

快乐体验

学前儿童尝试教育方法与实例

XUE QIAN ERTONG CHANGSHI JIAOYU FANGFA YU SHILI

吴子健主编 张 蕙 王宪蓉副主编



上海遠東出版社

快乐体验

——学前儿童尝试教育方法与实例

吴子健 主 编

张 蕙 王宪蓉 副主编

上海远东出版社

快乐体验——学前儿童尝试教育方法与实例

主 编/ 吴子健

副 主 编/ 张 蕙 王宪蓉

责任编辑/ 刘丽娟

装帧设计/ 戚亮轩

责任制作/ 晏恒全

责任校对/ 吴明泉

出 版/ 上海远东出版社

(200336) 中国上海市仙霞路 357 号

<http://www.ydbook.com>

发 行/ 新华书店上海发行所

上海远东出版社

排 版/ 上海希望电脑排印中心

印 刷/ 商务印书馆上海印刷股份有限公司

装 订/ 上海望新印刷厂

版 次/ 2001 年 9 月第 1 版

印 次/ 2001 年 9 月第 1 次印刷

开 本/ 850×1168 1/32

字 数/ 199 千字

印 张/ 8.75

印 数/ 1 - 6000

ISBN 7 - 80661 - 398 - 6

G·138 定价: 12.00 元

编者的话

长期以来,教师最关心的是如何通过教学活动来完成既定的教育目标,而目标的内容则往往是某种知识的掌握。从小学到中学都是围绕这一目标来进行,高考也成了知识掌握程度的总测试。因此,在幼儿教学中,由于受到幼儿接受能力的限制,在制定完教学目标以后,教师们更是精心地设计活动,安排教学过程。在教学活动过程中,教师考虑得更多的是如何把知识灌输给幼儿,而幼儿则变成了接收知识的容器,只管听、看,相对而言,幼儿的主动性和积极性难以充分发挥。

在全社会倡导素质教育的今天,幼儿教育也不例外。如何从幼儿的兴趣及其认识规律出发来组织安排教学活动,把教学目标从知识的掌握转为能力的培养,是幼儿教育应该研究的问题。在这样一个背景下,我们建青实验学校幼儿部从1999年起开展了幼儿尝试教育的实验研究,研究目标是致力于改变现有的教学方式,尝试让幼儿在幼儿园的环境中想做、敢做、愿做、乐做,最大限度地调动幼儿参与活动的积极性,培养幼儿主动学习、大胆体验、自主探究的意识与能力。

本课题立项时就确立了这样的指导思想:第一,主动的、发现的、探究的活动是幼儿与生俱来的天性,只是这样的活动以及由此形成的素养在外加的、格式化的、成人为主的家庭与幼儿园





教育中逐渐消退了。这一课题的研究,就是要让教育活动回到幼儿认识与活动的本原,从幼儿出发组织有教育意义的活动,从而培养主动性、创造性素质;第二,幼儿活动是需要发展的,将幼儿教育活动回归幼儿的本原有两个指向,既是保护幼儿原本具有的主动、发现、探索性活动特点,又是发展其初始水平,使其“主动学习、大胆体验、自主体验”,达到未来学习与参与社会生活所需要的较高活动水平,否则幼儿原有的活动水平将无法适应未来的发展需要;第三,只有调整、改善、创设现有教育情景,才能适应并推动幼儿的能力发展,使之符合幼儿认识与活动的特点,将外加的、成人的教育需要转化为活动化、行为化。

两年多来,我们围绕尝试教育,在活动材料与幼儿活动关系、教师教材与幼儿活动关系、教师与幼儿互动关系等方面开展了一系列有益的探索,积累了大量的素材,通过不断的总结,也取得了实际的效果。为了尝试教育研究的进一步开展,同时也为了给第一线教师提供更多的实践资料,我们特将研究素材与研究报告汇编成册。

本书共分三部分:第一部分幼儿尝试活动设计,分为小小班、小班、中班及大班四个层面,收集了57个教案,细致入微地展示了教师围绕课题研究在指导幼儿进行尝试活动中的设计与做法,具有时间性与操作性;第二部分幼儿尝试活动案例,共29个,从认识幼儿活动性特征、改变教师角色特征、提高规定教学的“尝试”性特征等各个方面,展现了教师在课题行动研究中的研究足迹;第三部分幼儿尝试活动教育研究总结报告,从研究基础、设计、过程、结果与启示五方面概述了整个课题研究的背景、条件、目标、内容、方法及相关结果。

