

李慎 主编



漫话

三岁前的小儿教养



陕西科学技术出版社

漫话三岁前的小儿教养

李 慎 主编

刘承兰 吕 爽
李元春 李 慎 编著

陕西科学技术出版社

漫话三岁前的小儿教养

李 慎 主编

陕西科学技术出版社出版发行

(西安北大街131号)

新华书店经销 西安新华印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 6.75印张 13.7万字

1990年10月第1版 1990年10月第1次印刷

印数: 1—8,000

ISBN 7-5369-0714-1/G·107

定 价: 2.85元

前 言

本书是根据中华人民共和国卫生部于1981年2月发布的《三岁前小儿教养大纲(草案)》

(以下简称《大纲》)的原则和精神编写的。其目的在于使《大纲》所提出的主要论点和教养要求具体化,以便帮助具有一般文化程度的年轻父母懂得教养婴幼儿的系统的科学道理和具体方法。

《大纲》是三岁前婴幼儿教养的科学规律的总结,也是三岁前小儿教养的现行规范。卫生部在制定《大纲》时,曾多次征求群众和专家的意见,并组织讨论和研究,然后,才发至全国各地试行。

因此,本书按《大纲》原有章节编写,具有其科学性、系统性。由于它以年轻父母为主要对象(亦可供托幼机构保育人员参阅),在内容上尽量照顾家庭条件,在叙述上尽量深入浅出地阐明有关早期教养的道理,并教给具体的做法,使读者一看便懂,而且乐意照着做。

全书分为总纲篇、三岁前教养原则篇、婴幼儿教养篇、幼儿教养篇,以及玩具与游戏篇等共五篇。

总纲篇，使年轻父母懂得三岁前小儿教养的重要性，智力发育的具体条件和启发其发展的关键时刻，早期教育的范畴、特点，以及体、智、德、美四育的重要意義和启发教育其发展的具体方法。三岁前儿童教养原则篇，也是根据《大纲》所列诸条教养原则，分别一一浅释和具体化的。以下三篇——婴儿教养、幼儿教养和玩具与游戏篇，亦均按此法撰写。惟在婴儿教养中，保健占有特殊重要的地位，因须贯彻“以保为主，保教结合”的方针。因此，除浅释《大纲》中关于通过生活环节进行教育、语言、动作、知识，与成人及小朋友相互关系等教养内容和方法外，还着重向年轻父母介绍了婴儿期护理和保健的内容与方法。

关于早期教育，近年来，国内外都进行了许多卓有成效的实验和研究，证明三岁前儿童的正确教养和智力开发，对人的一生长关系都极为密切。

本书作者虽然才疏学浅，仍愿对《大纲》做此一浅释的尝试，但愿对《大纲》能起到宣传、补充、形象化、具体化的作用，以冀对我国儿童的健康成长尽一点微薄的力量。

由于作者知识水平和时间的限制，未必能达到上述愿望；而且，在内容上的缺点和错误，亦在所难免，惟望读者和专家随时指教，当无任感谢！

作者

1989年4月于北京

目 录

总纲篇

- 一、神圣的义务..... (1)
- 二、到底什么是“早期教育”..... (4)
- 三、抓住早期教养的关键时刻..... (8)
- 四、托儿所教养工作与入托儿童的父母..... (12)
- 五、最先的着眼点——动作发育..... (16)
- 六、体格锻炼与智力发育..... (19)
- 七、语言——智力发育的飞跃..... (21)
- 八、不要忘记“咬掉耳朵”的故事..... (25)
- 九、美的熏陶对宝宝不可缺少..... (28)
- 十、溺爱是科学教养的大敌..... (32)

教养原则篇

- 原则一：从儿童生理、心理特点出发进行教养..... (36)
 - (一) 教育应基于了解..... (36)
 - (二) 只能个别教育的年龄..... (40)
 - (三) 从喜欢伙伴到集体活动..... (43)
- 原则二：教养任务应与保健措施相结合，从生活着手..... (44)
 - (一) 寓教于生活..... (44)
 - (二) 生活、性格和品德..... (46)

原则三：做好有组织活动与个别活动、动与静、	
户内户外活动三个结合·····	(49)
(一) 动一会、静一会·····	(49)
(二) 到户外去活动·····	(51)
原则四：教养内容应符合发育规律和特点，方法	
正确，正面教育·····	(53)
(一) 循序渐进，略为超前·····	(53)
(二) 你知道孩子的特点吗·····	(56)
1. 不会凭空想象·····	(56)
2. 喜欢简单，不喜欢单调·····	(57)
3. 喜欢重复·····	(57)
4. 喜欢模仿·····	(58)
5. 注意力短暂·····	(59)
6. 有兴趣才有吸引力·····	(59)
7. 不能耐心等待·····	(60)
8. 好奇心强·····	(61)
9. 喜欢鼓励·····	(62)
10. 情绪不稳定·····	(63)
11. 能接受正面教育·····	(63)
原则五：做儿童的榜样，尊重和爱护儿童，方法	
一致·····	(64)
(一) 做孩子学习的榜样·····	(64)
(二) 要尊重孩子·····	(67)
(三) 理智地热爱·····	(71)
原则六：为儿童健康成长创造良好条件·····	(74)

