

•ZEN YANG •JIN XING •FU SHI •JIAO

怎样进行 复式教学

李 彩

人民教育出版社

怎样进行复式教学

李 彩

人民教育出版社

怎样进行复式教学

李 强 著

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京联华印刷厂印装

开本787×1092 1/32 印张4.75 字数98,000

1989年3月第1版 1989年3月第1次印刷

印数 1—4,800

ISBN 7-107-10112-9/G·504 定价1.20元

前 言

《怎样进行复式教学》这本书，是我经过三十年教学实践，五年教研实践，一年的整理和修改而写成的。

这本书除论述了复式教学的重要意义、发展趋势、潜在优势和应具备的条件外，是用自己的亲身经历和切身体会，以主要篇幅介绍了进行复式教学的具体方法，诸如：抓住特点，认真备课；掌握规律，合理教学；发挥优势，设计自动作业；兴利除弊，培养学生能力；坚持“三个面向”，改革复式教学；以及如何编班、排座、制订课表；如何培养和利用助手，如何制作和使用教具等等。这些做法，有的已被各地推广运用，证明是行之有效的。我编写这本书，如能起到抛砖引玉的作用，就感到莫大的欣慰。

在编写本书的过程中，曾学习了光明日报崔石挺同志等老前辈有关复式教学的文章，受到天津师范大学王德苓老师的热情关怀和大力支持，在此，致以衷心的感谢！由于水平所限，错误难免，敬请读者批评指正。

李 影

1987年6月12日于阳原

目 录

一、提高认识，重视复式教学	1
二、抓住特点，认真进行备课	8
（一）各复式课的四种方法	8
（二）课前准备的五项措施	10
（三）编写复式教案的四种形式	13
（四）编写复式教案的五个注意	19
附二、三、五级复式教案各一例	21
三、掌握规律，合理组织教学	31
（一）教学形式，灵活多样	31
（二）建立常规，形成习惯	32
（三）掌握一级，照顾全班	34
（四）明确划分教学路线	35
（五）认真搞好动静搭配	36
（六）抓住关键，突出重点	41
（七）讲求实效，精讲巧练	45
四、发挥优势，注重自动作业	51
（一）精心设计	51
（二）适当布置	55
（三）认真检查	57
（四）作业举例	58
五、耐心细致，培养利用助手	69
（一）如何选择助手	69
（二）如何培养助手	70
（三）如何使用助手	71

(四) 使用助手应注意什么问题·····	73
六、加强直观, 制作、使用教具·····	75
七、严肃认真, 编班、排座、订课表·····	91
(一) 编班·····	91
(二) 排座·····	93
(三) 制订课程表·····	100
八、兴利除弊, 培养学生能力·····	106
(一) 自学能力的培养·····	106
(二) 朗读能力的培养·····	111
(三) 说话能力的培养·····	116
九、坚持“三个面向”, 改革复式教学·····	120
(一) 减少复式教学头绪·····	120
(二) 改革排座和备课方法·····	122
(三) 正确处理动静关系·····	125
(四) 运用电化教学手段·····	129
(五) 扬长避短, 因势利导·····	131
十、百折不挠, 从事复式教学·····	133

一、提高认识，重视复式教学

复式教学是一种特殊的教学组织形式。把两个或两个以上年级的学生合并在一起，编成一个教学班，由一名教师在一个教室内同时给几种不同程度的学生上课，这就叫做复式教学。

复式教学与单式教学相比，有一些不利因素，如直接教学时间短，教学头绪多，互相有干扰等，要完成教学大纲所提出的教学任务与要求困难较大。那么，为什么要搞复式教学呢？这是由我国的教育任务、地理环境、人口构成、人民要求和它自身潜在的优势等因素决定的。

