

LXSTC
两性世界丛书
陈一筠 主编

解读性的奥秘

陈一筠 景 忠 编 著
黄晓薇

图书馆

4



陈一筠 主编

解读性的奥秘

陈一筠 景 忠 编著
陈静秋 黄晓薇

社会科学文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

解读性的奥秘/陈一筠等编著. - 北京: 社会科学
文献出版社, 2000.3

(两性世界丛书/陈一筠主编)

ISBN 7-80149-315-X

I. 解… II. 陈… III. 性问题-研究-中国
IV. D669.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 03681 号

·两性世界丛书·陈一筠 主编

解读性的奥秘



编 著: 陈一筠 景 忠 陈静秋 黄晓薇

责任编辑: 章 旻

责任校对: 王 华

责任印制: 盖永东

出版发行: 社会科学文献出版社

(北京建国门内大街 5 号 电话 65139963 邮编 100732)

网址: <http://www.ssdph.com.cn>

经 销: 新华书店总店北京发行所

排 版: 北京中文天地文化艺术有限公司

印 刷: 北京四季青印刷厂

开 本: 850×1168 毫米 1/32 开

印 张: 6

字 数: 115 千字

版 次: 2000 年 3 月第 1 版 2000 年 3 月第 1 次印刷

印 数: 0001-5000

ISBN 7-80149-315-X/C·049

定价: 10.00 元

版权所有 翻印必究

代 序

80年代末，我留学北美归来。也许是由于在那个号称“先进”的国度里耳闻了太多旷男怨女的故事和两性自由的极端，目睹了无数妻恨夫仇的悲哀和家庭解体的后果，我内心隐隐蒙上了一层莫名的忧虑。回国不久，我便从周围人们的谈论和媒介敏感的动向中证实了自己的感觉。那时，家庭社会学、婚姻关系研究之类的学术话题已热门起来。我发现自己很不情愿享受学术殿堂雇用电脑生产加工出来的那些枯燥的数据成果，一心想真正地知道：在国人迅速追赶西方“先进”潮流的路途上，男男女女的生活究竟发生着怎样的变化？

由于自己既顽冥又愚笨，实在找不出巧妙的方法去收集信息，便只好挨家挨户去拜访熟人和朋友。大概是因为我比较容易与朋友们推心置腹吧，我很快被他们奉为“心理专家”，从此竟神差鬼使地涉足了婚姻家庭咨询这一当时尚属神秘的职业。

起初，我还是端力保持戒备，要求自己从一个研究者的角度去“冷眼看世界”。但随着找上门来的求助者日渐增多，自己所受的心理震撼也越来越大，我发现自己很难严守研究者的“角度”了。

求助者们带来的问题各种各样：少男少女的青春烦恼，大学生们的失恋痛苦，婚外情人的“相见恨晚”，年轻配偶的反目成仇，亲子关系的矛盾冲突，中年夫妻的“多事之秋”，老人遭受儿女虐待，家庭暴力毁及妇幼……五花八门的“心情故事”，涉及男人、女人、婚姻、家庭的方方面面。我恨不得自己是一套“百科全书”，多么希望对所有问题都能迎刃而解啊！

我的义务咨询工作被媒介“曝光”之后，上门的求助者越来越多，我深感压力沉重，力不从心了。90年代初，正赶上政府颁布了“社团登记法”，我便趁此大好形势，与几位志同道合者向中国社会工作者协会申请建立了一个志愿的社会工作组织——京伦家庭科学中心。

“中心”创办了“少女课堂”、“妇女咨询”、“家庭暴力热线”，后来又增加了社工培训、婚恋指导、家长讲座、青春期教育展览等项目。短短五六年时间，“中心”已团结了一批专家和志愿工作者，并得到社会各界的支持与合作，甚至获得了国际组织的鼓励与资助。

