



编 审:鄢慕先
主 编:朱如珂
副主编:董会瑜
马京成

邓小平 军事 教育 思想 研究

军事科学出版社

序

邓小平同志是党的第一代领导集体的重要成员和第二代领导集体的核心。在革命战争年代，他对毛泽东军事思想的形成和发展，作出了巨大贡献。在新的历史时期，他依据当今时代的新特点和我军的具体情况，科学地提出了军队建设的一系列理论、方针、原则，从而极大地丰富了马列主义、毛泽东军事思想，形成了具有中国特色的军队建设理论体系。在他的思想理论体系中，军事教育思想是重要的组成部分，具有十分丰富的内容。无论是在战争年代还是和平时期，他在领导我军全面建设中，总是对军事教育工作给予极大的关注。特别是在邓小平同志担任总参谋长和军委主席期间，他以其丰富的革命经验和远见卓识，科学地提出了一系列军事教育的理论，使我军的军事教育工作得到了全面的整顿和提高，迈上了现代化建设的新台阶，使他的军事教育思想得到完善，形成了独具特色的军事教育理论体系。

中国人民解放军陆军参谋学院组织编著的这本《邓小平军事教育思想研究》，是对邓小平军事教育理论体系深入研究的成果。它遵循实事求是的思想路线，从不同的侧面论述了邓小平军事教育思想的丰富内涵，对新时期军事教育工作的诸多方面进行了较深入的探讨，是一本值得一读的学术性和实用性较强的论著。它的出版，为全军各部队、院校学习和研究邓小平军事教育思想，提供了

新的参考和借鉴。

邓小平军事教育思想是一个博大精深的科学理论体系,有着极其丰富的内容。人们对于这个科学理论体系的认识,是随着历史和实践的发展而逐步深化的。邓小平军事教育思想不仅系统地揭示了军事教育领域的客观规律,而且为人们提供了一套正确认识和运用军事教育规律,解决军事教育问题的立场、观点和方法,因而具有长期稳定的指导作用。它的科学价值和指导作用,愈来愈明显地显示出来。邓小平同志为全军所确定的军事教育的战略地位和指导方针、军事教育的根本目的和培养目标、军事教育的根本内容,不仅适合于昨天的工作,而且也适合于今天和明天,是我军教育训练的理论指南。

学习和研究邓小平军事教育思想,首先,要从全局上把握其精神实质,要与学习邓小平同志关于国际形势的论述,关于建设有中国特色社会主义的论述,关于国防建设和军队建设的论述结合起来,正确理解军事教育与诸方面的辩证关系,使军事教育的发展始终保持正确的方向。其次,要与学习毛泽东军事教育思想结合起来,邓小平军事教育思想是对毛泽东军事教育思想的继承和发展。邓小平同志在继承毛泽东军事教育思想体系的同时,依照变化了的新情况,根据时代的新特点,赋予了新的内容,极大地丰富和发展了毛泽东军事教育思想。学习和研究邓小平军事教育思想的同时,深入学习和研究毛泽东军事教育思想,能更加完整、准确地掌握邓小平军事教育思想的科学体系。再次,要在军事教育实践活动中加深理解。邓小平军事教育思想源于军事教育的实践,又高于军

事教育的实践,它的科学性、完整性、指导性,只有在军事教育的实践中才能充分体现。因此,我们必须把邓小平军事教育思想作为军事教育工作的指南,在丰富的军事教育实践活动中加深理解,深入贯彻,使邓小平军事教育思想的理论之树结出丰硕的教育训练之果。

江泽民同志曾在庆祝建军 60 周年的电视讲话中指出:“邓小平同志创造性地运用马列主义、毛泽东思想的军事学说,提出了新时期军队建设的一系列方针原则,为军队现代化建设指明了前进的方向。这些都是我们宝贵的精神财富,是军队建设的指南,一定要始终坚持,世代相传。”邓小平军事教育思想是指导我军教育训练的根本指导思想,它充分反映了新时期部队和院校建设的基本规律,是新的历史条件下部队和院校的治军之道。我们只有深入学习和研究邓小平同志的军事教育思想,才有可能深化我军的军事教育改革,加速军事教育的现代化建设,全面提高部队各类人员的素质,培养更多更好的跨世纪人才,大大推进军队革命化、现代化、正规化的进程。

