

宋全政 周光勇 / 主编

成人考试 论

CHENGREN KAOSHI LUN CHENGREN KAOSHI LUN
CHENGREN KAOSHI LUN CHENGREN KAOSHI LUN
CHENGREN KAOSHI LUN CHENGREN KAOSHI LUN
CHENGREN KAOSHI LUN CHENGREN KAOSHI LUN
CHENGREN KAOSHI LUN CHENGREN KAOSHI LUN

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

成人考试论/宋全政,周光勇主编. - 济南:山东教育出版社,1999

ISBN 7-5328-2915-4

I. 成… II. ①宋… ②周… III. 成人-考试制度-概论 IV. G424.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 04786 号

目 录

绪 论

- 第一节 成人考试论的产生及研究的意义 1
- 第二节 成人考试论的任务、内容及原则 7

第一章 考试与考试学

- 第一节 考试概说 11
- 第二节 考试科学的产生和发展 18

第二章 现行成人考试制度概述

- 第一节 成人高考制度 25
- 第二节 高等教育自学考试制度 31
- 第三节 国家公务员考试制度 42
- 第四节 资格证书考试制度 49

第三章 成人考试的结构、功能与原则

- 第一节 成人考试的结构 62
- 第二节 成人考试的功能 76
- 第三节 成人考试的基本原则 90

第四章 成人考试的命题

- 第一节 成人考试的命题原则 99

第二节	成人考试试题的类型	104
第三节	成人考试试题的编制	110
第四节	成人考试的题库	133
第五节	各类成人考试命题	142
第五章 成人考试的组织与管理		
第一节	成人考试的组织机构及职能	157
第二节	成人考试的管理	162
第三节	成人高考的管理	178
第四节	高等教育自学考试的管理	185
第六章 成人考试心理		
第一节	成人心理特点	195
第二节	成人考试动机	199
第三节	成人考试过程的心理特征	213
第四节	成人考试的心理障碍	215
第七章 成人学习的特点与方法		
第一节	成人学习的特点	224
第二节	成人学习的方法	230
第八章 成人考试的复习与应试		
第一节	成人考试的复习	243
第二节	成人考试的应试	247

第九章 成人考试法规选编

1. 1998 年全国各类成人高等学校招生规定	255
2. 高等教育自学考试暂行条例	269
3. 全国自学考试考籍管理试行办法	277
4. 关于高等教育自学考试免考课程的试行规定	281
5. 广播电视大学学生学籍管理暂行规定	283
6. 职工大学、职工业余大学学生学籍管理暂行规定	288
后记	295

绪 论

第一节 成人考试论的产生及研究的意义

考试，这一人类特有的社会活动，其历史十分久远。但作为一门科学，它产生于 20 世纪 70 年代末 80 年代初。经过几十年的探索与努力，考试学已涉及了考试领域的方方面面，考试学的分支学科也不断涌现，形成了纵横交错的研究格局。

成人考试论是考试学的一个分支学科。它是研究成人考试现象及其规律的社会科学。成人考试论主要以现代成人这一人类社会数量最多、成分最复杂的群体的考试活动为研究对象，从而揭示成人考试现象的本质和规律，探究成人考试的实践与运作，以满足现代社会对成人考试科学理论的需求。

一、成人考试论的产生

成人考试论产生的最直接动因在于日益丰富而发展迅速的

成人考试实践及其对成人考试理论的呼唤。

成人考试可以追溯到古代选拔人才的制度，由贡士而养士，由养士而察举，由察举而科举。中国古代影响深远的科举制就属于成人考试的范畴。科举时代应举的考生绝大多数为青年人和成年人，但一般没有报考年龄的限制，从毛头小伙到白发老翁都可以参加童生试，历代都有一些年逾古稀的人金榜题名。据有关专家研究，举人平均年龄约为 31 岁，进士平均年龄约为 35 岁。从年龄看，科举制是古代典型的成人考试。由此可以说，在考试发展史上，影响最大的是成人考试。

现代成人考试与古代成人考试已有天壤之别，考试范围已涉及到人类活动的各个领域和人类文明的各个层面。尤其是近几年涌现的成人考试热潮，遍及成人生活的各个角落，深入到每一个家庭之中。今天，离开学校之后未参加过考试的成年人恐怕是极少的。成人在或多或少地体验重进考场滋味的同时，也带来了相应的心理调适、节奏的改变、知识的丰富及生活的充实。

现代成人考试种类之繁杂、内容之丰富已无法一一陈述。从大的方面看，首推一年一度规模宏大的成人高考和一年两次的高等教育自学考试。1997 年报名参加成人高考的考生就达 218 万人。据 1996 年春的统计，自学考试已超过 610 万人。其二，随着学历和职业资格证书并重制度的确立，单靠学历已难以全面衡量一个人的知识与能力，更多的行业、工种需要有衡量其实际从业能力及资格具备与否的证书，因此，有更多的成人参加资格证书考试，并渐成风行之势。如注册会计师、注册建筑师、律师、资产评估师、宝石鉴定师、拍卖师、统计员、保险代理人、教练员、矿产督察员、外销员等取得岗位资格证

