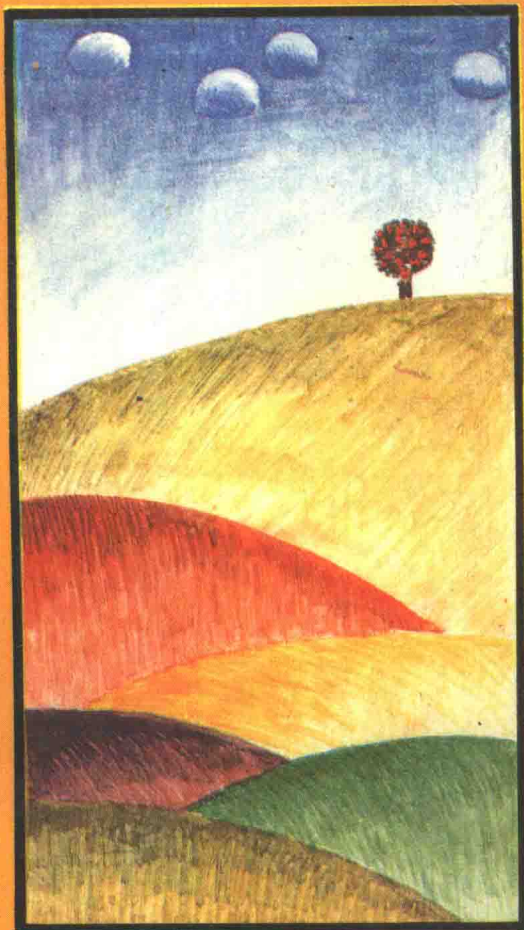


韩 作 黎

教 育 文 集



WX
文心出版社

HAN ZUO LI JIAO YU WEN JI

韩 作 黎

教 育 文 集

韩作黎教育文集

文 心 出 版 社 出 版
河 南 省 新 华 书 店 发 行
郑 州 解 东 印 刷 厂

850×1168毫米 32开 8 印张 185 千字
1987年9月第一版 1988年3月第一次印刷
印数1—6,140册

ISBN7-80537-001-X/G.1 定价1.80

自序

我从四十年代初开始从事普通教育工作，迄今已有四十余年。在这四十余年里，为了适应工作的需要，我写了一百多篇教育文章。这些文章发表后，一直散放着。近两年在文心出版社同志们的提议与帮助下，才把这些文章集中起来，略加选取与修改，编出了这个集子。

这些文章能够编成集子出版，我当然高兴，但同时我又有不安的心情。为什么呢？因为这些东西不系统，不全面，把实践的经验上升到理论也很不够，从内容到文字有不少地方流于肤浅，甚至可能有错误。特别使我不安的是，在过去的许多年，我深受那些“左”的指导思想的影响，这在工作上言论上都不免有所表现。我生怕有“左”的思想带进文章中，贻误读者。既是如此，那为什么收入这个集子里的文章，我没有严加选取与修改呢？这是因为我想保存它们在一定历史时期的本来面目，对自己和读者都可作为回顾和研究过去的教育工作的一些资料。因此，我希望并且相信，亲爱的读者，在看这个集子时能以扬弃的态度对待它。我竭诚欢迎大家对其中的错误，给予批评指正。这个集子如能对读者，特别是对我们的同道者，起到提供一些参考资料的作用，我则感到幸甚。

韩作黎

一九八六年，四月，二十三日。



韩作荣 近照



目 录

难忘的教诲

- 忆刘少奇同志和我们的一次谈话…………… (1)
- 在北京市部分普教工作者学习“三个面向”
 - 座谈会上的发言…………… (5)
 - 发扬党重视教育的传统…………… (7)
 - 省市重视教育是个关键…………… (11)
 - 深入揭批“四人帮”的强大思想武器…………… (14)
 - 让少年儿童生动活泼地健康地成长…………… (16)
 - 努力学习和掌握教育工作的规律…………… (21)
 - 他们在党的殷切关怀下健康成长…………… (28)
 - 略谈目前小学的民主管理问题…………… (34)
 - 小学校长的主要职责…………… (44)
 - 我们在组织教学工作中的—些体验…………… (49)
 - 我们是怎样培养儿童爱科学的…………… (57)
 - 老区小学班主任工作的几个基本特点…………… (66)
 - 漫谈班主任工作和领导班主任工作…………… (74)
 - 不论升学还是就业都必须好好学习…………… (82)
 - 为四化做出贡献的人都有光明前途
 - 向应考青年讲几句话…………… (87)
 - 希望和祝愿…………… (90)
 - 作文教学的一些体会
 - 八路军抗属子弟小学国语业务学习小组的意见…………… (92)

