

全国哲学社会科学“八五”重点研究项目

来自贫困地区的 的 探索与实践

——张家口、吕梁地区教育
综合改革实验研究成果

主 编 刘辉汉 裴树本



人民教育出版社

全国“八五”哲学社会科学重点研究项目
农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书

来自贫困地区的 探索与实践

——张家口、吕梁地区教育综合改革实验研究成果

主编 刘辉汉 裴树本

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书

本书由人民教育出版社资助出版

图书在版编目(CIP)数据

来自贫困地区的探索与实践：张家口、吕梁地区教育综合改革实验研究成果/刘辉汉，裴树本著. —北京：人民教育出版社，1996

(农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书/郭福昌主编)

ISBN 7-107-11876-5

I. 来… II. ①刘… ②裴… III. 教育改革-农村-成就-中国 N. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 21280 号

来自贫困地区的探索与实践

——张家口、吕梁地区教育综合改革实验研究成果

刘辉汉 裴树本 主编

丛书责任编辑 邱瑾

本书责任编辑 邹海燕

*

人民教育出版社出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 8.25 字数 187 000

1997 年 7 月第 1 版 1997 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—1 380

ISBN 7-107-11876-5

G·4986 定价 9.90 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

“农村教育综合改革与社会全面进步课题”总课题组

组 长：王明达

副组长：郭福昌 吴 椿

成 员：雷克啸 李少元 张玉兰 滕 纯 龚乃传
游心超 俞恭庆 刁培萼 顾敦荣 陈敬朴
陈逊先 纪芝信 陆其兴 倪鼎金 张学玲
丁日新 张秀岩 梁全进 张启瑞 郑欣春
刘辉汉 裴树本

总课题协调组

组 长：吴 椿

成 员：雷克啸 李少元 张玉兰

第八子课题组

组 长：刘辉汉 裴树本

成 员：刘志善 刘文中 张启航 李海维 郝廷美
李爱生 贾爱义

序

何 东 昌

农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书出版了。这是近年来比较系统地 and 全面地研究农村教育的一项大型成果。它的问世是值得庆贺的。

研究中国的教育必须高度重视研究农村的教育。农业、农村和农民问题是关系社会主义现代化建设全局的根本问题。而要解决这些问题，教育起着基础性作用。农业要现代化，农村要工业化和城镇化，农村社会要沿着社会主义方向实现全面进步，都不能离开教育。这就必须扫除文盲和普及义务教育，就要兴办各种形式和层次的职业教育去覆盖全部就业人口。随着经济发展水平的提高，农村对高等教育的需求也将逐步增加。只要社会在不断进步，尤其是在面临国际上综合国力竞争的加剧、科技发展加速的时代，农村也需要自己的终身教育。中国有八亿多人口在农村。那里的教育既有迫切性，又有自己的特殊性，并具有极大的重要性。不能忽视农村的教育，这是基本国情决定的。

改革开放以来，实现了工作重心向经济建设的转移，经济体制正在从传统的计划经济向社会主义市场经济体制转变，经济增长方式正在从粗放型向集约型转变。在这种情况下，农村教育既薄弱又与当地经济和社会发展相脱节的矛盾，与农民掌握科学技术和经营本领的强烈要求相脱离的矛盾日益显示出来。要在发展很不平衡，底子薄弱，民族、经济、自然

等因素又多样化的农村发展教育,就必须因地制宜,就必须依靠各级地方政府和广大群众的积极性。因此,原来的中央高度集中的管理体制就不适应了。这样农村教育的综合改革问题就提到了我们的面前:要摆正教育在农村发展中的战略地位,端正发展教育的指导思想,调整教育的结构,实行“三教统筹”,改变领导管理的体制,等等。总之,要通过改革,充分发挥教育的各种社会功能,以促进那里的社会进步。同时,要求教育与农村的经济、科技、文化等战线结合起来,形成互相促进的局面,相应地还要求各有关部门密切地配合起来,实行“农科教结合”。这就要求把教育作为一个关系全局的问题,由政府来加以统筹。农村教育综合改革,就这样按事物发展的内在逻辑,在实践中逐步形成起来并正继续向前拓展。这是关系中国未来的一件大事。

从1985年中央公布关于教育体制改革的决定算起,十年来,农村教育的综合改革已在各省、市、区内,相当多的县(市)、乡(镇)展开。它已摆上各级党政领导的议事日程,而且有不少的主要领导亲自过问,从而加大了工作的力度。《中国教育改革和发展纲要》中对农村教育提出了奋斗的目标和基本方针。中央确定的科教兴国的基本战略也必将会给它以新的有力的推动。可以预计,农村教育的综合改革将会全面展开并发展到更高的水平。这是一项涉及千万人参与的活动,需要给以科学的指导。这就要仔细地研究已有的实践经验,包括国外的对我们有用的做法在内,以便从中找到规律性的认识。

