

《春秋》

《国语》《左传》

《史记》《汉书》《三国志》

《史通》《通典》

《资治通鉴》

《文史通义》

中国史学简史

施丁 著

中州古籍出版社

孔丘

司马迁 班固 陈寿

范晔 李延寿 刘知几

欧阳修 宋祁 杜佑 司马光

黄宗羲 王夫之

顾炎武 章学诚



中国史学简史

施丁 著

中州古籍出版社

内 容 提 要

本书科学、系统地介绍了中国史学史的发展历程、史学的历史分期和各时期史学的主要特点，揭示了史学的发展规律，分析了史学的传统，批判地总结了史学遗产。深入浅出、简明扼要、通俗易懂、文字流畅。可供史学工作者、历史爱好者和其他广大读者参阅探研。

中 国 史 学 简 史

施 丁

责任编辑 穆 易

中州古籍出版社出版

河南荥阳县印刷厂印刷

河南省新华书店发行

850×1168毫米32开本9.25印张 220千字

1987年8月第1版 1987年8月第1次印刷

印数 1—35,000册

ISBN7-5348-0006-4/K·1

统一书号11219·86

定价2.10元

题 记

本书的编著，是为了使广大读者、特别是广大青年和学生，了解中国史学史，了解我国自古以来所积累的丰富的史学遗产，从而自觉地对我国的史学遗产进行批判性的总结，吸取其精华，剔除其糟粕，以推动史学的新发展。

编写本书时，我们注意到科学性和通俗性，既系统地介绍中国史学发展的历程、各阶段的特点及主要内容；又力求简明扼要，通俗易懂。务使这门历史科学中的专史，能为广大读者提供精神营养，也为史学工作者提供参考。

我在研究中国史学史和编写本书时，受到白寿彝先生的一些史学史论著的启发，甚至还吸收了他的一些论点；同时，我也参考了其他学者有关史学史方面的论著。谨此说明，铭感不忘。

本人水平有限，书中难免错误和疏漏，恳请方家与读者指正。

施 丁

1986年11月7日

绪 言

我国有悠久的历史和丰富的史学遗产，为了继承史学遗产以发展马克思主义史学，学习和研究中国史学史是很有必要的。

在这里，我们简略地谈谈中国史学的历史、史学的遗产和史学的传统等三个问题。

〔中国史学的历史〕

史学史，是指史学产生、发展的历史。史学史的研究，是通过了解史学产生、发展的历史过程，揭示史学的特点及其发展规律。

谈史学的历史，就必须了解史学的历史进程、史学的历史分期和各个时期史学的主要特点。这样，有助于揭示史学的发展规律。

给史学史划分历史时期，主要从两个方面考虑：一方面，史学是记述和研究人类社会历史的学科，它与社会历史密切联系，既受到社会历史（包括经济、政治、思想、文化等等）的制约和影响，又对社会历史有一定的反作用；另一方面，它是一门独立的学科，它的一些具体内容，如史学思想、历史资料、历史编撰、历史文学等，都有自己的发展过程，这在社会历史中，除了有共性外，还有个性。由于它记述和认识历史，在理论上和实践上都要有个过程，所以它不可能走在历史的前面，而是跟着历史走，有时还落后于历史。因此，对史学史的分期，既要在总的方面

了解和肯定它与社会历史相符合的一致性，又要在个别方面看到和承认它与社会历史不符合的特殊性。

我国的历史，经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、半殖民地半封建社会、社会主义社会等几个历史发展阶段。

中国的史学史，比起中国历史的漫长岁月来就短得多了。它只有三千多年的历史。因为自从有了人类和社会生活就开始有了历史，而原始社会的人们虽然有历史意识，传颂历史故事，但严格地说来，他们那种歌颂英雄的内容，口耳相传的形式，还算不上史学。中国的史学史，应该从开始记事修史时算起。

我们把中国史学史划分为古代、近代和当代三大历史阶段。

古代史学史，自史学萌芽至乾嘉史学，经历了中国的奴隶社会和封建社会，以司马迁的《史记》为标志，分为先秦史学史、两汉至明清的史学史两段。先秦史学史，约相当于中国奴隶社会（包括奴隶制向封建制过渡的时期）的历史。但它与奴隶社会的历史比较，出现得较迟，时间也短。中国的奴隶制自夏朝就出现了，而先秦的史学，迄今我们还没有发现夏朝有史学的什么证据，就是商周出现的甲骨文和金文中的一些记事的材料，《尚书》和《诗经》中的一些记录史事和反映历史的内容，也仅仅具备了某些史学的因素，只能说是史学正在产生。真正的史学著作，当以具备事、文、义于一体的鲁国《春秋》一书为代表。继《春秋》而产生的《国语》、《左传》、《世本》、《战国策》等史书，以及史书中宣扬“德”、“礼”或倾向变法的思想，也都属于先秦史学的范围。

