

家庭心理系列丛书

创造大未来

——学龄儿童的家庭教育

王小龙/主编
余红宁/编著

北京师范大学心理系专家讲座

别小看孩子的自我意识
孩子成绩不好的原因在哪儿？
让你的孩子拥有一颗善良美丽的心灵
心理健康是一份无法替代的礼物
孩子社交能力的开发

中国纺织出版社

创造大未来

——学龄儿童的家庭教育

余红宁 编著

家庭心理系列丛书

王小龙 主编

北京师范大学心理系专家讲座



中国纺织出版社

图书在版编目(CIP)数据

创造大未来——学龄儿童的家庭教育/余红宁编著. —北京: 中国纺织出版社, 2001.1

(家庭心理系列丛书/王小龙 主编)

ISBN 7-5064-1900-9 / B · 0023

I. ①创… II. ②余… III. ③儿童心理学 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 57226 号

策划编辑:贾红博 责任编辑:王文仙 责任校对:俞坚沁
责任设计:何建 责任印制:初全贵

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街6号

邮政编码:100027 电话:010-64168226

<http://www.c-textilep.com/>

E-mail:faxing@c-textilep.com

中国纺织出版社印刷厂印刷 各地新华书店经销

2001年1月第一版第一次印刷

开本:880×1230 1/32 印张:9.5

字数:125千字 印数:1—8000 定价:20.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

内容提要

本书主要是为了帮助父母更好地了解学龄儿童的心理特点，就其学习动机的形成、学习障碍的克服、交往能力的培养、品德教育的加强、不良行为的矫正等作了系统的阐述。是学龄儿童的父母们进行子女教育的参考读物。

目录

小学生的学习动机 1

怎样让您的孩子喜欢学习？

什么是学习动机 3

孩子都有哪些学习动机 / 孩子学习动机的激发

小学生的学习兴趣 20

孩子学习兴趣的形成 / 孩子学习兴趣的培养

小学生的学习态度 29

态度对孩子学习的影响 / 态度的形成和改变

小学生的学习障碍 37

孩子成绩不好的原因在哪儿？

学习障碍孩子的诊断 39

学习障碍的特征 / 学习障碍孩子的心理特征

学习障碍的成因 61

独生子女的孤独 / 过分溺爱的教育方式 / 过分保护

的态度 / 父母文化素质的影响 / 家庭心理气氛的影响 / 教育的超前或落后 / 电视文化的影响

学习障碍的预防和矫治 69

避免客观的损伤因素 / 培养孩子好的人格 / 采用更耐心易懂的方法帮助孩子 / 开发孩子的视知觉能力 / 培养孩子活动的顺序性 / 训练孩子的视觉记忆能力 / 教给孩子学习的策略和方法 / 对孩子进行任务分析方法的训练 / 对孩子进行综合训练 / 对症下药进行科学及时的治疗

培养孩子正确的自我意识 77

别小看孩子的自我意识,爸爸妈妈可要小心对待噢!

小学生的自我意识 80

孩子的自我认识和自我评价 / 孩子的自我监督和自我控制

培养孩子的自尊心 86

健康自尊孩子的表现 / 自尊心的培养

培养孩子自我激励的习惯 91

目标 / 家庭期望 / 父母榜样 / 赞扬 / 让孩子明白学习的价值 / 让孩子掌握环境 / 让孩子给自己打分

培养孩子的独立性 95

看看依赖性是怎样形成的 / 培养孩子的独立性

培养孩子的自信心 102

看到孩子的优点 / 让孩子知道 he 可以做 / 教给孩子逆向的思维方式 / 给孩子合理的期望和目标 / 使孩子从经历中体验到,成功是自己努力的结果

学会自我控制 106

让孩子养成想一想,再去做的习惯 / 培养孩子的移情能力 / 让孩子学会一些必要的自我控制策略 / 让孩子制定明确具体的目标 / 学习同伴积极向上的行为,抵制不良同伴的行为影响