书的考试及农民绿色证书、水利行业蓝色证书考试等等。其三，随着国有企业的重组改革及产业结构的调整，将有大批职工面临失业的现实。而培训转岗、重新就业无可避免地要应对一场考试，并且，在岗位竞争日趋激烈的今天，就业考试、招聘考试已不再是简单的问答式和走过场，而是对应聘者全面素质的考核。此外，还有诸多的如公务员选拔考试、职称评聘考试、企业中工人等级考试、计算机等级考试、外语等级考试、出国考试及驾驶员、厨师考试等等，种类之多，不胜枚举。

从以上简单列举的种类看，成人考试已成为现代社会的一个普遍现象，成为成人生活的一个组成部分，并且逐渐引起人们的关注。现代成人考试时日虽短但空前繁荣，自有其产生的社会根源，简要分析，有如下几点：

一是“文革”十年使中国出现严重的人才断层，人们求知、求真心理被严重压抑与扭曲，而一旦被解放，人们求知的热情如火山般地爆发出来。“文革”之后成年人出现了前所未有的学习热潮。我国成人高考制度的恢复和高等教育自学考试制度的产生，也正是迎合了当时特定时代广大成年人的迫切需求。70年代末 80年代初，是我国成人学习与考试的一个高潮，并且，以此为发轫，在社会上形成了良好的学习、考试风气，延续至今。

二是随着科学技术迅猛发展，社会分工越来越细，新的生产力对劳动者素质的要求越来越高，特定岗位对其职业能力有特别的要求，各种培训与考核应运而生，以职业技能为主要内容的成人资格考试大量涌现。

三是人类社会经历了农业社会、工业社会，进入了信息时代，知识更新周期越来越短，新知识、新科技日新月异，成年

人以往在学校学到的知识已陈旧过时，因而借助成人考试这一激励机制和杠杆作用，不断学习、“充电”，以满足自我发展和自我完善的需要。

四是社会主义市场经济体制在我国确立，竞争规律在经济领域发挥作用，同样在工作、生活中的作用也越来越明显。进入职业生涯的成年人普遍感到竞争的压力，为加重就业的筹码和职业流动的需要，必须具备多种能力和多种资格。成人考试为其获取相应的筹码与资格备受成人的青睐。

五是学习化社会的提出及终身教育、终身学习理论的确立与施行，人们接受终身教育，坚持终身学习的认识普遍提高，学习、考试的社会风气日渐浓厚。

六是成人个体不同的学习与参考的需求，也是成人考试兴盛的重要原因。

可以说，根植于社会与时代的成人考试有其产生与发展的深厚基础，并且也将持久地发展下去。但从以上分析看，由于特定的历史原因和时代发展的原因，我国成人考试来得有些突然与迅猛，并且在短时间内迅速繁荣，而作为成人考试实践指导的成人考试理论则有些准备不足，以往的考试理论又不适应也不适合成人考试，难以回答和解决成人考试中出现的新问题、新情况。因为成人考试有其独特的规律，主要是资格考试和选拔考试，与学校考试有很大的差别，其成人考试心理、考试内容、考试方法、考试组织管理、考试结果处理等都有独特的特征，因而，将成人考试作为考试学的分支进行研究，其价值十分明显。正是在成人考试实践日益丰富而成人考试理论滞后的背景下，成人考试论得以提出和产生。

二、成人考试研究的意义

考试和教育是一对孪生子，在人类社会的母系统中，它们始终是彼此独立而又密切关联的两个子系统，始终是开发智力资源和人力资源的基本手段，是社会进步的重要机制。考试至于教育的作用及教育至于社会进步的作用都是相互关联的。很难设想，在一个缺少育才和用才中介——考试的社会，教育能够圆满实现预期目的，社会人力资源能够得到合理的开发和利用。

就成人考试的意义与功能而言，它同所有考试活动一样，具备考试自身的基本功能：评定功能、区分功能、预测功能、诊断功能。但它作为社会考试领域内的考试活动，其作用和意义表现在社会功能方面更为明显。

其一，体现了公平的原则。自有考试制度以来，平等与特权就成为争论的焦点。但是考试却以其公平走向人类社会。“分数面前人人平等”打破了世袭、裙带的政治制度及以门第、血缘为标准的用人制度，从而转向以知识才能为标准的选人制度，使许多下层人士通过个人努力与奋斗，在考试机制的作用下，出人头地或实现自己的人生理想，或谋取一定的利益。另外，以统一标准选拔人才，可以使各阶层人士达到一种心理平衡，对社会结构的稳定起到一定的作用。

