

名人与名校丛书

梁吉生

張伯苓與南開大學



——名人
与名校
丛书——

张伯苓与南开大学

梁吉生·山西教育出版社

〔晋〕新登字 3 号

社 长 任兆文
总 编 辑 左执中
责任编辑 刘立平
封面设计 马正华
封面题字 张 格
版式设计 荷 屏

· 名人与名校丛书 ·

张伯苓与南开大学

梁吉生

*

山西教育出版社出版发行(太原并州北路 69 号)

晋源印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:10.125 字数:249 千字

1995 年 7 月第 1 版 1995 年 7 月山西第 1 次印刷

印数:1—2000 册

*

ISBN 7—5440—0776—6

G·777 定价:12.50 元

績著南开

教澤廣佈

張伯苓先生誕辰一百二十週年紀念

李昭
一九八六年
三月十五日

興辦學校改革

封建落后教育的
民主主義愛國教
育家

劉真
一九三
年三月

驅先育教
仰景國舉

源培用



一九八六年三月

伯苓校長畢生盡瘁
教育一代偉人功在
國家願大家體驗
公能校訓使南开對
四化作出最大的貢獻

學生陳省身敬題

一九八六年元月





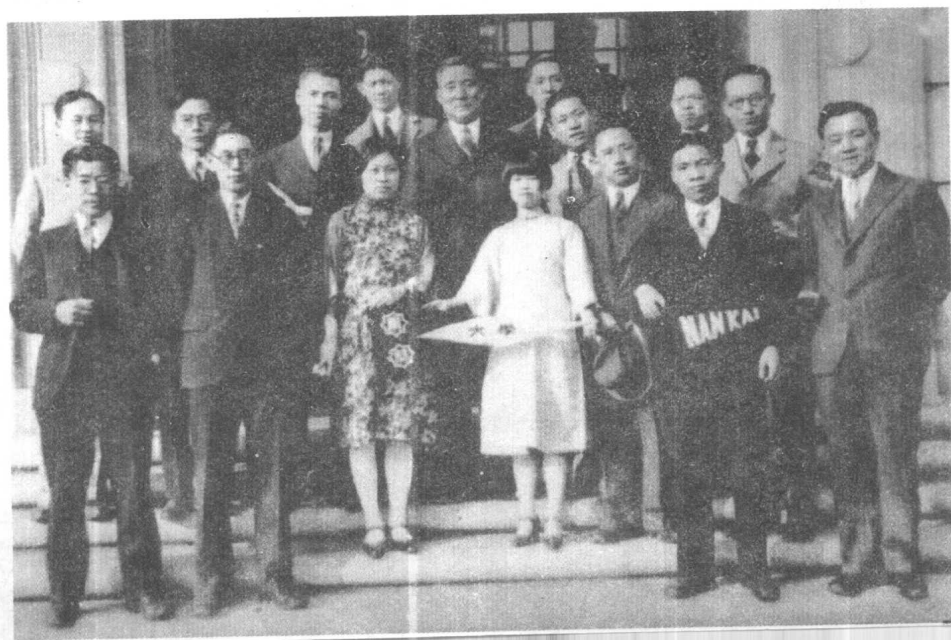
允公允能

張伯苓題

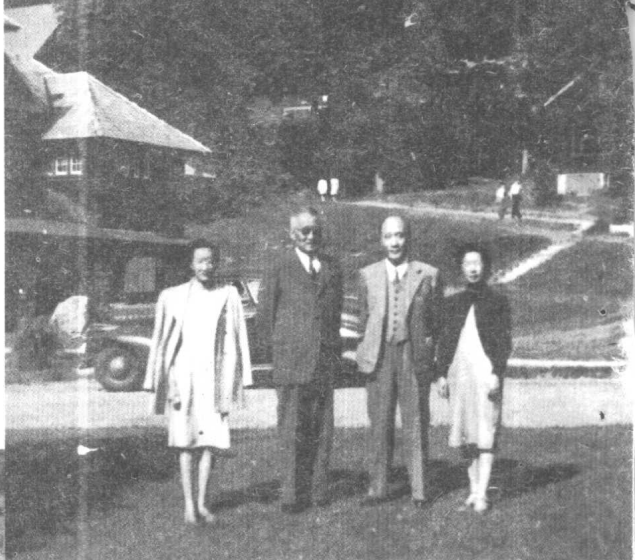
▲ 张伯苓手书南开校训

◀ 青年张伯苓

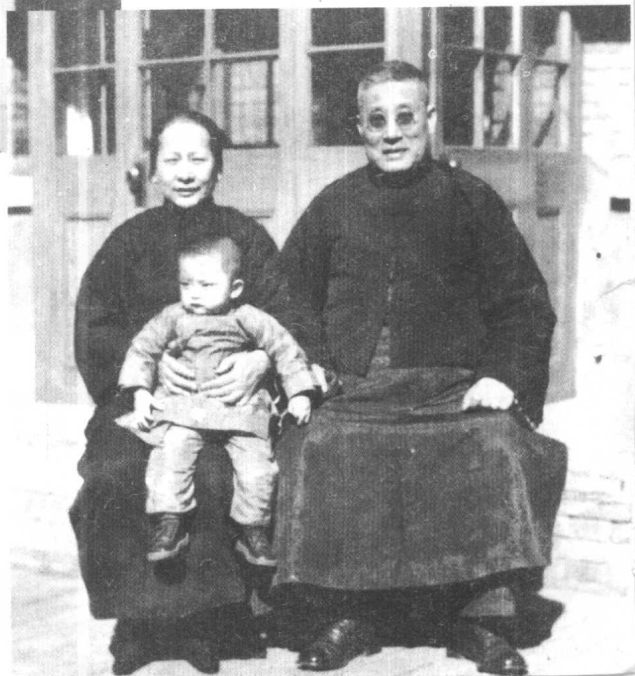
▲ 1929 年张伯苓在美国考察教育