情真文美 真切感人

——《获奖作文选》前言…………… (99)

少年朋友喜欢的精神食粮

——《少年文学诵读本》序…………… (100)

童心纯真最感人

——喜读《我的妈妈 我的爸爸》…………… (104)

《小学作文设计一百例》序言…………… (106)

在作文三级训练体系实验研究班上的讲话…………… (108)

《小学语文教法专辑》序…………… (111)

《对应教材文选》序…………… (113)

知识、情趣与技巧…………… (114)

做好少年儿童课外阅读指导工作…………… (116)

《王碧霖英语教学经验》前言…………… (121)

抓紧探索中学数学教学的规律性…………… (123)

介绍《小学手工劳动资料》…………… (125)

四万里外念中州

——西德、加拿大教育考察散记…………… (128)

文艺工作与教育工作应该紧密配合…………… (131)

答《人民教育》等报刊读者问…………… (137)

关于惩罚学生问题的商榷…………… (148)

我们怎样改造了李久铭…………… (153)

怎样看待和教育马万顺等三个儿童

——给陈宏英同志的一封信…………… (157)

胡祖康还是可以改造的…………… (160)

怎样处理学生中几个比较特殊的问题…………… (170)

从改造思想感情做起…………… (179)

谈给学生讲革命战斗故事的问题·····	(183)
了解·诱导·坚持·····	(185)
天才与所谓“天才教育”·····	(191)
要掌握少年儿童的心理特点·····	(195)
《程今吾教育文集》序·····	(200)
《孙敬修儿童故事集》序言·····	(206)
《战火中的延安第二保育院》序·····	(209)
抚今追昔访延安	
——纪念抗日战争胜利四十周年·····	(211)
怎样研究陶行知思想·····	(214)
发扬老区革命传统，为党的教育事业贡献青春	
——在北京育才学校与北京师范大学教育系	
实习生座谈会上的讲话·····	(217)
《北京市优秀老教师经验》序·····	(230)
怎样对待小学教师这种职业？·····	(232)
让尊师成为我们整个社会的风气·····	(236)
为小学教师立传好·····	(238)
一代师承 百世流芳	
——《老师和我》序·····	(240)
提高学生的学习兴趣在于改革·····	(243)
重视教育，搞好规划·····	(247)

难忘的教诲

——忆刘少奇同志和我们的一次谈话

一九五四年，我在中共中央直属机关育英小学当校长。中共中央副主席刘少奇同志有两个孩子在这个学校上学。这年的十二月二十四日，少奇同志的秘书吴振英同志来电话，让我第二天下午和刘少奇同志的两个孩子的班主任老师一起，去见少奇同志。

我得到这个消息，真是又兴奋又紧张。兴奋的是，很快我就能见到少奇同志了；紧张的是，我该怎样向党中央副主席当面汇报工作？再说，自己工作还有许多做得不够的地方。我把这消息告诉了要一起去的王、郭两位班主任老师，她们也有和我同样的心情。

二十五日下午四点半，我们带着少奇同志的两个孩子，来到中南海西门，吴振英同志已在门口等候。他把我们引到少奇同志办公处的一间客厅里，就去告诉少奇同志。不大工夫，少奇同志和王光美同志就来到客厅，同我们热情地握手，接着就坐下来和我们亲切地谈起话来。

少奇同志问了我们自己的一些事和学校学生数目、教职员的生活等一般情况后，就认真地听我们汇报。他那炯炯有神的目光注视着我们，态度既严肃又和蔼、慈祥，使人感到果断而又诚恳、亲切，我们紧张拘束的心情很快也就消失了。

这时少奇同志语重心长地教导我们说：“教育质量的好坏，现在固然也可以看出来一些，但真正的要看得出来，还在十年或

十五年以后。也就是要看你们教育出来的学生，到社会上表现如何。如果表现好，群众拥护，那就是你们的教育质量好；如果表现不好，人家都讨厌，那就是你们的教育质量不好。你们要经常注意不要叫人家在十年或二十年后来清算你们的教育思想。”

