

刘勇 高化民主编

实践

本期

论

建国以来重要论争实录

下册：十一届三中全会以来

国史风云 敏感话题

准确性 全面性 客观性 文献性

原汁原味 身临其境

珠海出版社

應

大论争

建国以来重要论争实录

下册：十一届三中全会以来

实践是检验真理的唯一标准

[illegible]

新编历史

的。所以，在斗争中要敢于斗争，善于斗争。要敢于斗争，就要敢于揭露敌人的阴谋，敢于揭发敌人的罪行。要善于斗争，就要善于利用敌人的矛盾，善于利用敌人的弱点。只有敢于斗争，善于斗争，才能取得斗争的胜利。

... 1990 年 10 月 1 日起施行。

山溪如畫，綠草如茵，
溪水如鏡，映出青山。
山溪如畫，綠草如茵，
溪水如鏡，映出青山。



...

...

2012

194

... 1000 ...

旗帜鲜明地反对资

[illegible]

[Faint handwritten notes at the bottom of the page]

1970

... ..

... ..

... ..



上海出版社

环海出版社

珠海出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大论争：建国以来重要论争实录 / 刘勇 高化民主编 .
—珠海：珠海出版社，2001.4

ISBN 7-80607-773-1

I. 大... II. 刘... III. ①政治思想史 - 中国 - 1949 ~
2000 ②历史事件 - 中国 - 1949 ~ 2000 IV. K270.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 14177 号

大论争——建国以来重要论争实录

©刘勇 高化民 主编

终审 成平

责任编辑 李向群

装帧设计 冯建华

出版发行 珠海出版社

社 址 珠海市兴业路 52 号 32 栋 1 单元 2 层

电 话 2515348 邮政编码 519001

印 刷 中国人民解放军第 4232 工厂

开 本 850 × 1168mm 1/32

印 张 38.875 字数 940.5 千字

版 次 2001 年 4 月第 1 版

2001 年 4 月第 1 次印刷

印 数 1-5000 册

ISBN 7-80607-773-1/K·23

定 价 58.00 元 (全三册)

版权所有·翻印必究

本册编写人员(以姓氏笔画为序):

丁 云

刘 勇

贺金颖

邢小群

刘建华

高化民

朱 玲

齐 芳

目

录

恢复高考前后的论争/ 1

- 一、高考制度的劫难/ 2
- 二、“两个估计”与恢复高考之争/ 5
- 三、恢复高考与否定“两个估计”/ 14
- 四、恢复高考之后的论争/ 24

平反冤假错案过程中的论争/ 36

- 一、围绕两个“凡是”的论争/ 37
- 二、中组部内外的论争/ 41
- 三、平反“六十一人叛徒案”前后的论争/ 49
- 四、天安门事件平反过程中的论争/ 52
- 五、历史性转折前后的论争/ 59

关于“伤痕文学”的论争/ 73

- 一、“伤痕文学”的出现/ 74
- 二、关于“伤痕文学”的论争/ 80
- 三、论争之后的回顾/ 101

关于真理标准的大讨论/ 112

- 一、“两个凡是”挑起论争/113
- 二、关于真理标准的大讨论/116
- 三、渐入佳境/125
- 四、大讨论的余波/139

关于在农村实行联产承包责任制的论争/151

- 一、又一次包产到户试验/152
- 二、关于联产承包制的论争/158
- 三、联产承包责任制推遍全国/172
- 四、人民公社的解体/180

关于人生意义的讨论/186

- 一、发表潘晓来信,激起千层波澜/187
- 二、读者热烈讨论,不同观点鲜明/193
- 三、讨论作了总结,是非仍在评说/206

关于人道主义和异化问题的论争/215

- 一、人是马克思主义的出发点吗/216
- 二、什么是人性/220
- 三、如何理解人道主义/228
- 四、如何理解异化/234
- 五、社会主义社会中存在异化现象吗/239