本课题研究工作的开展,离不开长宁区教育局和长宁区教育学院有关领导、专家和教师的指导与帮助。在本书的出版过

程中,还得到了上海远东出版社的大力支持,在此表示真诚的谢意。

由于尝试教育研究本身也是一种尝试,加之出版本书时间仓促,错误疏漏之处必然存在,恳请广大读者指正。

吴子健

2001年7月



编
者
的
话

目 录

编者的话	1
------	---

幼儿尝试活动设计

小小班

什么东西不见了	3
做果珍	5
爆米花	7

小班

运水	9
不倒娃	11
寻找另一半	14
堆高	17
老鼠笼	20
给小动物喂食	22
有趣的玩具(一)	24
有趣的玩具(二)	26
开玩具商店	29
小鼻子闻一闻	31
饼干	33
我会收玩具	35



目

录

耳朵真有用	38
做色拉	40
结构	43

中班

泡泡水	46
黄瓜	49
奇妙的磁铁(一)	51
奇妙的磁铁(二)	53
有趣的电池	56
小工具	59
分离杂物	62
奇妙的声音	65
剪一剪	68
有趣的颜色	70
大苹果	72
认识自己	74
玩具表演	76
沉与浮	79
智力拼板	82

大班

各种各样的桥	85
奇妙的盐	88
哪个先落地	91
多米诺骨牌	94
奇妙的菜汁	96
球的滚动(一)	99
球的滚动(二)	102
谁会导电	104



会变的鸡蛋	107
溶解的秘密	109
水到哪里去了	112
风	115
车子	118
房子	120
静电现象	122
会动的红柱子	125
比较	128
平衡	130
玩皮球	132
我们都来画一画	134
奇特的房子	136
撕纸	138
奇怪的石头	141
有趣的吹气	144



幼儿尝试活动案例

小小班

请帮磁铁找朋友	149
苹果怎么会坐下来呢	152
为什么分不清甜的和咸的	154
娃娃“生病”的意外收获	157

小班

James 和安迪做朋友了	161
眼罩事件的启示	165
寻找另一半	170

谁更会使用针筒	174
要保护幼儿的个性	176
失败带给我的思考	179

中班

尝试外的尝试	182
成为幼儿共同阅读的伙伴	186
让幼儿学会提问	189
还幼儿自主自由尝试的空间	194
尝试成功了	197
有不同意见吗	200
手工纸终于沉下去了	202
怎么会有声音	204
我会用小工具了	206

大班

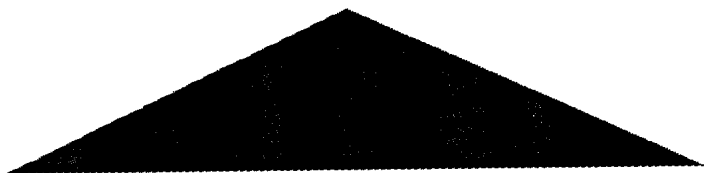
选择合适的实验材料,注重幼儿观察的持久性	208
换一种实验方法	213
创设便于尝试的良好环境	217
我们自己定规则	219
老师,我又想到了新办法	222
我再试试大概就会转起来的	225
我的纸为什么变不出颜色	228
用分解难度的方法帮助幼儿树立自信心	232
材料的摆放要利于幼儿的尝试	236
都往中间吹气	240

幼儿尝试活动教育研究

幼儿尝试活动教育研究	245
------------	-----



幼儿尝试活动设计



什么东西不见了

【活动目标】

通过幼儿动手操作,引起幼儿对物体在水中有沉有浮这一现象的兴趣。

【活动准备】

1. 教师用: 鱼缸一只, 水彩笔、木珠、积木、雪花片、塑料小球、塑料彩链、铁夹子、小勺、玻璃球、小石块各两份, 塑料玩具小鱼数只。

2. 幼儿用: 脸盆(盆内有绿色的水)、抹布、水彩笔、木珠、积木、雪花片、塑料小球、塑料彩链、铁夹子、小勺、玻璃球、小石块、小水桶、小碗, 人手各一份。

【活动过程】

一、激发兴趣

1. 桌子上的小篮子里有许多东西, 小朋友想不想看一看, 玩一玩?(请幼儿说一说篮子里的物品。)

2. 请幼儿将小水桶放到自己的桌子底下去。

3. 盆里的水绿莹莹的真漂亮, 小朋友喜欢不喜欢?



