汉语词类虽然不能说是完全没有形态标记（例如名词的后缀“子”、“儿”、“头”等），但至少是非常缺乏，而且也很不典型。因此，词类的划分不是依据形态，而主要是依据词的组合关系。譬如，名词可以跟指代词、数量词组合，而不能跟副词组合。同样，其他词类也各自具有不同的词的组合关系。

第二，汉语的词类和句子成分之间缺少严格整齐的对应关系，大致情况可用下图表示：



### 三 结 构

结构是指一定的词语组合的关系及其模式。作为语言的单位来看，也称作“词组”。现代汉语的词语结构有以下七种类型：

1. 联合结构(A—B…)由两个或两个以上的词语组合项构成，彼此关系平等，常用关联词语作为标记。例如：

哥哥弟弟	北京或上海
聪明活泼	讨论并通过
调查研究	平凡而又伟大
春、夏、秋、冬	又好又快

2. 偏正结构(A—>B)由两个词语组合项构成，前面一个是附加项，后面一个是中心项，常用结构助词“的”、“地”作为标记。例如：

这些人	互相帮助
木头房子	应该学习
聪明的孩子	批判地继承
调查的结果	深入地了解

3. 述宾结构(A—>B)由两个词语组合项构成，前面一个是由动词充作的述语项，后面一个是表示动作涉及对象的宾语项。例如：

看电影	通知大家
吃馒头	端正态度
学习技术	走亲戚
喜欢跳舞	是工人

4. 述补结构(A—>B)由两个词语组合项构成，前面一个是由动词或形容词充作的述语项，后面一个是表示动作或性状的补充部分的补语。例如：

做完	好极了
学会	跑出来
说一遍	冷得很
打不破	看得清楚

5. 主谓结构(A // B)由两个词语组合项构成，前面是主语项，后面是谓语项。两者是陈述与被陈述关系。例如：

大家唱	我是工人
红旗飘飘	弟弟六岁

屋里暖和 地上有水

6. 连谓结构( $V_1-V_2\cdots$ )由两个或两个以上的谓词性词语组合项构成,前后项之间具有时间先后和意义上的密切关系。例如:

去买                    找人评理  
看着写                挤时间学外语  
坐下来休息        拿着网袋上街买东西

7. 兼语结构( $V_1-N-V_2$ )由三个词语组合项构成,前后两个都是谓词性词语项,中间一个是名词性词语项,在意义上中间的名词性词语既是前个动词性词语的受事,又是后个动词性词语的施事。例如:

请人来                称小王为棋迷  
带领大家参观       有客人来访

除了上述的七种结构之外,还有由方位词、介词、助词跟某些相应词类所组成的三种特殊性质的结构:

1. 方位结构:

大门前            群众中间  
桌子上面        散会以后

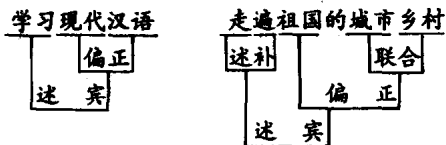
2. 介词结构(介宾结构):

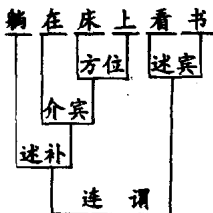
向前方(挺进)  
为大家(服务)  
(来)自乡村  
(坐)在地上

3. “的”字结构:

木头的    谁的  
漂亮的    看热闹的

词语之间也可以在不同平面上,进行多层次的组合,形成套合的结构关系,即“复杂词组”。可用下面图解说明:





如果从句子的平面上分析结构的各个组成部分之间的关系,这也就是对句子进行句子成分的分析。关于现代汉语句子成分的划分及其结构模式,见下面“句型”部分的介绍。

## 四 句 型

本词典关于现代汉语句型的介绍,分基本句型和词类用法句型两个部分。

基本句型部分,介绍现代汉语中一些常见的基本句型句式,以便让读者能够对现代汉语句子的结构模式,有一个比较完整和系统的了解。词类用法句型部分,是按照基本句型所描述的句子结构的框架来说明名词、动词、形容词三个词类的句法功能(其他词类的句法功能比较单一,容易掌握,故不再标出它们的用法句型),读者可以在所索检的词语的例句中,了解到该词语的句法功能,以便模仿运用。