蛇口风波/246

- 一、蛇口座谈会/247
- 二、座谈会后的风波/254
- 三、“蛇口风波”答问/258
- 四、关于“蛇口风波”的讨论/266

关于姓“社”姓“资”的论争/283

- 一、问一问,论一论/285
- 二、黄钟大吕压过瓦釜之鸣/300

确立社会主义市场经济理论过程中的论争/312

- 一、建国以来关于价值规律作用的论争/313
- 二、关于社会主义商品经济理论的论争/321
- 三、对社会主义市场经济理论
的论争及其确立/330

关于三峡工程决策的论争/348

- 一、“高峡出平湖”? /349
- 二、“高峡出平湖”? /362
- 三、高峡出平湖。/372

关于建立和发展经济特区的论争/385

- 一、要不要办经济特区/386
- 二、特区是否是社会主义的特区/387
- 三、特区还该不该“特”下去/395

关于社会主义所有制的论争/415

- 一、关于社会主义本质与特征的论争/416
- 二、关于社会主义所有制的论争/418
- 三、山重水复疑无路/432
- 四、柳暗花明又一村/446

后 记/刘 勇/451

恢复高考前后的论争

1978年，被称为社会主义中国实现历史性转折，开始拨乱反正、改革开放的一年。然而，当年最早开始拨乱反正、换来严冬后的早春的事件，却是教育界在邓小平的大力推动之下，打破“两个估计”的桎梏，在1977年恢复中断了十年之久的高考招生制度。此举不仅挽救了中国的教育，也可以看作是中国实现历史性转折、实现新的民族腾飞的一个起点。随着历史的延伸，它的意义愈加彰显。

一、高考制度的劫难

如果说教育是“文化大革命”的重灾区，高等教育则是这重灾区中的重灾点，“文化大革命”开始后，大中小学都停止了招生，同时也停了课。自1968年起，中小学才陆续复课并恢复招生入学。而大学直到1970年才开始在部分高校试点招收工农兵学员，自1972年才普遍恢复了招生。至于研究生，则是在停招12年后，于1978年恢复高考后重新招收。仅此一点，被耽误的就不仅仅是一代人了。^①

1966年6月13日，即“文化大革命”开始不到一个月，中共中央、国务院就发出《关于改革高等学校招生考试办法的通知》。认为建国以来沿用的高考办法，“基本上没有跳出资产阶级考试制度的框框，不利于贯彻执行党中央和毛主席提出的教育方针，不利于更多地吸收工农兵革命青年进入高等学校。这种考试制度，必须彻底改革。”《通知》于18日在《人民日报》全文公布。同日，《人民日报》还刊登北京女一中高三（四）班和四中高三（五）班学生写给党中央和毛泽东的强烈要求废除旧升学制度的信，并发表社论说：“现行招生考试制度的改革，正是贯彻执行毛主席的教育路线，彻底搞掉资产阶级教育路线的一个突破口。我们将从这里着手，对整个旧的教育制度实行彻底的革命。”^②

1968年7月21日，《人民日报》在《从上海机床厂看培养工程技术人员的道路（调查报告）》的编者按中，加了一段毛泽东7月12日的谈话：“大学还是要办的，我这里主要说的是理工科大学还要办，但学制要缩短，教育要革命，要无产阶级政治挂帅，走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路，要从

有实践经验的工人农民中间选择学生，到学校学几年以后，又回到生产实践中去。”^③这就是后来著名的“七二一指示”。此后，许多单位办起了“七二一大学”或试点班。

在否定“旧”高考制度和择优录取原则之后，1970年6月27日，中共中央批转了《北京大学、清华大学关于招生（试点）的请示报告》。《报告》说，经过三年来的“文化大革命”，两校已具备了招生条件，计划本年度下半年开始招生，具体意见如下：

培养目标：“培养高举毛泽东思想伟大红旗，无限忠于毛主席，无限忠于毛泽东思想，无限忠于毛主席的革命路线的全心全意为社会主义革命和社会主义建设服务的有文化科学理论，又有实践经验的劳动者。”