4. 我们小朋友可喜欢玩水了,小篮子里的东西也想到水里去玩一玩,等一会儿请小朋友把小篮子里的东西放到水盆里去,看看它们到水里以后会怎么玩儿。

二、第一次尝试

1. 引导幼儿将物品放入水中,并观察什么东西不见了。

2. 讨论:

(1) 什么东西是浮在水面上的?(水彩笔、木珠、积木、雪花片、塑料小球、塑料彩链是浮在水面上的。)

(2) 什么东西不见了?(铁夹子、小勺、玻璃球、小石块不见了。)

(3) 不见的东西会在哪里?

三、第二次尝试

1. 让幼儿把浮在水面上的物品拿出放到小篮子里,将小篮子放到桌子底下,把小水桶和小碗放到桌子上,用小碗将盆里的水舀到小水桶里(提醒幼儿注意水尽量不要撒到桌子上)。

2. 幼儿操作尝试,引导幼儿注意观察水底的东西。

四、第三次尝试

1. 出示塑料玩具小鱼,设疑:请小朋友想一想,猜一猜,塑料小鱼是会浮在水面上,还是会沉在水底下?

2. 让幼儿说说各自的猜想。

3. 幼儿操作。

4. 交流讨论。

(马燕瑾)

评析:

教师根据小小班幼儿对水有浓厚兴趣的特点,选取“什么东西不见了”作为尝试内容,引发了幼儿尝试的欲望。尝试活动中使用的物品都是幼儿熟悉的东西,这样幼儿不会把注意力放到摆弄物品上,同时,在他们表达尝试经验时也能避免语言障碍。



做果珍

【活动目标】

1. 使幼儿初步知道果珍可以溶解在水里。
2. 初步运用感官感知果珍与白开水的味道不同。

【活动准备】

1. 果珍、糖(少许)。
2. 幼儿、教师人手一份：搅拌棒(筷子)、杯子(2只)、调羹、小碗(装有果珍)。
3. 保暖桶5只。

【活动过程】

一、运用感官感知果珍与白开水的不同味道

1. 请每个幼儿分别喝1杯水和1杯果珍,比较白开水与果珍的味道。
2. 交流:告诉大家你喝的2杯水的味道是怎么样的?有什么不同?

二、请幼儿自制果珍,观察果珍遇水会溶解的现象

1. 大家讨论,说说应该怎样做果珍?



2. 幼儿尝试自制果珍。

3. 交流：告诉大家你做的东西的味道是怎么样的？你是怎么做果珍的？

4. 教师按幼儿制作果珍的过程制作果珍。

讨论：我的果珍放到杯子里怎么没有了？杯子里的果珍到哪里去了？

5. 小结：杯子里的果珍用筷子搅拌一下都溶解在水里了。

三、再次自制果珍，观察果珍遇水溶解的过程

1. 幼儿再次自制果珍。提醒幼儿观察一下果珍还在不在？用筷子搅拌一下，再观察一下果珍还在不在？

2. 讨论：果珍到哪里去了？

小结：果珍会溶解在水里。

四、延伸活动

1. 水里没有放东西的就是白开水，水里放了果珍味道就非常好，那么水里放了糖会变成什么味道？

2. 果珍放进水里后会溶解到水里，糖放进水里后会溶解到水里吗？

（马燕瑾）

评析：

活动内容取材于幼儿熟悉的生活，有利于激发幼儿的尝试兴趣。活动过程很适合小小班幼儿的认知特点，要求尝试发现的点比较集中，始终围绕着果珍溶解的现象让幼儿操作探索，可以使幼儿留下深刻的印象。由于活动内容来源于幼儿的生活，幼儿容易产生同化活动，而且，活动中积累的经验又可迁移到日常生活中去，使教学和生活形成良性循环。



爆米花

【活动目标】

1. 通过品尝和观察活动,让幼儿感知玉米的变化过程。
2. 激发幼儿活动的兴趣,萌发热爱科学的情感。

【活动准备】

录像带、微波炉爆米花、玉米、微波炉,盘子、杯子每人一份。



【活动过程】

一、引起兴趣

1. 出示爆米花。

(1) 提问:这香喷喷的东西是什么?

(2) 学讲:爆米花。

2. 引导幼儿观察爆米花。

(1) 爆米花是什么颜色的?

(2) 爆米花像什么?

3. 品尝爆米花。

(1) 猜测味道:你们知道爆米花是什么味道的?

(2) 教师、幼儿品尝,边吃边讲爆米花的味道。

幼
儿
参
试
活
动
设
计