► 1946年张伯苓与胞弟张彭春夫妇（左一为张彭春女儿张新月）



▼ 晚年张伯苓与夫人



▲ 1946年6月张伯苓在纽约出席南开校友为他举办的祝寿会

序

母国光

“知中国者，便知道南开；知南开者，便知道张伯苓。”这是五十年前曹禺、老舍讲过的话。张伯苓先生从青年时代就投身教育，先后创办南开中学、南开大学、南开女子中学、南开小学和重庆南开中学，半个世纪矢志不渝，致力于兴学育才，为发展祖国教育事业建立了功绩。他那默默耕耘无私奉献的精神，他知难而进顽强拼搏的毅力，他对莘莘学子的柔柔师爱，他把兴办教育当作天职，把培育人才奉为终生使命的高尚情操，永为人们所钦敬。

伯苓先生是南开大学的缔造者之一，担任校长长达30年之久，为中国近现代教育史上所少见。他把私人办学这一传统形式，注入时代活力，积极探索西方教育与中国国情的密切结合，创造性地构建近代化私立大学模式，不仅把这所大学办得可以与最有名的国立大学相媲美，而且为外国同行所称道。张先生的教育思想和办学经验，值得认真研究和总结。将《张伯苓与南开大学》列入《名人与名校丛书》，一定会促进这一研究和总结。我对山西教育出版社的远见卓识和辛勤工作表示感谢。

如何促进中国旧教育向新教育的改造与转化，如何为摆脱中

国的贫穷落后和被奴役地位而培养新人，是中国近代教育的中心主题。张伯苓作为中国教育近代化的先驱者，大力主张学习西方教育，吸收外国先进的科学文化，并且从学习西方教育的实践中得出结论：“教育宗旨不可仿造，当本其国情而定”；“欧美的方法尽管可学，欧美的制度则不必样样的搬来”。进而他为南开大学制定了“认识中国”、“服务中国”、“解决中国问题”的教育目标。张先生的这些见解和主张是十分难得的，是超乎同时代一般教育家之上的。