其二，成人考试促使优秀人才脱颖而出，是促进人才流动的主要渠道，是改变个人社会地位的主要方式。一方面，成人考试可以选拔人才，开发人力资源；另一方面，成人考试可以调节社会人才结构，促进人才流动。现代社会，由于职业的不断分化，资格制度成为现代社会发展之必然。资格制度实际是

将人才培养与人才考试录用制度分开，按等级和按专业授予相应资格，实现人才合理、有效、自由流动。成人考试作为人才选拔和流动的手段，其考试制度是现代社会存在与发展的不可缺少的基本制度之一。

其三，成人考试的“指挥棒效应”和“杠杆机制”可以有效地引导成人有目的的学习，从而实现自我价值，使自我不断地得到发展和完善。可以说，每一次成人考试，都可促使成人向着更高一个层次迈进。

成人考试对于现代社会的积极作用是十分巨大的，因此，对于以成人考试活动为研究对象的成人考试理论的研究其意义也十分重要。

第一，成人考试论自身就是一门具有相对独立性、内涵丰富的考试学科。一方面，现代成人考试无论在内容、范围、方法等方面都不同于古代的成人考试；另一方面，它相对学校考试而言，具有考试的复杂性、内容的单一性和随意性、被试者的自主性及考试目的的实用性等特点。因此说，成人考试具有自身的特色，建立和完善成人考试理论体系其本身意义就十分重要。

第二，成人考试论是考试学的一个分支。成人考试论的研究对丰富和完善考试学将起到重要作用。长期以来，由于人们对考试现象认识的局限及对成人考试研究的忽视，一直把成人考试仅仅看作一种手段、方法或工具，而将其置于教育学、心理学、社会学、人才学、管理学、行政学等学科的研究范围之内。20世纪80年代初产生的考试学，由于人们认识存有偏颇，科研力量不足，加之时间短，考试学理论体系仍显单薄，许多分支学科的研究尚为空白，因此，成人考试论的研究对于

构筑完整的考试学体系意义重大。

第三，成人考试论研究的意义不完全在于理论研究本身，更主要的目的是回到考试实践中，更好地指导成人考试实践。离开了系统的科学理论指导，就不可能有科学的实践。系统的科学的成人考试理论，对于成人教育教学内容与方法的改革，成人教育评估系统的建立，成人考试制度及方法的革新与完善，人事管理手段的改进，社会人才结构的调整，都有积极的促进作用。成人考试理论研究的终极目标，是建立成人考试的理论体系，指导现代社会纷繁复杂的成人考试实践，使成人考试更好地发挥其积极作用。

第二节 成人考试论的任务、内容及原则

一、成人考试论的任务

一个学科研究对象的存在，乃是该学科得以存在的根本；一个学科研究对象的独特性，乃是该学科与其他学科相互区别的关键。成人考试论研究的对象十分明显，它在考试范畴里，是相对于非成人即主要是相对学校考试而言。因此，成人考试论的对象是以成人考试活动为研究对象的，是研究成人考试现象及其规律的学科。

成人考试论的任务是从我国国情特征和时代特征出发，坚持理论联系实际，在合理继承传统考试理论的科学成分及吸收、总结成人考试实践经验的基础上，介绍现行成人考试制度，探讨成人考试的内在规律，阐明基本的理论原理，构筑成

人考试的理论框架，丰富完善考试学的理论体系，为成人考试理论工作者服务；同时，介绍成人考试的命题、组织、管理等操作实务的基本常识，为成人考试管理者及成人考生服务。但两方面最终都是为成人考试活动服务，此乃为成人考试论的主要任务。

二、成人考试论的内容

一门学科的发展取决于社会需求的程度。成人考试在我国空前繁荣，成为成人考试论研究的丰厚土壤，同时，对成人考试论的产生也起到了催化作用，从而使成人考试的研究由单一、分散走向系统和综合，从经验的总结跃入理论研究层次，由此，成人考试理论体系开始启动和建立。

成人考试论是考试学中的一门新兴学科，涉及的学科领域比较多，需要研究的内容也比较复杂，因而在研究的初始阶段，只是做一些探索性的尝试。我们考虑，既然是一门学科，就应有其基本的理论框架；同时考虑，成人考试论是一门应用性很强的学科，应对成人参加考试有实际参考、指导价值。因此，成人考试论一个显著的特点就是理论与实践的交融性。从这一特点出发，形成了成人考试论的内容体系。

