

教育学

JIAO YUXUE

巴拉诺夫 包洛季娜 沃莉科娃 斯拉斯捷宁 编著

教育学

陈历荣 陈贤义 郭定泰 江一勋 译

熊明安 校

青海人民出版社

教 育 学

巴拉诺夫 包洛季娜 沃莉科娃 斯拉斯捷宁 编著
陈历荣 陈贤义 郭定泰 江一勋 译 熊明安 校

青海人民出版社出版

(西宁市西关大街96号)

青海省新华书店发行 青海新华印刷厂印刷

开本: 850×1168毫米 1/32 插页: 5 印张: 14 字数: 340,000

1985年1月第1版 1985年1月第1次印刷

印数: 1—6,000

统一书号: 7097·1055

定价: 2.00元

С. П. Баранов, Л. Р. Болотина
Т. В. Воликова, В. А. Слостенин

ПЕДАГОГИКА

ДОПУЩЕНО МИНИСТЕРСТВОМ
ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР
В КАЧЕСТВЕ учебноГО ПОСОБИЯ
для ПЕДАГОГИЧЕСКИХ училищ

Москва « Просвещение » 1981.

*

*

*

各 章 作 者

第1、2、3、13、14、15、20章(斯拉斯捷宁); 第
4、5、21、24章(沃莉科娃); 第6、7、8、9、
10、11、12章(巴拉诺夫); 第16、17、18、
22、23章(包洛季娜); 第19章(包洛季娜、沃
莉科娃); 第25章(巴拉诺夫、沃莉科娃)。

内 容 提 要

本书系根据苏联师范学校教育课程大纲编写的师范学校教学参考书。经苏联教育部批准。书中包括教育学一般原理、教学论、教育论、学校管理四个部分，概括了苏联最近二十多年教学、教育方面的经验，反映了苏联现代教育科学的成就。可供我国师范学校教学和中小学教师学习参考。

目 录

教育学的一般原理	(1)
第 一 章 苏维埃学校的教师	(1)
第 一 节 教育职业的社会意义	(1)
第 二 节 教师的人格和职业专门知识	(9)
第 二 章 教育学的对象、任务和方法	(17)
第 三 节 教育和社会进步	(17)
第 四 节 教育学是一门科学	(23)
第 五 节 苏维埃教育学是教育科学发展的 最高阶段	(25)
第 六 节 教育科学体系	(28)
第 七 节 教育科学的研究方法	(30)
第 三 章 个性的发展、培养和形成	(34)
第 八 节 人的自然本质和社会本质	(34)
第 九 节 个性发展和形成的因素	(36)
第 十 节 教育与儿童年龄发展的各个阶段	(43)
第 十一 节 儿童的个人差异	(50)
第 四 章 共产主义教育的目的和任务	(52)
第 十二 节 教育目的的社会制约性	(52)
第 十三 节 共产主义教育的目的	(53)
第 十四 节 共产主义教育的任务和组成部分	(56)

第 五 章 苏联国民教育制度	(64)
第十五节 国民教育制度的概念	(64)
第十六节 建立苏联国民教育制度的原则	(66)
第十七节 苏联国民教育的结构	(69)
第十八节 外国国民教育制度的发展	(74)
教学论	(77)
第 六 章 教学论是教养和教学的理论	(77)
第十九节 教学论的概念	(77)
第二十节 教学论的哲学基础和科学基础	(83)
第二十一节 现阶段教学论的任务	(84)
第 七 章 教学过程的本质	(88)
第二十二节 教学过程的概念	(88)
第二十三节 教学过程的矛盾	(93)
第二十四节 掌握知识的阶段	(95)
第二十五节 学生的学习动机	(97)
第 八 章 教学原则	(100)
第二十六节 教学原则的概念	(100)
第二十七节 教学原则内容评述	(104)
第 九 章 学校教养的内容	(124)
第二十八节 苏维埃学校教养内容评述	(124)
第二十九节 教学计划	(130)
第三十节 教学大纲	(132)
第三十一节 教科书	(133)
第 十 章 教学方法	(136)
第三十二节 教学方法的概念	(136)
第三十三节 对教学方法的要求	(139)
第三十四节 教学方法的分类	(140)

