

高等学校文科教材

个性心理学

叶奕乾 孔克勤



华东师范大学出版社

高等学校文科教材

个 性 心 理 学

叶奕乾 孔克勤

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

个性心理学/叶奕乾,孔克勤编著.—上海:华东师范大学出版社,1993.2(2001.2重印)

ISBN 7-5617-0907-2

I.个… II.①叶…②孔… III.个性心理学
IV.B848

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第09065号

个 性 心 理 学

叶奕乾 孔克勤

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路3663号)

新华书店上海发行所经销 江苏扬中市印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:16.75 字数:427千字

1993年2月第1版 2001年3月第5次印刷

印数:16,001-19,500本

ISBN 7-5617-0907-2/B·052 定价:15.60元

前 言

本书是受国家教委委托编写的高等学校文科教材。

个性心理学是心理学研究的一个重要领域,但是,由于它的复杂性,与其他领域相比,个性心理学的研究无论在深度还是广度上都显得相当不足,而且至今尚未形成统一的科学体系。本书在体系和框架的安排上遵循我国心理学多数学者的观点。

我们在本书编写过程中博采众长,广泛地吸取了国内外有关著作的长处,并力图体现自己的特点,将我们多年来的教学经验和科学研究成果介绍给大家。本书具有以下特点:1. 力图以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想,以马克思关于人的本质的学说为基础和出发点;2. 尽可能充分地反映本学科发展的新动向和研究的新成果,特别是我国学者研究的新成果;3. 重视理论联系实际,多举实例,介绍当代个性心理学研究的各种方法,加强个性心理学的应用性,文字则尽可能通顺易懂,便于高校学生和其他读者学习和参阅。

本书共分5篇18章,比较全面地阐述了个性心理学的主要理论和方法。第1篇总论,阐述了个性心理学的对象、任务和方法,个性的概念和个性的结构,以及个性心理学的历史和现状,从总体上向读者介绍了个性心理学的性质及其主要内容。第2至5篇分别阐述个性心理的各个方面。其中,第2篇个性倾向性,阐明需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观的实质和作用。第3篇至第5篇介绍个性心理特征,系统阐述气质、性格和能力的实质和作用,并着重介绍有关的理论和方法。我们希望,这样编写能使读者不仅从总体上,而且从各个组成部分上理解和掌握个性心理学,不仅理解个性心理学的理论,掌握研究个性的方法,而且能运用到工

作、学习和生活中去。

本书的第1篇、第4篇,以及第2篇、第3篇的部分章节由孔克勤同志编写,第5篇以及第2篇、第3篇的部分章节由叶奕乾同志编写,最后,两人共同定稿。

在编写过程中,我们还广泛地引用了国内外许多学者和专家的研究成果,并且得到许多高等院校的心理学工作者的热忱帮助和鼓励,在此谨向他们表示衷心的感谢。

本书可供高等院校心理学系(专业)、教育系、哲学系高年级学生和研究生作教材,也可供心理学、教育学、哲学等专业研究人员及爱好者阅读参考。

限于时间和编者的水平,书中难免会有错误和不妥之处,敬请专家和读者指正。

编 者
一九九一年十二月

目 录

第1篇 总 论

第一章 个性心理学的对象、任务和方法	1
第一节 个性心理学的对象	1
第二节 个性心理学的任务	5
第三节 个性心理学的方法	8
第二章 个性的概念及其结构	14
第一节 个性的概念	14
第二节 个性的结构	18
第三章 个性心理学研究概况	29
第一节 个性心理学的历史渊源	29
第二节 西方个性心理学概况	32
第三节 原苏联个性心理学概况	33
第四节 中国个性心理学概况	36

第2篇 个性倾向性

第四章 需要和动机	39
第一节 需 要	39
第二节 动 机	59
第五章 兴趣、理想、信念和世界观	84
第一节 兴 趣	84
第二节 理想、信念和世界观	93

第3篇 气 质

第六章 气质概述	106
第一节 气质的概念	106

第二节	气质的生理基础·····	109
第三节	气质的类型·····	120
第四节	气质在实践活动中的作用·····	130
第七章	气质的理论和气质的发展·····	135
第一节	气质的理论·····	135
第二节	气质的发展·····	152
第八章	气质的测量·····	159
第一节	观察法·····	159
第二节	实验法·····	160
第三节	测验法·····	162

