

京津泊

特级教师英语导学丛书

上海辞书出版社



Fishing

高中英语

阅读指导

李赋宁 薄冰

名誉主编

京津泊

特级教师英语导学丛书

名誉主编 李赋宁 薄冰 主 编 陈怀良

高中英语 阅读指导

主 编 林生香 马淑英
编 写 马淑英 王淑香
张海翔 林生香
赖丽燕

上海辞书出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中英语阅读指导/林生香,马淑英主编. —上海:
上海辞书出版社, 2000

(京津沪特级教师英语导学丛书/陈怀良主编)

ISBN 7-5326-0727-5

I. 高... II. ①林... ②马... III. 英语课-阅读教
学-高中-教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 49774 号

责任编辑: 陈为众

助理编辑: 石 宁

封面设计: 方蔚楠

高中英语阅读指导

上海辞书出版社出版

(上海陕西北路 457 号 邮政编码 200040)

上海辞书出版社发行所发行 上海书刊印刷有限公司印刷

开本 787 × 1092 1/32 印张 9.625 插页 1 字数 445 000

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—8 000

ISBN 7-5326-0727-5/H·91

定价: 13.00 元

序 一

李赋宁

上海辞书出版社出版的这套《京津沪特级教师英语导学丛书》从听、说、读、写各方面会对读者学习英语起良好的指导作用。

当今我们生活在电子工业化信息时代,熟练掌握英语是十分重要和必需的,因为英语是当今世界上信息量最大的载体。

青少年读者们:你们要熟练掌握英语,必须练好基本功,学会地道的英语。这是我们伟大的社会主义国家的需要,也是你们自己将来事业发展的需要。你们肩负着把我国建设成更加繁荣、富强、文明、民主的社会主义国家,任重道远!希望你们勤奋努力,认真学习这套丛书,在英语学习方面更上一层楼!

2000年3月

于北京大学

序 二

薄 冰

当前我国关于辅导青少年学习英语的书籍为数不少,但像《京津沪特级教师英语导学丛书》这样的精心制作,我尚未看到。此书有两大特点:一是为特级教师所编写,故而针对性强;一是写得非常认真,故而具有很高的质量。

为了迎接新的世纪,我国青少年对英语的学习热情空前高涨,他们急需一套优秀的切实可行的英语辅导丛书。我衷心推荐这套《京津沪特级教师英语导学丛书》,相信他们一定会从中得到很大的裨益。

2000年3月

于北京外国语大学

前 言

为了帮助青少年学生学好英语,全面提高英语运用能力,北京、天津、上海三地的英语特级教师通力合作,精心编撰了《京津沪特级教师英语导学丛书》。

《京津沪特级教师英语导学丛书》,由著名英美语言文学专家李赋宁、著名英语语法专家薄冰教授任名誉主编;北京海淀区教师进修学校、北京大学附中、天津南开中学、天津实验中学、上海外国语学校、上海大同中学等京津沪著名学校的特级教师和高级教师,北京大学、北京外国语大学、上海外国语大学、华东师范大学等高校的教授与副教授编撰审订。

英语特级教师,具有坚实的知识基础、精到的业务专长和丰富的教学经验。他们十分注重对学生的学习方法指导和良好学习习惯的培养,对基础不同、进步程度不同的学生,他们采用不同教学方法来提高学生英语水平,发展学生个性特长。《京津沪特级教师英语导学丛书》,融会了作者丰富的教学经验和科研成果,展现了作者独特的教学方法和教学风格。

丛书分别将初中和高中的英语语音、词汇、语法诸方面知识加以梳理、总括、深化,并从听、说、读、写各方面强化训练。丛书各册内容安排,既注重英语基础知识的讲解和基本技能的训练,又注意思维方法的培养和阅读能力的提高。英语是一种交流思想的工具,必须通过坚持不懈的实践,才能熟练掌握。丛书作者遵循英语学习规律,力求使每册书均能以新的视角,将语言知识的重点和难点,条分缕析,紧扣英语学习的各个环节,加以点拨、

指导,帮助读者运用正确的学习方法,尽快掌握好英语这一门重要工具。

《高中英语阅读指导》一书的编写,是为了帮助读者培养阅读技能,改进阅读方法,提高阅读理解和解题能力。本书共分三部分:第一部分为“阅读方法和解题技巧”。这部分向读者介绍了一些主要的阅读方法和解题技巧,应具备的一些阅读能力,如何进行阅读能力的训练和提高,以及阅读理解测试题的解题步骤和方法。第二部分为“文体分析和阅读指导”。这部分通过对不同体裁、题材文章的分析和解题思路的点拨,向读者介绍了解题的思路和方法,读者可通过逐一的讲解、详尽的注释和言简意赅的指导,找到自己的薄弱环节,以达到自我检测、自我提高的目的。第三部分为“阅读综合训练”。这部分由难度不一、题材和体裁不同的短文构成的套题组成,以便读者经过大量的强化训练,提高阅读技巧,增强解题能力。本书选材较为精当、内容广泛、体裁多样、语言流畅、难度适中,练习题也较为典型,有较强的可读性和较高的实用性。

