

● 杨传普 主编

最新

大学英语阅读教程



煤炭工业出版社

最新大学英语阅读教程

主 编：杨传普

副主编：李 灏 吕 良

主 审：李守京

编写人员：王梅英 王慧娟 刘韶芳 孙迎辉

吕 良 吕淑文 陈子丹 李 灏

杨传普 (以姓氏笔画为序)

煤炭工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

最新大学英语阅读教程/杨传普等编. —北京: 煤炭工业出版社, 1996

ISBN 7-5020-1390-3

I. 最… I. 杨… III. 英语-阅读教程-高等学校-教材
IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 18218 号

最新大学英语阅读教程

杨传普 主编

责任编辑: 姜庆乐 刘瑾

*

煤炭工业出版社 出版

(北京安定门外和平里北街 21 号)

北京密云春雷印刷厂 印刷

新华书店北京发行所 发行

*

开本 850×1168mm¹/₃₂ 印张 21 ⁵/₈

字数 573 千字 印数 1—5, 000

1997 年 4 月第 1 版 1997 年 4 月第 1 次印刷

书号 4159 定价 25.00 元

内 容 提 要

本书共分两部分，第一部分主要介绍了英语阅读类型及适用于不同目的的阅读技巧，并辅以实例；还介绍了大学英语四、六级考题的阅读和解题方法，并对英语四、六级统考中的新题型进行了分析。第二部分包括阅读篇章、练习、注释和生词等。

本书是高等院校学生英语考级必备的阅读教材，也可供英语爱好者自学使用。

序

培养学生具有较强的阅读能力是大学英语教学大纲中重要的教学要求之一。较强的阅读能力，指具备良好的阅读理解能力和必备的阅读速度。近几年来，国内外语言学家在提高英语阅读能力方面取得了新的研究成果，我国在高等学校英语阅读课程的教学要求、教学内容和教学方法上也相应地进行了较大的改革，从单纯的知识传授到知识传授与能力培养相结合；从追求理解课文的正确性到使用材料的流利性的统一；从传统的以句子为单位的分析教学到以篇章为整体的语篇教学，等等，从而大大地提高了英语阅读课程的教学效果。然而，当前的英语阅读课程教学中还存在着不少问题，例如，在处理阅读能力的培养和知识的传授关系上还缺乏一定的经验；在培养学生的阅读技巧和捕捉阅读材料中的信息的能力方面还缺少有效的教学方法，这些都影响了学生阅读能力的进一步提高。

《最新大学英语阅读教程》一书力图解决上述英语阅读教学中所存在的问题，以简明的语言介绍了适用于不同目的的阅读技巧，并辅以实例；其次本教程还介绍了大学英语四、六级考题的阅读和解题方法；最后还对四、六级统考新题型进行了分析。

通过阅读本教程，定会使读者在阅读能力上有较大的提高，为此向广大读者予以郑重推荐。

上海交通大学外语系 吴银庚

1997. 2

前 言

现行的大学英语泛读教材，无论在阅读内容、阅读量、体裁上，还是在贯彻国家教委新题型的精神上，都远不能适应广大大学生的需求，对国家教委在阅读上所要求的“确切理解力”的培养也不利。为满足大学生在新形势下对泛读教材的需求，根据教学大纲和国家教委最近有关全国大学生英语四、六级考试新题型的指示精神，我们编写了新的泛读教材：《最新大学英语阅读教程》一书。本书在编写上具有以下三个特点：

1. 理论上突出实用、简明，注重理论联系实际，几乎每种阅读技巧和方法都以实例分析来阐明其应用。

2. 对四、六级统考阅读中的新旧题型进行了全面分析、归纳和分类，并对诸题型提出了解题对策和相应的阅读方法。

3. 在练习题中采用了四级统考已于1996年元月开始采用的新题型“翻译”和全国大学英语四、六级考试委员会于1996年8月下发的“简短回答”等新主观题型，而且在解题技巧上，对该两主观题型进行了阐述。这一点，在国内同类书中尚属首次。

本书共分两部分，第一部分是理论部分，即阅读技巧和方法，该部分由杨传普编写；第二部分是阅读材料部分，由李灏、吕良等8位老师编写。第二部分包括阅读篇章、练习、注释、答案和生词等。阅读部分分四级，每级12个单元，每个单元阅读量与四级统考阅读量大致相同。