第三十五节	部分教学方法评述	(148)
第三十六节	教学方法的完善	(159)
第十一章	组织教学的形式	(161)
第三十七节	组织教学形式的概念	(161)
第三十八节	对上课的要求	(163)
第三十九节	课的类型与结构	(165)
第四十节	各种课型的结构特点	(170)
第四十一节	家庭作业	(174)
第四十二节	教师的备课	(177)
第四十三节	在班级编制不足的学校里组织教 学工作的特点	(180)
第十二章	学生知识、技能、技巧的检查与评定	(184)
第四十四节	检查与评定知识的教育教养意义	(184)
第四十五节	检查与评定知识的种类和形式	(186)
第四十六节	学生成绩的评定	(190)
教育论		(195)
第十三章	共产主义教育过程的本质	(195)
第四十七节	共产主义教育理论是教育科学的 一个组成部分	(195)
第四十八节	教育过程的本质与最重要的规律	(198)
第四十九节	共产主义教育的原则	(209)
第十四章	教育的一般方法	(214)
第五十节	教育方法的概念	(214)
第五十一节	教育方法的评述	(216)
第十五章	共产主义世界观基础的形成	(231)
第五十二节	共产主义世界观的概念	(231)
第五十三节	共产主义世界观基础的形成过程	(234)

第五十四节	科学的无神论教育	(240)
第十六章	集体的形成及其对学生个性的影响	(248)
第五十五节	在集体中形成个性是社会主义教育体系的基础	(248)
第五十六节	教育集体与个性	(252)
第五十七节	儿童集体的结构	(256)
第五十八节	形成集体的途径	(258)
第五十九节	集体发展的阶段	(263)
第十七章	思想政治教育	(268)
第六十节	学生思想政治教育的实质和任务	(268)
第六十一节	教学过程中的政治教育	(271)
第六十二节	课外活动中学生思想政治教育的形式和方法	(275)
第六十三节	学生社会积极性的形成	(283)
第十八章	道德教育	(289)
第六十四节	马克思列宁主义关于共产主义道德的学说和共产主义建设者的道德规范是德育的基础	(289)
第六十五节	学生道德教育的任务和内容	(292)
第六十六节	考虑学生的年龄特征和个性特征	(299)
第六十七节	道德教育的心理学和教育学基础	(301)
第六十八节	德育教育的方式与方法	(306)
第十九章	劳动教育	(313)
第六十九节	共产主义教育体系中的劳动教育	(313)
第七十节	儿童劳动的类型及其教育意义	(316)
第七十一节	儿童劳动取得教育成效的条件	(320)
第二十章	美育	(324)

第七十二节	美育的实质和任务	(324)
第七十三节	儿童生活的美学	(326)
第七十四节	对自然的美感	(329)
第七十五节	运用艺术手段进行美学教育	(331)
第二十一章	体育	(337)
第七十六节	体育及其在人的全面发展中的作用	(337)
第七十七节	学校体育的基本手段	(338)
第七十八节	学校体育的组织形式	(340)
第七十九节	体育与其他几种教育的联系	(343)
第二十二章	学校共青团和少先队组织	(345)
第八十节	共产党是共青团和少先队的组织 者和领导者	(345)
第八十一节	共青团组织是十月儿童和少先队 的领导者	(349)
第八十二节	少先队组织的工作任务和教育原则	(352)
第八十三节	少先队的组织机构及其工作内容 和形式	(356)
第八十四节	少先队辅导员是少先队日常生活 和活动的组织者	(363)
第八十五节	十月儿童班	(364)
第二十三章	教导员教师	(373)
第八十六节	教导员教师的任务和职能	(373)
第八十七节	对学生进行教育工作的基本内容 和形式	(375)
第八十八节	制定班教育工作计划	(393)
第八十九节	教师的技巧	(397)
第九十节	教育集体——教师的集体	(402)