汉语的词类在句中往往可以充当几种成分,而句中某一成分又可以由不同词类充当。名词、动词、形容词的句法功能尤为复杂,几乎可以充当六种句子成分的任何一种。这对于初学者特别是对于把汉语作为外语学习的国外读者来说,会有不少困难。正是基于这一认识,本词典特地为读者编制了这套汉语词类的用法句型,以便帮助读者更好地学习和掌握汉语词语的应用方法。

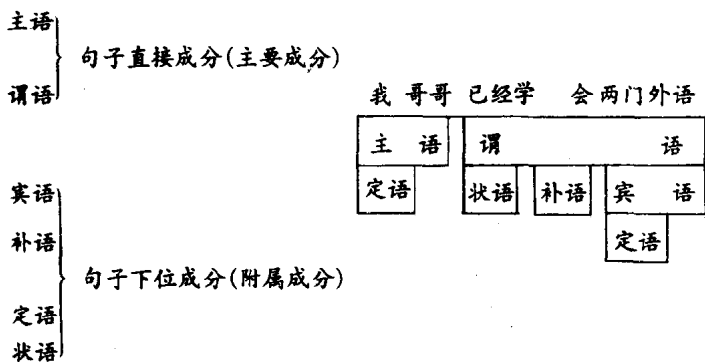
为了便于对句型的描述,我们将所列常见句型一一加上固定的编号,如名词的句法功能之一就是在句子中充当主语,我们称这种句式为名词句型第一式,简称为“名句1”。

### A 基本句型

现代汉语的句子结构,首先分为主谓句(双成分句)和非主谓句(单成分句)两类。

主谓句由主语和谓语两个成分构成。如果主语和谓语是由词组充当的

话,那么它们就又包含下位层次的结构关系,即作为句子直接构成成分的主语和谓语,可以分别再划分出下位成分即附属成分:宾语、补语、状语(谓语的附属成分。带有附属成分的谓语,其中心词称为述语)、定语(主语或宾语的附属成分)。主谓句的结构可用下图表示:



非主谓句由单一成分构成。按其构成的词语性质,又可以分为体词句(“谁?”“好热的天气!”)和谓词句(“当心!”“刮风了!”)两类。

为了使句型的归纳趋于简明起见,基本句型中所列句子成分,一般都选用单词作为代表,即没有列入词组充当句子成分的形式(主谓词组即小句属于特殊情况)。另外,考虑到定语和状语仅是相应的核心词成分即主语、宾语和谓语的一种扩展形式,故在基本句型中,没有把它们从主语、宾语和谓语成分中抽离出来,单独作为成分列出。但是,在词典正文例句中,为了便于指明具体词语的句法功能,仍将定语、状语作为单独的句子成分给予标出。

现将主谓句和非主谓句的常见句型描述如下:

#### (一) 主谓句

##### 1. “主—谓”句

###### A. 动词谓语句

客人来了。

###### B. 形容词谓语句:

这孩子聪明。

###### C. 体词谓语句:

今天星期一。

弟弟七岁。

这本书谁的?

D. 小句谓语句:

这个道理大家都懂。

2. “主—述—宾”句

A. 体词宾语式:

我们学习汉语。

苹果买了三斤。

我要大的。

B. 谓词宾语式:

大家继续发言。

姐姐爱清洁。

C. 小句宾语式:

我盼望你来。

小王认为自己不错。

气象预报明天晴天。

3. “主—述—补”句:

天气冷得很。

你说得好。

东西拿去了。

狗卧在地上。

4. “主—述—宾—补”句:

我看过他一次。

谁肯拿钱出来!

5. “主—述—补—宾”句:

弟弟做完了作业。

衣服都放进箱子了。

我走了一趟亲戚。

汽车一直开到门口。

6. 双宾语句:

朋友送给我许多张贺年片。

我请教你一个问题。



## 7. 连谓句:

我去找。大家坐下来休息。爷爷戴着眼镜看报。

## 8. 兼语句:

你请医生来。班长带领大家劳动。外面有人找你。

## 9. 处置句:

张小姐把狗牵去了。他错把你看成老王了。

## 10. 被动句:

窗子被风吹开了。地里的庄稼都被淹死了。

## (二) 非主谓句

## 11. 体词句:

谁?

乘!

好热的天气!

## 12. 谓词句:

好!

当心点儿!

出太阳了。

## B. 词类用法句型

## (一) 名词句型

## 1. 名句 1—主语式

## A. 施事主语:

人来了。

## B. 受事主语:

人都叫来了。

## C. 话题主语:

人在哪儿?