正是有鉴于此,《农村教育综合改革与社会全面进步》课题组进行了大量的工作。他们按照不同的发展水平,在全国选择了一批有代表性的县(市)作为实验区,开展了系统的调查研究和实验研究,并在理论与实践的结合上反复地进行了研讨。经过几年的努力,终于写就了这套丛书。

这项课题研究,正如有的同志所说,是“跳出教育看教育”,也即是

说,注意从教育与经济及社会发展的联系上来研究教育。教育变革和发展的历史动因在于社会发展的需要,它们又植根于经济基础之中。在社会主义条件下,在人们努力自觉地按照社会发展的规律来改革社会的今天,这一点尤其重要。它有助于我们提高运用历史唯物主义研究教育的水平。在方法论上来讲,它的意义将不限于农村教育。

本课题的实验研究选择了四种不同发展水平的县(市)作为研究的对象,得到了既有共性又各具特色的成果,并在实证研究的基础上进行了理论探讨。这样的系统研究,迄今还是少见的。它将有助于我们对农村教育的认识的深化和工作上的分类指导。发展程度较高的地区的经验相对说具有先导意义,使我们得以增加对进一步发展的预见性。看看已达到小康水平和小康后水平那些地区的经济、社会和教育的发展状况,还会给人以鼓舞,可以从中看到有中国特色的社会主义道路的前景。在“小康后”的地方,基本实现社会主义现代化已不是遥不可及的了。如何构建与此相适应的社会主义的现代化农村教育体系也可看出端倪。当然,这不是要求不切实际地超越本地经济发展许可的限度去发展教育。相反,我们特别要重视研究困难地区,尤其是特困地区的教育的特点。在那里仅靠现有措施怕是不足以解决问题的。

经济建设是中心,教育当然要面向这个中心。在教育转向它的过程的时候尤需要加以强调。但经济与社会发展是以经济为基础的辩证统一体,教育还要面向社会的全面进步。而这些都与人的素质的全面提高分不开。许多乡村依靠教育推动两个文明建设的生动的事例说明,在社会主义条件下,教育应是为人民利益着想的。只要指导正确,在客观历史条件允许的范围内,教育可以通过影响人的素质的全面提高,增强人们认识和改造自然的能力及增强认识和改造社会的能力,从而推动社会的全面进步。在这个过程中,教育自身也将得到改造与提高。因此,凡是社会进步所需要

的，教育都要去发挥自身的作用。有意识地关注这一点，将有助于我们主动地把握好教育的社会功能，使它随着社会的进步而拓展。这也是这个实验研究从一开始就强调的。这是很有意义的。

这套丛书有许多独到之处，会给人以启示。为了发展中国的教育事业，课题组的同志们作出了可贵的努力。这将会有助于有中国特色的社会主义教育理论的形成。

前 言

展现在读者面前的这套系列丛书是国家哲学社会科学“八五”重点课题——“农村教育综合改革与社会全面进步”的研究成果。

改革开放以来，特别是1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以后，国家教委为了贯彻“社会主义建设必须依靠教育，教育必须为社会主义建设服务”的方针，从1987年起有计划地进行了农村教育综合改革实验。各地在教育综合改革实践中涌现出一大批先进典型，积累了丰富的经验，初步探索出了一条符合中国国情发展农村教育，促进经济与社会全面进步的新路子。农村教育综合改革作为亿万群众和广大干部在改革实践中的一项创举，丰富和发展了我国教育改革和整个农村改革的实践和理论。《中国教育改革和发展纲要》中明确提出：积极推进农村教育综合改革，促进教育同经济、科技的紧密结合。改革的实践呼唤着理论，科学的理论要从实践中来。正是在这样的背景下，“农村教育综合改革与社会全面进步”课题组从理论与实践的结合上开展了系统深入的研究工作。