第二十四章 学校、家庭和社会团体对儿童进行

共产主义教育的一致性 (404)

第九十一节 儿童家庭教育的教育学指导任务 (404)

第九十二节 顺利进行家庭教育的基本条件和手段 ... (407)

第九十三节 学校和家长 (414)

第九十四节 学校和社会团体 (421)

学校管理的原理 (424)

第二十五章 苏联国民教育和学校的领导 (424)

第九十五节 国民教育的领导机关 (424)

第九十六节 校内领导与监督 (427)

第九十七节 党和社会组织在领导学校中的作用 (432)

第九十八节 制定学校工作计划 (433)

第九十九节 校务委员会和学校的教学工作 (437)

第一百节 长日制学校和寄宿学校工作的特点 (439)

教育学的一般原理

第一章

苏维埃学校的教师

第一节 教育职业的社会意义

亚历山大·法捷耶夫的长篇小说《青年近卫军》里有这样一段精彩的话：“教师！多么崇高的字眼！……在我们这个每个孩子都能上学的国度里，教师是最重要的人。我们孩子的未来，我们人民的未来，都掌握在教师的手里，都在他那极其美好的心中。”

在以各阶级、集团、阶层相互接近为其结构特征的发达的社会主义社会里，人民知识分子的作用和意义日益增长。苏联教师在脑力劳动者中占有特殊的地位，他们是苏联知识分子中人数最多的社会职业集团之一。

教师职业的崇高的人道主义使命，早已为进步人类所了解。古往今来，杰出的教育家们怎样评价教师职业在社会生活中的作用呢？

伟大的捷克教育家扬·阿·夸美纽斯（1592—1670）认为教师职务“比普天之下其它任何职务都优越”。他一方面要求人们尊重教师，另一方面也要求教师本身明白他们在社会中起着何等重要的作用，要求他们充满自尊。教师的天职是向学生灌输道德，他们自己应该成为诚实可靠、积极肯干、坚定不移、生气勃

勃的道德典范，成为富有教养和热爱劳动的人，应该无限热爱自己的事业，象慈父一样对待儿童，唤起他们的求知欲。

根据瑞士教育家约·亨·裴斯泰洛齐（1746—1827）的看法，儿童天生就具有积极的力量，因此，教育家的任务只是给学生提供适当的材料让他们的力量得到锻炼。只有在教师将全部教育活动建立在了解学生身心特点的基础之上时，这一点才可能办到。

德国教育家弗·阿·威廉·第斯多惠（1790—1866）强调说，一个优秀教师总是坚定地始终不渝地贯彻自己的教育原则，永远也不放弃自己的要求。一个严厉的和严格要求的教师，同时也应该是一个公正的人，只有这样他才能在学生中建立起威信。第斯多惠坚持认为，教师应具有确定的社会面貌，他要求教师具有进步信念和凛然正气，并且善于在居民中进行文化教育工作。

康·德·乌申斯基（1824—1870）正确地指出，教师对学生的影响是学校的任何规章和大纲、任何组织都不可能代替的一种教育力量；教育者的人格对于年轻的心灵的影响，是教科书、道德箴言、一整套奖惩制度都无法取代的一种教育力量；教师的人格是“任何东西都不能代替的有益于年轻的心灵的阳光”；“教师的人格是教育事业中的一切”。他说，教师工作比其它任何工作都更为需要经常加以鼓励，因为它表面上十分单调，见成效也缓慢。从表面上看，教师的作用很小，但是教师应该意识到自己劳动的伟大社会意义。乌申斯基说：“我们的国民教育首先和迫切需要的是能够胜任这项伟大事业的人，需要的是人民教师。所以是人民教师，不只因为他们是在国民学校中教育民众，而且是因为他们真正是来自民众，本身就具有民众的优秀品质”。①