伯苓先生是爱国教育家。爱国主义教育，是他一生事业的总出发点和总目标，也是他教育思想最鲜明最具特色的部分。在他的教育实践中，建立了具体的、生动的、系统的、经常性的爱国主义教育的机制，并总是率先垂范，常年坚持为学生上第一堂爱国主义教育课。他把爱国之心、爱国之力和实现爱国之宏愿统一起来，鼓励学生走爱国成才的道路，取得显著的教育效果。

伯苓先生为南开制定了“允公允能”的校训，要求学生有爱国爱群之公德以及为社会服务的能力。他十分重视优良校风的形成，明确提出：“个人应具有固有之人格，学校亦当有独立之校风。”他把校风建设作为学校的基础工程，积以时日，常抓不懈，使南开形成了爱国、敬业、求实、创新的优良传统，影响、塑造了以周恩来同志为代表的一代代南开学子。今日的南开大学，继承了张先生手订的“公能”校训，并在社会主义新时代，赋予了新的内涵和新的精神。

从“公能”校训出发，南开教育强调培养学生的技能和实际能力。伯苓先生主张，学校教育要合乎国家需要，人才培养要适应社会需求。他要求学生德、智、体、美四育并进，反对学生死读书。南开既重视坚实的理论基础的形成，又重视学生良好个性的发展，学以致用，勇于创新。张先生积极倡导寓教育于各种校

园活动和社会实践之中，从而培养学生健康的兴趣爱好，开阔视野，萌发民主意识，培植科学精神。几十年来，一大批气质卓荦的优秀人才从南开的教育园地中傲然崛起。至今活跃在中国科学院、中国工程院的院士中，有南开校友几十名，他们大都是伯苓先生当年的学生。张伯苓的确是一位有成就的教育家。他的教育思想和办学实践的确值得在新的时代加以借鉴。

伯苓先生是一位在海内外有影响的教育家。他的朋友、他的学生，包括台湾南开校友，写了许多怀念、回忆张先生的文章。梁吉生同志对南开校史和张伯苓教育思想素有研究，著述颇丰。《张伯苓与南开大学》由他撰写综述并汇编回忆性文章，比较全面地展现了伯苓先生的事业追求、师道精神和可钦风范，反映了南开大学艰难曲折发展的历程。我衷心企盼读者能从本书获得启迪和教益，进而增进对中国近现代高等教育发展历史的了解，关心和支持南开大学跻身世界一流大学的行列。

1994年12月30日于南开园

• 目 录 •

- [1] 序 母国光
[1] 纪念爱国教育家张伯苓先生——
 在张伯苓先生诞辰一百一十周年
 纪念大会上的讲话 李 鹏
[5] 在张伯苓先生诞辰一百一十周年
 纪念大会上的讲话 周培源
[10] 蓝笔兴学,绩著南开 梁吉生

一、创办南开大学

- [89] 南开是怎样建立的 张彭春
[93] 南开的诞生 胡 适
[98] 大学教育与南大的意义 黄钰生
[103] 张学良与张伯苓及南开大学
 吴大任
[106] 我对南开的印象 罗隆基
[111] 南开大学和张伯苓——大学和校
 长的特色 吴大猷
[121] 张伯苓与南开大学经济学院
 何 廉

- [131]复员回津看南开 王 水
 [134]从蔡元培、张伯苓看大学校长应
 具备的素质 郭世俭

二、张伯苓的教育思想

- [145]张伯苓先生的教育思想和办学经
 验是我国教育事业的宝贵财富
 申泮文
 [153]伯苓先生之教育哲学
 李清濂
 [155]提倡“公”“能”，力行革新
 雷法章
 [158]忆恩师南开学校校长张伯苓先生
 祝瀛洲

三、南开的教学生活

- [171]张伯苓把教育办活了 韦君宜
 [174]张伯苓与南开 言穆宾
 [180]我从南开学到了些什么 郭荣生
 [186]我最美好的年华是在南开度过的
 陈省身
 [189]我所受的南开教育 吴大任
 [199]张伯苓先生与南开话剧 夏家善

