

LUN YIDE ZHIGUO

论

“以德治国”

主编 苏希胜

国防大学出版社

论“以德治国”

主 编 苏希胜
副主编 黄龙保
祁长松

国防大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

论“以德治国”/苏希胜主编. —北京: 国防大学出版社,
2001.5
ISBN 7-5626-1085-1

I. 论… II. 苏… III. 共产主义思想教育-研究-中国
IV. D648

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 27763 号

国防大学出版社出版发行

(北京海淀区红山口甲 3 号)

邮编: 100091 电话: (010) 66769235

北京国防印刷厂印刷 新华书店经销

2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 9.25

字数: 223 千字 印数: 4000 册

定价: 16.00 元

目 录

第一章 以德治国是马克思主义国家学说的	
重要内容	1
第一节 马克思、恩格斯为以德治国奠定了理论基础	2
第二节 列宁为马克思主义的以德治国理论增添了新内容	6
第三节 毛泽东、邓小平、江泽民开拓了马克思主义以德治国的新境界	12
第二章 以德治国在国家建设和发展中的地位和作用	30
第一节 以德治国是党领导人民治理国家的重要方略	30
第二节 以德治国是建设有中国特色社会主义的重要保证	46
第三章 以德治国的历史考查	63
第一节 以德治国的内涵	63
第二节 以德治国的历史发展	72
第三节 我国古代以德治国的主要内容	85
第四章 以德治国的基本原则	93

第一节	坚持马克思主义的指导地位	93
第二节	坚持服从和服务于党和国家的中心 工作	98
第三节	坚持以为人民服务为核心和集体主 义原则	102
第四节	坚持继承与创新、先进性与广泛性 的辩证统一	109
第五章	以德治国的基本任务和主要方法	116
第一节	以德治国的基本任务	116
第二节	以德治国的主要方法	127
第六章	以德治国要与依法治国相结合	143
第一节	以德治国与依法治国是一个相辅 相成、相互促进的整体	143
第二节	把以德治国与依法治国统一于建设 有中国特色的社会主义伟大实践中	151
第七章	以德治国要与科教兴国相统一	163
第一节	以德治国与科教兴国相辅相成、 相互作用	163
第二节	以德治国与科教兴国相统一是建设 有中国特色社会主义的必然要求	170
第三节	积极探索以德治国与科教兴国相 统一的新思路	176
第八章	以德治国首先要从严治党	185
第一节	以德治国首先要从严治党的重要性 和必要性	185
第二节	从严治党必须抓根本	191

第三节 从严治党要有新的思路·····	200
第九章 建设以德治国的创新体系和动力机制 ·····	209
第一节 积极建设以德治国的创新体系·····	209
第二节 努力完善以德治国的动力机制·····	219
第十章 新时期以德治国面临的新情况新问题·····	228
第一节 以德治国面临新的机遇和严峻挑战 ·····	228
第二节 道德领域中的矛盾出现新的变化·····	238
第三节 忽视道德建设成为影响以德治国 的严重问题·····	243
第十一章 积极探索新时期以德治国的特点 和规律·····	247
第一节 探索新时期以德治国特点规律的 科学方法·····	247
第二节 对新时期以德治国特点规律的初 步认识·····	251
第十二章 军队要努力成为以德治国的模范·····	260
第一节 努力成为以德治国模范是军队的 历史重任·····	261
第二节 军队具有成为以德治国模范的显 著优势·····	265
第三节 军队要切实履行以德治国模范的 神圣使命·····	276
后 记·····	287