学制：根据各专业的具体要求，分别为2至3年。另办1年左右的进修班。

学习内容：设置“以毛主席著作为基本教材的政治课；实行教学、科研、生产三结合的业务课；以备战为内容的军事体育课”。各科学生都要参加生产劳动。

学生条件：政治思想好，身体健康，具有3年以上实践经验，年龄在20岁左右，有相当于初中以上文化程度的工人、贫下中农、解放军战士和青年干部。有丰富实践经验的工人、贫下中农，不受年龄和文化程度的限制。还要注意招收上山下乡和回乡知识青年。

招生办法：实行群众推荐、领导批准和学校复审相结合的办法。

学生待遇：有10年以上工龄的老工人由原单位照发工资，其他来自工厂、农村的学生每月发给伙食费和津贴费19.50元。解放军学生由部队负责供给。

分配原则：学习期满后，原则上回原单位、原地区工作，也要有一部分根据国家需要统一分配。^④

9月21日，《人民日报》在头版发表署名文章《大家都来关心高校招生》，指出：“招生制度的改革是整个教育制度改革的重要一环，在学校这个阵地上，两个阶级、两条路线的斗争，首先集中地表现在招生上。”“过去，在修正主义教育路线统治下，高校在招生中，大搞‘分数挂帅’，鼓吹‘分数面前人人平等’，实际上是对劳动人民实行资产阶级的文化专制。工农兵一针见血地说：‘分数线，分数线，工农兵的封锁线。’这次高校招生，要用毛泽东思想统帅招生工作的全过程，突出无产阶级政治，放手发动群众，实行群众路线，采取自愿报名、群众推荐、领导批准、学校复审的办法，真正把工农兵和上山下乡以及回乡知识青年中的优秀分子推选出来。”

可见，所谓高考制度的改革，其基本点一是停止从高中直接升入大学的传统做法，代之以从有实践经验的工农兵和知识青年中招生；二是废除升学考试制度，代之以“群众推荐”、“领导审批”。

这一年度，部分高等学校试点招收工农兵学员41870人。这种招生办法大大降低了新生入学的文化素质，参差不齐的各类人员进入大学，使大学的教学水平严重下降，弊病甚多，对我国的教育事业造成了难以估量的损失。

从1972年起，大部分高等学校恢复招生。周恩来开始纠“左”后，加大了高校招生中的文化考核的比重，还提出了从应届高中毕业生中招收部分大学生的设想。但是，由于毛泽东反对系统地纠正“左”倾错误，“四人帮”又在1973年制造了“白卷事件”，周恩来等人的努力付之东流。

二、“两个估计”与恢复高考之争

1976年10月，随着“四人帮”被粉碎，教育界立即投入揭批“四人帮”及其反动谬论的斗争。11月30日，《人民日报》发表了《辽宁日报》和《人民日报》记者合写的《一个反革命的政治骗局——“四人帮”炮制〈答卷〉作者这个假典型的调查》。然而，揭批了“白卷先生”，并不意味着要否定“文化大革命”中的高考制度。正如揭批了“四人帮”，并不意味着立即要否定“文化大革命”一样。无论是揭批“四人帮”，还是整顿和恢复教育秩序，无不受到“两个估计”（即建国以来17年的教育领域的领导权基本上不在无产阶级手里；大多数知识分子的世界观基本上是资产阶级的）这个枷锁的禁锢。有的领导人坚持“两个估计”，有的人囿于《全国教育工作会议纪要》是毛泽东批准发表的，不敢提出异议。教育事业和其他领域一样，积重难返，在徘徊中前进。

这时，尚未恢复职务的邓小平却已在考虑教育的拨乱反正了。1977年5月24日，他在与王震、邓力群谈话中，在明确否定了“两个凡是”之后，话题转到了教育。他说：

我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。没有知识，没有人才，怎么上得去？科学技术这么落后怎么行？要承认落后，承认落后就有希望了。现在看来，同发达国家相比，我们的科学技术和教育整整落后了20年。科研人员美国有120万，苏联90万，我们只有20多万，还包括老弱病残，真正顶用的不很多。

.....

抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。我希望从现在开始做起，5年小见成效，10年中见成效，15年20年大见成效。办教育要两条腿走路，既注意普及，又注意提高。要办重点小学、重点中学、重点大学。要经过严格考试，把最优秀的人集中在重点中学和大学。

.....