这套系列丛书一共八卷，前四卷反映理论研究的成果，后四卷反映实验研究的成果。系列丛书作为一个整体，力求贯穿实事求是、理论与实践相结合的指导思想。第一卷——《中国

农村教育战略的抉择》，为总课题中的第一子课题的研究成果，是系列丛书的总论。它阐明了以下问题：农村教育在农村经济和社会发展中的战略地位；农村教育综合改革战略目标；农村教育综合改革的主要历程和成就；农村教育综合改革的基本经验；农村教育综合改革几个问题的探讨；深化农村教育综合改革的基本思路。第二卷——《中国农村经济振兴的必由之路》，系统地阐述了农村教育综合改革与农村物质文明建设的关系。第三卷——《农村社会主义精神文明建设的奠基工程》，集中地阐述了农村教育综合改革与农村精神文明建设的关系。第四卷——《高效益的农村教育体制研究》，它阐述了中国农村教育办学体制、宏观管理体制和学校内部管理体制等改革。丛书的第二、第三、第四各卷是总课题组中第二、第三、第四各子课题的研究成果。丛书的第五卷、第六卷、第七卷、第八卷分别为总课题中第五子课题、第六子课题、第七子课题、第八子课题的研究成果。在第五—第八卷中，每卷包括三个部分的内容，即实验研究报告、专题总结和典型经验、实验县（市）、地（市）背景。它们分别来自小康后地区、小康地区、温饱地区和贫困地区。由于我国幅员辽阔，经济、社会和教育发展极不平衡，选择上述四类地区，体现了分类指导原则。四类地区的实验研究报告、典型案例与经济社会背景材料又都各具特色。整套丛书力求内容充实、言之有物、表达清晰，可读性强。

在整个课题研究中，总课题组和八个子课题组自始至终追求一个共同的目标，即课题研究要有新意、有深度、有较高水平。总课题组和八个子课题组形成了领导干部、专家学者和处在改革实验第一线的实际工作者三结合的研究队伍。在长达五年之久的时间内，通力合作，做了深入细致的研究工作，先后共召开研讨会二十余次。

丛书的编辑和出版得到了人民教育出版社领导和编辑的大力支持。我们谨向他们表示衷心的感谢。

农村教育综合改革与社会全面进步总课题组

1996年2月



第一部分 实验研究报告

贫困地区农村教育综合改革实验报告

一、贫困地区经济与社会特征	2
二、贫困地区农村教育综合改革的社会动因	12
三、实验的指导思想、目标任务和实施步骤	22
四、实验的阶段性成果	23
五、几条基本结论	47
六、贫困地区农村教育前景展望	51

第二部分 专题总结与典型经验

●张家口篇

狠抓政府统筹 推进农科教结合	60
强化政府统筹功能 深化农村教育改革	71
阳原县三教统筹的实践	80
优化布局 规模办学	87
依托高校 发展教育 振兴经济	95
建职业教育中心 走联合办学之路	104
宝峰寺林中的办学特色	113
深受农民欢迎的北壕塄农职初中	120
贫困地区实施义务教育的有效途径	126
开展勤工俭学 支持基础教育	133

随班就读 搞好盲童教育.....	138
培育乡土人才的农民技校.....	144
大面积提高复式教学质量.....	150
乡镇农科教结合的有效形式.....	154
教促富、富促教的下官村乡.....	159

●吕梁篇

石楼县建立两个教育系列的尝试.....	163
圪叉咀小学带富了一个村庄.....	171
前元庄实验学校的实验报告.....	177
实施素质教育 服务农村经济.....	184
关于吕梁地区兴办寄宿制小学的调查.....	189
民办学校的一个范例.....	198
依靠成人教育脱贫致富.....	204
扎扎实实扫除青壮年文盲.....	212
关于《复式小学自读课本》的实验报告.....	219
编写乡土教材 服务当地经济.....	226
依托农民协会实施农科教结合.....	230
教育电视台——农科教结合的尖兵.....	233

第三部分 实验县（市、区）概况

河北省张家口地区基本情况.....	240
山西省吕梁地区基本情况.....	244

后 记.....	248
----------	-----

第一部分

实验研究报告

贫困地区农村教育综合改革实验报告

——张家口、吕梁地区教育综合改革 实验研究报告

一、贫困地区经济与社会特征

建国四十多年来，尤其是党的十一届三中全会以来，我国农村发生了历史性的变化。中国用仅占全球 7% 的耕地，养活了世界 1/5 的人口，一些农产品还有输出，这不能不说是一件了不起的事情。但是我国地域辽阔，自然条件、历史条件差异很大，农村经济存在着很不平衡的状况。现在还有 7000 万贫困人口没有稳定解决温饱问题，有些已经脱贫的农户又出现返贫现象。这些人口主要集中在国家重点扶持的 592 个贫困县。这些贫困县有明显的区域性特征，绝大多数分布在自大兴安岭南部，经坝上高原、太行山、巫山、武陵山直到苗岭这条线以西。这些地区多为革命老根据地、少数民族居住区、边陲和山区，习惯上称为“老少边山”贫困地区。