四、“巍巍乎吾南开大校长”

- [209]我们的老校长 端木蕻良
[214]巍巍乎吾南开大校长 柳无忌
[217]怀念五舅张伯苓先生 马秋官
[221]庆祝南开三十周年 颜惠庆
[223]怀念老校长张伯苓 郭家麟
[227]我和南开 高叔明
[230]终生难忘尊敬的张校长 谷源田
[233]昔日南大琐记 张镜潭
[239]我心目中的张伯苓校长 刘兆吉
[247]张伯苓先生七十寿诗 翁文灏
[249]张伯苓先生七十大庆 曹禺 老舍
[254]倾心相与,互敬如宾 梁吉生
[263]怀念张伯苓校长 唐贤可
[267]成功在努力——记重庆解放前夕
 拜见张伯苓校长 崔化传
[270]我所认识的张伯苓 司徒雷登
[273]张伯苓先生追悼词 黄钰生

[283]张伯苓生平大事年表

[313]后 记

纪念爱国教育家张伯苓先生

——在张伯苓先生诞辰一百一十周年
纪念大会上的讲话

李 鵬

同志们，朋友们：

今天，我们在南开大学集会，纪念学校的创建者张伯苓先生，表示对这位老教育家的缅怀和尊敬。

张伯苓先生是一位著名的爱国教育家。他在青年时期，身历目睹了清政府的腐败，甲午战争失败后帝国主义列强对中国的欺凌，国家和民族遭受的屈辱，愤然脱离北洋水师而从事教育。在那个时候张先生感觉到只靠“船坚炮利”，并不能达到抵御外侮、复兴中华的目的，于是立志兴办教育，用爱国精神和科学知识教育青年，这是难能可贵的。在将近半个世纪的岁月里，张先生历尽艰苦，矢志不渝，从两个传授“新学”的家馆开始，一步一步

办起了南开中学、南开大学、南开女中、南开小学和重庆南开中学。张先生毕生的事业，证明他确实是一位实践教育救国信念的仁人志士。他为了国家的复兴，不惜艰苦奋斗的精神和辛勤的业绩后人是不会忘记的。

当然，在半封建半殖民地的旧中国，由于社会历史条件的限制，想靠教育救国，靠教育改造国家，谋求社会进步，毕竟只能是一种善良的愿望。包括张伯苓先生在内的许多前辈教育家，尽管付出了全部心血，也没有能够改变旧中国的命运。只有中国共产党领导的人民革命的胜利和新中国的建立，才使中国真正走上了独立自主的社会主义康庄大道，也使教育事业获得新生，取得了前所未有的巨大的发展。一九五一年张先生逝世后，周恩来总理感慨地说：“先生死得太早了！日后新中国的伟大建设和伟大的教育计划，先生是看不到了。”从那时到现在，又过了三十五年。在社会主义现代化建设的新时期，我国教育面临着培养大批合格人才的任务，正在进行全国范围的教育体制改革，争取整个教育事业再有一个大的发展。在这个时候认真地回顾一下历史，从前人的实践中汲取教益，是完全必要的。张伯苓先生作为一位勇于革新的实践家，给后人留下了许多值得学习的宝贵的经验。

首先，他坚持实践爱国救国的教育宗旨，这使他能够突破在当时颇为流行的“全盘西化”的教育思想。他早年曾多次到日本和欧美考察教育，并率先引进西方教育体制、内容和方法，改革旧的封建教育。但他在亲身实践中看到照抄照搬外国的做法不行，“既非学生之需要，又不合中国之国情”，于是明确主张“教育宗旨当本国情而定”，办教育要“以中国历史、中国社会为背景，以解决中国问题为目标”。他认为，考察教育就要考察社会，考察教育怎样解决社会问题。因此，考察外国教育必须考察各国的政治经济情况，了解各国怎样通过教育解决政治经济上的需要。张先