第一章

以德治国是马克思主义国家学说的重要内容

马克思主义伦理学说的诞生，实现了道德发展史上的革命性变革，开始了人类认识和把握社会道德现象的新时代，使道德学说从此奠定了科学的理论基础。在这一历史进程中，马克思、恩格斯做出了创造性的贡献。然而，马克思主义理论学说并没有终极真理，相反总是随着社会实践的发展不断向纵向深入和横向拓展。列宁在新的历史条件下，继承了马克思、恩格斯的理论，在领导俄国无产阶级革命和建设实践中，丰富和发展了马克思主义的伦理思想和无产阶级的政治道德。以毛泽东、邓小平、江泽民为代表的中国共产党人顺应时代潮流，根据中国社会的客观需要，结合中国的特殊国情，在领导新民主主义革命、社会主义革命和建设的实践中，在坚持马列主义基本原理为指导的同时，从理论和实际的结合上形成了具有独创性的科学的指导思想。在博大精深、内涵丰富的科学体系中，以德治国作为国家学说的重要内容，既体现了马克思主义国家学说的主要原理和基本原则，又具有鲜明的个性特色和创造性贡献，为马克思主义国家学说宝库增添了新的财富。

第一节 马克思、恩格斯为以德治国奠定了理论基础

马克思、恩格斯伦理思想的形成和发展是同他们发现人类社会发 展规律的唯物史观，发现资本主义经济运动规律的剩余价值理论，以及在此基础上建立的科学社会主义理论的过程相一致的。马克思主义伦理思想作为马克思主义的一个组成部分，它是对人类以往一切道德，尤其是资本主义道德加以检验、重新探讨和批判的结果，是吸收、改造人类以往一切道德发展的必然产物。

一、揭示了道德的根源和本质

道德的本质是什么？这是伦理学史上被搅得最混乱的一个问题，唯心主义伦理学家认为道德是由精神或理性决定的。他们或者把道德归之于所谓客观的“善的理念”、“绝对观念”和“神的意志”，或者把道德归之于人的“内心活动”和“主观意志”，从而根本否认了道德的客观物质基础，歪曲了道德的本质。马克思、恩格斯依据历史唯物主义关于社会存在和社会意识的辩证关系原理，研究道德与社会物质生活条件的关系，科学地揭示了道德的本质。马克思、恩格斯认为，道德不是神的意志，不是人所固有的，也不是人的主观意识所派生的。道德产生于人们的社会生活，是由一定社会的经济关系所决定的一种特殊的社会意识。

马克思、恩格斯在揭示道德的一般本质的基础上，还指出了道德所包含和所要解决的矛盾，主要是个人和社会整体（包括他人）的矛盾，或者说，是由一定经济关系所决定的个人利益和社会整体（包括他人）利益的矛盾。道德主要是从个人和

社会整体的利益关系的角度，来反映和调节社会的经济关系和其他社会关系的。虽然道德以外的某些社会现象，也要包含和解决个人利益和整体利益的矛盾，但道德对这个矛盾的解决，有着不同于其他社会因素的特殊方式。第一，它是以善恶作为评价人和事的标准，并在善与恶的对比中，来思考和评价个人利益和社会整体利益的关系的；第二，它调节个人利益和社会整体利益关系所凭借的力量，是社会舆论、内心信念和传统习俗等非强制性的力量；第三，它在调节个人利益和社会整体利益关系方面，是首先维护社会整体利益，因而总是要求当事人在对他人和社会履行义务时，要自觉地做出必要的自我牺牲，为社会多做贡献。因此，由社会经济关系所决定，并以其特有方式调节个人和社会整体之间的利益关系，广泛反映和干预社会经济关系和其他社会关系，就是道德的特殊本质。

二、阐明了道德的地位和作用

马克思主义伦理学运用历史唯物主义的基本理论，考察道德和社会物质生活条件的关系，既是唯物的，又是辩证的。一方面，它强调社会物质生活条件，特别是社会经济关系对道德的决定作用，彻底摒弃把道德看做是人的“意志”或“本性”的产物，反对把道德当做脱离经济基础的独立力量的主观意志论和道德决定论。另一方面，它又正确地肯定和说明道德有着相对独立性，具有对社会生活的重大能动作用。

