

M O 岁 开始的教养

〔日〕 松原达哉 著



北京出版社

从零岁开始的教养

——培养优秀儿童的要点

〔日〕 松 原 达 哉 著
王树本 耿广银 祝寿臣 译

— 育 出 版 社

○オからのしつけ

優秀児に育てるポイント

著者 松原达哉

根据日本产心社1976年版译出

从零岁开始的教养

——培养优秀儿童的要点

Cong Lingsui Kaishi De Jiaoyang

〔日〕 松 原 达 哉 著

王树本 耿广银 祝寿臣 译

※

北 京 出 版 社 出 版

（北京崇文门外东兴隆街51号）

新华书店北京发行所发行

密云卫新综合印刷厂印刷

•

787×1092毫米 32开本 5.5印张 109,000字

1984年12月第1版 1984年12月第1次印刷

印数 1—57,000

书号：7071·1029 定价：0.69元

内 容 提 要

本书从婴幼儿心理学的角度出发，以丰富的资料为基础，具体地叙述了对从出生到六周岁的不同年龄孩子的教育方法和指导方法，阐述了培养身心健康而又品学兼优的孩子必须从小教育的重要性。可供广大幼教工作者以及年轻的家长阅读参考。

序 言

每位作母亲的都希望把自己的孩子培养成身心健康而又出类拔萃的人。

为了把孩子培养成优秀人材，重要的是，要从婴儿出生前和刚刚降生时起就进行教育、指导。美国著名的心理学家沃特森博士说过：“把十个孩子交给我，我就能把他们培养成世界各国首屈一指的人物。”但是，他又补充说，做到这一点是有条件的，不能在孩子已经长大，例如上了初中或高中之后才交给我。假如不是刚刚出生的婴儿，要培养成功是颇为困难的。

婴儿具有无限发展的可能性。经过出生后的教养，可以培养出任何一种类型的人，既可以造就如沃特森博士所说的那种出类拔萃的佼佼者，也可以使之成为近乎于动物的人，就象在法国阿韦龙森林中发现的野孩子那样，不仅不会说话和数数，而且连人类生活的一般习惯都一无所知。

本书从婴幼儿心理学的角度出发，引用了以学者们迄今为止所作的种种研究和作者本人的一些调查研究为基础的丰富资料，阐述了培养身心健康而又品学兼优的孩子的办法。虽然过去曾出版过为数甚多的育儿书籍，但本书是根据最新

的心理学研究成果和收集了丰富而具体的材料写成的。特别是关于优生的家庭计划等内容，所依据的是科学的资料，为同类书籍所未涉及。

此外，本书还具体地叙述了对从出生到六周岁的不同年龄孩子的指导方法。孩子的教养要与孩子的身心发育相适应。在这个意义上，充分考虑孩子的发育情况，实施有效的教养相当重要。

婴幼儿时期，是孩子一生当中身心发育最显著的时期。如果在这个期间内不抓紧教育和指导，掉以轻心，放任自流，孩子的一生就毁掉了。有的父母不认为“还是从小教育好”。因此，为了培养有出息有作为的孩子，加深对孩子的理解，请把本书所叙述的教育方法和指导方法用作参考。

孩子的成长发育情况因人而异，十个人就有十个特点。本书谈的是基本的、常识性理论，并非无一例外地适用于所有孩子。读者要在应用过程中，将书中观点加以发展，想方设法使之适合于自己孩子的特点。

最后，本书多承大岛正裕、铃木芳正两位先生大力协助，借出版之际向他们深表谢意。

松原达哉

一九七六年三月

目 录

第一章 优秀儿童生于什么样的家庭.....	1
“瓜蔓上结不出茄子”吗?	1
一对在不同环境中成长起来的孪生兄弟.....	3
人是由环境决定的吗?	4
是遗传还是环境.....	12
对孩子来说,“环境”即是母亲.....	13
任何父母都能培养出聪明的孩子.....	15
第二章 优生家庭计划:“三·三·三五·五”	18
古来就讲优生法.....	18
双亲多大年龄时生育最好?	20
父母的年龄差几岁好?	25
同父母的文化程度有关吗?	28
有几个兄弟姐妹才是理想的?	30
优秀儿童的体格也健壮.....	35
出生月份早与晚的子女.....	38
为什么五月出生好?	49
双生子能一起成为优秀儿童吗?	50
“胎教”有用吗?	52