接着，少奇同志又问我们许多问题：办这样的学校到底有些什么经验？学生有哪些缺点？有没有表现特殊难管的？有没有几个孩子合起来攻击一个孩子的情况？学校教职员工的编制怎样？钻研业务的情形怎样？都安心不安心？如果有不安心的是什么原因？家长用小汽车接学生的情形怎样？……

我们都如实地一个问题一个问题地作了汇报。

当我们汇报到学校实行寄宿制，学生的衣物有时分管得不太清楚，有乱穿乱用现象的时候，少奇同志说：“学生衣物合起来不分你我，这不是社会主义思想，也不是共产主义思想。现在这种办法会养成学生的马虎态度：我的是我的，你的也是我的。社会主义和共产主义，个人生活上的东西还是归个人所有。”

我们汇报家长用小汽车接学生的情况：“三反”前，用小汽车接学生的比较多，虽不是外界传说的一、二百辆，但也有四、五十辆。“三反”后，中共中央直属机关党委指示我们与家长联系，设法改进。现在大多是机关组织起来用大卡车接学生，也有用三轮车接的，还有几十名高年级学生，是自己回家的。少奇同志听后点了点头，表示这样做就好。

大约到了六点半钟，少奇同志和王光美同志非常诚恳亲切地招待我们吃晚饭。晚饭后，我们提出想看看孩子的住室。他们俩就一起引着我们去看。孩子们住在一间楼房里，油漆的小木床上放着斜纹印花布被子，叠得整整齐齐，墙上贴着两张年画……显得格外整洁、简朴。

我们又回到会客厅。少奇同志把在“育英”上学的两个孩子叫来，让我们当面说他们的优缺点。我们说了之后，少奇同志和王光美同志都嘱咐他们要听老师的话。如果不听话，犯了错误，在学校老师要严格地管教，回到家里爸爸妈妈还要严格地管教。两个孩子都表示记住了，少奇同志就叫他们去玩，我们又继续谈话。

少奇同志问到学校毕业生升学的情形，我谈了，他对我们学校毕业生，这样多升上中学有怀疑，问是否运用组织力量讲了情面。我向他解释说，近两年教育局规定很严格，组织“统一招生委员会”，进行编号考试。我们两届毕业生都有不少同学考不上师大男女附中。第二届有一百三十四名毕业生，我们留下四名成绩差的没让毕业，有一名在北京一个中学都没考上，随家长到南方去才考入了中学，另有一名到沧县他父亲处也没有考上中学。我们学校从未要求上级党委给讲情面，上级党委也从不这样做。王光美同志也替我们向少奇同志作了解释，他这才放心了。

少奇同志指示我们：以后不要强调升师大附中。同时要大力向学生进行教育和向家长进行宣传，要在学校里造成一种舆论：小学毕业了要乐于参加生产劳动，要乐于当工人、农民、护士和小学教师等。就是全国实行了普及教育，也还可能有许多升不了中学。如果你们在这方面着重地进行了宣传教育，人家毕业了考不取中学就不会骂你们，如果你们只宣传或强调要升中学，人家升不上中学就会骂你们，说你们没有完成任务。

在这方面，我坦白地向少奇同志承认自己有这种思想：就是怕毕业生考不取中学或考取的很少，显得学校办的糟糕。另外，我们的毕业生，年龄一般都还在十一、二岁或十二、三岁，进工厂也不大好办。

少奇同志说：“有这种思想是难免的，但如果只强调宣传学生毕业了升中学，而不着重宣传毕业了要积极参加生产劳动，那就是不对的。有些学生年龄小，考不取中学，可让他在学校再补习一年，如再考不上，就可教育他劝说他去参加生产劳动。”

关于学校对家长的工作，少奇同志着重地指教说：“你们要主动地按照一定的教育原则去办学校，不要听到家长这样一说那样一说就晃荡不定。家长提出的正确意见就接受，不正确的意见你们要向家长解释清楚……”

少奇同志和我们的谈话，直到晚上九点半钟才结束。他与王光美同志这次会见我们，共花费了五个来钟头。

在这不平常的五个小时里，我们抱着诚挚、敬仰和兴奋的心情，无拘无束地向少奇同志汇报了工作，说出了我们想要说的话，领受了他的谆谆教诲；又满怀激动兴奋、欢欣鼓舞和依依不舍的深情，告别他们返回学校。……心潮起伏，久久不能平静，千言万语汇成一句：我们决心不辜负少奇同志的教诲，一定要加倍努力，把学校办得更好。