第4篇 性 格

第九章	性格概述·····	171
第一节	性格的概念·····	171
第二节	性格的特征·····	174
第三节	性格的生理基础·····	178
第四节	性格的形成和发展·····	179
第十章	性格的类型理论和特质理论·····	199
第一节	性格的类型理论·····	199
第二节	性格的特质理论·····	224
第十一章	精神分析的性格理论·····	248
第一节	弗洛伊德的性格理论·····	248
第二节	阿德勒的性格理论·····	255
第三节	荣格的性格理论·····	261
第四节	埃里克森的性格理论·····	272
第十二章	行为主义学习论的性格理论·····	282
第一节	斯金纳的性格理论·····	282
第二节	多拉德和米勒的性格理论·····	291
第三节	班杜拉的性格理论·····	297

第四节 米契尔的性格理论·····	306
第十三章 人本主义的性格理论·····	310
第一节 马斯洛的性格理论·····	310
第二节 罗杰斯的性格理论·····	316
第十四章 性格的测量·····	330
第一节 问卷法·····	330
第二节 投射法·····	359

第5篇 能力

第十五章 能力概述·····	376
第一节 能力的概念·····	376
第二节 智力的概念·····	384
第三节 智力结构的理论·····	387
第十六章 能力的个别差异·····	404
第一节 能力的类型差异·····	404
第二节 能力发展水平的差异·····	406
第三节 能力表现的早晚差异·····	436
第十七章 能力的发展·····	440
第一节 影响能力发展的因素·····	440
第二节 能力发展的趋势·····	466
第十八章 能力的测量·····	479
第一节 智力测验·····	479
第二节 特殊能力倾向测验·····	496
第三节 多重能力倾向测验·····	504
第四节 创造力测验·····	509
主要参考书目·····	519

第 1 篇

总 论

第一章 个性心理学的对象、任务和方法

第一节 个性心理学的对象

人的心理活动是丰富多彩、极其复杂的。它主要包括心理过程和个性两个方面。个性心理学是研究人的个性心理活动的科学,它以个性的结构、个性的发展以及个性的测量为主要研究课题。个性是英语 *Personality* 的译名,它在德语中为 *Personlichkeit*,在法语中为 *Personnalité*,在俄语中为 ЛИЧНОСТЬ,它们都来源于拉丁语 *Persona*。*Persona* 最初指演员所戴的面具,而后指演员——一个具有特殊性质的人。个性不仅指一个人的外在表现,而且指一个人的真实的自我。

在心理学中人格也是经常运用的名词,人格和个性可以作为同义词使用。有的学者还经常运用人性一词来描述人的特征。人性和个性十分接近,但是,人性比较偏重于“共性”的探索,个性则较偏重于“个性”的研究。前者主要是哲学研究的范畴,后者主要是心理学研究的范畴。

科学的个性心理学应以马克思主义关于人的本质的学说为基础和出发点。在马克思主义产生之前,德国哲学家黑格尔(G. W. F. Hegel)认为,人的本质就是自我意识,是宇宙精神的体现。费尔巴哈(L. A. Feuerbach)从人是自然的产物的观点

出发,强调人是自然不可分割的一部分,是自然转化的有意识、有理性的实体。人是肉体 and 灵魂的统一,肉体是基础,灵魂不能脱离肉体而独立存在,它们的共同源泉是自然。人是自然的人、肉体的人。马克思批判了黑格尔、费尔巴哈等人的观点,他指出:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,实际上,它是一切社会关系的总和。”^①“‘特殊的人格’的本质不是人的胡子、血液、抽象的肉体本性,而是人的社会特质。”^②“以前的一切唯物主义包括费尔巴哈的唯物主义的主要缺点是:对事物、现实、感性,只是从客体的或者直观的形式去理解,而不是把它们当作人的感性活动,当作实践活动去理解,不是从主观方面去理解。”^③我们认为,只有在实践活动中、在人与人之间的交往活动中、考察社会因素对个性形成的决定作用,才能科学地理解个性。

一般认为,个性具有整体性、稳定性、独特性和社会性。

一、个性的整体性

个性是一个统一的整体结构,是人的整个心理面貌。每个人的个性倾向性和个性心理特征并不是各自孤立的,它们相互联系、相互制约,构成一个统一的整体结构。现代心理学家把个性看作由各个密切联系的成分所构成的,多层次、多水平的统一整体。德国心理学家斯腾(W. Stern)反对传统的元素主义心理学^④,注重研究整体的人。他认为,人身上集中了各种心理的机能,心理学研究的对象应该是整体的人,而不是各种单项的机