第一，道德的变化和社会经济关系的变化不是完全一致的。道德虽然是社会物质生活条件的反映，是由社会经济关系所直接决定的，但它的发展变化往往落后于社会经济关系的发展变化。这种状况的出现，究其原因是多方面的。首先，旧的社会道德意识，是长期作为一种社会风尚习俗，作为人们的内心信念，广泛地存在于人们当中的。新兴的革命阶级和社会势力可以而且也总是首先采用暴力等强制手段，迅速改变社会的

经济关系和政治制度，但终究不可以也不可能通过强制的方法，来迅速改变人们的内心信念。其次，经济关系对于道德的产生、发展和消亡，不是径直地、立即地，而是曲折地、最终地起决定的作用。经济关系和政治制度的变革，固然使旧的道德失去了存在的客观依据，但旧的道德由于已在漫长的岁月里变为人们传统的心理和习惯，因而不会立即退出历史舞台。再者，在阶级社会中，被推翻的反动阶级在消灭之前，总是要千方百计地保存和传播其包括道德在内的旧社会意识。另一方面，道德特别是道德理论，也不是在一切情况下，永远注定落后于社会经济关系的变化的。

第二，道德意识的发展同生产力的发展水平之间的不平衡，是道德相对独立性的又一个表现。在历史上，我们常常看到这样的现象，许多经济发展落后的国家，往往在思想、道德领域内超过经济发展先进的国家。譬如在 18 世纪，英国农村建立了资本主义大农场，工业进行了产业革命，成为当时世界上先进的工业国，而这时的法国还是一个比较落后的农业国，比起英国来，法国大约落后了 100 多年。但这一时期法国的道德建设却走在了英国的前面。这种情况表明，生产力落后的国家，由于阶级矛盾特别尖锐，居于当时革命的中心，为解决革命本身而要求解决包括道德理论在内的一系列理论问题，因而就可以在包括道德理论在内的社会科学方面，走在生产力水平先进的国家的前面。

第三，道德的相对独立性，还表现在它有自己相对独立的历史发展过程。首先，在每个历史时代中，人与人之间的道德关系，不仅有在当时一定历史条件下形成的特定关系，而且也包含着每个时代都会共同存在的一般的关系。其次，每个历史时代的道德，对于过去的道德，总是要依据自己时代的经济关系及表现这种关系的利益进行“扬弃”，将不适合、特别是直

接危害该时代经济关系的形成和巩固的部分或其中绝大部分加以摒弃，而将其中多少适合于该时代经济关系的某些因素加以继承。再者，每一个历史时代的各个阶级的道德理论，都必须依据自己的利益，利用过去时代长期积累起来的思想资料中尚有生命力的概念、范畴、命题等，来研究和概括该时代的道德现象，从而形成本阶级道德的思想体系。正是由于这样一些缘故，在人类历史上，便显示出道德的发展既同社会经济关系的历史过程相一致，又有着自身相对独立的历史过程。

第四，道德的相对独立性，还表现在它同其他社会意识形态之间的相互区别和相互影响。道德和政治、法、哲学、文艺、宗教等其他社会意识形态，都是社会存在的反映，都是植根于当时社会经济条件之中的。道德的发展，不仅要受社会物质生活条件的制约，而且也要程度不同地受到其他社会意识的作用或影响，其中尤其是政治和法给道德以直接的特别的作用。同样，其他社会意识形态的发展也不仅要受社会经济条件的制约，而且也要程度不同地受到道德的作用或影响。

第五，道德不仅具有相对独立性，而且对于社会经济基础，对于整个社会生活，还具有重大的能动作用。道德同其他社会意识一样，一经形成，对于产生它的经济基础，就不是消极的、中立的、漠不关心的，而是积极地以自己特有的方式反作用于它赖以产生的社会经济基础，否则它就在人类社会生活中失去了存在的意义。