婴儿教养篇

一、新生儿	(77)
(一) 什么是新生儿	(77)
(三) 在爱抚中成长	(78)
(三) 把好清洁卫生关, 是防病的关键	(79)
(四) 衣服、被褥的选择和使用	(81)
(五) 喂奶	(82)
二、婴儿	(83)
(一) 一般特点	(83)
(二) 在生活环节中进行教养	(85)
1. 生活的安排	(85)
2. 睡 眠	(84)
3. 饮 食	(90)
4. 清洁卫生	(97)
5. 穿衣的讲究	(99)
6. 排 便	(101)
(三) 视觉的发展	(103)
(四) 听觉的发展	(104)
(五) 动作的发展	(104)
1. 不可小看的动作发展	(104)
2. 动作发展有规律	(105)
3. 动作发展的重点和方法	(105)
(六) 语言和认识能力的发展	(112)
(七) 情绪和相互关系的发展	(113)
(八) 锻炼	(115)
1. 一般锻炼	(115)

2. 婴儿体操	(116)
幼儿教养篇	
一、1—3岁幼儿的教养	(126)
(一) 孩子体格和神经系统的变化	(126)
(二) 动作的巩固和发展	(127)
(三) 从理解语言到会说话会唱	(127)
(四) 认识能力在加强	(128)
(五) 开始需要伙伴	(128)
(六) 开始学习“自我服务”	(128)
二、动作发展及教养方法	(129)
(一) 从蹒跚学步到随意行走	(129)
(二) 灵巧的小手	(131)
(三) 灵活多样的训练	(132)
1. 让孩子有充分活动的时间	(132)
2. 加快独立行走的办法	(133)
3. 练习跑的游戏	(134)
4. 让孩子学会跳跃	(135)
5. 让孩子学会上下台阶和攀登	(135)
6. 有趣的投掷、钻爬和平衡练习	(135)
7. 游戏需要玩具	(136)
8. 不可小看的精细动作与智力	(136)
9. 重视全身肢体的运动	(138)
10. 让音乐伴随孩子动作	(138)
11. 训练动作中的“学问”	(140)
(四) 到游戏场去	(141)
三、语言的发展和教养方法	(142)

(一) 从理解到表达·····	(142)
(二) 激发孩子学话的积极性·····	(147)
1. 从生活中学话·····	(147)
2. 从问答、交谈中学话·····	(148)
3. 从直观中学话·····	(149)
4. 从游戏中学话·····	(150)
5. 父母教话的艺术·····	(151)
(三) 念儿歌、讲故事·····	(152)
(四) 听乐曲与唱歌·····	(154)
(五) 语言美·····	(159)
四、认识能力的发展与教养方法·····	(160)
(一) 一连串的提问·····	(161)
(二) 注意、记忆、观察、思维、想象的 萌芽·····	(164)
(三) 安排丰富多彩的生活·····	(169)
(四) 看、听、触、嗅、尝，进行直观教育·····	(171)
五、人际关系、情绪与品德的培养·····	(172)
(一) 开始了社交活动·····	(173)
(二) 初辨是非·····	(175)
(三) 让孩子天真活泼，情绪愉快·····	(177)
六、通过生活环节的教养·····	(179)
(一) 1岁半—分水岭·····	(179)
(二) 自理生活·····	(181)
(三) 良好的生活习惯和文明卫生习惯·····	(185)
(四) 不要当孩子的拐杖·····	(187)

游戏与玩具篇

- 一、游戏与玩具的教育作用·····(189)
 - (一) 在游戏中进行教育实践·····(189)
 - (二) 三岁前孩子游戏的特点·····(191)
 - (三) 三岁前孩子游戏和玩具的功能·····(191)
- 1. 发展感知觉·····(191)
- 2. 发展动作·····(192)
- 3. 发展语言和认识能力·····(192)
- 4. 增长愉快情绪·····(192)
- 5. 培养与人的良好关系和行为·····(193)
- 二、游戏活动中应注意的事情·····(193)
 - (一) 应当符合孩子年龄的特点·····(193)
 - (二) 应该为孩子准备一些必要的物质条件·····(193)
 - (三) 尽可能带孩子到公园、郊外去活动·····(194)
 - (四) 成人要善于引导·····(194)
 - (五) 引导孩子玩有利于身心发展的游戏·····(195)
- 三、怎样选择玩具·····(195)
 - (一) 要考虑儿童年龄特点·····(195)
 - (二) 形象应美观、易辨认·····(195)
 - (三) 应符合卫生安全的要求·····(195)
 - (四) 应有教育意义·····(196)
 - (五) 价廉物美的玩具·····(196)
- 四、玩具的种类·····(197)
 - (一) 发展视觉的玩具·····(197)
 - (二) 发展听觉的玩具·····(197)
 - (三) 发展动作的玩具·····(197)