丛书编撰过程中,得到上海特级教师陈锡麟、吴芸、朱震一、张沪平和北京特级教师陈育林的热情帮助;对各册书稿提出不少宝贵意见,使丛书臻为完善,在此一并致以谢意。

书中若有不当之处,敬请专家和广大读者指正,以便我们今后修订,使《京津沪特级教师英语导学丛书》真正成为指导青少年学生学好英语的良师益友。

陈怀良

2000年5月25日

于华东师范大学丽娃河畔

目 录

第一部分 阅读方法和解题技巧	1
一、阅读理解.....	1
二、阅读理解能力.....	2
三、如何提高阅读理解能力.....	2
四、高考阅读理解题的特点和题型特征.....	3
五、高考阅读理解题的考查内容及分析.....	3
六、阅读理解题的解题方法和技巧.....	5
第二部分 文体分析和阅读指导	22
一、记叙文	23
二、说明文	44
三、议论文	59
四、应用文	78
第三部分 阅读综合训练	100
综合训练一	100
综合训练二	106
综合训练三	112
综合训练四	118
综合训练五	125
综合训练六	131
综合训练七	138
综合训练八	145
综合训练九	151

综合训练十	157
综合训练十一	163
综合训练十二	169
综合训练十三	177
综合训练十四	183
综合训练十五	189
综合训练十六	196
综合训练十七	203
综合训练十八	210
综合训练十九	216
综合训练二十	222
综合训练二十一	228
综合训练二十二	234
综合训练二十三	241
综合训练二十四	248
综合训练二十五	255
综合训练二十六	262
综合训练二十七	267
综合训练二十八	273
综合训练二十九	280
综合训练三十	287
参考答案	294

第一部分 阅读方法和解题技巧

一、阅读理解

我国全日制高级中学英语教学大纲中明确指出：“在高中英语教学中听说读写要进行综合训练，在进一步提高听说能力的同时，侧重培养阅读能力。”

阅读理解是指在书面上理解他人的思想。尽管人们读书的目的各不相同，但为了达到各自的目的，他们有一点是相同的，即必须首先看懂要阅读的作品。读懂了作品，阅读的关键问题也就解决了。所以阅读的核心问题是理解。所谓理解是指读者通过阅读印刷文字对作者的思想、观点、意图进行了解和认识的过程。首先，读者在阅读一篇文章后，不仅要抓住整篇和各部分的大意，还要掌握重要的细节，这一点强调的是对文章整体内容和具体事实的了解，也是最基本的要求。如果读了一篇文章还不知文章所写的是什么，那么读者的理解是失败的。其次，读者在阅读一篇文章后，不仅要理解文字的表层含义，还要理解它的深层含义，也就是读者要抓住作者的言外之意。一句看似普通的话，随着场合或说话人的不同，会具有其表层含义以外的某种意思。有的作者写文章讲究含蓄，只有读者认真体会才能捉摸出他的真正含义。深入了解读物的言外之意，是阅读理解的一项重要任务。另外，阅读一篇文章，读者不仅要掌握其篇章结构，而且要了解其语言特色和写作技巧。优秀的作品无论长短，都有其严谨的组织结构，而这种组织结构又会因作品的题材或体裁的不同而不同。阅读文章时，细心观察它的篇章结构，是深

入理解的需要。而要真正达到通过阅读去了解和认识作者的思想、观点、意图的目的,就要求读者具备一定的技能,也就是阅读理解能力。

二、阅读理解能力

阅读理解题是用来测试读者阅读理解能力的,而阅读理解能力是一种综合运用英语独立解决问题的能力。

阅读理解能力主要体现在以下几个方面。

1. 在阅读中准确获取信息的能力。读者要运用自己所具备的英语语法、词汇等方面的语言知识,甚至自己的生活经验去寻找所需要的信息,准确无误地理解某些重要内容。

2. 略读。领会文章大意的能力。

3. 查读。寻找、获得某些特定信息的能力。

4. 细读。领会文章隐含意义的能力。要透彻理解一篇文章,必须具备理解隐含意义的能力,即理解作者的言外之意。这种能力往往影响到读者理解文章写作的目的。根据作者对某个问题的观点和态度,寻找某些在文章中并不明确提及,但可以根据上下文引申出来的有关信息,实际上能较全面地反映读者在归纳、概括、推理等方面的能力,这也是较高层次的能力。