第三章 我零岁	55
订一个育儿计划.....	55
人类进化的见证人——母亲.....	56
孩子不是小大人.....	58
什么是标准.....	59
用母乳哺育的心理效果.....	61
零岁儿的玩具.....	62
婴儿成长顺利吗?	65
第四章 我一岁	67
为什么进行教养.....	67
不急不躁, 先打基础.....	68
步行、断奶、语言是独立的第一步.....	70
运动能力与智力是相同的.....	74
培养智力的玩具.....	76
一岁儿的标准智力测验.....	77
第五章 我两岁	80
自我意识萌芽.....	80
培养集中力的重复.....	81
“左撇子”是否应该纠正?	83
反抗期已经开始.....	84
偏食的原因是什么?	86
玩具和画册.....	89
两岁儿的标准智力测验.....	91
第六章 我三岁	94
“从小看大”一语的意义.....	94

三岁幼儿一定要接受健康检查	96
正式的教育始于三岁	97
有了弟弟和妹妹之后	99
怎样看待幼儿园	101
这一时期的玩具和连环画	103
三岁幼儿的标准智力测验	105
第七章 我四岁	107
困难的四岁幼儿教育	107
训斥孩子的最佳方法	110
怎样回答孩子的询问	112
才能教育越早越好吗?	116
玩具和连环画	121
四岁幼儿的标准智力测验	123
第八章 我五岁	125
五岁是教育的完成期	125
怎样看待朋友	128
怎样看待漫画	131
怎样看待电视	132
五岁幼儿的玩具	136
为了培养爱读书的孩子	138
五岁儿童的标准智力测验	141
第九章 孩子的智力商数	143
孩子到了五岁要接受发育诊断	143
什么叫智力	144
智力测验的种类	146

适合于幼儿的智力测验	147
智力表示法种种	148
智力商数是不变的吗?	150
怎样提高智力	153
第十章 在六岁生日以前	155
在六岁生日以前	155
饮食习惯的教育	156
排泄习惯的教育	157
尿床的原因和治疗方法	159
睡眠习惯的教育	161
穿衣习惯的教育	163
清洁习惯的教育	165

第一章 优秀儿童生于 什么样的家庭

“瓜蔓上结不出茄子”吗？

“瓜蔓上结不出茄子”。这是一句世代相传的古谚。意思是：才能平庸、智力一般的父母生不出具有非凡才能的孩子，人的血统是颇为重要的，就人的才能而言，遗传的影响要比教育的力量更大。

另一方面，观点相反的民谚说：“教养重于血统”，“鸢生鹰、子胜父”。

这两句谚语的含义是：同血统、种姓相比，教养的生活环境更能使孩子的才能、智力和性格发生变化，人们有可能通过一定的教育方法，把孩子培养成青出于蓝而胜于蓝的优秀人材。

如果问道，这两句谚语相比，究竟哪个正确，哪个道出了真实情况，那么，任何人都会毫无例外地回答说，还是“教养重于血统”、“鸢生鹰、子胜父”讲得对。

不过，人们接下来也许会这样想：对是对，但是——

“拿父母和自己比较一下，真是有其父必有其子。性格很相似，能力上的差别也不象鸢和鹰那么大。相反，朋友的孩子 A 因为双亲仪表堂堂，头脑灵敏，孩子本人也很有出息。还是‘瓜蔓上结不出茄子’的古谚说得对啊。”此外，有的父母相信“教养重于血统”，拚命对自己的孩子进行教育。然而，随着孩子的成长，却常常感到他们辜负了父母的期望，尝到遭受挫折的滋味。

“十岁为神童，十五岁为才子，二十过后为庸人”，人们对这种经历感受至深。

“也许不该对我们的孩子寄托太大的期望，有其父才有其子嘛！古人说的好：青蛙的儿子还是青蛙……”

发出此种感慨的人为数很多。那么，决定一个人成长发展的因素究竟是什么呢？是遗传，还是环境？

实际情况是，人的才能、性格是被遗传因素左右，还是依环境而大大改变，对此几乎还没有作出明确的结论。这是由于，象使用动物的实验那样，在严格条件下以人本身作材料来进行实验是不可能的。