自两汉至明清的史学史，是古代史学的第二阶段，约相当于中国封建社会的历史。这一时期的史学十分发达，经历的时间又较长，可以既参照中国封建社会产生、发展、繁荣、衰老的几个时

期，又根据史学在自身发展中出现的一些特点，把这一时期的史学分为两汉、汉唐之际、中唐至明中叶、明末至乾嘉等四期。

两汉的史学，主要是以司马迁的《史记》和班固的《汉书》等纪传体史为代表，它们突出封建等级制度和君主专制，具有划时代的重大意义。

汉唐之际的史学，无论是内容还是形式都比两汉史学有所发展，但主要的特点是步《汉书》的后尘，形成记述封建君臣之风，把纪传体断代史尊奉为“正史”，并在理论和方法上加以总结。刘知几的《史通》是这个时期史学理论的代表。这个时期各民族的史学已经产生。

中唐至明中叶的史学，在封建史学中承先启后，继续发展，一方面记载封建王朝兴亡和封建君臣荣辱的“正史”还在继续编著，一方面为了“通变”、“借鉴”而编撰的各种史书大量涌现，企图探索封建制度的发展变化，并由此找出巩固封建统治和促进社会发展的办法，杜佑撰《通典》在前，司马光编《通鉴》、郑樵撰《通志》、马端临撰《文献通考》于后。这一时期各民族的史学已经发展起来。

明末至乾嘉的史学，显出封建史学已经衰老，在走着曲折的道路。先是黄宗羲、顾炎武、王夫之等进步的史学家提倡“经世致用”，反对君主专制，撰写当代历史，但这种新苗头很快就被清朝统治者所扼杀，继之而来的是官府严厉控制撰修近现代史的大权，大力宣扬封建专制主义，迫使个人钻故纸堆而不问世事，博古而不通今，就是章学诚《文史通义》的史学批评，按其思想性分析，也只是对当时的封建史学小骂大帮忙。

近代史学史，自封建史学发生动摇至马克思主义史学日益壮大，经历了中国的半殖民地半封建社会，以李大钊的史学为标

志，分为“五四”以前资产阶级史学同封建史学新旧矛盾、“五四”以后马克思主义史学同封建史学及资产阶级史学的对立斗争这样两个阶段。

“五四”以前，一方面封建史学还在顽固地挣扎和延续；一方面资产阶级史学已经产生，并对封建史学展开了批评，章太炎、梁启超等是其代表人物。但在这个新旧矛盾中，资产阶级史学还没有能够完全战胜封建史学。

“五四”以后，资产阶级史学仍在发展，但已逐渐分化；封建史学还在苟延残喘；马克思主义史学在同资产阶级史学和封建史学的斗争中日益发展壮大起来，继李大钊之后，郭沫若、吕振羽、范文澜、侯外庐、翦伯赞等一大批史学家形成了一支马克思主义的史学队伍，把中国史学推进到了新的历史阶段。

当代史学史，自新中国建立以来，马克思主义史学处于社会主义社会的条件下，占了中国史学的统治地位，也经受了重大的考验。现在，史学工作者正在总结经验教训，重新学习马克思主义，深入研究历史，将在四个现代化中开创史学的新局面。

〔中国史学的遗产〕

史学的遗产，是指史学产生、发展的成果。它包括史学思想、史料占有、史书编撰、历史文学等几方面的内容。

史学思想，包括历史观点和史学理论。它是史学的灵魂，在史学中占有最重要的地位。衡量一个史学家，不仅看他的史才和史学，还要注意他的史识，见识短浅的就算不上名家。衡量一部历史著作，不仅看它的史料和史文，还要注意它的历史观点和史学理论，在这方面低下的就算不了上品。

历史观点是人们对社会历史的总的看法。它涉及的主要是历史发展的方向和决定性因素两大问题。历来的史学家在历史发展

的方向问题上有前进、倒退、循环等不同的说法；在历史发展的决定性因素的问题上，有天命与人事、英雄与时势的分歧意见。归结起来，有两种根本对立的历史观，即历史唯物主义与历史唯心主义。两种历史观都有其历史的发展过程，处于不同的历史时期的史学家，受种种历史条件的限制，对历史的认识是有局限、有区别的，并有其发展过程。在古代史学史上，历史唯心主义占统治地位，历史唯物主义只是萌芽，只是朴素的唯物主义，或有唯物主义的成分，但没有形成历史唯物主义。在近代史学史上，就有历史唯物主义与历史唯心主义的分野了。近代史学史是由古代史学史发展而来，不能否认它们的历史联系；近代的历史观点的某些内容也是由古代的历史观点发展而来，也不能否认它们的历史联系。