① 《马克思恩格斯全集》第3卷,人民出版社1960年版,第5页。

② 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1956年版,第270页。

③ 《马克思恩格斯全集》第3卷,人民出版社1960年版,第3页。

④ 冯德等构造派心理学家主张心理学就是分析研究各种心理复合体的构造,也就是分析研究构成各种心理复合体的元素,以及各种心理原素构成各种心理复合体的方式和规律。所以构造派心理学又被称为元素主义心理学。

能。沃伦(H. C. Warren)和普林斯(M. H. Prince)也把个性看作个人所有特征的总和。当前,这种观点已经不流行了,许多心理学家强调个性的组织性和整体性。美国著名心理学家奥尔波特(G. W. Allport)指出,个性是一种有组织的整合体。在这个整合体中各个成分相互作用、相互影响、相互依存,如果其中一部分发生变化,其他部分也将发生变化。1955年他还提出统我(*Proprium*)一词。他认为,统我是个性统一的根源,是个性特质的统帅。后来,个性研究引进了结构的概念和系统的观点,把个性看成完整的构成物。

二、个性的稳定性

个性是指一个人的比较稳定的心理倾向和心理特征的总和。个人在行为中偶然表现出来的心理倾向和心理特征不能表征他的个性,只有比较稳定的,在行为中经常表现出来的心理倾向和心理特征才能表征他的个性。例如,一个处事谨慎稳重的人,偶然表现出冒险、轻率的举动,不能由此说他具有轻率的性格特征。个性具有经常性、稳定性的特点。“江山易改,本性难移”,形象地说明了个性的稳定性。我国著名心理学家潘菽教授指出:“心理过程是指心理的一时动态表现;心理状态则是指心理的比较经久的静态存在。……个性指的就是一个人(或每个人)所有心理静态或较稳定的状况的全部内容。忽视了这一点,个性心理问题无论如何都说不清楚。”^①他还分析了心理过程与个性的关系。他指出:“心理同个性心理之间只能有过程(或动态)和状态(或静态)的区别……先有动态后才能有静态。动态改变了才有静态方面的相应改变。两方面的动态和静态还可以互相转化。”“一个人个性的种种成分也就是他的种

① 《潘菽心理学文选》,江苏教育出版社1987年版,第574页。

种‘性’。这种成分的全部也就是他整个的性。”^①

个性的稳定性是相对的,个性具有可塑性。个性是在主客观条件相互作用下发展起来的,同时又在主、客观条件的相互作用下发生变化。儿童的个性还不稳定,受环境影响较大,成年人的个性比较稳定,但自我调节对个性的改变起着重要作用。当代社会学习论者米契尔(W. Mischel)指出,我们的行为虽然受到外界条件的控制,但也受自己确定的目标和达到目标的计划的调节和支配。例如,逆境可以使人消沉,但通过自我调节个体也可使自己变得更坚强。人是一个高度的自我调节系统。个性是稳定性和可塑性的统一。

三、个性的独特性

每一个人的个性都由独特的个性倾向和个性心理特征所组成。即使是同卵双生子,他们在遗传方面可能是完全相同,但个性品质也会有所区别,因为个性是在遗传、环境、成熟和学习许多因素影响下发展起来的。这些因素及其因素之间的相互关系都不可能是完全相同的,所以每个人的个性都反映了自身独特的,与他人有所区别的心理状态。

个性的独特性并不是说人与人之间在个性上毫无相同之处。把个性和个别差异等同起来,是不妥当的,因为个性指一个人的整个心理面貌,它既包括人与人之间在心理面貌上相同的方面(共同性),也包括人与人之间在心理面貌上不同的方面(差异性)。个性中包含有人类共同的心理特点、民族共同的心理特点、阶级和集团的心理特点,还包含每个人与其他人不同的心理特点。

四、个性的社会性

人的社会性和生物性、遗传和环境、先天和后天的关系问题、

^① 《潘菽心理学文选》,江苏教育出版社1987年版,第574—575页。

历来是哲学家和心理学家共同关心的重要问题。我国古代哲学家和教育家孟轲提出性善说,认为人的本性是天赋的,天生就是善良的。墨翟则重视环境的作用,他用染丝作为例子来说明个性受环境的影响而变化。他说:“染于苍则苍,染于黄则黄,所入者变,其色亦变。”^①