孩子的社会交往 111

找呀找呀找朋友,找到一个好朋友

父母与子女的交往 113

小学阶段亲子交往的特点 / 如何建立良好的亲子关系

同伴交往 121

同伴交往必不可少 / 父母如何促进孩子的同伴交往

孩子的品德培养 141

给您的天使一颗美丽的心灵

家长——儿童道德的塑造者 143

父母本身的道德观念和行为对孩子有着无形的影响 / 父母的教养方式对孩子的道德观念和行为起着塑造作用

小学生道德发展水平 146

促进孩子道德水平的提高 147

为孩子选择榜样 / 让孩子在对比中明辨是非 / 激发孩子的道德情感 / 在实践中促进道德行为

进行品德教育的艺术 153

以身作则,言传与身教并重 / 认识与行为并重 / 善于捕捉教育时机 / 注意教育方法和态度

注意培养孩子的道德品质 159

培养勤俭节约的美德 / 自己的事情自己干 / 让孩子懂得爱 / 文明礼貌 / 诚实守信

培养孩子积极健康的情感 175

心理健康是一份无法替代的礼物,交给您的孩子吧

孩子的恐惧和紧张 178

对陌生环境的本能恐惧 / 不要让孩子学习恐惧 / 如何面对孩子的自尊恐惧 / 孩子的归属恐惧 / 孩子的性别认同恐惧 / 孩子的社交恐惧

乐观孩子和抑郁孩子 188

乐观和悲观孩子的思维 / 如何培养乐观的孩子

帮助孩子消除自卑感 192

要善于发现孩子的“闪光点” / 不要贬低孩子 / 不要滥贴“标签” / 要满足和引导孩子的表现欲 / 要重视孩子每次成功的经验 / 帮助孩子改变自己的形象

控制孩子发怒 195

发怒是孩子为达到自身要求所采用的一种手段 / 发怒是孩子向父母学习的 / 发怒是过多的爱带来的 / 了解孩子发怒的原因 / 让孩子知道愤怒在生理上的反应

沮丧和消沉 200

孩子消沉的表现 / 帮助孩子走出消沉

巧妙利用孩子的羞愧和内疚 206

不良行为的矫正 209

当您的孩子做了错事,正是最需要您帮助的时候

制止孩子的不良行为 212

故意忽视孩子的不良行为 / 适当地运用惩罚 / 使用惩罚应注意

向孩子提出行为要求 229

提出要求的时间 / 为孩子树立良好的行为榜样 / 提出要求应注意 / 签订亲子协议 / 召开家庭会议 / 帮助孩子练习良好的行为

奖励孩子的积极行为 237

判断哪些行为应该得到奖励 / 以什么方式奖励 / 实施奖励须知

矫正孩子不良行为需要贯彻的原则 241

多用奖励,少用惩罚 / 尊重、理解、平等地对待孩子 / 以适当的方式向孩子表达爱 / 保持教育的一贯性 / 保持教育的一致性 / 让孩子对自己的行为负责

家庭教育和学校教育的协调 251

您有时会想孩子在学校是什么样的呢?和老师保持紧密的联系吧

建立与学校和教师的联系 254

做教师的合作者 256

表达对老师的感谢 / 经常与老师互通情报 / 与老师密切配合

让孩子喜欢学校 262

消除孩子对学校的恐惧心理 / 辅导孩子的学习 / 提高孩子在学校的地位 / 为孩子减负 / 培养孩子对学校的感情

辅助学校教育的实施 267

为孩子入学做准备 / 如何帮助孩子尽快适应新生活 / 为孩子创造良好的学习环境 / 了解自己的孩子 / 激发孩子的学习积极性 / 培养孩子的学习习惯 / 辅导孩子的学习

不同教育观念的协调 281

望子成龙？拔苗助长？唉，怎样才好

家庭中存在的不同教育观念 284

不同辈人的教育观念 / 父母间教育观念的不同

教育观念的协调 289

要明确父子、母子之间的关系 / 改变教育观念 / 转变教育方式 / 进行有效沟通

小学生的学习动机

怎样让您的孩子喜欢学习？



许多父母都知道一些名人幼年时怀着强烈的求知欲，在困境下求知的故事。小学生的父母在读到这些故事时，也许更多的是感慨，为什么自己的孩子不但没有那么强烈的求知欲，还想方设法地逃避学习和学校，游戏和玩闹怎么对他们有那么大的吸引力。老师也想尽办法让孩子上课注意听讲，对完不成作业的孩子甚至采用了不少整治措施。种种努力之后，得到的却是学生不尽如人意的成绩。看着他们那坦然或者痛苦的表情，老师感到无奈，家长感到着急。其实这反映了孩子的学习动机、学习兴趣和学习态度问题。我们应该怎样激发孩子的学习动机、学习兴趣，怎样帮助他们端正学习态度呢？

什么是学习动机

动机一词我们经常爱挂在口头上。一个人杀人了，律师辩论说他没有杀人动机，而是误杀；某人告诉我们说，李四说你的坏话了，我们说这个人的动机不纯；一个人到商店去，是因为他有买所需东西的动机。很明显，动机就是一个人为什么去作那件事的原因和动力。动机可以使人开始作某

件事情，也可以使他持续地把这件事情作下去。比方，一个学生想出国，这是原因，于是他开始学习英语，这是行动，但这是一件很艰难的工作，不过为了达到出国这个目的还是必须坚持苦读。

孩子的学习受动机的支配和调节。有的孩子很爱学习，可能是他们对上学这件事有很高的好奇心，一般刚刚入学的孩子容易这样；有的孩子为了得到父母和老师的表扬，所以努力学习；也有的孩子认为学习成绩好，就会获得小伙伴的尊重；大一点的孩子，由于自己很喜欢某门课程，或者为了能考入好的中学而努力学习；也有少数学生有为祖国和为社会而学习的情感。

新奇、为了得到父母和老师的表扬、获得小伙伴的尊重，这些都是外部动机，是由外部刺激而产生的学习动力。这类动机不太稳定，容易随着外界信息的改变而变化。内部动机源于孩子自身，他喜欢学习的内容，不用任何监督就能努力学习。

