

# 复式教学研究

李伯棠 著

人民教育出版社

# 复式教学研究

李伯棠 著

\*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

\*

开本 850×1168 1/32 印张 6.5 字数 156,000

1984年8月第1版 1985年4月第1次印刷

印数 1—10,500

书号 7012·0818 定价 1.00 元

## 前 言

在三十年代，我就从事复式教学的实践和研究工作了。

当时，我在江苏省立无锡师范附属小学担任单级（四复式，现在叫单班）教师工作，还独教过两年。单班教学工作量是相当繁重的，特别是单班独教，一般教师都视为畏途，我毅然承担了这项任务。我在实践中遇到不少挫折，也取得不少经验，真是有苦也有甜。在挫折与摸索中，我初步掌握到一些复式教学的规律，总结出一些复式教学经验，写了《单级教学法》和《复式教学》两本小册子，交付商务印书馆、黎明书局出版。每年暑假，我还在小学教师讲习班里讲单级教学法和复式教学法。后因抗日战争爆发，我流亡贵州、四川，这项实践与研究工作，不得不暂告中断。

抗日战争期间，我应各书局之约，又重新考虑复式教学的问题。先后出版了《怎样办理单级国民学校》（贵阳、文通）、《单级教学法概要》（重庆、正中）、《分组教学法》（上海、中华）、《二部教学法》（上海、世界）等书。

解放后，我来上海，先后在上海第一师范、华东师范大学教育系工作，继续进行复式教学的研究工作，并且编过讲义，开过“复式教学法”课。后因种种原因，这项研究工作，又不得不再次中断。

粉碎“四人帮”以后，我国已进入社会主义建设新的历史时期。现在，举国上下，都在同心同德搞四个现代化。要搞四个现代化，必须极大地提高中华民族的文化科学水平。因此，普及教育——特别是普及农村教育，已成为当务之急。

复式教学是普及农村教育的一种最好的办学形式，它将与村

落稀疏、居民分散的我国农村长期共存。再加上我国的计划生育工作，已经初见成效，婴儿出生率逐年下降，学龄儿童逐年减少，估计到1985年以后，复式教学不仅在农村，而且要在中小城镇大大地发展起来。

为了配合复式教学大发展的形势，有些同志劝我把过去有关复式教学的材料整理出来，公诸同好，以便迎接这个新的形势，为普及我国农村教育作一些贡献。最近，我整理、搜集了旧作，并仔细审阅一遍，觉得这些旧作中某些内容，已属历史陈述，不符合今天的实际；但其中某些原则和规律，仍可作为今后从事复式教学工作的参考。因此，我就在这些旧作的基础上，进行适当的改写，保留其中的某些原则和规律而更新其内容。这样既可保持旧作的基本面貌，又可切合今天的实际需要。

本书在改写过程中，参考了全国各地书刊所发表的文章（各章各节都注明作者、篇名、出处），许多复式教师提供的新鲜经验，充实了这本小册子的内容，并得挚友王顺生、谢慕莹等同志的热情帮助，搜集资料，校阅文稿，付出了辛勤的劳动，谨此一并表示衷心的感谢！