三、如何提高阅读理解能力

读者要具备上述几种能力,应注意在以下几方面提高自己。

1. 丰富、扎实的词汇量;
2. 语法的理解和运用的熟练;
3. 句子结构与所表示的词与词组、词与句子的关系;
4. 生活经验、文化背景的了解;
5. 分析、判断、逻辑推理的能力。

四、高考阅读理解题的特点和题型特征

高考阅读理解题有以下特点:

1. 选材多样化,涉及到政治、经济、社会、文化、科普、人物、历史、地理及其他。
2. 体裁各异,包括记叙文、说明文、议论文、应用文等。
3. 阅读提问技巧具有较高水平,凝结较高的知识含量和较强的思维力度。

高考阅读理解题的特征:

1. 话题突出。话题是阅读理解短文的显著特征。它不仅帮助读者掌握文章的主旨大意或中心思想,而且有助于读者注重短文中的细节和事实,便于读者猜测词义,把握推断的思路、尺度和方向。

2. 语篇清晰。语篇一般是结构和意义前后衔接连贯的句子。其最大特点是有一个鲜明的意义中心。一般来说,它都是由两个或两个以上的句子构成。语篇与语篇之间有相对独立性和互相联系的层次性。常见的有并列、转折、因果等关系。清晰的语篇便于读者寻找细节、事实和主旨大意,更便于读者从上下文逻辑关系,理解语篇的深层含义。

3. 语言交际。短文与试题是经过编题者精心设计与编制,在语言与词汇选择,体裁的运用和文化范围的确定等方面,特别适合进行英语综合运用和交际能力的测试。

五、高考阅读理解题的考查内容及分析

1. 文章的话题。任何一篇文章甚至是一段短文,都会有它的话题或论题,即文章所涉及的中心内容。话题往往可以用很少几个词加以概括,通常具体反映在文章的题目或一段短文的

小标题上。目的在于考查读者略读,领会文章大意的能力。

2. 文章的中心思想。一篇文章通常是围绕一个中心思想展开的。不少文章一开头便展示出文章的主题,特别是新闻报道,第一小段通常是故事的梗概,这一段往往表达了文章的中心思想。但是在不少的文章中,中心思想常常贯穿于全文之中,要弄清文章的中心思想,读者必须具备归纳和概括等方面的能力。

3. 文章的细节。一篇文章有了话题,确定了要表达的中心思想,还必须通过很多细节的信息来进一步解释或表达主题,体现中心思想。弄清这些细节,对于理解全文的作用不容忽视,也是归纳、概括文章中心思想的基础。要求读者根据不同要求阅读文章,以获得某些特定的信息或准确地寻找所需的细节。这类考题可以是比较直接的,理解字面意义就可作答,也可以是比较间接的,要通过归纳、综合或推理才能答题。

4. 文章的结构。要准确深刻地理解一篇文章,读者必须对文章的结构有所了解。把握全篇的文脉,即句子与句子之间、段落与段落之间的逻辑关系。

5. 文章的寓意。一篇文章都有一定的写作目的,作者往往期待读者读了文章后,知道应当怎样去做某些事情或按某种方式去思考问题。这层意思一般并不在文章中明确表达出来,而常常隐含在文章之中。要求读者在通盘理解文章的基础上去领会作者的言外之意。

6. 根据文章进行推理。阅读的主要目的是获取信息,即文章作者传达的信息。在阅读中,读者需要根据文章提供的事实和线索进行逻辑推理,推测作者文中未提到的事实或某事发生的可能性等等。

7. 词义。不少人认为阅读就是理解文中的词义。理解词义的确是最基本的,不懂词义也就谈不上理解文章。但是理解

词义只是阅读文章的第一步,从上述几个方面足以说明阅读是一个相当复杂的过程,涉及的面很广。同一词的意义往往因上下文不同而变化,因此只知道每个词的相应的中文意思还不等于完全理解词义。能根据上下文正确理解灵活变化的词义,才是真正的阅读理解。而且在阅读过程中还会常常碰上很多生词,这些生词是可以从文章中出现的同义词、近义词或上下文,甚至在通篇理解的基础上去猜测出词义。这种不使用词典,而通过阅读去认识生词的能力是读者必须具备的。

六、阅读理解的解题方法和技巧

在认识了高考阅读理解题的特点以及考查内容后,确定正确的解题思路和掌握有效的解题技巧是十分必要的。下面从几个方面分析阅读理解的解题思路。

1. 如何确定文章的中心思想。

文章的中心思想又称文章的主题思想、主旨、中心观点、基本观点等,是作者在文章中要表达的核心内容,也是作者自始至终要说明的问题。能否抓住一篇文章的中心思想,体现了读者总结、概括和归纳事物的能力。把握了中心思想有助于对文章中具体事实和细节的理解。因此,确定中心思想是一项最重要的阅读技能。

针对文章中心思想提问的题目有:

The main idea of this passage is ...