可是，我们万万没有想到，在“史无前例”的十年中，林彪、“四人帮”蓄意陷害刘少奇同志，对他进行种种恶毒的污蔑和残酷的迫害，使他含冤去世，造成了历史上最大的冤案。

党的十一届五中全会，作出了为少奇同志彻底平反的英明正确的决议。全党拥护，举国称庆。伟大的马克思主义者，卓越的无产阶级革命家刘少奇同志永远是革命人民学习的榜样，少奇同志二十六年前的亲切谈话和谆谆教诲，将永远铭刻在我们心里，将时时激励着我们在新长征的道路上奋勇向前。

《北京教育》1980年第6期

在北京市部分普教工作者学习“三个面向”座谈会上的发言

刚才同志们都讲得很好。我们都很重视“三个面向”的指示，有不少区、县和学校的同志们，进行了反复地学习讨论和积极地改革试验。确实，小平同志的“三个面向”的指示，内涵极为丰富，是我们教育事业发展的极为重要的战略性的方向。“面向现代化”是基础，没有现代化，其他两个面向就谈不上了；同样，我们要深谋远虑，从世界范围吸收经验，掌握信息，能促进现代化建设。所以，三个“面向”互相渗透，相辅相成，是辩证的统一体，少一个也不行。

我考虑，面向世界不仅要吸收好的先进东西，也要会辨别、抵制一些不好的；面向未来，要牢记我们培养的是共产主义接班人，要有坚定的马克思主义信仰，这是我们社会主义国家的根本特点。未来世界的发展变化，可能很复杂，面对各种社会制度的国家，我们的担子很重呀，我们的“四项基本原则”一定要坚持。何东昌同志有次讲到：今后我们培养出的人才，要有坚定的马克思主义信仰，有渊博的知识，有高尚的道德情操，有创造的才能。这样才能应付未来世界的发展变化。“三个面向”似春风化雨，吹拂滋润着我们的教育事业的改革；自党的十一届三中全会以来，我们的教育事业在党中央的正确领导和关怀下，有了很大发展，党的十二大又把教育列为我们的三大战略重点之一；这说明党对教育的重视。当然，在前进中也还存在一些问题和不足，例如我们讲全面发展，实际形成了有些“平均发展”，出现了“高

039383

分低能”的现象。不管文科、理科，都要求学生考满分，八十分还算低的，这就没法发展学生的专长。分数虽然不低，但缺乏“能力”怎么行？为了“高分”，就猜题、押题，不能公开搞就偷着搞，家长、老师、学生，都形成了某些不正常的心理，有时，一些教育工作者不得不做些违心的事。长此下去，怎么得了？我记得五十年代初，有一次刘少奇同志接见我时说过：你当校长，你的学生升学多少固然表明了成绩，但这还不是主要的，主要的是十年、十五年、二十年后，看你培养出的学生表现怎样，那时才能更好地检验你们的教育思想对不对头？你们搞得不好，那时人家就要骂你们的。少奇同志这话，含义深远，应引起我们深思。我们一定要注意培养学生的创造才能，不光让他们学会，还要让他们会学。在第一线工作的教师们，立志改革者大有人在，这很好。确实，师资队伍、领导班子，是我们贯彻“三个面向”关键的关键。我们今后应把优秀的学生送到师范院校深造，一个国家，一个民族，如果没有胆量和决心把他们最优秀的人才输送到教育战线上，去进一步培养优秀的下一代，那么这个国家和民族是不会有出路的。我们要改变师范院校毕业生不愿当教师的状况。

今天我们学习、贯彻“三个面向”，要解决好这些问题。现在要搞好宣传，造个声势，以提高我们的认识，端正办学思想。认识明确了，思想端正了，就能自觉认真地去贯彻小平同志的指示，就能使我们的教育事业按照正确的轨道发展。

发扬党重视教育的传统

学习《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，我深深地感到这是一个马克思主义的光辉文献。它实事求是地总结了中国共产党成立六十年来领导中国人民进行新民主主义革命和社会主义革命与建设的基本经验，分清了建国以来党的若干历史问题的是非，高举了马列主义、毛泽东思想的伟大旗帜，指明了要把我国逐步建设成为现代化的、高度民主的、高度文明的社会主义强国的奋斗目标。这个文件是运用辩证唯物主义和历史唯物主义分析问题、总结经验的典范，也是发扬党的三大作风——密切联系群众、理论联系实际、批评与自我批评的典范。它对待问题包括对待毛泽东同志的历史地位和毛泽东思想这样极其重大的问题，都是既不夸大、也不缩小，正确地分析与阐明，因而它很有说服力。它体现了用马列主义普遍真理与我国社会主义革命和社会主义建设实践相结合的新发展，也体现了毛泽东思想的新发展。它对全党全军和全国人民在建国以来党的若干历史问题上的统一认识，对全党全军和全国人民的更加安定团结，对我国积极稳步地进行社会主义四个现代化的建设，都将发生强有力的指导作用和极其深远的影响。