中国人民大学外语系主任李守京教授对全书进行了审校，并提出了宝贵的意见；另外，在本书编写过程中，自始至终得到了中国矿业大学外语系领导的关怀和支持，在此一并表示衷心的感谢。

由于作者水平所限，书中难免有不当之处，恳请广大读者不吝赐教。

编著者

1996年10月

目 录

第一部分 四、六级阅读技巧

第一章 阅读类型	1
第二章 预备性阅读：浏览（略读）	4
一、关联词	6
二、段落类型识别	12
三、捕捉主题句的一般方法	22
四、确定题型和做题顺序	25
第三章 正式阅读	27
一、查读和细读	27
二、正式阅读和做题	28
第四章 阅读理解中的猜词技巧	57
附 常用前缀、后缀	65
第五章 新主观题型	68
一、简短回答题	68
二、翻译（提倡“信”和“达”）	75

第二部分 阅读练习、答案和注释

第一章 阅读练习	85
第二章 答案及注释	525
附录 生词表	639
主要参考书	682

请不要用钢笔或圆珠笔做题

第一部分 四、六级阅读技巧

第一章 阅 读 类 型

阅读可分为普通阅读、理解测试阅读和学习式阅读。普通阅读通常是为了某种目的的一般常见阅读，无论是阅读书籍、报纸、杂志、信函、文件、还是资料，都是为了寻求某种信息的阅读。根据不同目的，有时采取粗略浏览，有时要查阅某一具体段落，有时则要从头至尾仔细通读。这样的阅读称之为普通阅读。

第二种是理解测试阅读。把阅读专设为一门课程进行阅读训练，并对阅读理解程度和速度，用特定的理解题和限定的时间进行测试，测试其在限定时间内所摄取的信息量及理解的程度，这样的阅读叫理解测试阅读（也叫考试阅读），如四、六级统考中的阅读与理解。理解测试阅读和普通阅读虽然都是以获取内容信息为目的，但出发点不同。普通阅读一般有具体目的地获取某一特定信息，对要阅读的材料大概情况、结构布局，在阅读前就已经大体了解，根据不同目的采用不同的阅读方法，如查读、通读、或细读，在读前早已决定。而理解测试阅读中，考生对要阅读的文章内容一无所知，对阅读的具体目的也一无所知，阅读的具体目的是由文章后面的阅读理解试题所决定的。只有读了测试题才知道阅读的具体目的，才知道哪类题用哪种方法去阅读。阅读理解文章的难度，或表现在语言上，或表现在内容上，或表现在理解试题上。有的题似乎在文中找不到答案，必须把文章和试题读懂，把文中信息经过综合加工、概括归纳、升华，得出结论。如果是多项选择题，必须与四个容易混淆的选择答案项相对照，从中选出一个文章内容与选择项内容相吻合的结论。因此，理解测试阅读是一种比普通阅读要难得多的一种阅读类型。

第三种阅读叫学习式阅读。这是一种注重语言点，以获取语言知识为目的的阅读方式。它既不像普通阅读那样获取特定信息，也不像理解测试阅读那样，为回答某些问题来测试理解水平和阅读速度；它的主要目的是获取语言知识，这是一种初级学习者常用的（尤其是自学或预习课文）阅读方式。在学习阅读中，读者的重点不是放在内容信息上，而是放在钻研文章的语言点上。阅读的目的就是为了学习词汇、语法，即语言基本技能。该阅读类型的读者往往借助词典、工具书、参考书，细抠语法结构和词汇的词义、语义及用法。在此阅读中，文章的内容成了语言学习的媒介（请注意，普通阅读和理解测试阅读把语言当作了解内容、获取信息的媒介，而学习阅读恰恰相反），而语言知识学习成了阅读的目的。这种阅读是任何语言学习者都必须经历和使用过的阅读方式，而理解测试阅读与这种语言点学习式阅读目的不同，故阅读的方法也不同。理解测试阅读是以理解内容，摄取信息为目的，讲求内容理解的深度，讲求阅读的速度，切勿将细抠语法词汇的语言学习式阅读法带到理解测试阅读中来。这里顺便说明，这种专注语言点，而不顾及获取内容信息的学习式阅读，正是广大中学生、大学生传统的预习课文方式。学习式阅读作为初级学习者预习课文方式无可非议，但对于培养“较强的阅读能力”为宗旨的大学生来说是不合适的，甚至是有害的。在此，推荐“两步阅读”预习法。即在预习课文时，第一步采用理解测试阅读，紧接着采用学习式阅读。具体做法如下：第一次阅读，不借助任何工具参考书，权当考试。参照四级统考 1000 个词，20 个理解题，35 分钟内做完的速度，来阅读课文和课文后的理解试题，在自控时间内按四级统考标准完成课文理解阅读后，接着进行学习式阅读，此时可借助各种参考书进行语言点的学习式阅读，在学习式阅读中既学到语言知识，弄通了课文，同时客观上也检验了预习的第一步，即理解测试阅读对课文理解的程度。这样不仅训练了阅读能力，而且通过理解测试阅读，了解了语言知识的难点，促使学生在语言知识阅读上更加格外专心和卖力。这不仅利用课文训练