What does the passage mainly discuss?

The passage is mainly about ...

The passage deals mainly about ...

The main purpose of the passage is ...

The best title for this passage is ...

What is the subject of this passage?

What is the topic of the passage?

The best summary of the paragraph/passage is that ...

What is the writer's purpose?

Which of the following best expresses the main idea?

Which of the following is the best title for the passage?

解题应从以下几个方面入手。

1) 借助于文章的结构知识来把握中心思想。段落的中心思想常常由主题句表达。主题句通常位于段首,交代该段的中心意思,再由全段展开或讨论。主题句有时也出现在段落的中间或结尾,由全段展开讨论后归纳总结出来。同样,一篇文章的中心思想也通常在开始段或结尾段点出。因此在阅读中,我们要特别注意文章的起始段、收尾段和段落的主题句。

[例1] To scan is to look for specific information quickly without reading word by word. You have to know what you're looking for before you begin. When you scan, look for key words, names, dates, or other specifics that mean you have found the information you are looking for. Don't stop to read everything on a page slowly and carefully. Instead, scan until you come to the information you need, then read carefully.

Which of the following best states the main idea?

- A. Scanning is reading quickly to find specific information.
- B. Before you read a passage, you should scan it.
- C. It is not a good idea to read word by word.
- D. Scanning is a useful reading skill.

答案是A。第一句为主题句;扫读即通过快速阅读寻找特殊信息。后面的句子是细节,阐述了扫读的具体内容。

[例2] I like reading short stories because they are easy to read and I can finish a whole story within a few minutes. My teacher told us that aside from regular homework, we should also do some outside

reading. Thus I chose to read short stories. It doesn't take much of my time. Books open a lot of doors for us. Aside from entertaining, we can also learn from books. When I read books I can go to places I've never been to and meet persons I've never met or will never have a chance of meeting. It also broadens my mind as it tells me ways to do things that I have never thought of doing. Finally it leads us to know ourselves better.

Which of the following is the main idea?

- A. Reading short stories is fun.
- B. Reading can help us know a lot of places.
- C. We can learn ways of doing things from reading.
- D. We should do some outside reading in our spare time.

答案是 D。此段主题句位于中间“..., we should also do some outside reading”。后面的句子是细节,具体陈述了“课外阅读带给读者的益处:Books open ..., we can learn from ..., go to places ..., meet persons ..., broadens ..., leads us to ...”

[例3] In the United States, old people who no longer have an income or who suffer from a loss of physical abilities are often forced to give up living alone. They must leave their homes and depend on someone else to give them a place to live and to take care of their physical needs; they must either live with relatives(亲属) or live in homes for the aged. This loss of independence(独立) is a major problem for the aged.

Which of the following best expresses the main idea?

- A. Old people in the United States who are poor or sick cannot live alone.
- B. Being unable to live alone is a serious problem for old people in the United States.
- C. Old people who are poor or sick should live with their relatives, not in homes for the aged.

D. In the United States, old people who are poor or sick are forced to live in homes for the aged.

答案是 B。最后一句为主题句,是对上述具体情况的总结。

2) 在阅读时,有时会遇到一些没有主题句的段落或没有主题段和收尾段的文章。对这种情况,不可能采用辨认主题句或主题段的方法来获取段落或文章的中心思想。这时,宜采用酝酿段落或文章的提要或标题的方法,把不同的细节所集中讨论的要点即共同点概括出来。这种方法叫做提纲挈领法,即综合概括法。从细节中提挈的要点应能概括文章中所阐述的内容。概括面不能太窄,即不足以概括全部内容;但也不能太宽,即包含了文章中没有阐述的内容。

[例 4] Tennis is not a difficult game to play, and you do not need a lot of equipment to play it. There must be two or four players. Each player should have a comfortable tennis racket. The players will also need some tennis balls. Of course, it is necessary to have a tennis court!

The main idea of the passage is that _____.

- A. players need tennis rackets.
- B. you play tennis on a tennis court.
- C. players need a court, rackets, and tennis balls.
- D. two players will need two rackets to play this game.

答案是 C。选项 A、B、D 的内容不全面,只包括了打网球的单项内容;选项 C 是选项 A、B、D 的综合概括。

[例 5] If you ask most people to explain why they like someone when they first meet, they'll tell you it's because of the person's personality, intelligence, or sense of humour. But they are probably wrong. The characteristic that most impresses people when meeting for the first time is physical appearance. Although it may seem unfair, attractive people are frequently preferred over less attractive ones.