尽管无法进行动物实验式的实验研究，大批的学者却从各种各样的角度，反复不断地观察和研究了遗传、环境何为决定因素的问题。其中之一，就是对天才辈出家系和犯罪者血统的调查，以及一卵双胞胎的比较研究。这些研究的结果表明，确实有许多例子可以得出明确结论——决定人发展的是环境，但也确有相当多的事例证明，无法肯定地回答二者孰更重要。

一对在不同环境中成长起来的孪生兄弟

这是一个关于双胞胎的故事。一对孪生兄弟在完全不同的环境中长大成人，而他们的性格却惊人的相似。就是说，这是个受遗传影响极大的例子。

这对孪生兄弟明治初年（一八六八年）出生在日本北九州。他们在刚刚出生之后就失去母亲，分别被人带离家乡，于是天各一方，在截然不同的环境中度过了八十个春秋。哥哥二次大战前一直在中国大陆度日，职业是摄影技师。弟弟在东京的官署里搞建筑设计工作，退休后担任了各种名誉职务。而且，兄弟二人会面前后只有九次，其中包括十六岁时的第一次见面在内；二十岁前后，他们在京都一起生活了近一年时间，这就是他们象兄弟一样生活的全部。此外，他们彼此间虽有书信来往，但却再不曾有过团聚的机会。

然而，两人虽然在性格上有不少差异，但惊人的相似之处也相当多。例如，他们同样举止笨拙，寡言少语，说话吞吐而不流畅，性情急躁，时尔爆发式地发怒。学历虽然只有高小毕业程度，但由于他们是肯于刻苦努力的人，律己严格，做任何事都很彻底，所以成功地取得了相当高的社会地位。另一方面，他们刚愎自用，洁癖太甚，为人严肃，因而交友很少，是孤独的。在兴趣、嗜好上，他们都喜爱读书，但不爱看戏剧、电影，搜集癖也相同。（见陀摩武俊著《如何塑造性格》岩波新书出版）

这对孪生兄弟在八十年生涯中几乎不曾有过见面或共同

生活的经历，不曾有过在同一环境下生活的时间，他们在各方面却如此相似。仅仅根据这一个例子就作出结论，断定这是遗传影响所至，是危险的。然而，它毕竟告诉我们一个事实：遗传作为性格形成的重要因素，是不能完全忽视的。

在比较孪生的小学生对各科目的理解和掌握能力的研究中，也有报告指出，有的教学科目的成绩受遗传的影响很大，有的教学科目的成绩则在很大程度上取决于环境（教育）。

据说，遗传影响极大的学科是体育、图画、音乐。但音乐与体育和图画相比，一般说来，遗传的影响不象想象的那么大。算术的成绩受遗传影响微乎其微，靠环境（教育）就能取得好成绩。语文、理科、社会课等学科可以说同算术一样。

遗传性的天资，在人的发育成长上是个不可忽略的因素。那么，环境的地位如何呢？下面，我们就来考察一下这个问题。

人是由环境决定的吗？

美国著名的心理学家沃特森博士说过：“如果把十个孩子交给我，我就能把他们培养成各个不同领域里的首屈一指的人物。我相信，我培养出的人可以作为世界第一流人材通用于政治、经济、艺术等各领域。但要有个条件。由我负责教育的孩子不能是中、小学生，而必须是刚刚出生不久的婴儿……。”沃特森博士的这一主张可以解释为，出生的孩子不管从双亲那里继承了什么样的天资，只要在适当的环境中加

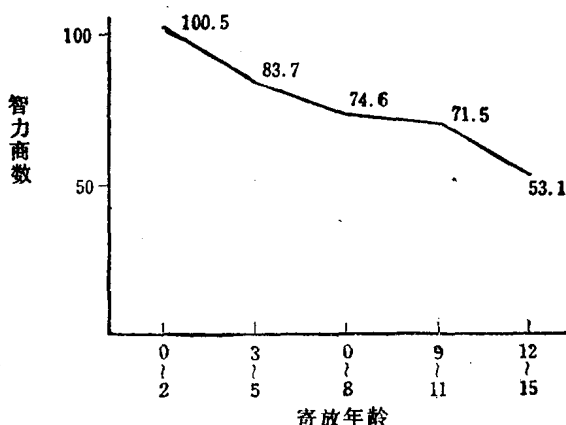
以培养教育，就能成长为具有卓越才能的人。也就是说，虽然对遗传天资不能全盘否定，但只要环境好就行。环境果真能给人造成如此之大的影响吗？