通过几年来的咨询与活动实践，我和同事们都深刻地认识到，在中国这样一个人口大国，迅速的社会变革必然给许许多多人的生活带来冲击与困扰。而中国的社会工作专业人员又极其缺少，很难以个案咨询甚至群体辅导的方式去解决源源不断涌向小小咨询室来的大批求助者的问题。另一方面，从求助者的情况看，缺少对现代社会中恋爱、婚姻、家庭、人际关系调适的基本知识，几乎成了男男女女的私生活陷入困境的共同原因。实际上，专家们对每一个来访的当事者，都得先来个“启蒙教育”，从简单

的常识问题说到一般规律。例如，青春期渡过得不好的男孩女孩在恋爱择偶中挫折坎坷；缺少婚前训练的男女难以处理好婚姻关系中的各种矛盾；自私自利的男人不可能对家庭承担责任，软弱依赖的女人难以在夫妻关系中获得平等；不懂得心理沟通与感情交流的中年夫妇很难白头到老；有人格障碍和心理疾病者，在未得到矫治之前不适合与任何人结婚。这些普遍的道理和科学的规律，实在是应当尽早地告诉每一个人，而不要等到当事者陷入苦境再去“救助”他们。对一个又一个重蹈覆辙的不幸者们进行咨询或救助，无异于“杯水车薪”。专家们深有体会和卓有见解地指出，就像对付流行病的最好办法是打预防针一样，让人们避免婚恋家庭的疾病则应求助于科学教育，即传授他们所需的知识。当然，对已经陷入困境的个人或家庭必须加以救助，但对大多数尚未遇险的人来说，最好的帮助便是用科学之光去照亮他们的人生之路，教会他们用知识的力量去成功地驾驭自己的命运。

近年来，“知识经济”已成为新世纪到来的热门话题。那么，我们是否也需要“知识青春”、“知识爱情”、“知识婚姻”、“知识家庭”呢？

正是基于上述考虑，我决心把自己的工作从对少数人的咨询救助转向对多数人的教育培训。好在自己此时已在咨询实践中锻炼过，成长了，积累了不少观察、体验和思考。汇编一套《两性世界丛书》的想法也就由此而来。从1997年至今，我与几位同道，把自己学习中的所得和实践中的所思汇集在一起，编写出《两性世界何处去？》、《天涯何处觅佳偶》、《婚姻旅程探幽》、《解读性的奥秘》、

《读懂孩子青春期》、《少男少女 100 问》等 6 本书，奉献给那些在漫漫的人生道路上认真求索的男女，并酬答那些曾对我们敞开心扉、倾诉衷肠、信任理解、坦诚相待从而使我们共同获益的朋友们。

由于编者和作者的个人水平所限，书中的不足之处肯定很多，希望读者们不吝指正。

陈一筠
2000 年元旦

前 言

可以说,我国自实行改革开放的80年代以来,“谈性色变”的局面已逐渐被现代生活文明进步的潮流冲破了。至少在城市中,人们对“性科学”、“性教育”、“性行为”之类的名词已不那么讳莫如深;书刊市场上出现了许许多多谈论性问题、传播性信息的读物。

不过,我们的社会毕竟封闭的时间太久,性科学作为一个新的知识门类,在我国民众中远未普及开来;而这门科学对于每个现代人的生活来说又是那样不可缺少,因而传播性科学知识的任务仍很迫切。我们在近几年的婚姻家庭咨询实践中,也了解到众多男男女女在性方面的困惑,其中不乏因不懂得基本常识而在人生旅途上付出沉重代价的事例。这使我们深感性教育之刻不容缓。

一提“性教育”,人们往往认为那是老师和孩子们的事;然而,在那些已做夫妻、已为人父母的男女中间,“性盲”何其多!据调查,城市中80%以上的夫妻从不相互讨论性的问题;95%以上的父母从不与孩子谈性。究其原因,除了“保守”、“害羞”等心理因素外,主要是缺少这方面的知识。