有的家长会抱怨：怎么我的孩子就是不愿意读书，考试分数总是不高？平时无论是说话还是游戏都表现得很聪明，但就是不愿意学习，成绩也不好；学习中遇到难题时，总是没有兴趣和毅力去解决问题，可是打电子游戏时却绞尽脑汁，非常钻研；还有的孩子学习成绩不好，可是课外书却看了一本又一本，谈论起事情头头是道，或者爱做一些小制作。每个孩子，无论是学习好的还是差的，都有学习动机，只是动机的指向有很大差异。以上这些孩子的动机指向校外

的智力活动。当孩子的学习动机指向哪方面时，孩子就在哪方面表现出优势和特长。所以我们要激发孩子的学习动机。

每个人都是有欲望的，无论是好的还是坏的，我们我们要引导欲望让他向社会赞许的方向努力。有一个故事，一个病人躺在病床上，医生问他有什么愿望，什么都可以，可是当医生一再问病人时，病人都在摇头。然后，医生问：“难道你一点愿望都没有吗？”病人点头。医生失望的说：“我是上帝的话，也救不了他，因为他没有欲望。”有这样的孩子吗？也许有，那么他可能得了儿童自闭症，那就需要找心理医生。所以，只要你的孩子身心健康，我们就能激发起他的学习动机。

■孩子都有哪些学习动机

◇初入学孩子的学习动机 一位家长这样说：我的孩子，在上学前兴奋得很，刚刚入学的一个月，每天回来都积极认真地写作业，可是慢慢的，他的兴趣越来越小，作业催着也不做，甚至都不愿意去上学。

刚刚入学的孩子的学习动机主要来自新异感。他们对自己的角色变化感到新奇。背上书包，走进小学，一般大人都会这样说：你是小学生了，已经长大了。幼儿园的娃娃变成了小学生，他们对这种角色变化感到新奇，对学校的环境，对老师、同学以及新的教科书都感到好奇。新的学习方式，也让他们对学习充满了兴趣。但是孩子的这种动机是很不稳定的。它只是一种自发的、原始的认知需要。对新异事物的关注是人和动物都具有的本能。

初入学的孩子，问他为什么来上学时，他说：“上学好玩。”、“妈妈让我来的。”、“别的小朋友都上学，我也来。”孩子对上学的目的意义都不理解，他们的兴趣和动机往往是受外界因素的影响。孩子不愿上学时，当父母给出一些诱惑，比如：可以去游乐园、去吃肯德基等，孩子就欢呼雀跃地上学去了。

很明显，孩子是为了得到奖励而去上学。这种形式的动机能够激发孩子的上学愿望，因而是有一定积极意义的。但是，父母一定要慎重使用这种策略，因为心理学上有一个过渡理由效应。故事是这样的，让人们在屋子里作非常无聊的事情，但是要让他们出来后对别人撒谎说，活动很有意思。对一部分人说，这样撒谎是为了进过研究，对另一部分人说，只要他们说了，就可以得到一块钱。结果没有钱的人撒谎的行为更多，这是因为可以得到钱的人，把撒谎看作是得到钱的手段；对有钱的人而言，一块钱的数量太少，不值得他们为它撒谎。因此我们应该把孩子的兴趣引导到读书本身上来，不然，久而久之，孩子就会认为是为了得到某种奖励而学习，一旦奖励的东西满足不了他们的需要，他们就有可能失去学习的愿望。

所以我们应该利用孩子的好奇心，把他转化为认知需要。认知需要是“要求知道和理解(事物)，要求掌握知识以及系统地阐述并解决问题的需要”(美国心理学家奥苏伯尔语)。认知需要是直接指向学习或知识本身的，也就是通过学习和获得知识本身，学习者就能得到满足，知识本身就是

学习的目的。

每个家长都有这样的经验，年幼的孩子总是爱问“为什么”，这就是一种比较原始的认知需要。这种需要是比较笼统的，针对身边出现的各种新奇事物；又是暂时的，随着新奇事物的消失而消失。例如，孩子看到一棵树的时候，才会问为什么树叶是绿的，看不到树的时候，一般就不会再问这个问题，也不会对这个问题念念不忘。随着年龄的增长，认知需要将越来越稳定。对于小学生来说，这种需要表现为经常感到学习的快乐、喜欢所学科目、总想弄懂不明白的问题等，即主要针对学校中各科的学习和各种课外活动。

这种以知识本身为目的的需要，是最稳定的学习需要，同时，也是最重要的认知需要的满足，是人类生活的一个重要快乐源泉，是其他任何满足无法替代的。因此，保护和发展孩子的认知需要，是学校和家庭的责任。

进入中、高年级的孩子，随着自我意识、社会化的发展，思维能力的增强，他们开始明白学习的意义和对自己将来的影响。这时引发学习动机的其他需要开始产生。

◇孩子的发展需要 主要反映了孩子自我发展和自我成长的需要，包括以下内容：将来在社会上更好地竞争，很好地发展自己；证明自身的价值和能力，将来能找到适合的工作；为将来开创一番事业创造条件；将来能找到社会地位较高的工作。

发展需要是学习的主要动力，它使孩子对本没有吸引力的学习可以坚持下去。对大多数人来说，在学校的学习活