承担本实验课题的张家口、吕梁两个地区就属于这样的贫困地区。

张家口地区位于河北省西北部，东经 $113^{\circ}51'$ ~ $116^{\circ}30'$ ，北纬 $39^{\circ}31'$ ~ $42^{\circ}10'$ 。地处内蒙古高原与华北平原过渡带，阴山山

脉横贯中部，将张家口地区分为坝上、坝下两个自然区域。坝上的张北、尚义、康保、沽源四个县属内蒙高原的南缘，海拔1300米~1600米，为典型的波状高原地带。坝下的宣化、赤城、怀来、涿鹿、蔚县、阳原、怀安、万全、崇礼等县，地形比较复杂，有洋河、桑干河两侧的河川区，也有海拔800米~1400米的浅山丘陵区，还有海拔1200米以上的深山区。张家口地区土地面积为36,873平方公里，其中耕地900,871公顷，草场面积45,786公顷，林地面积571,760公顷，淡水面积11,646公顷，总人口为430万人，其中农业人口占79.46%。除汉族外，还有回、满、蒙、壮、藏、苗、朝鲜、维吾尔等28个少数民族。少数民族人口占总人口的1.5%。所辖13个县中，有10个县是国家级贫困县。现在处于贫困线以下的人口为33.56万人，占总人口的8%。

吕梁地区位于山西省西部，北纬 $36^{\circ}\sim 38^{\circ}43'$ ，东经 $110^{\circ}22'\sim 112^{\circ}19'$ ，西隔黄河与陕北相望。吕梁山脉纵贯全境。全区总面积21,395平方公里，山区面积占总面积的92%。全区辖13个县（市），总人口为310万，农业人口占89.04%。其中有9个县是国家级贫困县。全区处于贫困线以下的人口为29.061万人，占总人口的10%。1985年国务院将其划定为全国18个集中连片贫困地区之一。

这两个地区有许多共同特征。

（一）自然条件恶劣，生态失调

以吕梁地区为例，区内梁峁纵横，沟壑交错，地表支离破碎，植被极少。水土流失面积占到总面积的74.6%。土壤侵蚀模数平均每平方千米达10000吨~18000吨。如果将每年冲入黄河的泥沙堆成截面积1平方米的长堤，可以绕赤道3周。平均每年损失土壤氮素6.2万吨，相当于全区氮肥年施用量的两

倍还多。由于水土流失严重，导致农业生态失调，气候条件严重恶化，旱、涝、风、雹、冻、虫等灾害频繁发生。

张家口地区严重干旱缺水，每年平均降水量为 350 毫米～500 毫米，而全年的蒸发量为 1300 毫米～2100 毫米。而且，降雨季节多集中在秋季，约占全年雨量的 80%。需要雨水的时候，偏偏干旱，不需要雨水的时候，又雨涝成灾。无霜期仅 80 天～150 天，几乎年年霜冻成灾。

由于生态环境恶劣，不少地方简直不具备生存条件。张家口地区有 428 个村不通电，有 1212 个村听不到广播，更看不到电视，有 255 个村不通机动车，有 1767 个村人畜吃水困难，有 312 个村人烟稀少，需要搬迁。

（二）地域偏远，交通闭塞

交通闭塞是制约贫困地区经济和社会发展的“瓶颈”，商品流通、信息传递、人员交流、资金和技术的引进，都受到严重制约。建国以来，政府十分重视这方面的建设，吕梁地区建国初仅有公路 550 公里，目前已有铁路 44.8 公里（正在建设的孝柳铁路 116 公里），公路 3656 公里。但目前每百平方公里仅有公路里程 17 公里，相当于山西省 20 年前的水平。由于交通不便，当地主要产品原煤的外调量只占年产量的 22.7%，在国民生产总值净增额中，交通运输业的贡献只有 1.1%。全区有 4 个乡（镇），490 个村庄不通机动车，75% 以上行政村不通电话，电话普及率为每百人口 2.4 部，相当于全省平均水平的 50%。由于交通闭塞，农民世代被限制在狭隘的小天地里，过着封闭半封闭的生活，形成根深蒂固的死守一方，死守一业，日出而作，日入而息，安贫乐土，小富即安的自然经济的思想观念。由于交通闭塞，丰富的自然资源难以开发，当地著名的农林土特产品无法进入市场，形不成有规模的商品交换。