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“二是约占全国人口一半的中等发展程度的镇和农村。在这类地区，首先抓紧按质按量普及小学教育，同时积极准备条件，在1995年左右普及初中阶段的普通教育或职业和技术教育。三是约占全国人口四分之一的经济落后地区。在这类地区，要随着经济的发展，采取各种形式积极进行不同程度的普及基础教育的工作。”《中华人民共和国义务教育法》明确规定：“国家实行九年制义务教育”。应该看到：“普及初等教育的关键在农村”，抓好农村的基础教育，对于普及义务教育，加强社会主义农村两个文明建设，加快我国的四化进程，具有十分重要的意义。要落实中央《决定》，贯彻《义务教育

法》，普及义务教育，从办学形式这一角度来讲，只靠单一化的、正规化的办学形式是不够的。这是因为：

（一）我国领土辽阔，地形复杂，有宏伟壮观的城市，有古老文明的集镇，有高低起伏的丘陵，有边远偏僻的山区，有肥沃平坦的平原，有美丽富饶的草原，有广阔无涯的沙漠地带，有零星分散的渔村船户。由于这样的地理环境所决定，人口居住一部分集中于城镇，而大部分分散于农村。农村人口密度小，居住极分散，多半是几十户人家聚集为邻，上百户的就算大村，过千户的为数极少。特别是广大山区、海岛、牧区、渔村，居住更为分散，相邻距离较远，一个村庄多则有几十户人家，少则只有几户。鉴于这种情况，要普及九年制义务教育，教学形式决不能搞一刀切，要因地制宜、灵活多样。正规化的教学形式，适合于城市和农村中的集镇或大村，而农村中的中、小村庄，以及偏僻的山区、牧区、渔村，若也象城市那样布点、设校、编班，势必会给国家造成人力、物力、财力上的极大浪费。因此，这些地方最适宜采用复式教学这种形式。在三十多年的办学实践中，我们河北省阳原县，发动群众，大搞复式教学，收到了很好的效果。

刚解放的1948年，阳原县只有小学91所，在校学生人数是4080人，全县广大农民虽然在政治上翻了身，但在文化上仍较落后。截至1963年，全县办起了学校349所，其中搞复式教学的就占2/3。我县各级领导和广大教师不断总结、完善复式教学经验，发挥复式教学在普及小学教育中的作用，到1964年就普及了小学教育，学龄儿童入学率达到96.7%。由此可见，复式教学是普及农村特别是山区的小学教育的一

种必不可少的形式。在20世纪80年代，我国各地广大教育工作者，总结出很多有关复式教学的宝贵经验，并有新的突破，这为进一步搞好复式教学，提高复式教学质量奠定了坚实的基础。因此，复式教学这种形式，对于我国实现九年制义务教育这项大政，必将起到更大的作用。

（二）党的十一届三中全会以来，计划生育工作同其它各项工作一样，正在顺利进行，并已取得显著成效，人口出生率在逐年降低，学龄儿童在逐年减少，这就决定了复式教学的生命力越来越强。1982年，阳原县共有小学371所，其中有复式班的学校是283所，占76.2%，到1986年仅仅四年时间，有复式班的学校就增加了19所，提高5.1%。1986年底，东堡乡共有27所学校，有复式班的小学就达25所，占92.6%；有教学班53个，其中复式班有39个，占73.6%；有小学教师60人，其中担任复式教学的有39人，占65%；有小学生1474人，其中复式班学生1101人，占74.7%。这个乡紧邻县城，农民居住不算太分散，那么，人口稀少的偏僻山区，复式教学所占比例就更大。这些情况表明，复式教学在我国农村不但会在相当长的时期内存在，而且还在不断增加，充分显示了它的生命力的强大。我们从中清醒地认识到，搞复式教学势在必行，千万不可忽视。

（三）随着经济不断发展，广大农民清楚地认识到文化科学知识在生产中的作用，他们谋求从文化上彻底翻身的欲望更加强烈，这是我们实行九年制义务教育的有利因素。但是，如果按照常规办学，搞单一的办学形式，不管村庄大小、学生多少，都搞单式教学，显然是不可能办到的。如果将几