史学理论是史学家对史学中的史义、史料、史法、史文及史学功用的看法。在中国史学史上，《史通》、《文史通义》、李大钊的《史学要论》等著作，在论述史学问题时都有重要的史学观点，有一定的史学理论。在《史记》、《通志》等著作中，也有不少史学观点。

史料占有，包括史料的搜集和鉴别、文献的整理、史料的运用等几个方面。史料的来源主要有：实物的，如考古遗迹；文字的，如各种铭刻、文献和著作；口传的，如民歌、民间故事。我国的史料可谓汗牛充栋，历来的史学家多注意占有史料，往往把占有史料的功夫和能力称为治史的功力。这种功力的深浅，关系到史书的质量，影响到史学的作用。

史书编撰，是指经过研究而撰写的历史著作。想把史书写好，就要讲究史书的性质、体裁、体例等问题。有的史书是编写，有的史书是著作，这在性质上是有区别的。编排史料，对引

文做些考证，甚至稍加评论，这只是汇集历史知识，不是著而是编；具有事、文、义，尤其是观点鲜明、见解独到的史书，才称得上是著。我国古来史书体裁多种多样，有编年体、纪传体、纪事本末体、章节体、以及图、表、论文等等。历来的史学家都很注意史书体例，怎样断限、标目和编次，怎样记时、记地、记人和记事，怎样载言、载文和征引，怎样议论和注释，都有所讲究。

历史文学，是指史书的文字。要使史书能够确切地反映历史，就得在文字上下功夫。我国古代一些优秀的历史著作，在写人物、战争等方面都有杰出的成就，有些史学家写人写事，不仅文如其人其事，而且生动传神，使人读着兴趣盎然，读后印象深刻。

对于史学遗产，往往有两种极端的倾向。一种倾向是迷信古人，跟着亦步亦趋；另一种倾向是无视历史，轻视或破坏遗产。两种做法，都有损于祖国的史学遗产，都有害于今天的史学事业。

我们对于史学遗产，应当用马克思主义的方法进行批判性的总结，实事求是地对它进行历史的具体分析，既不蛮横地无视和全部遗弃它，又不盲目地推崇和全盘吸收它，而是一分为二，分清精华与糟粕，做到吸取其精华，剔除其糟粕。

史学工作的继承与创新，是有密切关系的。只有批判地继承史学遗产，才能更好地在史学事业上创新。有马克思主义的指导，有社会主义社会的条件，为建设新史学，史学工作者完全应该自觉地对史学遗产进行批判性的总结。

〔中国史学的传统〕

为了继承史学遗产，就要明确史学和史学工作的传统。史学的传统，有优与劣两个方面。我们这里谈史学传统，主要是谈它

优良的一面。

我国史学的优良传统是很多的，有的史学传统在当时虽然算不上优良，但今天批判地继承它，也可以化腐朽为精华。这里着重谈一下，对史学事业的重视、直书实录的精神、鉴戒垂训的旨意、编撰的创造、德才的修养等史学的传统问题。

首先，对史学事业的重视。我国古代杰出的史学家司马迁在《报任安书》中谈到自己所撰的史书时说：“藏之名山，传之其人通邑大都。”意思是把修史当作流传万世的不朽事业。司马迁一生坎坷，惨遭宫刑，但他忍辱负重，发愤著述，实现了自己的夙愿。于是“名山”思想就成了我国史学家的事业思想。历来有不少名人和学者都争取或尽力修史，甚至宁愿抛弃高官厚禄，而终身从事史学事业，以参与其事为荣，以著作传世而欣慰。象司马迁、班固、刘知几、杜佑、司马光、郑樵等人的感人的行为和事业心且不说，就是乾嘉时期的王鸣盛、钱大昕、赵翼和章学诚等人对史学事业也是十分重视的。王、钱、赵三人都只做官一、二十年，便中年辞官返乡，把后半生几十年的精力全部用于史学著述。章氏一生没有做官，也没有进入三通、四库馆，但他在史学理论和纂修地方史上作出了杰出的贡献。我国史学的发达，是与历来史学家的事业心分不开的。