原苏联的心理学家在理解个性中生物因素和社会因素作用上也曾经存在着不同的观点。^② 列昂节夫(А. Н. Леонтьев)等人认为,个性只能是社会关系的反映,个性只能包括由社会关系带来的特性,而不能包括由生物性所制约的个人特征。鲁宾斯坦(С. Л. Рубинштейн)等人则认为,个性既包括在个体发展中由社会活动和社会关系所决定的社会特性,还包括由人类历史发展过程中所形成的生物特性。他认为,个性是社会性和生物性的统一。

研究表明,儿童生下来只是一个生物实体,还谈不上社会性,社会性是在生物实体上形成和发展起来的,社会性是“依附”在一定的生物实体上的。在个性形成和发展中,既不能排除社会因素的作用,也不能排除生物因素的作用,如果只把其中的一个因素作为个性形成和发展的原因,那是片面的。但是,也不能把这两种因素在个性形成和发展中等量齐观。一个人如果离开了人类,离开了社会,人的正常心理就无法形成,更谈不上个性的发展。生物因素只给个性发展提供可能性,社会因素才能使这种可能性转化为现实,而个性作为一个整体,作为一个系统,是由社会生活条件决定的。

第二节 个性心理学的任务

个性心理研究在理论上和实践上都具有重要的意义。

① 《墨子·所染》。

② 本书完稿之时,苏联尚未解体,故书中对原苏联心理学的介绍仍使用“苏联心理学”一词。——作者注。

一、理论意义

由于个性的高度复杂性,有人甚至认为“个性永远是一个谜”。目前,许多个性理论中存在着唯心主义和机械唯物主义的观点。对个性结构和个性发展的深入了解,有助于论证物质第一性、意识第二性和意识的能动性,有助于科学世界观的建立。列宁指出:“心理学提供的一切原理已使人不得不拒绝主观主义,而接受唯物主义。”^①

个性心理学是心理学的一个重要分支。普通心理学和个性心理学之间相互联系,相互渗透。普通心理学长期以来以研究认识过程为主,对个性心理的研究较少。在普通心理学教材中,论述个性问题往往是蜻蜓点水,一掠而过,有些问题则没有提及到。当前,个性心理学研究有较大的发展,在普通心理学教材中,个性心理学所占的比例也有所增长。个性心理学的研究成果可以加强对人心理活动整体性的认识,有助于克服心理学中的机能主义和元素主义的影响。个性心理学研究的成果丰富了普通心理学的内涵,从而使普通心理学建立起更完备的体系。

二、实践意义

一切实践活动都是人参加的活动,都是在个性调节下进行的。个性心理学对实践的意义是重大的。个性心理学着重研究人的心理活动的整体性,研究人的整个心理面貌,从而使心理学更加接近人的现实社会生活。这对于充分调动人的积极性,为我国的社会主义四化建设发掘人力资源和社会资源的潜力,具有重大现实意义。个性心理学对于教育、医学、管理等各个领域也具有重大的现实意义。

^① 《列宁全集》第1卷,人民出版社1955年版,第396页。

(一) 教育

掌握个性心理学的原理,有助于因材施教,培养青少年健全的个性,使青少年的个性获得充分发展。俗话说,一把钥匙开一把锁。优秀的教师能根据学生不同的个性特点,采取不同的教育方法。例如,全国模范教师斯霞,要求一个性急如火的男孩做一些非细心和耐心就不能做好的工作,以培养他的坚韧、持久和细致等个性品质;对几个胆小的女孩,则给她们看战斗的故事片,讲英雄的故事,培养她们勇敢、顽强的个性品质。在知识教育上,教师同样要根据学生的个性特点进行教学,如有些学生可以在短时间内接受较多的知识,有些则要求“少吃多餐”等。针对学生个性特点进行教学,能够提高教学的效果和质量。