我国的大教育家和外科医生尼·伊·皮洛戈夫（1810—

①《乌申斯基文集》，莫斯科版，第2卷，第437页。

1881) 赋予教育职业以巨大的意义。他指出,教师不会忘记,使学生受到教育的东西,不仅是他所授的课,而且还有他的个人品质,他对自己职责的态度和他的整个行为举止。尼·伊·皮洛戈夫认为,用必要的知识技能武装教师,并不随着他在有关学校毕业而结束,培养和教育教师的过程在那之后还要继续下去。

革命民主主义者关于教师、教师的个人品质和职业品质有新的论述。

尼·亚·杜勃罗留波夫(1836—1861)指出,如果一个教师“对于教学和教育艺术只有一些模模糊糊的概念”,即使具有高度的渊博的科学素养,他还不是该领域内完全合乎要求的工作者。谁想当教师,谁就不能对教育学的至理名言茫然无知和充耳不闻。一个教师,除了高度的普通知识素养和教育学素养之外,还要有明确的、坚定的、绝对正确的信念,并且是道德高尚的典范,只有这样的教师,才能成为一个优秀的教育者。

维·格·别林斯基(1811—1848)认为,信念、真诚和专一在教师工作中起着决定性的作用。只有当“一个人说话是发自肺腑、出自信念、出自爱和信仰的时候,他的话才会象电流通过导线一样沁人心脾。”

亚·伊·赫尔岑(1812—1870)写道,教育者的才干是“充满忠诚的耐心爱抚的才干”,这种才干“不论炽热的母爱,不论强有力的辩证法,都是代替不了的。”

列·尼·托尔斯泰(1828—1910)认为,对教育工作的爱和对儿童的爱以及教育艺术或才干,是人民教师的基本品质。托尔斯泰写道,如果教师只热爱事业,他可以成为一个好教师;如果教师象父母爱子女一样爱学生,他优于只照本宣科而既不爱事业也不爱学生的教师;而如果教师将对事业的爱和对学生的爱集于一身,他则是一个完美的教师。照列·尼·托尔斯泰的观点,一

个教师，只有当他尽善尽美地掌握了现有的全部教学和教育手段，并善于结合每个学生的特点和学校的条件加以运用时，他才算得上称职的教师。

康·德·乌申斯基和尼·亚·杜勃罗留波夫思想的热烈崇拜者、始终不渝的民主主义者伊·尼·乌里扬诺夫（1831—1886），一贯坚持改进培养教师的工作。他直接主持了多次教师代表大会和师资训练班，为教育干部的深造作了很多工作。

十月革命前，教师在经济上完全依赖于封建资本主义国家，在政治上也不得不受着封建资本主义国家的支配。基于自己的职能，教师的使命是保卫地主资产阶级制度的利益和实现地主资产阶级的目标。但是这个制度把教师变成雇佣劳动者，使他们遭受经济剥削和社会凌辱。教师所处的社会阶层的变化和日益无产阶级化，也逐渐改变了教师的意识，从而为把教师变为无产阶级的同盟者创造了现实条件。

所以，伟大的十月社会主义革命爆发时，靠近布尔什维克组织的进步教师毫不犹豫地欢迎它，把它看作自己的革命。但是教师的社会成分反映着深刻的社会阶级差别，因而形形色色，极其不纯：有靠授课挣得微薄的衣食钱的短工教书匠，有食国家俸禄或由世间的豪强付酬的教职员，也有人民教师——从事脑力劳动的无产者。

生活庄严地要求教师回答：往何处去？同谁一起走？与胜利了的革命站在一起还是反对革命？与革命的工农兵站在一起还是同资本家、沙皇军官结成一伙？教师缓慢而坚定不移地转到了革命一边。是什么使革命如此不可抗拒地将教师吸引到自己一边呢？