(四) 发展认识能力的玩具·····	(197)
(五) 娱乐音乐玩具·····	(198)
(六) 玩沙、玩水的玩具·····	(198)
五、3岁前孩子游戏和玩具举例·····	(198)
1. 俯 卧(2—3个月)·····	(198)
2. 看、听(2—3个月)·····	(198)
3. 抓 握(3—7、8个月)·····	(199)
4. 拣豆豆(8、9—10个月)·····	(199)
5. 玩套塔、套人等套叠玩具(1岁半—3岁)·····	(199)
6. 玩积木、积塑(8、9个月—3岁)·····	(200)
7. 拣皮球(1岁半—3岁)·····	(200)
8. 推拉车(1—2岁)·····	(200)
9. 拣花片、树叶(1—3岁)·····	(200)
10. 捉蝴蝶(1—3岁)·····	(200)
11. 取玩具(1—3岁)·····	(201)
12. 开火车(1—3岁)·····	(201)
13. 滚皮球(2—3岁)·····	(201)
14. 玩拼图、嵌板(2—3岁)·····	(201)
15. 听吹奏口琴和乐曲(3个月—3岁)·····	(201)
16. 捉迷藏(3个月—3岁)·····	(201)
17. 什么不见了(2—3岁)·····	(202)

总 纲 篇

一、神圣的义务

年轻的妈妈都经历过分娩时的阵痛。而且，往往由于讨厌的阵痛，使得焕发着青春活力的面孔开始被扭曲。然而，只要新生婴儿发出呱呱落地的第一声“怒吼”，妈妈马上会破涕为笑——她的劳动得到了报偿。

然而，一阵轻松之后，随之而来的，却是更为沉重的负担。抚育教养子女的责任，难道比十月怀胎和分娩的阵痛轻松吗？当然，这已不是她一个人的事，而是包括小儿的父亲，甚至他们的爷爷奶奶，一句话，是全家人的事。

家庭，是儿童第一个课堂，教育是从这里开始的。父母就是他们的第一任教师，不是“课任”，而是“长任”，从婴儿出生，直到他们成年之前，家庭和父母对子女的教育，负有主要责任。

这是由于新生婴儿来到世界上，是以一个积极的探究者的姿态出现。或者说就象一块乾涸的海绵，在他降生后的环境里，经历着给予他的各种影响。而不论什么样的影响，又都会产生相应的效果，正象是“种瓜得瓜，种豆得豆”一样。

例如，有这样一个小女孩，由于医疗纠纷而滞留在医院

妇产科婴儿室的小床里，达二十三个月之久。由于生下就失掉母亲，父亲又忙于“打官司”，婴儿室的医务人员忙碌于完成各种医疗任务，使这个新降生的小小“探究者”，竟毫无用武之地。她生活在墙壁、家具和来往人群的衣着毫无例外的都是白色的环境里，感情上的空虚和缺乏成人的影响，使她的智力发育受到严重损害。当她被送进托儿所时，虽然按年龄应该编在大班，但她的智力发育，却只相当于十个月的婴儿。她仍然抱着奶瓶吃奶、喝水，不会走路，不会叫妈妈，只会叫阿姨，常常只是用哭闹表示不满足，用微笑表示满足。在班里，对她最有吸引力的，就是她十分熟悉的白色小床和奶瓶。孤寂的婴儿室生活，在她性格上打下的烙印尤其明显：她胆怯、孤独、自卑，与人总保持一定距离。在班里活动时，她总是躲在其他小朋友的身后，经过托儿所保教人员的精心教养，她的动作发展和独立生活能力在缓慢提高。有经验的保教工作者认为，经过一年半载，她在生活能力、语言、运动等能力的发展上可以赶上来、赶上她的同龄人。但是，在她性格上引起的变化，很可能要伴随她终生而很难磨灭。

另外，一个男孩，妈妈是在唐山地震时因惊吓患了精神病。这男孩跟着精神病的妈妈生活了两年多。当他被送到托儿所时，保育人员发现，他目光呆滞，非常胆小，从不肯正眼看人，即使要看人，也总用手捂着眼，从指缝偷偷地看。他不会讲话，不知坐盆大小便，却常常要嗷嗷怪叫。