个村庄的学校合在一起，让学生走读或住校学习，家长对孩子走读不放心，住校有困难，普及教育的任务怎能完成。如何既要落实中央《决定》，贯彻《义务教育法》，又要满足农村人民群众的要求，这是摆在我们广大教育工作者面前的一项艰巨任务。普及九年制义务教育的重点在农村，特别是偏僻的山区、牧区、渔村。在这些地方普及初等教育，必须坚持多种形式办学，复式教学正是其中的一种主要的、切实可行的形式。坚持采取这种形式办学，既可以为国家节约大量的资金（如师资、校舍、学生食宿等费用），又可使儿童就近上学，同样可以为国家培养出有用人材。如阳原县牛坊沟村，解放初全村800多人口仅有三、四人粗通文字，其余都是文盲。截至1983年，通过复式教学，培养出小学毕业生523人，初中毕业生321人，高中、中专毕业生55人，大学生5人，使这个村早已实现了无盲村。这些毕业生，留在农村的成为建设家乡、改变山区穷困面貌的骨干力量；奔赴各条战线的，为社会主义建设作出了很大贡献。

（四）复式教学之所以生命力越来越强，除了以上三个原因外，还有一个原因，就是它自身的特点，尽管有其不利的一面，但也有潜在的优势一面。教师必须因势利导，充分发挥其潜在的作用。如复式教学直接教学时间短，自动作业多，应根据此情况进行精讲多练，讲练结合，着重培养学生的自学能力。又如复式教学的教师一人要管几个班，就必须着重培养学生的自觉纪律和自管能力，提高小助手的工作能力。这样，变不利因素为有利因素，就能使复式教学越办越好。

在教学实践中，我也有上述体会，并千方百计地发挥这些潜在的优势，不断改进教学方法，提高教学质量，每次统考，我教的班级一般不低于单式班，有的年级甚至还超过单式班。1960年，第一班小学毕业生33名参加统考，在全县名列前茅，初中招生考试时除一名学生未参加考试外，其余32名都被录取，升入初中和各类专业学校。1978年，我接了一个在全乡排列倒数第一的四年级，经过二年认真教学，1980年初中招生考时跃为全片（三个乡）第二。

实践证明，要搞好复式教学，必须创造和具备以下四个条件：

（一）领导重视是搞好复式教学的先决条件。有复式班的学校分布面广，往往距离乡（镇）、县所在地较远，交通不方便，不便于各级领导深入学校检查指导工作；另外，学校教师少，教学任务重，也不便于及时向各级领导请示汇报工作。这样，复式教学就容易被忽视，工作无人过问，办学条件得不到改善，教学质量得不到提高。为了发展广大农村特别是山区的教育事业，各级领导应高度重视复式教学。我们阳原县自1948年解放时，县委就提出：“上山办学为荣，艰苦办学为乐”的口号，鼓励教师上山搞复式教学。县文教局、教研室，在县委和县人民政府的领导下，一贯重视山区教育，积极总结推广复式教学经验。1954年，确定山区牛坊沟小学为复式教学试点，县文教局、教研室帮助该校教师不断总结复式教学经验，通过抓试点，逐步摸索复式教学的经验和规律。每年坚持举行不同类型的复式教学研究会、现场会，使点上的经验在面上开花结果。经过近二十年的努力，到

1964年，全县普及了小学教育，被誉为普及教育的一面红旗。

（二）群众大力支持是搞好复式教学的必要条件。有复式班的学校，一般地处偏僻，经济条件、办学条件都很差，在目前办学经费有限，国家不能完全供给的情况下，如果得不到群众的支持，学校的正常工作就无法进行。早在50年代，阳原县山区广大人民对复式教学的学校就给了很大支持。没有校舍，修理庙宇作教室；没有桌凳，搬来门板代课桌。随着经济条件的不断好转，不少村庄给学校修建了砖木结构的新教室，制作了新桌凳，保证了教学工作的正常进行，为搞好复式教学、普及小学教育奠定了基础。