呆傻母亲生的孩子

有的研究报告说，即使智力商数（参照下图）平均为四十九的母亲，即所谓呆傻的母亲，她生的孩子只要及早转移到良好环境中，其智力商数就会比母亲高得多。

人们很容易认为，呆傻母亲所生的孩子不可能被赋予得天独厚的天资。即使如此，改换良好环境的时期越早，孩子的智力就会越高。

如果寄放到良好环境中的年龄是零岁到两岁之间，智力商数平均为一百点五；如果年龄是十二岁到十五岁，智力商数只有五十三点一。下图表示了这一变化。这张图表告诉我



呆傻母亲所生孩子的寄放年龄与智力商数的变化

们，即使是被认为遗传因素并不好的孩子，只要受惠于良好环境，就能成长为具有一般人的平均智力的人，更不必说从双亲那里继承的天资处于平均水平的孩子了。只要创造出一个好的环境，他们就有可能成长为智力颇高的孩子。

根据这项研究结果，可以认为，智力受环境的影响甚大，环境既可使智力提高，也可使之降低。那么，环境对性格形成的影响如何？是象上述那对孪生兄弟那样影响甚微吗？

一对孪生子：一个当牧师 一个成罪犯

一对一胎双生兄弟，作为一位高级官吏的儿子降生人间。这位官吏秉性认真，一丝不苟，是个虔诚的基督教徒。双生子中，一个是在昏厥状态下出生的，由于体质虚弱，在双亲身边长大成人；另一个生来健康，出生不久就被送给旁人寄养。养父母家与亲生父母家生活水平不同，家境贫寒，养父是个酗酒成性的酒鬼，对孩子的培养持放任不管的态度。当他还在读小学的时候，养母就去世了。在这种恶劣环境中，他逐渐同小流氓来往密切，身染恶习，从十五、六岁时起屡次偷盗，不断犯罪。

由亲生父母抚育的那一个则是在有很高教养的父母身边，在笼罩着宗教气氛的环境里发育成长的。长大成人之后，他结了婚，过着幸福的家庭生活，并以牧师身分传经布道。

这两个人生活环境和经历都大相径庭，但仔细观察一下就可知道，他们从性格上看都意志薄弱，有相当多的共同

点。当牧师的比成了罪犯的那个智力稍差一筹，少年时代曾经放荡不羁，差一点发展到行为不端的地步。这个例子表明，尽管从根本上说两人性格有共同之处，但由于各人周围的社会环境、特别是人与人之间关系的好坏不同，他们的行动表现也差别极大。（岩波新书：《怎样才能塑造性格》）

这是一个环境对性格的形成影响非常之大的典型故事。

“阿玛拉和卡玛拉”的故事

还有许许多多的实例可以证明，出生后的生活环境是多么重要，给人造成的变化有多么大。而其中颇为著名的一个例子，是关于“狼孩”阿玛拉和卡玛拉凄惨可悲的记述。

一九二〇年，一位到印度孟加拉赴任的牧师，救出了住在深山狼穴中的两名女孩，一名八岁，一名两岁。这两名女孩获救时，与其说是人，不如说是野兽，有人靠近时就龇牙咧嘴地呜呜吼叫，对牧师端给她们的水和食物不屑一顾。

狼孩立即被孤儿院领去照看，起名叫阿玛拉和卡玛拉，受到重点看护，并开始实施教育，以便使她们能够真正象人一样生活。牧师夫妇二人写下的旨在恢复狼孩人性的教育的记录和日志至今犹存。刚刚被孤儿院收容的两名狼孩总是周而复始地重复着与纯夜间活动动物——狼相同的动作，每到夜晚就间或发出狼嚎之声，她们吞食生肉，用舌头呱呱呱地舔吃盘子里的牛奶，发出很大声响。

然而，进孤儿院之后的第二个月，可能是由于牧师夫妇满含热情和爱意的养育之故，年幼的阿玛拉开始一点点地恢复人性，能够发出“布——”的声音，作出想喝水的表情。