第一，教师确信革命为他们提供了从前连想也不敢想的条件。列宁写道：“教师大军应该向自己提出巨大的教育任务，而

且首先应该成为社会主义教育的主力军。应该使生活和知识摆脱对资本的从属，摆脱资产阶级的束缚。教师不能把自己限制在狭隘的教学活动的圈子里。教师应该和一切战斗着的劳动群众打成一片。新教育学的任务是要把教师的活动同建立社会主义社会的任务联系起来。”^①

第二，十月革命第一次在世界历史上空前地提高了教师个人在新社会生活中的作用。新社会把教师看成一支巨大的创造力量，这支力量的使命是在共产党领导下消灭长期落后愚昧的状况，把劳动人民变成对世界进行革命改造的积极参加者。1920年11月3日，列宁在全俄政工会议上的演说中说：“必须指出，千百万教师是要去推动工作、启发人们的思想、反对现在群众中还有偏见的一种力量。教师群众接受了资本主义的文化遗产，浸透了这种文化的缺点，在这种条件下他们不可能是共产主义的教师，但是这并不影响我们吸收他们参加政治教育工作者的行列，因为他们握有达到我们的目的所必需的知识。”^②

十月革命和共产党令人鼓舞的、深入人心的思想，逐渐赢得了大部分教师的心。1925年1月召开的全俄教师代表大会，就是教师彻底转到苏维埃政权一边的历史见证。代表大会通过的《告各国教师书》中写道：“我们苏联教师现在已经牢牢地与我国工人阶级和农民融为一体，他们的事业已经成了我们的事业，他们的斗争成了我们的斗争，苏维埃政权是我们的政权，共产党是我们的党。”^③

继列宁之后，娜·康·克鲁普斯卡娅（1869—1937）和阿·瓦·卢那察尔斯基（1875—1933）也透辟地阐明了苏维埃教师的

①《列宁全集》，人民出版社版，第27卷，第418页。

②《列宁全集》，人民出版社版，第31卷，第335页。

③《共产主义教育原理》，教学参考书，1964年莫斯科第二版，第314页。

社会作用。

娜·康·克鲁普斯卡娅经常指出，教师的工作不是一种手艺，而是一门艺术，它要求教师深刻了解儿童内心世界以及儿童个人品质发展的规律。她写道：“对于儿童来说，思想与个人是不可分的。一个受人爱戴的教师说的话与一个为儿童们所鄙视、同儿童们格格不入的人说的话，儿童们听起来有迥然不同的感觉。后一种人嘴里说的话，即使有着最崇高的思想内容，也令孩子生厌。”^①

第一任教育人民委员阿·瓦·卢那察尔斯基认为，必须使每个教师尽可能好地熟悉党的思想和伟大列宁的思想，熟悉我们革命的进程和目标：“应当坦率地说，一个不赞成这些宏伟的、真正是人类的目标的人，永远是一个蹩脚的教师。”^②

杰出的苏联教育家巴·彼·勃隆斯基（1884—1941）认为，一个新的教育学家，首先是一个具有新的心理和新的思想的人。他号召教师：“不要作只知道照章办事的公务员，要成为经常为儿童着想的人。”^③

著名的苏联学者、教育学家斯·捷·沙茨基（1878—1934）对教师个人及其职业技能提出要求时指出：“教师——见多识广的社会工作者，教师——自己事业的组织者，教师——儿童生活的组织者，教师——巧妙的观察者和研究者，这就是新型学校所要求的新型的人。”^④

米·伊·加里宁（1875—1946）的很多文章、演说和讲话，都谈到了苏维埃教师。他说：“国家、人民把儿童，即把正处于

①《克鲁普斯卡娅教育文集》，1959年莫斯科版，第3卷，第215—216页。

②阿·瓦·卢那察尔斯基：《论教育》，1976年莫斯科版，第391页。

③《勃隆斯基教育文选》，1961年莫斯科版，第619页。

④《沙茨基教育文集》，1964年莫斯科版，第2卷，第116页。