其次，直书实录的精神。我国历来对修史的要求很高。刘知几在《史通》中写了《直书》、《曲笔》两篇，强调直书史事，反对曲笔阿时。就是说，对于史事，要如实地记述，不能歪曲和伪造。春秋时代有这样一个著名的故事：齐国的庄公被崔杼所杀，太史照实写了一笔：“崔杼弑其君。”崔杼大怒，就把太史杀了。太史的弟弟仍然这样写，崔杼把太史的这个弟弟也杀了。太史的第二个弟弟又写，又被崔杼所杀。太史的第三个弟弟还是

照写不惧，崔杼终于作罢。南史氏听到太史被杀，拿着简策前去执行写实的任务，听到已经直书，才返回去（《左传·襄公二十五年》）。这个故事，说明我国古代史学家有秉笔直书的精神，也说明修史是件严肃的大事，为了如实地记事，就要仗义直书，不畏权贵，不怕杀头。同时，也不能讨好人情。唐代史学家吴兢曾记载了宰相张说的实事，张说屡次请求删改，吴兢始终拒绝，而且说：“若取人情，何名为直笔！”（《唐会要·史馆杂录下》）司马迁写史，敢于揭露当时的社会矛盾，敢于触犯汉武帝，“就极刑而无愠色”，他写的《史记》，被后人誉为“实录”。尽管这些史学家难免有历史的局限性，但他们记事如实，力求反映历史的真实情况，同曲笔、回护的做法是对立的。他们鄙薄“秽史”，而力求写成“信史”。

又次，鉴戒垂训的旨意。我国自古以来，对于历史遗产和记事写史，很注意借鉴和垂训的作用。《逸周书》中就写着周灭殷之后，西周统治者一再考究殷亡的原因，要以夏、殷二代为鉴。《诗经》上也有“殷鉴不远，在夏后之世”的诗句。随着史学的发展，以史为鉴成了一个重要的史学传统。唐初的君臣也以史为鉴，当时设馆撰修的《隋书》就贯彻了这个宗旨。宋代司马光主编了一部大的历史书籍，神宗皇帝特意赐名为《资治通鉴》。以后以“鉴”为名的史书相继出现，以史为鉴的旨意也在赓续。垂训，是以历史作为教育的工具，就是把历史著作作为教科书。《左传·昭公三十一年》说：《春秋》之义，“微而显，婉而辨。上之人能使昭明，善人劝焉，淫人惧焉，是以君子贵之。”孟子说：“孔子成《春秋》，而乱臣贼子惧。”（《孟子·滕文公下》）这是说，《春秋》起到了劝惩和垂训的作用。司马光编的《资治通鉴》，实际上是为皇帝写的历史教科书。朱熹编的《通

鉴纲目》，是宣扬封建伦理的历史教科书。古人学习《左传》、《资治通鉴》等史书，也是把它们当作历史教科书来读的。古人学习历史，有其自身的目的与要求；古代史学家编的历史教科书，有优有劣，有进步的，有反动的，都有其阶级内容和政治意图，难免有历史的局限性，但以历史为借鉴，总结和学习历史经验与教训，还是有可取的。

再次，编撰的创造。自古以来，我国史学家根据复杂曲折的历史事实，巧于构思，勤于创作，写下了数量巨大、种类繁多、形式多样、内容丰富、生动精采的史书。我国自周秦以来产生的史书很多，尽管由于历代天灾人祸，损失惨重，但珍藏和流传下来的史书还是不少。就以《四库全书总目·史部》的著录来说，它著录十九世纪以前我国的史书共2132部，38239卷（此书《经部》著录的一些史书未计），被清朝统治者禁毁的史书还未统计在内。仅此数字也就十分可观了，这是世界史上所仅见的。我国的史书记载了几千年的文明史，自周秦以来代代相续，从不间断。特别用心记述大变革、大动荡时期的历史，如司马迁写战国秦汉之际的历史，范文澜写鸦片战争以来的近代史等等，都写成了不朽的著作。古来的史籍种类是很多的，就以古代的分类来看，《四库全书总目》把史部的书籍分为正史（纪传体）、编年、纪事本末、别史、杂史、诏令奏议、传记、史钞、载记、时令、地理、职官、政书、目录、史评等十五类。这还是大的门类，若再细分，当有许多小类。由此可以看出有多种体裁、多样性质的史书。从它们的内容看，记载着我国各族和一些外国的历史，包括政治、经济、刑法、哲学、文学、艺术、典章制度、天文、地理等内容，几乎无所不包。从历史文学上看，不少史书写得生动传神，尤其是《左传》、《史记》、《汉书》、《资治通