# 目 录

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 第一章 复式教学的回顾与前瞻 .....             | 1   |
| 单式教学与复式教学 .....                  | 1   |
| 复式教学的历史回顾 .....                  | 2   |
| 复式教学是百年大计,而不是权宜之计 .....          | 6   |
| 扬长避短,发挥优势,提高复式教学质量 .....         | 10  |
| 第二章 合理编班、排座,是搞好复式教学的前提 .....     | 14  |
| 复式班编制的形式 .....                   | 14  |
| 合理编班 .....                       | 17  |
| 复式班座位排列的几种形式 .....               | 22  |
| 合理排列座位 .....                     | 27  |
| 第三章 排好课表,为顺利进行复式教学创造条件 .....     | 31  |
| 教学科目搭配的形式 .....                  | 31  |
| 合理编排课表的原则 .....                  | 34  |
| 半节课轮换教学和交叉上课 .....               | 37  |
| 复式班课表举例 .....                    | 41  |
| 第四章 抓住特点,认真备课,是提高复式教学质量的基础 ..... | 50  |
| 复式教学备课工作的重要性 .....               | 50  |
| 怎样备课 .....                       | 52  |
| 怎样编写教案 .....                     | 63  |
| 怎样运用教案 .....                     | 93  |
| 第五章 抓好课堂教学,是提高复式教学质量的关键 .....    | 95  |
| 复式班课堂教学的主要矛盾——时间有限 .....         | 95  |
| 解决主要矛盾的根本途径 .....                | 96  |
| 解决主要矛盾的具体措施 .....                | 104 |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 复式班课堂教学的另一个矛盾——声浪冲突·····            | 110 |
| 复式班的课堂教学是一门精湛的艺术·····               | 112 |
| 第六章 自动作业必须精心设计,科学安排,讲究实效·····       | 134 |
| 复式班自动作业的重要意义·····                   | 134 |
| 设计自动作业的标准·····                      | 137 |
| 组织与指导学生自动学习·····                    | 150 |
| 自动作业的批改·····                        | 158 |
| 第七章 助手,是复式教学工作中的齿轮和螺丝钉·····         | 160 |
| 助手在复式教学中的地位和作用·····                 | 160 |
| 助手的种类与任务·····                       | 162 |
| 助手的选拔、培养和使用·····                    | 164 |
| 第八章 抓好常规训练,是完成复式班课堂教学任务的<br>保证····· | 172 |
| 课堂常规与课堂教学·····                      | 172 |
| 复式班的课堂常规·····                       | 174 |
| 课堂常规的培养·····                        | 180 |
| 第九章 开展课外活动,丰富课余生活,促进全面发展·····       | 184 |
| 开展课外活动的意义·····                      | 184 |
| 课外活动的内容·····                        | 188 |
| 课外活动的组织与指导·····                     | 192 |
| 第十章 加强领导,积极准备,迎接复式教学的大发展·····       | 195 |

# 第一章 复式教学的回顾与前瞻

## 单式教学与复式教学

把学生划分成班级，一般是根据学生的年龄和知识水平、人数的多少、教室的大小以及教师的条件加以划分的。通常划分为单式班与复式班两种。

单式班是以一个年级学生组成一个班级，在这种班级里进行教学，叫单式教学；复式班是以两个年级以上学生组成一个班级，在这种班级里进行教学，叫复式教学。单式班与复式班，是班级编制的组织形式；单式教学与复式教学，是课堂教学的组织形式。

长期以来，这两种组织形式，在我国是因地制宜，同时并存的。在居民密集的城镇，一般都是采用单式编制，进行单式教学；而在居民分散的广大农村，则普遍采用复式编制，进行复式教学。

现在一般人对复式教学，缺乏正确的认识，对它的存在与发展，产生了种种偏见，重单式而轻复式。他们或者认为，复式教学的教学质量不及单式教学的教学质量高；或者认为，复式教学的存在是一种权宜之计，将来随着国民经济建设的发展，将逐步被淘汰；就以教师而论，也认为复式班难教，复式教学难搞，担任复式班教学是倒霉，对此缺乏事业心和光荣感。为此，我们对我国复式教学的发展历史作一番回顾，这对端正认识，策励将来，进一步搞好复式教学，是非常必要的。

## 复式教学的历史回顾

清末变法维新，废科举，兴学校，乡村小学就取代了原来的学塾，于是复式教学就在我国产生了。不过那时的所谓复式教学，是从学塾的一套教学方法脱胎而来，还带有学塾教学的痕迹，有很大的原始性。如果从那时算起，我国复式教学推行到现在，不过八、九十年的历史。

复式教学在我国的产生和推行，使许多散居在广大农村的学龄儿童获得了受教育的机会，对普及国民教育，发挥了很大的作用。因此，它从产生之日起，就具有强大的生命力。但是，它的发展，曾经经历了一条坎坷不平的道路，并不是一帆风顺的。

在旧中国，我国推行复式教学的历史，商荫庄把它分为以下四个时期：<sup>①</sup>

（一）发轫时期 我国复式教学的编制，在数十年前已经有人提倡。至前清末年，东南各省更选派许多对本国文学有研究的学生，至日本的宏文师范学校去受几个月短期的师范训练。他们回国后，就到处宣传复式教学。至前清光绪三十年时，江苏省教育总会同人，在上海设立了单级学校，实地研究复式教学的方法。不久又举办单级教授练习所，召集各地对复式教学有兴趣的学生，作大规模的推行复式教学运动。至前清宣统元年时，江苏教育会又派员赴日本调查复式教学，归而著书传习，于是各省闻风而起的日多。这就是我国推行复式学校的起点，也就是研究复式教学法的开始。这个时期，可称为发轫时期。