三、创立了无产阶级道德的基本内容

马克思和恩格斯在一系列著作中，对无产阶级在反对资产阶级剥削压迫的政治斗争中表现出来的高尚品德，如对剥削的仇视，对个人人格尊严的维护，真正的平等、自由和人道主义的要求，敢于反抗、敢于斗争的革命激情，坚忍不拔的斗争意志和英勇献身精神，对阶级兄弟的深厚情谊，正直无私、不计

个人得失、甘做人民“公仆”的思想作风等，都曾给予充分的肯定。他们在总结无产阶级道德实践的基础上提出，共产主义革命就是要最坚决地打破过去传下来的所有制关系；所以，毫不奇怪，它在自己的发展进程中要最坚决地打破过去传下来的各种观念。概括起来，主要是：无产阶级集体主义，无产阶级爱国主义和国际主义，热爱和忠于无产阶级解放事业，树立共产主义远大目标和政治道德理想，“公仆”意识，光明正大、廉洁奉公的思想作风，反对奴颜婢膝、俯首贴耳的恶习和目光短浅、阳奉阴违的小资产阶级市侩庸俗习气，提倡自尊、自爱、目光远大、意志坚定和豁达乐观的新型政治家风度等。强调共产党人与整个无产阶级的利益相一致，指出共产党人维护无产阶级的不分民族的共同利益，维护整个无产阶级运动的整体利益和长远利益，这既是共产党人的政治原则，又是一项基本道德原则，也是共产党人应具有胸怀和品德，从而为无产阶级道德规范体系的建立奠定了理论基础。

第二节 列宁为马克思主义的以德治国理论增添了新内容

在新的历史条件下，列宁继承了马克思、恩格斯的理论，在领导俄国无产阶级的革命和建设实践中，丰富和发展了马克思主义的伦理思想和无产阶级的政治道德。他在《伟大的创举》、《青年团的任务》等著作中，不仅提出了“共产主义道德”的概念，而且对它的内容、基础、任务都作了全面的阐述。为马克思主义的以德治国理论增添了新内容。

一、提出了“共产主义”道德的新概念，阐明了共产主义道德的基本内涵

1920年10月2日，列宁在俄国共产主义青年团第三次代表大会上的讲话中，第一次提出了共产主义道德这一科学概念。列宁不仅说明了共产主义道德的实质，而且概括了共产主义道德的职能、任务和作用。

首先，列宁提出共产主义道德的阶级基础是无产阶级，共产主义道德是从无产阶级斗争中引申出来的道德。列宁说，我们的道德完全服从无产阶级阶级斗争的利益。我们的道德是从无产阶级阶级斗争的利益中引申出来的。又说，在我们看来，超人类社会的道德是没有的，那是一种欺骗。在我们看来，道德是服从于无产阶级阶级斗争利益的。共产主义道德从无产阶级阶级斗争利益中引申出来，或者以它为基础。含义有两个方面：第一，在旧社会，无产阶级的道德就为工农群众反对地主和资本家压迫的阶级斗争服务，就从这种阶级斗争的利益中引申出无产阶级的道德。第二，十月革命之后，阶级斗争并没有结束。列宁说，阶级斗争在继续。我们的任务就是要使一切利益服从这个斗争。我们也要使我们的共产主义道德服从这个任务。共产主义道德在社会主义社会主要为无产阶级的利益服务，就是用它去改造小生产者，抵制小生产者和资产阶级的旧的习惯势力的侵蚀，为巩固无产阶级专政这一任务服务。

其次，共产主义道德的实践基础是共产主义建设事业。在共产主义低级阶段，即是社会主义建设事业，在共产主义高级阶段，则是共产主义建设事业。列宁在《国家与革命》中论述了共产主义两个阶段。十月革命之后的社会主义实践经验，使俄国无产阶级对社会主义有了进一步认识。列宁在1919年底作的《在俄共（布）莫斯科市代表会议上关于星期六义务劳动》的讲话中，明确指出了共产主义同社会主义的区别，社会