为了使我国具有高度的精神文明，《决议》指出：“要坚决扫除长期间存在而在‘文化大革命’期间登峰造极的那种轻视教育科学文化和歧视知识分子的完全错误的观念，努力提高教育科学文化在现代化建设中的地位和作用，明确肯定知识分子同

工人、农民一样是社会主义事业的依靠力量，没有文化和知识分子是不可能建设社会主义的。”“要加强和改善思想政治工作，用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年，坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针……”这表明了党对教育科学文化和知识分子的特别重视，同时也为我国今后如何发展教育、如何提高教育质量、如何为适应社会主义四个现代化建设的需要而培养大批人才指明了正确的方向。

本来我们党是有重视教育的优良传统的。在新民主主义革命的长时期里，为了取得革命的胜利，党在领导革命武装斗争的同时，又以教育为武器，实行教育为革命战争和阶级斗争服务。党总是根据革命的实际情况，采取多种形式，创办各类学校和训练班，把政治思想教育和文化业务教育紧密结合起来，努力做到又快又好地培养大批革命干部和人才，以适应革命的需要。例如：延安抗大从1936年到1945年就为党培养和训练了十多万革命干部；晋察冀边区八年中就训练了八万五千多干部，对抗日战争的胜利，对无产阶级革命事业作出了重大的贡献。建国以后，正如《决议》中所说，头七年，随着社会主义改造的基本完成，“对旧中国的教育科学文化事业，进行了很有成效的改造”。在党的正确领导下，各级各类教育事业都稳步发展，教育质量有显著提高。如在北京，中共北京市委于1954年6月通过了《关于提高北京市中小学教育质量的决定》。贯彻这个《决定》，调动了广大干部和教师的积极性，坚持培养学生德智体全面发展。那几年北京中小学教育质量真是扎扎实实而又迅速地提高。至今人们还称之为“黄金时代”。从1957年开始到“文化大革命”前夕，随着社会主义的全面建设，而又在党的某些左倾错误的影响下，我们

的教育事业一方面取得了很大的成就，另一方面也受到了严重挫折。如1957年反右派的扩大化，1958年大跃进的浮夸风、“共产风”，1959年的“反右倾”，接着就是暂时困难的发生，以及1963年至1965年间的社会主义教育运动，提出重点是整所谓“党内走资本主义道路的当权派”，这些确实“在对待知识分子问题、教育科学文化问题上发生了愈来愈严重的左的偏差”。当然，在1962年前后，实行“调整、巩固、充实、提高”的八字方针，教育方面制定的高教六十条、中教五十条、小教四十条，尽管有一定的历史条件的限制，但还是比较系统地总结了经验，揭示了创办和发展社会主义学校教育的某些规律的。“文化大革命”的十年，真是革除文化，“丧我斯文”，广大的教育干部被打成“走资派”，广大的教师被批成“臭老九”，欲罢不忍，想教不能。林彪、“四人帮”反革命集团阴谋篡党夺权，不但打倒老一辈的无产阶级革命家，还毒害了年青的新一代。

我们做教育工作的同志，在学习《决议》的时候，除了牢记六十年来特别是建国三十二年来党的整个历史经验外，用《决议》的精神作指导，回顾我们的教育发展和受挫折的情况，总结这方面的主要经验，探索和揭示学校教育的规律，是十分必要的。

胡耀邦同志在庆祝中国共产党成立六十周年大会上的讲话中指出：“六十年来来的历史经验，集中到一点，就是一定要有一条马克思主义的革命路线，要有一个能够确立和坚持这条路线的无产阶级政党。”党的十一届三中全会重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线。正如《决议》中所说：“我们党对社会主义革命和建设的认识程度，显然超过了建国以来任何一个时期的水平。”为了取得社会主义革命和建设的胜利，就需要培养大批德智体全面发展、又红又专的适应需要的人才。正因为