我衷心期望在今后能够有更多更好的从理论和实践的結合上,从不同的角度和侧面研究邓小平军事教育思想的著述问世,为发展有中国特色的军事教育理论,做出新的贡献。

孙毅

1994 年 3 月 9 日

目 录

序	(1)
第一章 邓小平军事教育思想概述	(1)
第一节 邓小平军事教育思想的形成	(1)
第二节 邓小平军事教育思想体系	(8)
第三节 学习研究邓小平军事教育思想的意义 和方法	(18)
第二章 把教育训练提高到战略地位	(23)
第一节 教育训练的战略地位	(24)
第二节 把军事训练摆到中心位置	(31)
第三节 军校的职能和作用	(39)
第三章 军事教育要坚持“三个面向”	(47)
第一节 军事教育要面向现代化	(48)
第二节 军事教育要面向世界	(53)
第三节 军事教育要面向未来	(58)
第四节 “三个面向”是统一的整体	(61)
第四章 军事教育的根本目的和培养目的	(63)
第一节 军事教育的根本目的是提高部队 战斗力	(64)
第二节 培养适应和平时部队建设和未来 战争需要的合格人才	(69)

第三节	实现军事教育的根本目的和培养目 应处理好的关系	(75)
第五章	加强思想政治教育,培养政治合格人才	(80)
第一节	培养政治合格人才是思想政治教育的 首要任务	(80)
第二节	培养政治合格人才要深化思想政治 教育内容	(82)
第三节	培养政治合格人才要改进思想政治 教育方法	(91)
第六章	按现代作战要求抓好军事训练	(99)
第一节	军事训练是提高部队战斗力的根本途径	(99)
第二节	努力提高现代条件下诸军兵种协同 作战的能力	(103)
第三节	从实战需要出发,从难、从严,苦练出精兵	(108)
第七章	培养良好的纪律	(113)
第一节	军队要纪律严明	(113)
第二节	纪律培养的主要途径	(116)
第三节	纪律培养的关键在干部	(123)
第八章	培养军地两用人才	(127)
第一节	新时期军队教育训练的重大改革	(127)
第二节	坚持以军为主,协调发展	(134)
第三节	坚持以干部为重点,不断提高人才 培养质量	(137)
第九章	要有一个好的教学队伍	(143)
第一节	培养军事人才的关键在教员	(143)
第二节	加强教员队伍建设	(146)
第十章	加强对军事教育的领导	(158)
第一节	抓头头,搞好班子建设	(158)
第二节	抓方针,统筹全局	(166)

第三节	抓改革,促进军事教育的发展	(172)
第十一章	军事教育改革的发展趋势	(180)
第一节	按照高技术战争的要求改革军事训练	(180)
第二节	院校教育改革要适应高技术战争需要	(190)
后 记		(204)

第一章 邓小平军事教育思想概述

邓小平同志作为党的第二代领导集体的核心,前中央军事委员会主席,不仅是我国新时期社会主义现代化建设的总设计师,而且是我国新时期军队建设的总设计师,亦是我军新时期军事教育的总设计师。粉碎“四人帮”之后,我军军事教育就是按照邓小平同志规划设计的宏伟蓝图,进入了一个新的发展阶段。十多年来,邓小平同志总结军队建设的历史经验,拨乱反正,研究新情况,解决新问题,继承和发展了毛泽东军事思想,对新时期军事教育的发展,起到了巨大的指导作用。在解决军队建设问题的同时,形成了具有我军特色的军事教育思想。本书试图对邓小平军事教育思想作系统研究,以期对邓小平军事教育思想有更为完整的认识,从而更加准确地理解和贯彻。

第一节 邓小平军事教育思想的形成

一、邓小平军事教育思想的形成过程

邓小平同志一直是我军的高级领导人,他在参与毛泽东同志领导的人民军队的建设中,一向重视军事教育工作。在领导军事教育的过程中,积累了丰富的经验。这些经验作为全党的集体智慧,已经凝聚在毛泽东军事教育思想之中。邓小平军事教育思想的真正形成,则是在我国进入新的历史时期后,是在肃清极左思潮的影响,解决军事教育出现的新问题过程中逐步产生和形成的。这个过

程同邓小平同志解决新时期军队建设问题的历史是一致的。只要我们仔细阅读 1975 年以来邓小平同志的一系列著作、谈话、指示，回顾新时期我军院校建设、部队训练的实践，就可以清晰地看到邓小平军事教育思想形成的脉络。