了阅读能力，而且使学习式阅读更富有成效。所以预习课文时先进行理解测试阅读，接着进行学习式阅读的“两步阅读预习法”是大学生预习课文较好的方法。

本书对普通阅读和语言学习式阅读，无意详述，仅就理解测试阅读的有关技巧和方法作必要的论述。

理解测试阅读根据其阅读过程可分为预备性阅读和正式阅读两大步骤，因为两大步骤的出发点不同，所要解决的问题不同，因此所用的阅读方法也不同。下面对这两大步骤分别予以介绍。

第二章 预备性阅读：浏览（略读）

（1）浏览的目的

在正式阅读和做题之前，先进行预备性阅读，即浏览。浏览又称略读（skimming），属快速阅读范畴用快读法。它的目的是通过浏览全文和试题，掌握文章大意、主题（即获取文章的主要信息或整体信息）、文章结构、组织布局和题型，确定各题所使用的阅读方法和答题顺序，粗定答案方位，但并不做题，所以它是一种预备性阅读。

（2）怎样进行浏览

①英国阅读专家爱德华·弗赖博士在《Teaching Faster Reading》一书中说，略读可略去一些材料不读，它的速度比精读和普通阅读快一倍（关于阅读速度，《大纲》要求语言难度较高的文章，其阅读速度为50~80W/pm，而生词量低于3%的文章，阅读速度为80~120W/pm，但这是纯阅读速度，不包括回视、复读和做题，如果把阅读和做题速度一起算的话，请参照前面提到的4篇文章1000个单词、20个理解题、35分钟内做完的四级统考阅读速度），对于我国四、六级统考的理解测试阅读，浏览应该是重读哪些地方，及快速扫射哪些地方的问题，一般不能略去某些地方不读，只能说，对那些非重要的地方，以更快的速度“掠读”而不是略去不读。

②浏览时重点放在与全文主题有关（如论点、论据、重要事实及细节之类），能提供主体信息的关键词语和句子上。但浏览时不能以词为目移单位，而应以句子为目移单位。因为目移单位短，眼睛视读停顿次数就多，阅读速度就慢；如果视瞥范围大，停顿就少，也就能提高阅读速度，同时提高整体理解率。这要在平时进行专门训练。

③运用整体阅读法，以获取整体信息为目的，虽然从头至尾读一篇，但轻、重、详、略有别，跟主题大意无关的细节一眼扫过，用弗赖博士的话说叫“粗略扫射”。

一般要注重和读懂第一段和各段之首句，因为第一段多为主题段，段首句多为主题句，如果首段为主题段，段首句为主题句，那么掌握了首段和各段首句就基本上掌握了大意和主题，其余部分粗略地扫射即可。但若主题句在段末或在段中，则要从头到尾地阅读，一直找到主题句。

④与普通阅读不同，理解测试阅读中，浏览的目的不仅仅是文章大意，还要从客观上，站在高处俯瞰文章脉落、组织结构、作者思路，从而更好地了解文章的论点、论据、事实及重要细节，以及上下文的逻辑关系。虽然重要事实与细节不要求全部理解，但至少要知道存在哪些主要事实与主要细节及其方位，这样就为正式阅读与做细节题提供了方便，打下了良好的基础，届时做题可做到有的放矢，所以好的浏览对做题起到事半功倍的效果。

文章的论点与论据、段际间的逻辑关系，即形联意联或形合意合主要靠语法手段：如关联词、人称代词、指示代词平行结构中的省略 (Ellipsis)；词汇手段：用同义词、近义词或反义词来实现的。它们将显示出段际段内和上下文总述与分述、结论与论证的关系；列举与例证、转折与对比、原因与结果、比较与对照、时间与空间等关系一句话，要注意关联词的使用。