目前市场上所能见到的关于“性”的读物,大致有两类。一类是专家学者们的著作,其中以性生理、性医学、性障碍、性疾病及计划生育等方面的内容较多,广大普通读者少有阅



读;偶有普及性教育的读物问世,却又因发行渠道不畅通,一般读者很难得到。另一类则是五花八门的“故事新编”,缺少科学内容,使人读了不得要领;更不用说那些专门传播扭曲的、低级庸俗的甚至伴以暴力凶杀的性行为,给人们,尤其是青少年带来毒害的荒诞淫秽之作了。实际上,目前市场上出现的某些低级庸俗之作与“科学”二字相去甚远,更不用说性的文明与道德了,有的简直在赤裸裸地宣扬本能,把人类与动物世界等量齐观,在张扬“人性”的幌子下,肆意践踏性的文明,由此而带来了极其恶劣的社会影响。

在这几年的咨询工作中,我们感到迫切需要一本更浅显易懂、适于放在普通读者家里的书桌上,老少三代都可以读的性科学普及读物。所以,我们在计划编写这套婚姻家庭丛书时,也将此书列入了计划之中。我们自己也是一批初学者,是在近几年的咨询和讲课之中才涉及性科学领域的。这本小册子,基本上是根据我们的学习笔记和讲课稿写成的。主要参考书有:美国性教育专家 L. 布朗主编《性教育文选》(英文版)、性咨询专家 M.S. 卡尔德伦著《家庭性知识手册》(英文版),前苏联性学家 И.с. 科恩著《甜蜜的禁果》(俄文版)、И.ф. 运达著《性生活与人的健康》(俄文版),以及我国著名性医学专家吴阶平教授、马晓年教授等人的著作。

由于我们并不是性学方面的专家,粗浅地编写出来的这本读物,难免缺点甚至谬误。我们将此书作为家庭成员的普及读本提供给广大读者,希望得到读者和专家们的批评意见,以便修改。

陈静秋

2000 年元月



目 录

前 言	1	两性世界丛书
第一章 我们都是有性的人	1	
第一节 性的发育过程	2	
第二节 儿童社会化与性别教育	5	
第三节 父母对孩子性别化的影响	6	
第四节 什么是“正常”的性表现?	8	
第五节 关于同性恋	10	
第二章 人的性反应系统	14	
第一节 性反应周期	16	
第二节 儿童早期的性表现与性成长	19	
第三节 学习性的技巧	31	
第四节 性反应中的特殊问题	33	
第五节 亲昵关系与性	35	
第三章 生命的孕育和诞生	37	
第一节 生殖系统	37	

第二节	月 经	45
第三节	青春期与性	47
第四节	性 交	51
第五节	妊 娠	52
第六节	胎儿的发育	55
第七节	分 娩	58
第八节	新生儿	60
第九节	停经与女性更年期	65
第十节	关于遗传	66
第四章	家庭计划	70
第一节	维护人的健康与幸福是家庭计划的 目的	71
第二节	夫妻共同的计划与行动	73
第三节	控制生育——避孕与人工流产	75
第四节	关于不育症	88
第五节	人工授精和试管婴儿	92
第五章	婚姻与性	95
第一节	婚姻不是性的天堂	95
第二节	性在婚姻中的位置	97
第三节	夫妻性生活的动态	98
第四节	破除“性技巧”的神话	101
第五节	夫妻“做爱”与性高潮	103

第六节 性生活与夫妻平等·····	105
第六章 家庭在孩子性教化中的作用·····	108
第一节 做父母的责任·····	110
第二节 父母与子女之间的性信息交流·····	112
第三节 孩子处在青春发育期的特点·····	115
第四节 家庭中的性教育·····	118
第五节 青春期的性行为与道德问题·····	124
第七章 性问题种种·····	129
第一节 性问题是怎样产生的? ·····	129
第二节 涉及法律的个人性问题·····	137
第三节 不涉及法律的个人性问题·····	158
第八章 特殊人群与性·····	162
第一节 残疾人与性·····	163
第二节 老年人与性·····	165
第三节 离异、丧偶者需要“情感援助” ·····	170
第四节 关于老年人的性咨询、性治疗与性 保健·····	173