邓小平军事教育思想的形成，大体经历了三个阶段。

第一阶段，从 1975 年 1 月邓小平同志出任军委副主席，到 1978 年党的十一届三中全会的召开。这是全面整顿，拨乱反正的时期，亦是邓小平军事教育思想产生时期。由于林彪、“四人帮”的干扰破坏，经过十年内乱，我军的训练几乎到了被取消的状态，造成部队素质严重下降，军事教育同整个军队建设一样百废待兴，百业待举。在这种情况下，军事教育怎样拨乱反正呢？邓小平同志通过批判“两个凡是”，重新确立实事求是的辩证唯物主义的思想路线，在完整准确地揭示毛泽东军事思想的基础上，进行了军事教育指导思想上的拨乱反正。他多次指出：“在没有战争的条件下，要把军队的教育训练提高到战略地位。”^① 并进一步指出，将军委扩大会议上提出的把教育训练提高到战略地位这个方针具体化，要从两个方面去做。一方面是部队本身要提倡苦学苦练，学习现代战争知识，提高干部的指挥水平、管理水平。另一方面是通过办学校来解决干部问题。强调学校要“起到集体干部部的作用。”^② 办好学校必须精选干部、教员和学员。这一时期在邓小平同志领导下，1977 年中央军委作出了《关于办好军队院校的决定》。恢复了文化大革命期间被解散的学校，创办了一批新院校，肃清了“左”的影响，统一了办校思想。部队掀起了以三打（打坦克、打飞机、打空降）、三防（防原子、防化学、防生物武器袭击）为主要内容的练兵热潮。为了迅速提高干部的指挥管理水平，全军各部队大办教导队。从而使我军院校建设和部队训练走上稳步健康发展的道路。

① 《邓小平文选》（1975—1982 年），第 57 页。

② 《邓小平文选》（1975—1982 年），第 59 页。

第二阶段,1978年党的十一届三中全会后到1986年中央军委颁布《关于军队院校教育改革的决定》,这是军队建设指导思想逐步实行战略性转变时期,亦是邓小平军事教育思想形成时期。在这期间,邓小平同志以伟大战略家的胆识和实事求是的精神,在解决新时期军队建设的目标、任务、指导思想、方针原则和途径道路的同时,进一步探索新时期军事教育应遵循的规律,明确了军事教育的方针原则、培养目标、训练内容和方法以及编制体制,并开始改革的实践。他肯定我军初、中、高三级指挥院校教育的军官培训和军官继续教育体制,指出:“要从制度上考虑,从排长起,各级军官都必须经过军官学校的训练。排连干部要初级步兵学校毕业,……营团干部要进过中级军官学校。……军和师的领导干部也要进过高级军官学校的才能当。”^①“军官的晋升也要制度化。每个阶段的晋升都必须经过学习,掌握现代化战争的知识。”^②从而把我军干部的培养和生长纳入正规的军事教育轨道。他提出了编组合成军队的思想,强调部队要严格训练,严格要求,要加强合同训练,提高合同作战能力,从而使部队训练跃上了一个新台阶。他多次提出要正确理解红与专的关系,建设一支坚持社会主义道路具有专业知识和能力的干部队伍。要大力提高干部的指挥能力和管理能力,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的革命军人。造就这种红专结合、德才兼备的人才,便成为军事教育的培养目标。他还多次指出,要“大力培养既能打仗又能搞社会主义建设的军地两用人才。”^③这种“军民兼容”,培养军地两用人才的思想,是军事教育思想上的一大突破,揭示了和平时期军事教育的特点。在上述思想指导下,中央军委印发了总参谋部、总政治部、总后勤部《关于加强军队院校建设的报告》,《关于全军教育训练改革的若干问题》。1983

① 《邓小平文选》(1975—1982年),第253页。

② 《邓小平文选》(1975—1982年),第253页。

③ 邓小平1983年为“学习科学文化知识,培养军地两用人才展览”题词。

年10月,邓小平同志提出:“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”^①随后,1985年军委决定我军建设指导思想实行战略性转变。为了贯彻面向现代化、面向世界、面向未来的指导方针,使院校教育与我军建设指导思想实行战略性转变相适应,1986年6月,中央军委作出了《关于军队院校教育的决定》。邓小平同志的上述讲话、指示,以及中央军委作出的决策,形成了邓小平军事教育思想的理论体系。