一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才。

.....⑤

6月29日，粉碎“四人帮”后的第一次全国高校招生工作会议在太原的晋祠宾馆举行。

会上，大家一致声讨“四人帮”，批判“白卷先生”。大家也重温了周恩来1972年关于从应届高中毕业生中招收部分大学生的谈话。但是再往前走，人们就感到步履维艰了。时任教育部副部长的李琦回忆说：“这个会议是我们的教育部长刘西尧同志和我去参加，西尧同志主持会议，会议的报告是我做的。这次会议上，还可以说是老调子。会议上议论纷纷，大家不满意，可是教育部，还是不敢提出来恢复高考直接招生制度。”“会上会下都议论，大家都不满意。那时候有一种想改革的思想，有这么一种要求，但是冲不破。”⑥

8月4日，教育部向国务院报送了《关于全国高等学校招生工作座谈会的情况报告》。在随报告附上的《关于1977年招生工作的意见》中，仍坚持了“文革”中实行的“自愿报名，群众推荐，领导批准，学校复审”的招生方针，并试招应届高中毕业生4000至1万人直接上大学，约占全国招生总数的2%~5%。关于文化考试，《意见》提出，“重视文化程度”，文化考查“采取口试、笔试等多种形式进行，提倡开卷考试，独立

完成”。同时又说“不要凭一次考试决定取舍”。

第一次高招会，就这样结束了。

与此同时，在7月底召开的中共十届三中全会上，邓小平被恢复了中共中央副主席等职务。一恢复工作，他立即自告奋勇抓科技与教育。7月29日，他在与教育部的几个负责人谈教育工作时指出：有几个问题要提出来考虑：第一，是否废除高中毕业生一定要劳动二年才能上大学的做法？第二，要坚持考试制度。8月1日，他在听取有关方面负责人关于教育工作的汇报时说：办教育要两条腿走路，学校可以搞多种形式。总的目标是尽快地培养一批人出来。根本大计是要从教育着手，从小学抓起，否则赶超就变成了一句空话。……两条腿走路，但要有重点，重点学校的重点就是直接从高中招生。^⑦

就在教育部向国务院报送《关于全国高等学校招生工作座谈会的情况报告》的同一天，邓小平在北京饭店主持召开了科学和教育工作座谈会，邀请了33位著名科学家和教育家与会。会前，他提出要找一些敢讲真话的、有一定成就和影响的中青年代表来参加。座谈会从8月4日到8日，共开了五天。

座谈会发言极为踊跃。专家教授们对科技与教育的现状深感焦虑和不满。有的人以自己的亲身经历和所见所闻，愤怒地控诉了林彪、“四人帮”残酷迫害知识分子的罪行，要求尽快树立全民族尊重知识、尊崇文明的风尚；有人对“文革”中实行的高校招生制度进行了抨击，建议恢复真正意义上的招生考试，把人才培养的第一关。……

邓小平静静地听着，不时地就一些问题做一些插话。当听到有人反映清华大学的很多工农兵大学生仅有小学毕业程度，补习了八个月就学大学的课程，读三年就毕业，邓小平很不满意地插话说：那就应当称“清华中学”、“清华小学”。

武汉大学化学系副教授查全性（后任中国科学院院士、武大教授）针对当时实行的工农兵上大学制度的弊端，谈了自己的看法。他说：“招生是保证大学质量的第一关，它的作用好像工厂原材料的检验一样，不合格的原材料，就不可能生产出合格的产品，当前新生质量没有保证，其原因之一是中小学的质量不高，二是招生制度有问题。主要矛盾还是招生制度。不是没有合格人才可以招生，而是现行制度招不到合格的人才。”他指出了现行招生制度的四个严重弊病：

第一，埋没了人才，大批热爱科学、有培养前途的青年选不上来，而某些不想读书、文化程度又不高的人却占据了招生名额。第二，从阶级路线上看，现行招生制度卡了工农子弟上大学。群众里流传着“17年上大学靠分，现在靠权”。所以有了第三，坏了社会风气，而且愈演愈烈。据我所知，今年的招生还没开始，已经有人在请客、送礼、走后门了。如果制度不改革，走后门的不正之风就刹不住。第四，严重影响了中小学生和教师们教与学的积极性，现在甚至小学生都知道，今后上大学不需要学文化，只要有个好爸爸……