成人考试论的内容可分为三大部分。

第一部分为总论。对成人考试论进行一些先导性、铺垫性的介绍，主要是对考试进行概说，介绍成人考试论自身的内容及介绍成人考试论的母体——考试学的产生与发展。

第二部分为成人考试本体论。这一部分在介绍现行的有代表性的几种成人考试制度的基础上，对成人考试的基本原理、成人考试的命题、组织与管理及考试评价进行理论上的讨论，

揭示和反映带有普遍意义的一般规律。同时对命题、组织、管理又从成人考试自身特点出发，给予了大量的可借鉴的实务性内容的介绍，使其应用性学科的特色得到了较好的体现。

第三部分为成人考试主体论。这一部分以被试者——成人这一考试活动中的主体为研究对象，探讨成人的考试心理和成人的学习特点及复习、应试的一般规律，为成人参加考试提供理论指导，使其具有较强的参照价值。

三、成人考试论的原则

成人考试论是在成人考试实践的基础上提出来的。作为考试学的一个分支学科尚未成熟，更缺乏科学研究的原则和方法可资遵循，对成人考试论的研究只能是“摸着石头过河”，其目的在于引起人们对成人考试现象的关注与研究。根据科学研究的一般带有普遍性的原则和方法，结合成人考试特定的对象和需要，坚持以下原则进行研究。

第一，理论联系实际的原则。成人考试研究的一切课题都寓于成人考试实践之中，而研究的结果又将付诸于成人考试的实践，因此，成人考试论必须坚持理论与实际相结合的原则。一方面在研究过程中，参与成人考试的设计和实际，参与成人考试的组织与管理，运用考试理论分析、解决成人考试中的实际问题，提高其理论的实用价值。另一方面，将理论运用到实践中，从中发现新问题，解决新矛盾，开展新的实践与研究。这是深化成人考试理论研究，发展和丰富成人考试理论的必由之路。

第二，坚持批判继承与择善吸收的原则。考试是人类文化的一个组成部分，在其理论、类型、内容、程序、方法等方

面，都有一定的历史继承性，今天的考试是前天和昨天考试的继续和发展。成人考试论作为考试学的分支，考试学的理论是其主导理论，同时，又借鉴其它分支的理论，有选择地吸收带有规律性的精华，开阔研究思维，丰富研究内容。

第三，坚持定性与定量相结合的原则。成人考试论是一门综合性的学科，数学理论是它的基础学科之一。无论是考试模式的建立、程序的编制、实施过程的控制，还是考试结果的分析处理，除定性分析外，大都要借助数理统计方法，进行量的分析、描述。可以说，考试设计、实施及结果分析处理的过程，实际上是以量化为主导的控制过程。因此，定性与定量相结合是成人考试理论研究中必不可少的。

第一章

考试与考试学

第一节 考试概说

一、考试的概念

考试一词由“考”和“试”组成。“考”最早见于甲骨文，同“老”，后逐渐被赋予新义。《广雅》中将“考”解释为“问”。《尚书·尧典》有“三载考绩”之说，已基本与现在同义。“考”即询问、检查、甄别人的德行、学识、劳绩的意思。“试”在《增韵》中解释为“探也，较也”。其意是比较、检验。古代的“考”与“试”含义基本相同。

考试一词最早见于西汉董仲舒《春秋繁露·考功名》中，“考试之法，合其爵禄，并其秩，积其日，陈其实，计功量罪，……”这里的考试就是考核、检查官吏的政绩。在历史典籍中考试即测度、考查、检验、评鉴、甄别人的德、才、学、识、体的活动。

关于考试的概念，有多种界定。以下三种具有一定代表性。

第一，认为“考试是学校考核学生学业成绩的制度”，“考试是学校检查学生学业成绩和教学效果的一种方法”。

第二，认为“考试是测量人的知识、技能和能力的一种方法”。

第三，认为考试有广义和狭义之分。广义的考试，“凡人类社会具有测试、考查、检验、评鉴和甄别人的德、才、学、识、体等个别差异性性质的活动都属于考试的范畴”。狭义的考试，“是由主试者根据一定的社会要求，在一定的场合，采取一定的方式方法，选择适当的内容，对应试者的德、才、学、识、体（诸方面或某方面）所进行的有组织、有目的的测定或甄别活动。因其性质、目的、内容、方法、手段的不同，狭义考试又分化为众多类型，现代社会使用较为普遍的有：资格考试、选拔考试、研究生考试；文字考试、非文字考试；个体考试、团体考试；深度考试、速度考试；论文式考试、标准化考试、变通式考试等，分别归属于社会和学校两大考试系统”。

考试依其应用范围而相应带来的内涵与外延的变化，可分为三个层次：

第一层，考试是测定人的能力、知识、技能、性格等有无和程度的方法，即测量。这种考试我们称之为测量性考试。如，知识考试、能力倾向测验、技术考查、性格测量。测量性考试是以测量理论即考试的效度理论、信度理论、区分度理论为基础，是一种技术性考试，其属性为自然属性。

第二层，考试是收集、利用多种测量信息，根据一定（教育）目的、目标，进行判断、评价的过程。这种考试我们称之