(二) 医学

个性心理学与医学关系十分密切。欧洲临床医学的发展促进了个性结构与个性类型的研究,催眠与神经症的早期研究的思想倾向,孕育了精神分析等个性理论体系。普汶(L. A. Perlin)指出:“一个个性理论,或者至少半个个性理论都是在临床治疗中发展起来的。相反,个性心理学的研究也推动了医学的发展。心脏病、高血压、癌症是当前人类死亡率较高的三种疾病,它们都和个性特点有关。塔克(Tucker)等人的研究表明,高血压患者往往具有时间紧迫感,他们有雄心大志、要求事情做得尽善尽美,甚至有自命不凡等个性特点。班森(Bahnsen)等人的研究表明,癌症患者往往具有情绪压抑,对人表现出敌意等个性特点。现在,人们已越来越重视病人的个性特征。美国心身医学创始人之一邓巴(F. Dunbar)分析了1600多例患者的心理学资料,初步形成了某些疾病与性格特点和生活方式相关的理论。我国学者宋维真研究员编制的《易感性格量表》,可用来测查某些心身疾病与某些个性特征之间的内在关系。这是临床心理学研究的一项开创性工作。医务工作者了解了病人的个性特点,就能大大提高医疗的效果。

(三) 管理

用个性心理学原理指导管理行为,有助于合理使用人才。领导要全面了解人的个性特点,知人善任,根据各人不同的特点,安排不同的工作,做到扬长避短,人尽其才。一般地说,以安排外向的人从事公关、采购、推销等工作为宜;内向的人则以安排他们从事秘书、打字、会计、机械、工程等工作为宜。英国心理学家艾森克(H. J. Eysenck)特别指出,外向的人不能很好地担任警戒任务。在他看来,雷达管理员等工作应该由内向的人担任。

另外,群体个性特征配置问题也是管理中的一个重要问题。管理者要从个性特征方面考虑群体内部人员是否能够亲密相处,互相协调,共同做好工作。苏联心理学家罗萨诺夫(B. U. Русалов)的研究表明,在协同活动中两个气质类型不同的人配合比两个气质类型相同的人配合所取得的成绩更大。皮卡洛夫(И. X. Ликалов)的研究表明,气质特征相反的两个人合作,不仅合作效果好,而且更有利于团结。

(四) 职业选择

个人的职业如果与他的性格类型相符合,他就会对工作产生兴趣,心情舒畅,容易激发起对工作的积极性和创造性。美国职业指导专家霍兰(J. L. Holland)提出性格类型——职业匹配理论。他将人的性格类型分为6种,并与456种职业进行匹配。如果性格类型和职业类型相重合,则是协调的模式;性格类型和职业类型相接近,是亚协调的模式;性格类型和职业类型相斥,则是不协调模式。掌握个性心理学对职业选择具有指导意义。

此外,个性心理学对作家的创作,对个人的自我修养,对搞好人际关系等都有重要意义。

第三节 个性心理学的方法

个性心理学的研究,除了必须以马克思主义的辩证唯物主义

和历史唯物主义为指导思想外,还应系统地运用现存心理学中的各种可取的方法,尤其是个性心理研究的独特方法,多角度、多方位、多侧面地进行。

奥尔波特 1937 年曾将个性的研究方法分为 14 大类 52 种,并将它们排列于一个圆形的图中(图 1-1)。从图中可以看出,所有的方法都是围绕“观察”和“解释”这一核心来进行的。

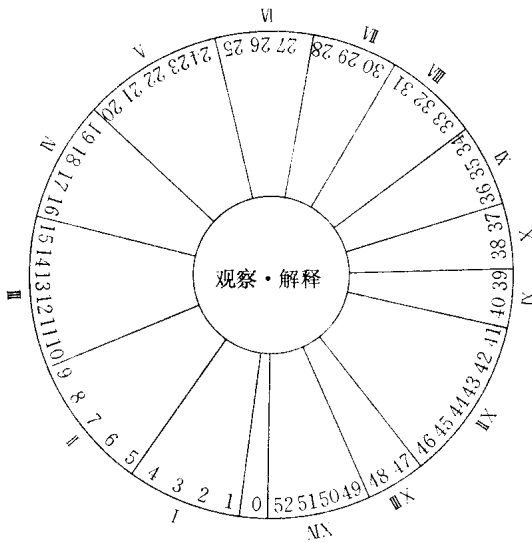


图 1-1 奥尔波特个性研究方法图示

○为直觉

I 为文化背景研究

其中:1. 社会规范分析; 2. 谚语、格言、文艺作品分析;
3. 语言分析; 4. 心理描述。

II 为生理记录

其中:5. 遗传分析; 6. 生化相关物; 7. 内分泌研究;
8. 体格类型; 9. 面形、动作分析。

III 为社会记录