（三）有一支思想进步、知识渊博、业务精通、工作热情、乐于吃苦的教师队伍是搞好复式教学的主要条件。担任复式班教学的教师既教低年级，又教高年级；既教语文、数学，又教史、地、自然等课。如果教师知识贫乏，教学水平低，就难以胜任教学工作。尤其是复式班教师多数战斗在偏僻山村，生活条件和工作条件都很差，不少学校的校长、教师、工友都是一个人，“白天上课，晚上备课”，工作极其劳累，教师若没有高度的工作热情 and 责任感，就无法坚持工作。为了使教师在艰苦的环境中搞好复式教学，我县采取有效措施，鼓励教师上山工作。对坚持山区教育，搞好复式教学的教师在政治上、生活上都比较关心，入党、评模首先考虑他们。全县搞复式教学的教师有十人被评为省级劳模或省级优秀园丁。有二人分别荣获全国“三八红旗手”和全国“青年新长征突击手”的光荣称号。在晋级时，对从事山区复式

教学的教师优先照顾。1984年全县有两名教师受到晋升一级工资的奖励，其中就有一名是搞复式教学的，这样，对稳定山区教师队伍起到了很大作用。

（四）坚持勤工俭学是搞好复式教学不可缺少的条件。开展勤工俭学活动，是解决复式教学办学经费的主要措施。我县对这项工作始终十分重视，不少学校组织学生开展刨药材、采龙须草、拣杏核、养羊、养兔、编织等勤工俭学活动，有的还办起了小农场、小工厂。多数学校利用勤工俭学收入，解决了学生的学费、书费，不少学校还达到了学生上学“三免”（免学费、书费、文具费），这对学生进得来、留得住、学得好起到了很大作用，有效地保证了教学工作的正常进行。

三、抓住特点，认真进行备课

复式班教学同时要给两个以上年级上课，时间紧，任务重，为顺利完成教学任务，必须根据复式班的教学特点，做好课前准备工作，为搞好课堂教学打好基础。

（一）备复式课的四种方法

实践使我们深刻体会到：在正确的教育思想指导下，方法不同，效果则异。如果方法对头，效果甚大。备复式课也不例外，如能运用最佳方法备课，对课堂教学更为有利，教学质量就会显著提高。现将备复式课的四种方法介绍如下：

1. 逐节同时备课法。就是上课前一天，按第二天课程表上安排的科目备课。先备第一节，在这一节里，课程表上各个年级是什么课，就同时备这些课。备好了这一节课，再备下一节课。这样，每备一节课，各年级的教材内容同时熟悉，教学步骤同时设计，教学方法同时确定，教学时间同时分配，教学路线同时划分，整个过程，齐头并进，统一安排。这种备课方法，便于进行动静搭配，步骤清楚，路线明确。但其缺点是，不便于照顾教材的系统性和连贯性，有时教师因某种原因误了备课，上课无准备，教学效果不良。

2. 提前备课法，就是“提前备纵，然后备横”，在纵的基础上，再从横的方面互相搭配。具体做法是：利用节假日

提前按年级、学科各自“单备”，这时只管纵，不管横，深入钻研教材，查阅参考资料，编写教学笔记，安排直接教学，设计自动作业，准备教学用具，确定全学期教学目的任务和教学重点难点，拟订教学计划和进度。上课前一天，根据平时写好的材料，进行纵横搭配，确定教学要求，安排教学内容，设计教学步骤，分配教学时间，划分教学路线，把整节课的动静配合恰当，写好复式教案。这样备课，便于吃透教材，照顾教材的系统性和连贯性；教师如有特殊情况，也来得及备课，教学效果较好。缺点是，花的时间和精力较多，教师比较忙累。