（二）全盛时期 复式教学经江苏省教育界同人的竭力提

---

<sup>①</sup> 商荫庄：《实用复式教学法》，正中书局出版，1947年。

倡，颇引起各省人们的注意。辛亥革命后，各地教育经费的基础，既经确定，而数量又较前大有增加，因而各县乡村学校的数目，也跟着教育经费的增加而骤然加多，结果，那时就发生师资过度缺乏的情况。为适应这个需要，于是各地都纷纷设立甲乙两种的师范讲习所，以造就将来乡村小学的师资。又因当时的乡村小学，大多是采取复式编制，更要适应这需要起见，这种师范讲习所的教育学科中，不得不把复式教学作为最重要的课程。在这种情况下，当时的师范生，无疑地就是推行、实施、研究复式教学的干部人才。所以在当时中国的地方教育事业，复式教学自然是占着了很重要的地位。一时研究复式教学的空气，固然非常浓厚；而提倡复式教学的声浪，更是普遍于全国。这个时期，可称为全盛时期。

（三）衰落时期 自设计教学法输入我国之后，颇引起了一般小学教育界人们的兴趣，大家都聚精会神地去研究设计教学法，对于复式教学，就渐渐地无人注意，研究提倡复式教学的空气，也就异常淡薄和沉寂下来。加以当时一部分从事小学教育的人们，又误解为交通发达之后，乡村中就根本不需要复式教学，都主张无须研究和提倡。其实他们都忽略了复式教学本身的价值，更不明白就是交通最发达的美国乡村中，还有很多的复式小学存在（据英国教育司统计，当时共有复式小学教师 153,360 人）。话虽如此，可是当时中国小学教育界的人们，既受了这种影响，自然是感到没有兴趣去推行和提倡复式教学了。所以这个时期，可以称为衰落时期。

（四）复兴时期 近几年来，地方教育经费，经教育当局注意后（象 1928 年中国大学院召集了全国教育会议，对于教育经费的增加和保障，都有决议），比前增加不少，各地小学也推广了许多，而普及义务教育的空气，尤充满于全国。因此大家欲谋教育事业的进展，而复式教学于是又渐渐被人注意。最近，又因我国整个农

村经济破产，乡村教育都因校舍、经费、设备、教师等种种经济关系，大多采取复式编制的学校。现就全国小学教育最发达的江、浙两省而论，据江苏省教育当局的统计，全省各县小学校的班级，复式占 90%。再以浙江鄞县教育局 1928 年度的报告为例，全县小学校数为 368 所，其中复式编制的学校达 358 所，占学校总数的 95%。至 1929 年度的情形，复式编制的学校数，还有继续增加的趋势，因此，最近江、浙两省的教育当局，一面通令全省实验小学（浙江省称为省立中学附属小学）设立复式班级，从实地研究，以供一般乡村复式小学的摹仿和参考；一面令飭各区地方教育指导员，积极的指导复式小学。一时复式教学的研究空气和提倡的声浪，又复弥漫于江、浙一带，近且逐渐有普及全国的趋势，使多年消沉着的复式教学，顿呈活泼生动的现象。这个时期，可称为复兴时期。

新中国成立以后，在农村进行了土地改革，废除了封建剥削制度，改变了束缚生产力发展的旧的生产关系，解放了生产力。随着生产力的不断发展，人民生活水平逐步改善，学龄儿童入学率也迅速提高，逐步普及了小学教育。因此，我国的农村教育事业有了空前的大发展，特别是在山区、牧区、渔村等地区，也设立了教学点，办起了学校，使贫下中农、牧、渔民的子女都有了受教育的机会。这些因地制宜办起来的学校，大多采用复式编制。复式教学在我国便相应地得到蓬勃的发展。据《教师报》1956 年 12 月 7 日社论《加强对复式教学的研究和领导》中举例指出：北京市京西矿区复式班占全部班级数的 40%。江苏省 32,800 多所小学，复式班小学占 46%。河南省以商城县来说，复式班更多，占全县班级数的

