

太平天国的教育

陳景磐 著

湖北人民出版社



太平天国的教育

陈景磐著

湖北人民出版社

1958年·武汉

太平天国的教育

陈景磐 著

湖北人民出版社出版 (武汉解放大道332号)

武汉市书刊出版业营业许可证新出字第1号

新华书店武汉发行所发行

武汉市国营武汉印刷厂印刷

787×1092 $\frac{1}{32}$ 开·2 $\frac{5}{8}$ 印张·2插页·59,000字

1958年6月第1版

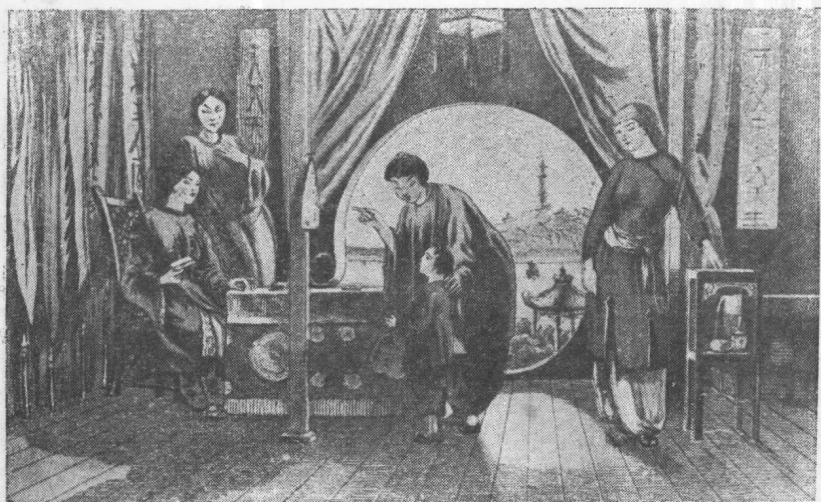
1958年6月第1次印刷

印数:1—4,000

统一书号:7106·181

內 容 提 要

本書分四章，首先解釋太平天国教育产生的政治、經濟和文化条件，其次說明太平天国以宗教教育为中心的和革命的、民主主义的、爱国主义的教育政策，以及儿童、妇女、士兵、群众等教育的实施情况，最后評介太平天国“文衡正总裁”洪仁玕的教育思想。本書可供教育工作者及一般具有初中以上文化水平的讀者参考。