⑤对那些容易记的时间、地点、人名、重大事件，大写、斜体、黑体字、破折号等显眼的地方，皆可不费吹灰之力地记住，它们往往对理解全文大意或具体问题起着不可忽视的作用。

⑥最后要浏览试题，确定问题类型和做题顺序。

综上所述，了解文章大意（获取整体信息）和题型是浏览的两大主要目的。要想把文章大意了解得好，除抓住主题句外，文章的布局、上下文逻辑关系、作者思路等，对一段内的内容及全文的内容都是非常重要的。而文章布局、上下逻辑关系、又通常通过关联词（《大纲》称之为信号词）来实现的，一看到这些关

联词便可预料下文要说的话，至少对理解下文的意思起着指导性作用，甚至可以说如果理解了上文而不理解下文，可通过连接上下文的关联词来猜测下文的意思，反之亦然。比如上文有 because，下文一定是上文的结果；下文有 so, therefore, thus 等，上文一定是原因，下文有了 however, but, nevertheless 等词，上下文的内容往往是相反或形成不同情况的对照。读者应该明确的是，除上面提到的关联词（信号词）作为上下文的连接纽带之外，还可以通过替代、省略等句法手段，以及通过词汇手段，即通过词汇在上下文的重复，或利用同义词、近义词等上下文连接手段。读者应了解并掌握它们，从而能够快速了解上下文的逻辑关系。为了让读者进一步掌握快速浏览即短时间内了解文章结构，上下文逻辑关系，迅速获取文章大意的本领，本书在此把常见的关联词（信号词）和段落类型以阅读篇章为例分别介绍，并介绍了怎样识别段落模式和主题句来迅速获取文章大意，以及在浏览这一预备阅读（快速阅读）中，怎样分析题型确定做题顺序。

一、关 联 词

1. 关联词的类型

1) 时序

at first (最初), later (后来), in (at) the beginning (开始), at last (最后), then (继而), next (接下去), finally/lastly/eventually/virtually (终于, 最终), when/as/while (当……的时候), before (在…之前), after (在……之后), until/till (直到…), earlier (早些时候), as earlier as (早在), meanwhile/in the mean time/at the same time (同时), at the moment/the moment (那时, 当…的时候), as soon as (一…就…)

2) 总结和概括

in general (一般说来, 总地说来), generally (一般, 通常), in short (简而言之), in a word (总而言之), in all (总之), in sum (总之), in brief (简言之), briefly/in simple words (简而言之)

3) 重复和强调

especially (特别地), particularly (特别地), indeed (事实上), as a fact (事实上), really (真地), surely (肯定地), certainly (当然地, 肯定地), of course (当然), be sure to know (务必知道), note/notice that (要注意), remember that (要记住), never forget that (千万不要忘记)

4) 定义与举例

定义: mean (意思是), be (是), be defined as (定义为), refer to (系旨), be referred to as (被称做), is called (被称为), be known as (叫做), that is (那就是), ie=idest (也就是, 即) by name…… (叫…名字), namely (即, 换句话说)

举例: for example (例如), take…as an example (例如), such as (例如), as follows (如下), to name a few (举出几个例子), generally (一般说来), especially/particularly/in particular (特别是…)

5) 系列或列举

one (其一), two (其二), three (其三), first (ly) (第一), second (ly) (第二, 其次), third (ly) (第三), first (首先), second (其次), finally/eventually/virtually (最后, 最终) lastly/at last (最终), one (一个), the other (另一个), another (另一个), a further one (另一个)

6) 比较

like as…as (像…一样), more (less) …than (比…更), in the same way (同样), as if (though) (好像), likewise (同样地, 照样地, 也), similarly (同样地), just as…so (跟…一样也), unlike (与…不一样, 不像…), compare to (把…比作), compare with (与…相比)

7) 对比与对照 (或转折让步)

but (但是), however (然而), nevertheless (然而, 不过), yet (但是), whereas (而, 但是), still (然而), otherwise (否则, 不

然), while (然而), although (though) (尽管, 虽然), even if (even though) (即使), in spite of/despite (尽管), as opposed to (与...相反), on the other hand (另一方面, 但是, 然而), in contrast/by contrast to (相反地, 与...形成对照地), on the contrary (相反) or rather (相反)