主义社会是直接从资本主义社会中产生的新社会初级形式，共产主义是在社会主义完全巩固时才能发展起来的制度。目前苏维埃经济制度中，还只能实行社会主义原则，而共产主义只有某些因素或萌芽，例如星期六义务劳动。1920年列宁提出共产主义道德时，正处于国民经济恢复时期急需加强组织性和纪律性，通过建设来恢复国民经济，所以列宁强调共产主义道德要求群众团结一致的纪律，去反对剥削者宣扬的自私观念共同从事建设。共产主义道德是为建设社会主义，为反对社会主义制度下的新的剥削现象和剥削者的斗争服务的。列宁经常使用共产主义建设这个字眼，他讲的共产主义建设作为共产主义道德的基础，主要指的共产主义低级阶段的建设，即社会主义建设。对于共产主义高级阶段的具体发展情况，列宁始终认为不能作无根据的臆想或构想，也不可能作具体的论述。

最后，列宁提出共产主义道德的理论基础是马克思主义世界观。列宁指出，只有马克思主义的世界观才正确地反映了革命无产阶级的利益、观点和文化。无产阶级文化广泛上包括无产阶级的道德，无产阶级文化是在马克思主义这一无产阶级思想体系基础上发展起来的。无产阶级道德只能以马克思主义世界观为指导的，只有马克思主义世界观使无产阶级道德建立在科学理论的基础上。

二、论述了共产主义的道德原则

列宁总结苏维埃社会主义建设的经验，总结人民群众在建设中所涌现的先进事迹和共产主义道德品质。尤其是星期六义务劳动这一伟大创举的道德意义，提出了“人人为我，我为人人”的共产主义道德基本原则，丰富了共产主义道德的内容。又依据小资产阶级、资产阶级的旧习惯势力对社会主义建设的极大妨碍的现实，提出以共产主义道德教育群众，培养一代新人的战略任务，以巩固无产阶级专政和完成共产主义建设事

业。提出了共产党员应当成为建设社会主义的模范，成为共产主义道德的模范，去带动广大群众共同前进。结合苏维埃社会主义建设的实践，具体论述共产主义道德的基本原则及其教育问题，这是列宁对马克思主义伦理学的又一重大发展。

（一）共产主义道德的基本原则“人人为我，我为人人”

“人人为我，我为人人”这一共产主义道德原则，主要是列宁总结了星期六义务劳动（1919年4月12日，莫斯科——喀山铁路莫斯科编组站机务段的15名共产党员举行了第一次星期六义务劳动。此后，星期六义务劳动运动在全国各地普遍展开。）而提出的。星期六义务劳动的出现和推广，列宁给予了极高的评价，认为这是一个“伟大的创举”，是新的社会劳动形式的萌芽，是一个“非常重要的开端”，是战胜资产阶级，巩固无产阶级专政的牢不可破的力量源泉和惟一保证。他对星期六义务劳动的态度评价，其道德意义是非常重大的：第一，星期六义务劳动，在社会主义建设的后方，表现了工人阶级的英雄气概和自我牺牲精神；第二，共产主义星期六义务劳动所以具有巨大的历史意义，是因为它向我们表明了工人自觉自愿提高劳动生产率过渡到新的劳动纪律、创造社会主义的经济条件和生活条件的首创精神；第三，星期六义务劳动巨大的历史意义，在于它是社会主义条件下出现的一种崭新的共产主义因素，为发现、扶植、发扬共产主义因素提供了经验、榜样。列宁认为，星期六义务劳动应当是共产主义劳动方式的试验室；第四，星期六义务劳动伟大意义还在于是战胜小资产阶级的利己主义和资本主义遗留给工农的恶习，彻底改造社会风气，是树立新风气、新道德的极重要的开端。列宁写道，工人自己发起组织的共产主义星期六义务劳动确实具有极大的意义。显然这还只是开端，但这是非常重要的开端。这是比推翻资产阶级更困难、更重大、更深刻、更有决定意义的变革的开端，因为