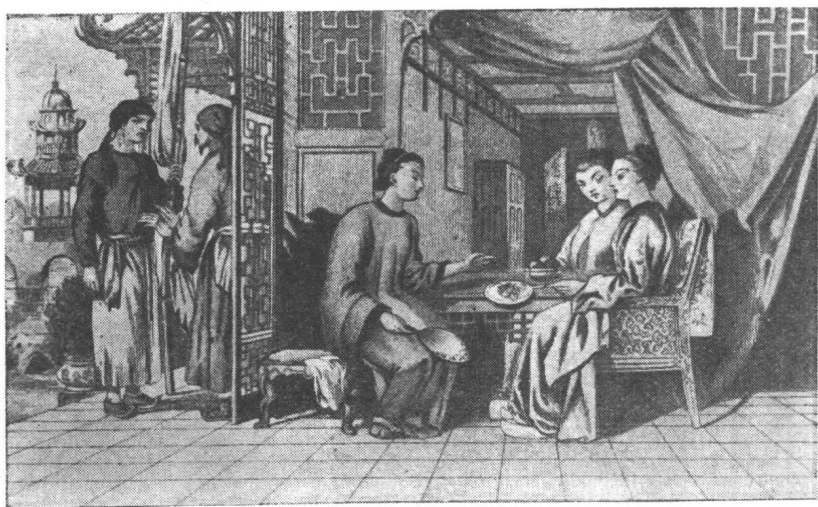


女教师指导儿童学习

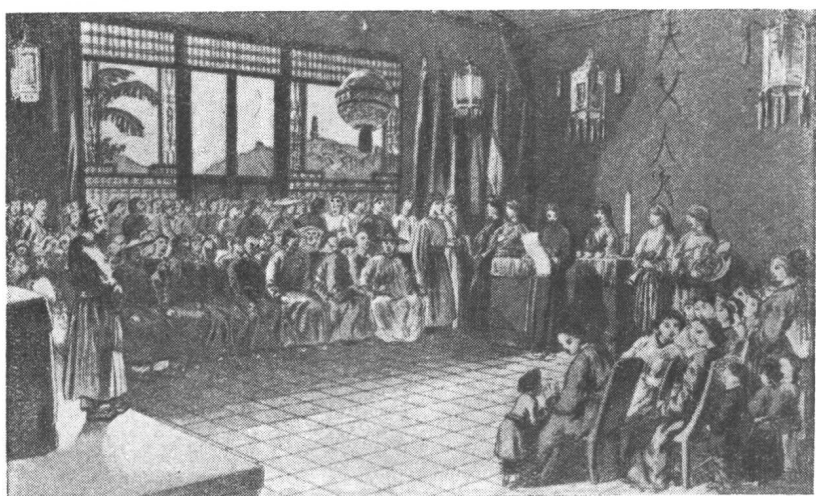
(采自呤喇：“太平天国”第318頁)

“我亲眼见过太平天国妇女們把这資料教育儿童。”

03352



女教师指导女青年学习：忠王女与两位女教师大概正在学习英语
(采自呤喇：“太平天国”第478页)
“忠王子均习英语，西方之科学与文明，无不通晓。”



“講道理”——群众教育的一种主要形式

(采自哈喇:“太平天国”第360頁)

“凡禮拜日，伍長各率男、婦至禮拜堂，分別男行、女行，听講道理。”
(“天朝田亩制度”)

目 录

引 言	1
第一章 太平天国教育产生的历史条件	4
第二章 太平天国的教育政策	15
第三章 太平天国教育的实施	31
一、儿童教育	31
二、妇女教育	40
三、士兵教育	45
四、群众教育	49
五、文学改革	56
六、科举制度	61
第四章 洪仁玕的教育思想	68
结 语	77

引 言

太平天国革命是在十九世紀中叶（1850—1864）由洪秀全领导的我国历史上最偉大的农民革命之一。从历史发展上看，它是一个空前的、具有重大意义的革命运动。它对当时清朝贵族腐朽的封建統治給予致命的打击，揭开了中国資產階級民主革命的序幕，給中国人民带来不少的新希望和新覺悟。容闳早在1909年就指出：太平天国革命运动“破中国頑固之积习，使全国人民皆由梦中警覺，而有新国家之思想”。其后，無論在思想上的启蒙运动，或者在政治上的改良或革命运动，有許多都是經過这次革命引导而发展来的^①。

教育在太平天国革命中占有非常重要的地位，太平軍的領袖們积极地以教育来培养人民的革命意識，发展革命力量，使教育为太平天国的政治服务。太平天国的教育表现出偉大的革命性并發揮着巨大的革命力量。太平天国革命运动不仅是凭借着强有力的軍隊以“力服人”，同时它还巧妙地运用教育的方法使人“心服”。这种心服的方法对当时革命起了巨大的作用，是太平天国整个革命运动的一个重要組成部分。但是，过去学者們对于太平天国革命运动，多偏于軍事、政治等方面的研究，对教育方面似乎是注意得不够。因此到現在为止，研究太平天国的資料虽然很多，但有关太平天国教育的論著还是非常的少。

① 容闳：“西学东漸記”，徐凤石、譚鉄樵譯，第73頁。

过去研究教育史多偏重于研究統治階級教育事业的历史，而对于人民在教育領域內的斗争則很少加以注意。特别是反动的統治階級，对于专制“王朝”的教育大加夸張，对于劳动人民的教育則在教育史上一笔勾銷。这完全是反动階級处理教育史問題的态度。苏联教育界在討論“关于作为社会現象的教育的專門特点”問題中，作出了正确的总结說：“教育史必須广泛地闡明在教育及教育学理論发展中的两条路綫——表現統治階級利益的路綫和表現劳动群众利益的路綫——的斗争。”^①太平天国的教育基本上是代表人民利益的，是站在人民立場向統治階級的文化教育作斗争的，过去为反动統治階級服务的教育史是不会予以重視的，所以太平天国教育这个課題不見于解放前中国教育史的著述，是不足为怪的。但是，在我們今天的新中国，人民当家作主了，这种代表当时劳动群众利益的教育，应当得到应有的注意。

必須指出，作为代表农民革命的太平天国的教育，必然具有它的階級局限性而表現出若干錯誤的、落后的方面。我們必須以馬克思主义的观点和方法来发揚和吸取太平天国教育中的进步的和有用的东西，批評和剔除其錯誤的、落后的东西。这是本文写作的主要目的。