随后，长春光机所王大珩、上海有机所汪犹、数学家吴文骏等科学家也都发了言。大家一致建议，国务院应下大决心对现行制度进行改革。

在查全性发言时，邓小平插言问：“今年是不是来不及改了？”大家说：“今年还来得及，最多晚一点。”邓小平说：“既然大家要求，那就改过来。”接着他问在场的教育部负责人刘西尧：“报告送出去没有？”刘西尧回答上午刚刚送出去，“那还来得及追回来”。^⑧

从8月4日到8月7日，专家、教授们一气畅谈了四天。

邓小平总是每天上午8点半准时到会倾听，中午只稍稍休息一下，直到傍晚时分才离去。8日，即座谈会的最后一天，邓小平发表了长篇讲话：

第一，关于对17年的估计问题。

对建国以后的17年怎样估计，这是大家很关心的问题。这个问题在科研方面基本上得到了解答，大家不满意的是在教育方面。这是一个应当回答的问题。

我个人认为，毛泽东同志在文化大革命以前的大大部分时间里，对科学研究工作、文化教育工作的一系列指示，基本精神是鼓励，是提倡，是估计到我们知识分子中的绝大多数是好的，是为社会主义服务或者愿意为社会主义服务的。在1957年以后讲过一些过头话，但在60年代初期，他还是支持科学十四条，高等学校六十条这些的。我们要把毛泽东同志在教育方面的主导思想，在知识分子问题上的主导思想讲清楚。毛泽东思想是我们一切领域的指导思想，应当从总体方面完整地准确地表达出来。这是很重要的。……特别是教育工作者，他们的劳动更辛苦。现在差不多各条战线的骨干力量，大都是建国以后我们自己培养的，特别是前十几年培养出来的。如果对17年不作这样的估计，就无法解释我们所取得的一切成就了。

就知识分子的世界观改造方面来说，应该怎样估计呢？世界观的重要表现是为谁服务。我国的知识分子绝大多数是自觉自愿地为社会主义服务的。反对社会主义的是极少数，对社会主义不那么热心的也只是一小部分。当然，历史不断前进，人们的思想也要不断改造。不仅从旧社会过来的知识分子要改造，就是建国以后培养出来的知识分子也要继续改造。不仅是知识分子的思想要继续改

造，工人农民和共产党员的思想也要继续改造。这是毛泽东同志早就说过了的。

第二，关于调动积极性问题。

解决了对17年的估计问题，恐怕至少在精神上可以使大家放下包袱。就今天的现状来说，要特别注意调动教育工作者的积极性，要强调尊重教师。我国科学研究的希望，在于它的队伍有来源。科研是靠教育输送人才的，一定要把教育办好。

……

教育制度中有很多具体问题。一个是学制问题。……一个是高等院校招收应届高中毕业生的问题。今年就要下决心恢复从高中毕业生中直接招考学生，不要再搞群众推荐。从高中直接招生，我看可能是早出人才，早出成果的一个好办法。

……⑨

讲话使听者涌出了泪花，讲话在全场激起一阵阵热烈的掌声。在“两个凡是”尚如日中天之时，邓小平却率先否定了教育战线上的“两个凡是”——“两个估计”。在某种意义上可以说，否定“两个估计”，是打响了思想大解放战役的第一枪。20年后，《中国教育报》的评论员指出：“邓小平同志的讲话拨乱反正，为我国的教育事业，尤其是高教事业的发展带来了巨大而深远的影响，无论在我国教育发展史上，还是在我国历史和未来发展中都有着极其重大的意义。”⑩

一周后，教育部根据邓小平的指示，在北京饭店召开了第二次全国高等学校招生工作会议。参加会议的代表来自各省市自治区文教办公室、教育局和招生办公室，及国务院有关部门和一些高等学校。会议期间，华国锋、叶剑英、邓小平、李先