72%<sup>①</sup>。全国小学中,有 98,000 多个复式班,占全国小学班级总数的 33.93%。

新中国成立后的复式教学,也不是直线地向前发展的,而是经历了一些波折。大体上说来,它的发展情况,恰似一个马鞍形。在 1958 年,进行了教育大革命。这场教育大革命,因为受到了“左”的干扰,出现了冒进的情况,把大批复式班合并起来改为单式班,使复式教学工作的发展,进入了低潮。在有的地区,甚至出现了两个马鞍形。第一个马鞍形的低潮,如前所说,出现在 1958 年的教育大革命期间;第二个马鞍形的低潮,出现在所谓“文化大革命”的十年内乱期间。例如山西省沁水县杨树庄学校两并两分的事实,就是很好的说明。这个大队,在近二十里长的一条岭上。解放后,农民分片设点,办起了三所复式小学。1958 年,三所合并为一所,使学生大半失学,只得合而重分;“文化大革命”中搞集中办学,合了又再分开。<sup>②</sup>这两并两分的事实,十分典型地说明了新中国成立以后复式教学在发展过程中所经历的曲折的道路。

从这个简单的回顾中,说明了一个问题:复式教学在我国已经受了八九十个春秋的考验,却始终立于不败之地。在旧中国,设计教学法企图取代它,结果却适得其反,设计教学法偃旗息鼓了,复式教学在沉寂一阵后东山再起;在新中国,教育大革命并没能挤掉它,“文化大革命”也没能压垮它。正如白居易诗句中所说的那样:“离离原上草,一岁一枯荣,野火烧不尽,春风吹又生。”复式教学犹如离离原上草,它的生命力是极其旺盛的。为什么呢?因为

---

① 江苏教育社任康令: 1957 年 8 月介绍目前复式教学的情况中列举数字略有出入: 全省小学 35,127 所,单班小学 16,223 所, 占全省小学总数的 46.18%。全省 95,195 班,复式班 39,282 班, 占全省班级总数的 41.26%。昆山县 639 所小学,单班 517 所, 占全县小学总数的 80.9% 以上。

② 张音化:《谈谈小学复式教学》,《山西教育》1981 年第 4 期。

它是我国广大农村地区办学的最好形式，有广泛的社会基础；它使长期处于愚昧状态的农、牧、渔民子女获得受教育的机会，广大农、牧、渔民需要它，欢迎它，有深厚的群众基础。所以，它在我国，既有存在的价值，又有发展的前途。

## 复式教学是百年大计，而不是权宜之计

有人认为，目前我国小学采用复式编制，进行复式教学，是一种权宜之计，随着国民经济建设的发展，城乡差别的缩小或消灭，复式教学将完成它的历史使命而被送进历史博物馆了。这是一种脱离实际的空想。

早在1950年9月2日，教育部在关于执行小学教学计划的指示中，就明确指出：“……在小学方面，城镇和居民众多的乡村，必须推行二部制，农村复式班必须存在和发展。”这个指示的前半段，关于推行二部制的问题，因为校舍、设备等办学条件的不断改善，已经不适用，这才叫“权宜之计”。其后半段，关于农村复式班的问题，因为受到人口和居住条件，地理环境等各方面的限制，非但仍然适用，而且必须更加强调，所以它是“百年大计”。

我们试以苏联为例。苏联建国已有六十多年，从第六个五年计划开始，全国普及了十年制的中学义务教育，但至今仍有很多地区办有不少的复式小学。根据1954—1955学年度的统计，苏联全国有一——四年级的小学109,021所，其中复式小学就有62,000所。这些复式小学绝大部分散布在农村，在城市中只有一千多所。在这些复式小学中，单班小学占57%，两班小学占30%，其余的是三个班的。学校规模都很小，每校平均33人，如果只拿农村小学来说，每校平均只有27人。教师和学生的比例是1比30。学生数目这样少，就没有必要多聘教师，只有实行复式教学，一位教师教

两个年级以至四个年级。<sup>①</sup>

1958年,我国农村实行了人民公社化以后,有个别公社,兴建了较为集中的居民点,兴办了较为完善的一套文教机构,包括单式班小学在内,有些同志就认为我国农村从此可以彻底改变分散落后的面貌,一步登天了。于是,他们就想把复式班一板斧砍掉,把原来方便学生就近入学、分片设点的复式班合并起来办成单式班。殊不知从全国范围来看,能够兴建较为集中的居民点,兴办较为完善的一套文教机构的公社能有几个?真是寥若晨星,屈指可数。至于在十年内乱期间,不学无术的“四人帮”一伙的倒行逆施,那就更不值得我们在此浪费笔墨去批驳了。

我国推行复式教学的现实情况怎样呢?我们不妨举一些有代表性的例子来说明:

河北省张北县二泉井公社现有小学48所,116个班级,其中单式班4所,26个班,占全公社小学班级总数的22.4%;复式班44所,90个班,占全公社小学班级总数的77.6%。例如,距张北县城90华里的小三义美村,在全村54户、225人中,学龄儿童共有28名,已经全部入学,按四级复式编班:一年级8名,二年级10名,三、四年级各5名。<sup>②</sup>这是我国草原牧区推行复式教学的情况。

山西沁水县,全县20万人口,有2,600多个村庄,几十户就算个大村,过百户的很少。许多农村小学不具备单式班条件,只能搞复式教学。全县有小学872所,教学班1,520个,其中复式小学就有818所,复式班1,056个,分别占学校和教学班总数的94%和76%。在全县21个公社,郑村、樊村和苏庄等12个公社的小学,全是复式小学。<sup>③</sup>这是我国山区推行复式教学的情况。

---

① 苏联国民教育展览会谢尔吉茵柯夫团长答记者问,《教师报》(中文版)1957年12月10日第3版。

② 崔石挺:《复式教学是否会被淘汰?》,《人民教育》1980年第11期。

③ 张音化:《谈谈小学复式教学》,《山西教育》1981年第4期。

江苏省兴化县,全县共有1,300多个生产大队,其中800多大队的学校里有复式班,约占总数的60%。有的公社,有复式班的学校占到总数的70%以上。<sup>①</sup> 这是我国平原地区推行复式教学的情况。

上海市嘉定县250所小学,其中有复式班的小学71所,约占全县小学总数的29%。望新和安亭两个公社,共22所小学,其中有15所小学有复式班,占68%。<sup>②</sup> 这是我国大城市郊区推行复式教学的情况。

现在我国推行复式教学的情况,还没有全面的、精确的统计。鉴于我国幅员辽阔,人口分布极不平衡,在边远地区,村落分散,人口稀少,复式班所占的百分比一定会更高一些。但是我们仅从以上所举的四个例子中,就可以窥见一斑。事实胜于雄辩。我之所以说复式教学在我国有存在的价值,其根据也就在于此。

复式教学在我国不但有存在的价值,而且有发展的前途。其理由有二:

(一) 推行复式教学是普及教育的需要。解放以后,党和政府十分重视普及教育工作,最大限度地满足了劳动人民子女学习文化的要求,并且取得了巨大的成绩。但是在十年内乱期间,普及教育的工作就停顿下来了。林彪、“四人帮”一伙,推行愚民政策,鼓吹“读书无用”、“知识越多越反动”,使广大少年儿童无书可读或有书读不成,变成了文盲。粉碎“四人帮”以后,随着全国工作重点的转移,全国人民都在同心同德搞四个现代化。要搞四个现代化,必须极大地提高中华民族的文化科学水平。要极大地提高中华民族

---

<sup>①</sup> 江苏省兴化县文教局:《怎样搞好小学复式教学》,上海教育出版社1979年7月版。

<sup>②</sup> 嘉定县教师进修学校陈贤德、文教局教研室汤克友:《重视复式教学》,《文汇报》1979年10月12日。

的文化科学水平,又必须从普及教育着手。我们不难设想,一个文盲众多的国家怎么能够把四个现代化的建设搞好呢?

我国普及教育工作的重点应该放在广大的农村。因为农村的人口占全国人口的百分之八十以上。如果我们不抓百分之八十几而去抓百分之十几,所谓普及教育,岂不是一句空话?再说,现在我国的城市中,已经基本上普及了小学教育,有些城市如北京、上海等,不仅普及了小学教育,而且基本上普及了中等教育。在城市中的教育,不是普及问题,而是提高问题了。因此,把普及教育工作的重点放在广大农村,是雪中送炭,是把力气用在刀口上了。

既然我们把普及教育工作的重点放在广大农村,那就要根据农村居住分散的特点,分片设点,开办复式班,方便广大学龄儿童就近入学。否则,每年入学的人数少,一个年级几个学生,要单独开班,一定要造成人力、物力、财力上的极大浪费,对四个现代化建设是不利的。由此可见,推行复式教学对普及教育工作是一种最经济、最切实的办法。

(二)推行复式教学是适应计划生育的需要。解放初期,我国的人口只有四亿七千五百万,到现在,我国的人口已突破十亿大关,增长了一倍多。而我国国民经济增长的速度却远远落后于人口增长的速度,这不能不给我们的“四化”建设背上了一个沉重的包袱。因此,计划生育工作就显得非常必要和迫切。