罗尔綱先生在“太平天国文选”的序言里說：

“在这里就有必要向讀者郑重地指出：对于太平天国利用基督教作为发动革命的工具这一极端重要的事实，千万不要发生錯觉。我們讀太平天国語文，必須要透过浮在它表面上的滿紙‘天父’‘天兄’的詞句，深入地体会太平天国革命反封建、反侵略的偉大內容，然后才能够了解得到太平天国語文的价值，才不致于認為它是滿紙荒唐，不可卒讀。”

① 参考：“人民教育”，1952年8月号。

同样的，太平天国的教育也常是披着宗教外衣的，所以我們也要深入体会太平天国教育的革命的、反封建的、反侵略的实质，然后才不会被許多宗教詞汇所迷惑而发生錯覺。这是我們应当特别注意的。

本書第一章研究太平天国教育产生的政治、經濟和文化条件，特別提出我国农民阶级对封建压迫和外族侵略的反抗性和对自由、平等的要求，以及基督教的宗教思想和我国傳統的封建文化等对太平天国教育的影响。第二章研究太平天国利用宗教作为教育中心的政策，和它的革命的、民主主义的、爱国主义的教育政策。第三章研究太平天国根据教育政策实施各項教育的情况，包括：儿童教育、妇女教育、士兵教育、群众教育、文学改革和科举制度。第四章研究洪仁玕的教育思想。洪仁玕在太平天国后期，在很多方面总结了太平天国教育的思想和經驗。他是中国近代教育史上值得注意的人物。

本文主要的参考資料是中国史学会主編的“太平天国”，同时也曾吸收了一些先进科学工作者关于太平天国研究的成果，并获得了許多同志的帮助。这里不及一一注明，謹此致謝。

本文系初探性質。1954年春季，它曾在北京师范大学教育学教研室科学論文討論会上提出討論。此后，虽然也作了几次修改，但終为自己水平所限，缺点和錯誤一定还是很多，希望讀者批評、指正。

第一章 太平天国教育产生的历史条件

“在每一个国家里，国民教育制度是由于各該国家的經濟、政治和文化的历史上的发展而形成的”^①。太平天国的教育也不例外，它乃是由于当时历史上的經濟、政治和文化的发展而形成的。

一、太平天国革命时期的政治經濟状况及其对太平天国教育的影响。

1840年爆发了鴉片战争。它标志着中国长期的以小农經濟和家庭手工业相结合的自給自足的封建社会的結束，和淪为半封建半殖民地社会的开始。另一方面，鴉片战争激起了中国人民的觉醒，它也标志着中国人民反帝反封建的民族解放运动的开始。

太平天国革命运动产生在鴉片战争爆发后十年。它的兴起，一方面是清朝专制統治和封建地主殘酷剝削的結果，另一方面也是外国經濟侵略的結果。

鴉片战争后，清朝封建統治者为了弥补鴉片战争失敗的賠款和鴉片貿易的亏額，在繁重的旧捐稅上又加上新捐稅；而农民則因白銀大量外流，銀价昂貴，卖米所得，以錢折銀，实际減縮一半，又加上新捐稅，不得不破产失业。照會國藩“各陳民間疾苦疏”所說：

① 凱洛夫：“教育學”（下），人民教育出版社，1951年版，第327頁。

“昔日兩銀換錢一千，則石米得銀三兩（每石平均價三千文），今日兩銀換錢二千，則石米僅得銀一兩五錢，昔日賣米三斗，輸一畝之課而有余，今日賣米六斗，輸一畝之課而不足。朝廷自守歲取之常，而小民暗加一倍之賦。”

再加上國內土地大量集中在封建貴族和漢族大地主手中，高利貸資本和商人資本的剝削，和從1846—1850年內地十一省大災荒，這種天災人禍，使廣大農民無衣無食、無產無業，多數轉入雇農或流民。腐敗透頂的清朝統治者，對抵抗外國侵略者方面一無所能，把全部政治機構都用于對人民進行殘酷的剝削和鎮壓。正如當時天地會首領洪大全在“萬大洪告示”中所說：“天下貪官，甚于強盜；衙門酷吏，無異虎狼；富貴者縱惡不究，貧窮者有冤莫伸；民之財盡矣，民之苦極矣！”從1841—1849年，農民起義就爆發了一百多次。