相反，有一位老人，由于患了癌瘤，手术后多年休养，老俩口为了调剂单调的生活，也为了减轻从事野外作业的儿媳的负担，把襁褓中的孙女带在了身边。由于他们都是知识

分子，看过一些有关早期教育的书刊材料，他们为孙女创造了丰富的环境，并且投入了极多的时间和精力。当人们见到这个十九个月的女孩时，她不仅运动发育好——能满房间跑跳，能上下楼梯，而且，语言、认知和生活能力都发育得很好。她认识许多只有动物园里才有的动物，如猴子、老虎、金钱豹、长颈鹿等。原来她是通过塑料制品的动物和“小人书”认识的。她还会唱歌，遗憾地是，由于她的祖父母只会唱“老歌”，她会唱的，也只限于“渔光曲”、“功课完毕太阳西”等三十年代歌曲。

从以上例子可以看出，被严重剥夺了环境中各种刺激的，被爱所遗弃的，被精神病所“感染”的孩子，都产生了不良后果。

本来，健康的婴儿降生后，其生理特性相同，也就是说其潜在智力大体相同。但是，由于所处环境教育不同，其智力发展、习惯、行为、思想、感情、品德，就有了很大不同。家庭环境和父母的教育关系最大。

父母对子女，有一种天然的感情，子女对父母也有天然的依恋。国外盛行一句很形象的话：“母亲的胸膛是婴儿的天然摇篮”，在那里他会感到最安全、最舒适，而这种天然摇篮对婴儿发育更为重要(图1)。父母有义务给孩子三种营养品——食物、教育和情感，以抚育他健康成长。年轻的父母，应当珍视



图1 母亲的胸膛是
婴儿的天然摇篮

这种依恋情感，把它溶化在对孩子的教育中去。当然，在我国双职工多，集体儿童保育机构多，他们要分担父母们教育子女的责任。但是，即使送入托儿所，做父母的责任并未稍减，他们应当和托幼机构密切配合，共同努力，才能教育好子女。

我们社会主义国家的孩子，不是任何个人的私有财产，也不是任何家庭光宗耀祖、传宗接代的工具，而是国家“四化”建设未来的主力军。我们每个家庭，特别是父母都应培养德、智、体、美，全面发展的革命事业接班人，视为自己神圣的义务。鲁迅先生说过：“生了孩子，还要想怎样教育，才能使这生下来的孩子，将来成一个完全的人。”

二、到底什么是“早期教育”

近年来，我国已开始重视早期教育。那么，到底什么是早期教育呢？为什么要进行早期教育？它具有哪些特点？以及年轻的父母应如何进行早期教育？这些都是人们所关心的问题，急需得到明确的答案。

关于早期教育的解释有种种。有人认为，早期教育是指从三岁至六岁的儿童教育，也就是幼儿园年龄的教育；另有一些人认为，是指零岁开始到三岁儿童的教育；更多的人认为，早期教育是指零岁开始，直到入小学前的整个这一年龄阶段的教育。我国一般通用的是最后一种说法。著名的我国儿童心理学家朱智贤认为，早期教育不应仅仅理解为早期智力开发，虽然它是早期教育的一项重要内容，但却不是全部。正确的理解是，早期教育是对从出生到入学前儿童的早期阶段的发展，实施一种全面发展的教育，它应当兼顾儿童的体、智、德、美各方面的发展。

近年来，早期教育之所以受到人们的重视，不是偶然的。这是由于我国已成为独生子女家庭占多数的国家，加上城乡人民生活的迅速改善，人民群众既有可能，又有迫切的愿望更好地教育子女，以期其在瞬息万变的未来世界上，得以安身立命，甚至以佼佼者的面目出现。同时，能以“开拓型”人才，来为我国的四化大业出力。

的确，人出生后的最初几年的教育，对人的发展至关重要。从母体胚胎时起到三岁前这个阶段，是一个人发展的极重要时期。

人的大脑，是出生后才发展起来的，它的发展需要一定的外界条件。说来也可笑，“高等动物”的人，却带着比任何动物都不成熟的“脑”来到世界。我们看，无论猫、狗、牛、马、羊等动物，只要一落地，就能四蹄站立，并且行走自如。人类，甚至和自己的祖先属于同宗的灵长类动物——猴，也自愧不如。后者，在出生后一周，就可以和大母猴一起活动。只有人类的婴儿，是在出生后需要成人照料大约一年，才会行走。

其它动物，所以能在出生后很短时间内，就同成年动物一样活动，主要是由于支配运动功能的脑，已经成熟到差不多和成年动物相等的程度。而人类的婴儿，却完全不同。他是带着极不成熟的脑出世的，要在生后接受各种适宜的刺激，才能促使大脑进一步成熟，形成各种功能。如以走路的功能来说，要在出生后经过十一二个月的良好教育才能达到。

但是，初生的婴儿大脑，已发育到可以接受教育的程度。也就是说，初生婴儿的脑细胞，已发育到和成人脑细胞