3. 分步备课法。就是备课分四步走。第一步，是在寒暑假期间，利用零星时间，通读所任学科的教学《大纲》和教材，理解教学《大纲》精神，了解教材内容，为制订学期教学计划打好基础。第二步，是开学初，精读教学《大纲》和教材，进一步理解教学《大纲》精神，认真分析各册教材的编排特点。根据教学《大纲》精神和班级学生的实际，制订出切实可行的学期教学计划和教学进度表。确定好各单元各章节各课的教学目的、要求、授课时数、教具准备等，并制订教学措施，包括教学方法、课堂常规、助手培养、教具制作、课外活动等都要具体明确。第三步，是超周或超两周备课，对下一、二周的教学内容，在钻研教材、了解学生的基础上，按年级、学科分课时进行安排。第四步，是上课前一天编写好复式教案，写好小黑板、卡片，做好上课前的准备工作。这样备课，教师在理解教学《大纲》的基础上，钻研教材，从全册内容到每一课时逐步深化，对教材吃得透，学生

摸得清，教学效果好。同时也部分地减轻了教师的忙碌程度。

4. 书上备课法。就是在熟悉掌握教材的基础上，采用“批注加符号”的方法，在书上备课、编写简案。即：凡是需要说明与解释的内容都在书上批注；凡是书上有的内容，如关键字词、优美语句、重点段落、例题、习题等，都用自己惯用的符号勾画、圈点；凡是自编的作业题，先记在专用本上，课前写在小黑板或其它教具上，不再重抄到教案里；凡是自己掌握了的内容，书上、教案上都不抄写；简案上只侧重写清教学路线、重点讲授的内容和板书设计、自动作业提纲。这样备课的优点是：节省编写教案时间，便于钻研教材；教学路线清楚，重点突出，简洁明确，便于使用。不过使用时注意避免公式化，形式化。

这里介绍了以上四种备课方法，教师应根据自己对教材的掌握情况和教学实践经验是否丰富等多种因素，考虑采用哪一种方法。

（二） 课前准备的五项措施

1. 钻研教材，了解学生

教师备复式课，要钻研的教材很多，三级复式有七、八种，四、五级复式那就更多了。备课必须分清主次，对那些内容较深难度较大的教材要进行重点钻研。首先要把握教材的重点、难点，理清教材中的基础知识，挖掘教材中培养智能的因素，正确理解课后练习题在教学中的地位。高年级语文要注意理清课文层次结构，摸清作者思路。要注意教材前后的内在联系，正确理解教材中字词句篇等方面的知识与培

养学生听说读写能力的关系。

具体做法可采取从“整”入手，分散处理的方法。即：先纵观全册教材，理解本册教材的教学任务、重点难点、知识结构、编排形式，确定学期教学计划，然后再研究一组、一单元和每篇教材。根据学期教学任务和本组教材的重点以及每篇教材的特点，设计教学方案和教学方法。

复式教学的教学方案大体包括：预习提纲、教学重点难点、教学方法、板书设计、练习题目，以及直观教学时间与自动作业时间、教学路线的划分等。设计时应注意：（1）便于复式教学形式的运用；（2）有利于培养学生的能力；（3）要留有适当的余地。

在掌握教材的同时，还要采取个别谈话、分析作业和家庭访问等方法了解学生，对他们的思想状况、知识基础做到胸中有数。通过检查预习，了解学生对新授内容哪些地方容易理解，哪些地方难于接受，哪些地方教师应重点讲，哪些地方启发学生讲，指导学生练。这样才能有的放矢地进行教学。

2. 调整重点，解决矛盾

采用先纵后横的方法备课，在配课时，常常遇到几个年级的重点互相冲突的矛盾。直接教学时间很难安排，调整时非常麻烦，如果常往后推，就会影响教学进度。碰到这些情况，要采取措施，加以调整。调整的办法是。

（1）变动进度。变动某个年级的教学进度，使重点的教学内容提到前面或移到后面。

（2）分散重点。把某个年级原计划在这一节重点讲析的内容，分散到各课时进行教学。如教学二年级语文《狐狸