自從1644年清政府在中國建立了它的反動統治以後，一向就存有狹隘的民族偏見，對於漢族人民和其他少數兄弟民族，實行殘酷的民族壓迫和血腥鎮壓，“揚州十日”、“嘉定三屠”，就是實際的例子。在“大清律例”里規定滿洲貴族享有許多特權，對各族人民可以搶奪其財產，霸占其妻女，毆辱其身體，而不算是犯罪。清政府實際上成了國內“各民族的監獄”。所以，當時農民反抗地主的鬥爭，就跟漢族和各族人民反抗清朝專制統治、民族壓迫的鬥爭結合在一起了。

太平天國革命運動的興起也是與外國資本主義的侵入分不開的。鴉片戰爭失敗後，資本主義各國的侵略勢力依靠不平等條約向中國進攻：大量的外國商品湧進中國，鴉片的輸入逐年增加，中國的白銀大量外流。這就更加重了中國人民的災害。正如世界無產階級革命導師馬克思所指出的：

“引起風潮（即太平天國革命——作者注）的直接原因顯然是：

歐洲人的干涉，鴉片戰爭，因鴉片戰爭所引起的現時國家制度之震動，銀子外溢，因外貨輸入所引起的經濟平衡性之破壞以及其他等。鴉片不會發生催眠的作用而倒發生了惊醒的作用。”^①

太平天國農民革命在反清、反封建的鬥爭中，在當時歷史條件下——外國資本主義國家侵略勢力已侵入中國——必然也含有民族自求解放的革命性質，承担起反外國侵略的任務。實際上，太平天國革命正是走上了中國近代人民民族民主革命的道路：它嚴重地打擊了封建地主的殘酷剝削和清朝的專制統治，同時它也在外國侵略者剛侵入中國不久時，痛擊了外國干涉軍，獲得了輝煌的成績，從而打擊了侵略者的氣焰，起了阻止中國殖民地化的作用。

鴉片戰爭是中國近代史的開端。中國近代社會的主要矛盾，正如毛主席所指出的，是：

“帝國主義和中華民族的矛盾，封建主義和人民大眾的矛盾，這些就是近代中國社會的主要的矛盾……這些矛盾的鬥爭及其尖銳化，就不能不造成日益發展的革命運動。偉大的近代和現代的中國革命，是在這些基本矛盾的基礎之上發生和發展起來的。”^②

當時中國社會的這些基本矛盾，決定了太平天國革命運動的性質：它乃是反清、反封建、反外國侵略的農民革命運動。它不同於中國歷史上任何一次農民起義。它發生於世界資本主義的時代，發生於外國資本主義侵入中國的時代，因而，它不能不受到資本主義某些影響。它提出徹底廢除封建地主土地占有制的政策，震撼了封建社會的經濟基礎，給中國資本主義的發展

① 馬克思：“發來塞”報，第186期。引自：“馬克思恩格斯論中國”，人民出版社，1950年，第171—172頁。

② 毛澤東：“中國革命和中國共產黨”。引自：“毛澤東選集”第二卷，人民出版社，1953年版，第625—626頁。

鋪平了道路，革命的前途是促使中國走向資本主義的。太平天國后期，洪秀全的族弟洪仁玕著了“資政新編”，提出發展資本主義的計劃，雖然因為革命失敗沒有實行，但從這裡也可以看出太平天國向資本主義社會發展的趨勢。應該說，太平天國革命是具有資產階級民主主義革命的性質，它揭開了中國資產階級民主主義革命的序幕。

太平天國革命時期的政治經濟條件，決定了太平天國革命的性質；太平天國革命的性質，決定了太平天國教育的性質：革命的、民主主義的和愛國主義的教育。太平天國的教育是服從於當時革命的要求，主要是服從於中國農民階級反對封建壓迫和封建剝削，要求獨立、自由、平等，以達到“創開天國”“永定乾坤”的最終目的。

二、太平天國革命時期，一些文化思想對太平天國教育的影響。

太平天國革命的指導思想，主要是根據農民樸素的自由、平等觀念，吸取基督教的某些教義，與中國封建傳統文化中某些思想結合起來的。這三個方面構成了太平天國教育歷史上主要的文化條件。