第三阶段,从1986年至今,这是邓小平军事教育思想全面付诸实践,并在实践中进一步完善的时期。其特点是根据邓小平军事教育思想,按照中央军委《关于军队院校教育的决定》和中央军委颁发的《中国人民解放军军事训练条例》,我军院校教育和部队训练进入了全面改革。中央军委颁布的决定和条例,将邓小平军事教育思想加以系统化、具体化,促使院校教育和部队训练掀起了新的改革浪潮。在这期间,邓小平同志特别强调在改革开放和反对资产阶级自由化斗争中,军队要加强思想教育。1989年他在接见首都戒严部队军以上干部时指出:“四个坚持本身没有错,如果说有错误的话,就是坚持四项基本原则还不够一贯,没有把它作为基本思想来教育人民,教育学生,教育全体干部和共产党员。”^②他又说:“十年最大的失误是教育,这里我主要是讲思想政治教育。”^③1992年初,他在视察南方的重要谈话中又再一次强调军队要加强教育。加强思想政治教育,这是构成邓小平军事教育思想体系的一个重要内容,我军在这一思想指导下,将始终把培养和提高军人的政治素质放在首位。

二、邓小平军事教育思想形成的历史必然性

(一)邓小平军事教育思想的形成是时代的要求

① 《邓小平文选》第三卷,第35页。

② 《邓小平文选》第三卷,第305页。

③ 《邓小平文选》第三卷,第306页。

党的十一届三中全会后,党和国家的工作重点实现了转移,中国进入了社会主义现代化建设的新的历史时期。在这个新的历史时期,和平与发展已是当今世界两大主题,世界大战一时打不起来,经济建设成了我国社会主义现代化建设总布局的中心。国际形势的发展变化,国家经济建设的全局,要求军队建设的指导思想实行战略性转变,真正转入和平时期建设的轨道,把我军建设成革命化、现代化、正规化的军队。而军队建设的主要矛盾则是现代战争的客观需要同现代化水平比较低的矛盾。解决这一矛盾的关键之一,就是要把教育训练摆到战略地位,部队要提倡苦学苦练,要努力办好院校,培养各类专业人才。没有军事教育的现代化就不可能实现军队的现代化。可见,我军现代化建设客观上要求形成一个新的军事教育思想,指导军事教育实践,从而使军事教育与我军的现代化建设相适应。

就我军军事教育本身来说,正如本节前面所提到的,由于林彪、“四人帮”一伙的破坏,“文革”后军事教育百废待举。进入新时期后,军事教育又面临着许多新问题,需要有一个能统一全军认识的军事教育思想。尽管人们在从事军事教育实践中,由于受哲学观、教育观、社会观等意识形态的影响和环境的限制,总是会产生这样那样的看法和观点,形成各种不同的军事教育思想。但这些军事教育思想往往是零散的、局部的,有正确的,也可能有不正确的,不足以对整个军事教育起指导作用。唯有一个由一定的社会集团及其代表人物提倡和推行的军事教育思想,才能发挥其决策作用,成为处理军事教育中诸问题的理论指南。为着适应中国人民解放军在历史新时期现代化建设的需要,就产生了邓小平军事教育思想。实践表明,邓小平军事教育思想一经形成,付诸实践,就对军事教育的发展起了定向作用,统一了各种各样的军事教育思想,成为国家和军队在新时期占主导地位的军事教育思想的集中表现,体现着国家和军队对军事教育的基本要求和采取的基本政策。