随着计划生育工作的深入,人口出生率的严格控制,学龄儿童将逐年减少。一个千把人的大队,每年出生的孩子只不过五个左右,在今后五年内,一至五年级的学生总数也只不过25人左右。这反映了复式班不仅要继续存在和大量发展,而且原有的单式班也将逐步地变为复式班。请看下面两份具体材料:

河北省张北县二泉井公社,草原牧区,地广人稀,实行计划生育以后,婴儿出生率逐年下降,这就给教育带来了新问题。1980

年,全公社的学前儿童数为:6岁的有580名,5岁的有380名,4岁的有339名,3岁的有386名,2岁幼儿有352名,1周岁婴儿(包括不满1周岁的)有301名。根据这种趋势,到1985年以后,该公社的好多小学都要改为复式班。<sup>①</sup>

浙江省富阳县,根据该县教育局调查,1980年全县复式班458班,到1985年,复式班将增加到712班,比1980年增长55.5%。<sup>②</sup>

事实说明,推行复式教学是关系到极大地提高中华民族文化科学水平的百年大计,决不是什么权宜之计。因此,我们对复式教学的研究工作,必须从现在起就重视起来,加强起来,决不能等闲视之。

### 扬长避短, 发挥优势, 提高复式教学质量

复式教学能否保证教学质量,是大家所关心的一个问题。因为复式教学确实有不少困难。如直接教学时,这个年级要讲解,另一个年级要订正指导,往往感到手忙脚乱,难以应付;在短短的一节课里,要教几个年级,感到时间支配有困难;这个年级要朗读,那个年级要复述,声浪冲突又如何处理;教师照顾了一个年级,其他年级课堂纪律怎样维持?等等。同时,复式程度越复杂,困难就越大。以上这些,都是客观存在的事实。如果我们不承认这些客观事实,硬要说复式教学优于单式教学,这是违心之论,不是实事求是的科学态度。请看事实:浙江省杭州地区小学毕业生语文、数学两门学科的合格率很低,低到30%左右。最高的县也只是45%,最低的县只有12.8%。合格率低的原因是多方面的,但其中一个重要原因是复式教学没有搞好。由此他们得出一个结论,要普及小学教育,要提高农村小学教学质量,非抓好复式教学

---

① 崔石挺:《复式教学是否会被淘汰?》《人民教育》1980年第11期。

② 杭州市教育局编:《怎样搞好复式教学》第3页,1981年3月出版。

不可。<sup>①</sup>

复式教学是困难的,是不是就证明教育质量得不到保证呢?不能!实践证明:复式教学中的困难,通过我们的主观努力,是可以克服的,教学质量是能够得到保证的。也请看事实:山西省沁水县从建国以来,为大专和各类中等技术学校输送学生 2800 多名,其中 2500 多名在小学都是受复式班的基础教育。近年来,沁水一中面向全县招生,重点初中班的 200 名学生中,就有 143 名是复式小学毕业的。<sup>②</sup>

其实,提高教学质量的关键,不在于教学的组织形式,而在于教师。一个担任单式班教学的教师,如果不钻研教材,不了解学生的实际情况,不讲究教学方法,可以断言,这个班的教学质量就不可能提高;一个担任复式班教学的教师,如果能够钻研教材,了解学生的实际情况,讲究教学方法,那么,也可以断言,这个班的教学质量肯定能够提高到应有的水平。

我们也不妨举一些例子来说明:浙江省富阳县永昌公社民政小学章彩香老师教的四、五年级复式班,五年级学年考试,语文、数学成绩名列全县第二名,合格率为 83%,大大超过全县平均合格率 29.5%,1980 年小学毕业生全部升入初中。淳安县唐村区长岭公社茂川小学吕如意老师教的复式班,1980 年全县统考检查,语文平均成绩 72 分,数学 74.2 分,合格率达 76.2%,小学毕业生全部升入初中,其中 60% 升入重点中学。<sup>③</sup>

上述担任复式班教学的教师,为什么能够把复式班的教学质量提高到应有的水平,从而保证教学计划的如期完成呢?其中一条

① 杭州市教育局:《怎样搞好复式教学》第 5 页,1981 年 3 月出版。

② 张晋化:《浅谈小学复式教学》,《山西教育》1981 年第 4 期。

③ 杭州市教育局编:《怎样搞好复式教学》第 5 页。