这是战胜自身的保守、涣散和小资产阶级利己主义，战胜万恶的资本主义遗留给工农的这些习惯。当这种胜利获得巩固时，那时，而且只有那时，新的社会纪律，社会主义的纪律才会建立起来；那时，而且只有那时，退回到资本主义才不可能，共产主义才真正变得不可战胜。星期六义务劳动的重大意义，列宁提高到关系社会主义能否战胜资本主义，共产主义能否真正实现的高度。

（二）提出了共产主义道德教育

共产主义道德教育是使共产主义意识深入广大群众意识中的重要手段之一，它关系到培养共产主义一代新人这一战略任务，关系到共产主义事业的发展这个根本的问题。对此列宁十分重视。他说，应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业。首先，列宁认为进行共产主义道德教育能够培养一代新人，而能否培养一代新人关系到共产主义事业的成败。十月革命之后，列宁就及时地提出全部关键的问题是训练，培养和教育建设共产主义的新一代人。共产主义道德教育的核心，是反对旧社会的习惯和心理，教育、训练和培养成具有共产主义品质的新的一代人。其次，列宁认为共产主义道德教育和一代新人的培养，只有同无产者和劳动群众反对资本主义制度的斗争和建设共产主义的实践活动结合起来，才是惟一正确的途径。列宁一再强调，共产主义青年团只有把自己的训练、培养和教育中的每一步骤同参加全体劳动者反对剥削者的总斗争联系起来，才符合共产主义青年团这一称号。列宁认为共产主义伟大事业，必须从一点一滴做起。为此，共产主义道德的教育也必须一点一滴地进行。应当抓住现实生活中涌现出来的活生生的共产主义的东西，例如星期六义务劳动，加以发扬推广，吸收广大群众参加，使它成为群众接受共产主义包括共产主义道德的学校和试验室。再次，

列宁认为进行共产主义道德教育和培养一代新人，要树立具有共产主义因素的榜样、模范，以此作为典型带动教育、训练和培养共产主义道德的工作。最后，列宁提出进行共产主义道德科学知识教育，培养一代新人的另一个重要途径，是学习吸收人类有史以来的知识成果。

（三）提出了社会主义建设时期党员干部的品质要求

列宁在领导苏联无产阶级和劳动人民取得十月革命胜利后，面对着巩固和建设无产阶级国家政权的艰巨任务，为了保持国家政权的无产阶级性质，十分重视干部队伍建设，对党政机关工作人员的思想道德问题，提出了一系列要求。

第一，国家机关工作人员要保持和发扬公仆精神，防止和反对官僚主义。列宁认为，社会主义国家工作人员也可能滋长官僚主义恶习，甚至由社会公仆变为社会主义的敌人。他严厉批评官僚主义把因循守旧，办事拖拉，挥霍浪费，不守纪律的习气带到了苏维埃机关，必须与之作最坚决的斗争，采取坚决的手段把它从苏维埃机关中清除出去。

第二，国家机关工作人员要有优良的道德品质。列宁认为，要建立一个真正模范的，不只是由于职务才受大家尊敬的机关，就要培养聪明能干的人，~~使机关成为~~多样优秀品质的结合，特别是作为无产阶级先锋队的~~党员干部~~，要有对革命的忠诚、坚韧性、自我牺牲精神和英雄气概；要有坚忍不拔、不屈不挠、始终如一的精神。没有这些品质，甚至无法着手做政治教育工作。为了加强对国家工作人员的道德品质培养，要树立榜样，广为宣传，使他们保持积极~~积极~~，有首创精神，有高度的责任心。

第三，要反对骄傲自大和贪污。列宁把党员的骄傲自大、文盲和贪污，视为机关工作人员和政治教育工作者面前的三大敌人。