(二)邓小平军事教育思想的形成是继承和发展毛泽东军事思

想的必然结果

任何一个科学的理论和思想的产生都是继承前人优秀成果的产物。邓小平军事教育思想是深深地植根于毛泽东思想之中,并把它作为自己的理论基础。邓小平同志坚持的不是毛泽东同志的个别言论,而是毛泽东思想的科学体系,完整准确地从思想体系上加以继承,并不因毛泽东著作中没有现成的答案而不超越雷池一步。相反,他把实事求是作为自己哲学思想的基础。正如他自己所说:“从许多方面来说,现在我们还是把毛泽东同志已经提出、但是没有做的事情做起来,把他反对错了的改正过来,把他没有做好的事情做好。今后相当长的时期,还是做这件事。当然,我们也有发展,而且还要继续发展。”^① 在维护毛泽东同志的历史地位,坚持和发展毛泽东思想这个重大问题上,邓小平同志表现了彻底的历史唯物论的态度。在解决新时期军事教育问题时,亦是这样。比如,军队要严格要求、严格训练是毛泽东同志的一贯思想。早在1971年文化大革命期间,毛泽东同志就指出:“现在只搞文不搞武,我们军队成了文化军队了。”毛泽东同志要求改变轻视军事训练状况的这一指示,在当时并没有得到有效的贯彻。邓小平同志主持军委工作后,首先提出“把教育训练提高到战略地位”,这样就开始了军事教育上的重大拨乱反正,使毛泽东同志一贯重视军事训练的思想得以贯彻和发展。根据毛泽东同志要把军队办成一个大学校思想,邓小平同志提出“大力培养既能打仗又能搞社会主义建设的军地两用人才。”从而使毛泽东同志这一指示在新的条件下显得特别重要,并赋予它新的内容。至于邓小平同志关于军事人才培养的目标,军事教育的根本内容,加强政治教育、作风纪律教育,尊重知识、尊重人才;选好校长和教员等等论述,都可以从毛泽东军事教育思想中找到理论渊源。当然,都不是简单搬用,而是依据新的情况,新的实践,加以深化、完善和发挥,增加了新的内容,呈现出鲜

^① 《邓小平文选》(1975—1982年),第264页。

明的时代特色，为毛泽东军事教育思想增添了光辉。可见，邓小平军事教育思想的形成是对毛泽东军事教育思想的继承和发展，是运用毛泽东思想的立场、观点，解决新时期军事教育的新问题的必然结果。所以我们说，邓小平军事教育思想是新时期的军事教育思想。

（三）邓小平军事教育思想的形成是军委集体智慧和全军官兵直接实践相结合的必然产物

邓小平军事教育思想和毛泽东思想一样，作为思想体系是由集体奋斗、集体创造出来的，是集体智慧的结晶。它离不开中央军委的集体决策，中央军委关于军事教育的重大决策是以邓小平军事教育思想为理论依据，同时又丰富了邓小平军事教育思想，成为其思想的重要组成部分。叶帅、徐帅、聂帅等老一辈无产阶级革命家，在新时期对军事教育的论述和精辟的见解，无疑也大大丰富了邓小平军事教育思想。许多军事教育理论工作者和各级领导机关的宝贵意见，对邓小平军事教育思想的形成也作出了贡献。全军广大指战员的教育训练实践，则为邓小平军事教育思想的形成，奠定了坚实的群众基础。

在邓小平军事教育思想形成过程中，邓小平同志本人则起着决定性的作用。他具有坚持真理的革命胆略、非凡的理论勇气和彻底的求实精神。他以无所畏惧的革命胆略，从理论与实践上同极左思潮进行无情的斗争，率先冲破教条主义和个人迷信的束缚，重新肯定和阐发被左的错误否定过的一些正确原理，如教育训练的地位和作用，尊重知识，尊重人才，造就又红又专的干部队伍等等。邓小平同志从不拘泥于现成的结论，敢于从实际出发，根据历史条件的变化，用一些新的观点代替已经过时的结论，如要组成合成军队，加强合成训练。他用新的实践经验充实和发展原有的基本原理。如，把军队办成一个大学校。他更重视研究新情况、解决新问题，提出一些新的理论观点，如教育要坚持“三个面向”等。他从1975年出任军委副主席，1981年党的十一届六中全会当选为军委

主席，到1989年离休，一直是军队的主要领导者。有关军事教育重大问题的调查研究，他是参与的，有关军事教育的重大决策都是在他的领导下制定的。对全军指战员创造的丰富经验，他又善于进行理论概括，对新的实践给以正确指导。他的领导实践活动和个人特有的素质，直接影响着其军事教育思想的形成。

总之，邓小平军事教育思想的形成是有其科学的理论基础和特定的历史条件的，是军委的集体智慧，群众的丰富实践，与他本人的创造相结合的结晶，是时代的产物。

第二节 邓小平军事教育思想体系

军事教育思想是指人们对军事教育现象、军事教育活动、军事教育规律的基本认识。军事教育思想作为一种社会意识，其表现形态是多种多样，外延非常广泛，可以说是一个多层次的系统概念，可分为军事教育指导思想、军事教育观念和军事教育理论。军事教育指导思想反映国家、军队对军事教育的根本认识和要求；军事教育观念，表现为人们对军事教育的各种看法；军事教育理论，即系统化了的军事教育思想。军事教育思想尽管表现形态多种多样，但它所要回答的核心问题则是一致的，即军事教育为谁服务，培养什么样人，怎样培养人。