第一章 我们都是有性的人

我们知道，人的身体和大脑是与生俱来的头等重要的东西，人的性潜能呢，同样也是与生俱来的。人之所以生来就带着“性”的天赋，当然首先是为了能够繁衍后代。但无可置疑的是，如果人类根本不愿享受性的快乐，那么繁衍后代的可能性也将大大减少。所以说，性的生殖功能和快乐功能是同时存在的，缺一不可。

从科学意义上说，“性”的含义很丰满。它既意味着性别、性欲、性器官的活动，又指男女各自的性思维、性经历、对性知识的学习及习得的观念，性价值观、性的伦理道德取向，可说是人的一整套性文化。总之，性既包含身体生理的层面，又包含精神文化的层面；既指性意识，又指性行为 and 性关系。其中，身体的接触，生殖器的性活动，只是人类性表现的很小部分。

可是，在我们过去的封闭时代，由于性科学的不发达，人们对“性”的理解是很狭隘的。一提“性”，人们通常就会想到男女的“床上事”；可是，真正夫妻的性生活，人们却又羞于谈论。于是，“性”作为床上事的狭隘意义，也只剩下其“邪恶”或“不轨”的方面了，人们以道貌岸然的态度去贬斥，使“性”这个词语总是笼罩着某

种耻辱的阴影。这就是“谈性色变”的原因，也是性神秘、性压抑、性禁忌长期不得消除的原因。但另一方面应当看到，近年来可以公开谈性之后，少数人又走向了另一个极端，即鼓吹性自由，甚至崇尚性滥交。社会中日趋蔓延的性疾病和性犯罪，其实与两种不良倾向都有关。因此，从科学上了解人自身的性是怎么回事，全面认识性的文化价值，就成为现代人的一种需求和权利了。

第一节 性的发育过程

每个人的性发育都是从精卵结合的瞬间开始的。当精子和卵子结合时，未来的婴儿性别就由精子所携带的性染色体种类而决定了。精子的性染色体有两种，一种是 X，一种是 Y；而卵子的性染色体则永远是 X。带有 Y 染色体的精子与卵子结合（X + Y）即为男性，带有 X 染色体的精子与卵子结合（X + X）即为女性。这是因为 X + Y 的受精卵和 X + X 的受精卵在发育过程中分泌的激素成分不同所致。性染色体的主要功能，是赋予男女不同的生殖器官特征，使其生殖器官的标识与其性别相一致。在受精卵的细胞裂变中，产生一组特殊的细胞，其任务是通过制造雄性或雌性激素即荷尔蒙来控制男女的生命特征。

男女生殖器官的功用之一便是生儿育女。现代医学对此作了彻底的研究并形成了专门的学科，如妇科学、产科学、泌尿科学。但对生殖器官的另一功能即性感功能进行全面的研究，却是最近半个多世纪的事。

我们把人发挥性反应能力的系统称为性反应系统。随着社会的变化，许多孩子和年轻人都不再受到年长者的严格控制了，因此他们就需要对人的性反应系统有更多的了解。继续否认人们正常的性意识和性活动显然是有害的。实际上，女性的性能力伴随着生命的始终，生儿育女不过是其中的特殊段落；男性的性能力也是一生都存在的，其生育能力不像女性那样有明显的终止期。

一个人刚降生到世界上来，就被称做“男孩”或“女孩”，接着便是观察他（她）的身体形态和器官是否“健全”。如果一个婴儿的性别身份被颠倒，那么日后就会出现许多心理问题，这些问题可能很难改变，甚至无法改变。性别身份被弄错的情况可能偶尔发生在婴儿出生时的生殖器官发育不明显，看起来既像男又像女。