鉴》等名著写人物和战争皆非常出色。所有这些，都是历代史学家创造性劳动的结晶。

还有，德才的修养。为了写好历史著作，史学家必须加强业务和思想的修养。所谓“史才三长”和“史德”，是对史学家的要求，也是讲史学家的修养的。刘知几说：“史才须有三长，……谓才也，学也，识也。”（《旧唐书·刘子玄传》）所谓“史才”，是指修史才能，主要是指历史编纂和历史文学等方面的才华和能力，要把史书写得真正反映历史，要把人物和事件写得具体生动。所谓“史学”，是指占有史料和掌握历史知识，要能搜集、鉴别和运用史料，要有广博丰富的知识，还要深思明辨，择善而用。所谓“史识”，是指理论修养，对历史，对史学，持什么看法，能不能站得住。还有“史德”，这是指史学家的思想修养，主要是看能不能做到实事求是。章学诚说，著书者的心术，“当慎辨于天人之际，尽其天而不益以人”（《文史通义·史德》）。就是说，写史者的思想修养，应当尊重客观，不能以主观代替客观，即强调实事求是。

总之，中国史学的历史是悠久的，遗产是极为丰富的，传统大多是优良的，我们应当予以科学地总结，把它作为热爱祖国文化和建设马克思主义史学的一项重要工作。

目 录

绪言	(1)
第一编 先秦至汉初的史学	(1)
第一章 史学的兴起	(2)
第一节 远古的传说	(2)
第二节 商周时期的记事与典册	(4)
第三节 商周时期的史官	(8)
第四节 商周时期的历史观点	(13)
第二章 史籍的问世	(17)
第一节 《春秋》的传世	(17)
第二节 《国语》的汇编	(20)
第三节 《左传》的成就	(23)
第四节 其它史书的涌现	(29)
第三章 历史知识的运用	(32)
第一节 孔子的历史教育	(32)
第二节 诸子以史论政	(34)
第三节 贾谊的史论	(41)
第二编 两汉至唐初的史学	(46)
第四章 “正史”的创建	(47)
第一节 司马迁著《史记》	(47)
第二节 《史记》的特点	(50)
第三节 司马迁的思想	(54)

第五章	“正史”的发展	(65)
第一节	班固著《汉书》	(65)
第二节	《三国志》与《后汉书》	(69)
第三节	南北朝的《宋书》、《齐书》、《魏书》···	(74)
第四节	唐初的八史	(76)
第六章	编年史与其它诸史的勃兴	(81)
第一节	《汉纪》与编年史	(81)
第二节	其它诸史.....	(84)
第七章	汉唐之际史学的特点	(88)
第一节	史学的独立与官化	(88)
第二节	史学中的世族问题	(93)
第三节	各族史学与民族问题	(96)
第四节	史学中的玄学与骈文	(98)
第八章	古代史学的检讨	(101)
第一节	史学检讨的兴起	(101)
第二节	刘知几著《史通》	(104)
第三节	刘知几论史书编撰	(106)
第四节	刘知几论史学家修养	(112)
第三编	中唐至清代的史学	(116)
第九章	史馆制度化与“正史”的续撰	(117)
第一节	设馆修史与纂修实录	(117)
第二节	“正史”的续撰	(120)
第十章	通史的发展	(132)
第一节	杜佑著《通典》	(132)
第二节	郑樵著《通志》	(135)
第三节	马端临著《文献通考》	(137)

第四节	“三通”的地位及其续作	(139)
第五节	司马光著《资治通鉴》	(141)
第六节	《通鉴》的流派	(146)
第十一章	专史的开拓	(152)
第一节	会要、会典等典制史	(152)
第二节	黄宗羲与学术史	(155)
第三节	各类传记	(158)
第四节	家谱、族谱与家族史	(162)
第五节	地理、方志	(163)
第六节	少数民族史	(167)
第十二章	史论、史考与修补旧史	(170)
第一节	史论的趋向	(170)
第二节	王夫之、赵翼的史论	(173)
第三节	史考的趋向	(176)
第四节	顾炎武、钱大昕的史考	(178)
第五节	修补旧史	(180)
第十三章	古代史学的再检讨	(184)
第一节	中唐至清代对史学的检讨	(184)
第二节	《四库全书总目·史部》的要点	(186)
第三节	章学诚著《文史通义》	(190)
第四节	章学诚论史学	(192)
第四编	鸦片战争至辛亥革命前后的史学	(198)
第十四章	救亡图强的爱国主义史学思潮	(199)
第一节	民族危机与御侮的论述	(199)
第二节	变法与历史必变的思想	(204)
第三节	革命理论的宣传	(207)