邓小平军事教育思想作为我军军事教育的理论指南，其内容是极其丰富的。不只是回答了军事教育的核心问题，而且涉及到了军事教育的诸方面，形成了一个完整的思想体系。这个思想体系，大致包括以下六个方面的内容。

一、关于军事教育地位作用的思想

如何认识军事教育的地位作用，历来是军事教育思想中的一个首要问题。早在1975年邓小平同志就明确提出：“战略要研究的问题，不仅是作战问题，还包括训练。要把训练放在战略问题的一

个重要位置上。”^①1977年、1980年他又多次提出：“在没有战争的条件下，要把军队的教育训练提高到战略地位。”^②所谓“战略”，是指对战争全局的筹划和指导，同时也泛指重大的带全局性或决定全局的谋划。说教育训练具有战略地位，就是承认教育训练具有全局性、决定性的作用和意义。这是对军事教育地位作用的最完满的表述。

邓小平同志关于把教育训练提高到战略地位的论述，其直接目的是为了医治林彪、“四人帮”对部队造成的严重创伤，提高我军的战斗力，是军事教育理论和实践上的重大拨乱反正。然而这一问题的提出，其意义远不如此，是与他为世界战略格局、国家经济建设全局、军队建设全局的思考分不开的。他指出，和平与发展已成为当今世界的两大主题，世界大战一时打不起来；经济建设是我国社会主义现代化建设的中心；军队建设指导思想也要实行战略性转变，真正转入和平时期的建设轨道。在这种情况下，一方面使教育训练有了良好机遇，另一方面也使教育训练显得特别重要。唯有通过教育训练，培养军队建设人才，提高军队战斗力，才能适应当今和未来世界范围更激烈的挑战和竞争，保证我国的国防实力不断增强。

怎样才能把教育训练提高到战略地位这个方针具体化？邓小平同志指出要从两个方面去做。一个方面是部队本身要提倡刻苦苦练，另一方面是通过办学校来解决干部问题。

根据邓小平同志的指示，部队教育训练制定了一系列具体的指导方针、原则，明确规定了军事训练的中心位置，强调以干部训练为重点，立足现代战争，增强部队的合同训练，提高现代条件下诸军兵种协同作战的能力，确立了正规化的教育训练体制，建立健全了教育训练的法规制度。至于院校教育，邓小平同志的指示更为

① 《邓小平文选》（1975—1982年），第21页。

② 《邓小平文选》（1975—1982年），第57页。

具体,他指出:“要把教育训练提高到战略地位。”院校要“起到集体干部部作用。”^①院校“应当是科研的一个重要方面军。”^②前一句话说明院校的地位,后两句话讲清了院校的职能和作用。他还指示:“要好好办学校,包括各总部、各军兵种、各级的学校,都要办好。”^③“宁可少几个兵,少几个机关人员,也要把学校办好,让多一点人进学校。”^④邓小平同志正是从这里入手,拨乱反正,统一全军思想,恢复了文化大革命期间被解散的院校,创建了一批新院校,从而使院校走上健康发展的道路。在邓小平同志领导下,中央军委1977年作出了《关于办好军队院校的决定》,1983年批转了总参谋部、总政治部、总后勤部《关于加强军队院校建设的报告》,1986年中央军委又作出了《关于军队院校教育的决定》。我军院校就是按照邓小平同志规划设计的宏伟蓝图,进入了一个新的发展阶段。

二、关于军事教育指导方针的思想

1983年,邓小平为北京景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”这个题词把教育提高到了一个新的战略高度,指明了当前和今后教育事业改革和发展的方向,确立了迎接世界新技术革命挑战的指导思想。教育不仅要考虑当前社会主义现代化建设的需要,还必须充分估计到未来科学技术发展的趋势,用21世纪的战略观点来规划今天的教育。所以说“三个面向”是教育工作的根本指导方针。

“三个面向”的精神完全适用于军事教育。因为军事教育同样面临着如何适应军队现代化建设,如何迎接新的技术革命挑战的问题,也面临着军事教育如何改革和发展的问題。我们必须把“三个面向”看作是我军军事教育的指导方针,是构成邓小平军事教育

① 《邓小平文选》(1975—1982年),第59页。

② 《邓小平文选》(1975—1982年),第50页。

③ 《邓小平文选》(1975—1982年),第21页。

④ 《邓小平文选》(1975—1982年),第253页。