在孩子出生后的头两年，父母和其他人常常对孩子的性别给予许多提示。例如给女孩穿粉红色的衣服，给男孩穿蓝色的衣服；把男孩子赞为“大胖小子”，把女孩称做“小毛丫头”。许多研究调查都证明，母亲用大不相同的态度和方法对待襁褓中的男女婴儿或开始学步的男女孩子。父母可能给性别不同的婴幼儿买不同的玩具和教他们做不同的游戏，从而使孩子知晓自己的性别身份和角色。当孩子学步时，父母对男孩和女孩表现出不同的教育态度，说不同的话。例如，男孩摔倒了，父母鼓励他自己爬起来，继续往前走，而女孩摔倒时则被抱起来；母亲教给男孩上厕所时怎样把马桶座垫掀起来，站着小便，而教给女孩子怎样坐在马桶上，不能站着小便，如此等等。这样不断提示男孩属于男性，女孩属于女性。就这样，男孩或女孩到



两岁时就能准确无误地道出他（她）们自己的性别身份来，对别人说“我是男的”或“我是女的”。

女孩能做什么，不能做什么呢？男孩能做什么，不能做什么呢？——这就涉及到性别角色行为的学习了。这种学习与认知贯穿于整个儿童时代，直到青春期。随着孩子一天天长大，他（她）越来越清楚地意识到什么样的行为才被成年人认为是适合于女孩或男孩的。在我国过去的封建时代，由于男尊女卑的观念和“男主外、女主内”的角色模式占统治地位，男孩子公开对学做饭之类的事表现出轻视与拒绝态度，他理直气壮地宣称“那是女孩子的事！”可是，在新中国建立后的若干年里，妇女参加工作，社会上大张旗鼓宣扬男女平等，夫妻共同分担家务，于是就有了男人做饭洗衣的现象，传统僵化的角色模式从此有了改变。小男孩看见他爸爸做家务，也就不再像上一代的男孩那样轻视“女人的活计”了。我们看到，解放后成长起来的都市男人，大多会干些家务事，并且还可能对做饭、收拾屋子之类的事很感兴趣呢。如今有些城市家庭，丈夫做家务甚至比妻子还多些。这就证明，性别角色模式是后天习得的，是完全可能随着时代的变化而改变的。也就是说，先天的性染色体只能决定男女的性别及其不同的生殖器官特征，但并不决定他们对“男子气”或“女人味”的看法；对自己作为男人或女人的种种认识、感觉或体验，基本上是后天的成长过程中学习而得的，家长及周围人们的观念和态度，对这一学习过程有至关重要的影响。而今天，电视、书刊等大众媒介所传播的男女性别角色形象和行方式，对学习过程的影响更加难以估量。认识男女角



色行为形成的社会与文化因素，消除“生物决定论”的误解，是非常重要的。

第二节 儿童社会化与性别教育

孩子在成长过程中总是在学习自身感兴趣的東西。他们通过观察、学习、经历和体会去知晓父母希望男孩和女孩各自成为怎样的人，社会希望男女做哪些不同的事。我们可以称之为男女成长和发育的“性别化”过程。这一过程就像获得知识、开发智力或精神发展过程一样，始于诞生之时，贯穿于生命始终。这是一个动态的过程，从无停顿，从无终止，从无持久的平衡。性的发育过程也是认识自我的一个重要组成部分。

纵观历史，大多数社会都有一套规范男孩和女孩的品行和相互关系的模式。在这样的社会中，每个儿童都被告知在什么时候学什么东西，因而他们在成长过程中就清楚地知道社会周围的人期望他们作为一个男孩或女孩在每个阶段应是什么样子。如今，无论是东方或西方，许多社会仍旧保持着数千年遗留下来的性别角色模式。

应当将这种“性别化”过程与男女“生殖能力”的发展过程相区别。“生殖能力”一词仅仅是指女性身体生理成熟了，能够怀孕了，男性身体生理成熟了，能够使女性怀孕了，即男女都进入了“青春期”。但是，青春期并不意味着男孩或女孩在身体、智力和性能力方面全面成熟，成了真正的男子汉或真正的妇女。必须指出的是，女孩实