（一）農民階級樸素的自由、平等思想對太平天國教育的影響。

太平天國革命，是農民階級的革命運動；太平天國的領袖洪秀全，是農民出身的知識分子；參加這個革命運動的，多半是貧苦的農民，正如李秀成“供狀”中所說：“從者俱是農夫之家，寒苦之家。”^①中國農民階級二千多年來身受封建地主的壓迫和剝削，是富有“對於封建主的反抗性及政治上的平等要求”

① 中國史學會主編：“太平天國”，第二冊，上海人民出版社，1957年新一版（以下同），第787頁。

的①：“从秦朝的陳勝、吳廣、項羽、劉邦起，中經漢朝的新市、平林、赤眉、銅馬和黃巾，隋朝的李密、竇建德，唐朝的王仙芝、黃巢，宋朝的宋江、方臘，元朝的朱元璋，明朝的李自成，直至清朝的太平天國，總計大小數百次的起義，都是農民的反抗運動，都是農民的革命戰爭。中國歷史上的農民起義和農民戰爭的規模之大，是世界歷史上所僅見的”②。

我國農民的反抗性和朴素的自由、平等觀念，突出地表現在太平天國的徹底地反封建壓迫，對於“束縛中國人民，特別是農民的四條極大的繩索”，即“政權、族權、神權、夫權”③，進行革命的掃蕩。洪秀全在起義前所寫的“原道救世歌”、“原道覺世訓”、“原道醒世訓”等宣傳論文中，就提出了政治、經濟、民族、男女四大平等的革命主張。起義後，在太平天國各項制度和政策中，都貫串了這種自由、平等思想。特別是1853年在南京所頒布的“天朝田畝制度”，規定把土地按人口平均分配給全體農民，以實現“有田同耕、有飯同吃”“處處平均、人人飽暖”的朴素的自由、平等的理想。

太平天國對外國侵略勢力的反抗，也是我國農民階級的反抗性和自由、平等思想的表現，它反映了我國勞動人民優秀的愛國傳統。當時廣東民謠說：“官怕洋鬼，洋鬼怕百姓。”恩格斯說過：“在一切實際事務中，——須知戰事多半也是一種實際事務——華人遠勝於一切東方民族。”④這是因為中國人民具有這樣一種傳統的反抗外族侵略的愛國主義精神。

① 劉少奇：“人的階級性”。

② “毛澤東選集”，第二卷，人民出版社，1952年版，第619頁。

③ “毛澤東選集”，第一卷，人民出版社，1952年版，第34頁。

④ 恩格斯：“英人對華的新侵略”。引自：“馬克思恩格斯論中國”，人民出版社，1950年版，第77頁。

太平天国的教育，也充分反映了中国农民阶级对自由、平等的要求。它坚决地反对当时为封建制度服务的文化教育，并且提出一种革命的、民主主义的和爱国主义的文化教育政策。它要求教育必须为革命服务；主张教育应当是普遍的、平等的：不分贵贱、贫富、男女一律受同等的教育。它把政治和宗教教育作为教育的中心，使人民都能明了革命的目的和要求，借以唤起人民对敌人的憎恨和对革命事业的热爱。

但是，另一方面，由于农民长期附着在土地上，独力进行散漫的和简单的生产，还由于历代封建统治者施行愚民政策，养成了农民的保守性和落后性，表现在农民革命运动的太平天国的教育方面，就不可避免的带有许多宗教迷信等落后因素。

为了反抗封建压迫和外族侵略，避免统治阶级的迫害，我国历代农民常组织有各种革命的秘密团体，暗中进行革命活动。鸦片战争前后，各地这种团体更广泛发展，被统治阶级发觉的已是名号繁多。咸丰元年（1851年）“上谕”就说：“近来四川之国匪，河南之捻匪，湖南之斋匪，湖北之痞匪，以及山东、安徽匪徒，结党成群，几乎所在多有。”事实上，捻党散布河南、安徽、山东一带，斋教散布湖南、江西、福建、浙江一带，都不仅限于一省。势力更大的、“上谕”中没有提到的天地会（又称洪门、三合会、三点会），它的会员更是遍布南中国^①。

太平天国起义时，主力就是洪大全（即万大洪）所领导的天地会和洪秀全所领导的拜上帝会。它们当时都是一种农民革命的秘密组织；天地会的成员实际上比拜上帝会更多。在拜上帝会颁发的“奉天诛妖救世安民谕”中说：“尔们壮丁，多是三合

① 参考：范文澜：“中国近代史”，上编，第一分册，人民出版社，1957年版，第87页。