8) 分类

fall into/be divided into/be classified as/put into...kinds/sorts/types/species/classes/groups categories (分为...类)

include/embrace/consist of/comprise/made up of...ways/items... (包括...方面/项)

9) 因果

原因: because (for, as) (因为), since (由于, 既然), now that (既然), considering that (鉴于), given that (鉴于, 考虑到...), 结果: so/thus/hence/therefore (因此), consequently/accordingly/as a consequence (所以), for this reason (因此), in this way (这样), as a result (of) (作为...的结果) in result (结果)

2. 关联词使用举例

利用关联词, 替代和重复等语法手段和词汇手段 (如同义词、近义词、反义词) 等掌握上下文逻辑关系, 迅速抓住篇章主题和大意

例 1 More than 30, 000 drivers and front passengers are killed or seriously injured each year. At a speed of only 30 miles per hour, it is the same as falling from a third floor window. Wearing a seat belt saves lives. It reduces your chance of death or serious injury by more than half.

Therefore drivers or front seat passengers over 14 in most vehicles must wear a seat belt. If you do not you could be fined up to 50 Pound. It will not be up to the drivers to make sure you wear your belt. But it will be the driver's responsibility to make sure that children under 14 do not ride in front unless they are

wearing a seat belt of some kind.

However, you do not have to wear a seat belt, if you are reversing your vehicle or you are making a local delivery or collection using a special vehicle; or if you have a valid medical certificate which excuses you from wearing it. Make sure these circumstances apply to you before you decide not to wear your seat belt. Remember, you may be taken to court for not doing so, and you may be fined if you cannot prove to the court that you have been excused from wearing it.

The main idea of the text is _____.

a) if the driver and front seat passengers fail to wear a belt they would be fined

* b) for safety, the drivers and front passengers must wear belts unless having been legally excused from wearing them

c) unless drivers and front passengers are excused from wearing belts they will be fined

d) so many drivers and front passengers are killed in the accidents therefore, they must wear belts

分析：本文由三段组成，第一段主题是司机和前排乘客系安全带的重要性（无主题句）；第二段和第三段的段首句为各自的主题句，第二段主题为司机和前排乘客必须系安全带；第三段主题是：还有一些法律上允许不系安全带的人。一、二段之间由一个 therefore 承上启下地连接起来，既然系安全带可以拯救生命，减少伤亡，“因此”（therefore）司机和前排乘客必须系安全带，使第二段自然成为第一段的结果。“therefore”一词加强了两段之间的内在联系，第一段是第二段的原因，其逻辑关系自然紧密。二、三段之间用了一个 However 恰到好处，第二段正叙述着必须系安全带，第三段内容突然来了个 180 度大转弯：有人可以免系安全带。如果没有 However，这一信号词，会使读者感到突然和茫然，有了 However，提醒读者下面要讲与第二段性质上相反的内容，这

对理解第三段的内容乃至主题都起到提示作用。通过两个关联词，使我们更加明确了各段间的逻辑关系，这对了解全文大意起着很大的促进作用。我们不难想到为安全起见，除了法律上允许可以不系安全带的人外，司机和前排乘客都必须系安全带，因此选择项 b 是正确答案。俯视其结构脉落：第一段的原因 + Therefore + 第二段首句（必须系安全带）的结果 + However + 第三段主题句，少数免系安全带的人除外，从中可看出关联词的作用。

例 2 （请看下面这篇文章关联词的妙用对上下文逻辑关系的影响）

(On June, 17, 1774 the officials from Maryland and Virginia held a talk with the Indians of the six nations, The Indians were invited to send boys to Willian and Marry college. In the letter the next day, they refused the offer as follows)

We know that you have a high opinion of the kind of learning taught in your colleges, and that the costs of living of our young men, while with you, would be very expersive to you. We are convinced that you mean to do us good by you proposal and we thank you heartily. But you must know that different nations have different ways of looking at things and you will therefore not be offended if our ideas of this kind of education happen not to be the same as yours. We have had some experience of it. Several of our young people were formerly brought up at the colleges of the northern provinces; they were taught all your science. But when they came back to us they were bad runners, ignorant of every means of living in the woods. They were totally good for nothing.

We are, **however**, not less obliged by your kind offer, though we refuse to accept it, and to show grateful sense of it. If the gentlemen of Virginia will send us a dozen of their sons, we will take care of their education, teach them in all we know, and make men