

成人教育的 理论与实践

关世雄



北京出版社

成人教育的 理论与实践

关世雄

北 京 出 版 社

成人教育的理论与实践

关世雄

*

北京出版社出版

(北京崇文门外东兴隆街51号)

新华书店北京发行所发行

广益印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 8印张 198,000字

1986年9月第1版 1986年9月第1次印刷

印数 1—4,300

书号: 7071·1139 定价: 1.80元

目 录

第一章 学习与贯彻党的教育方针政策	1
学习与贯彻中央《加强职工教育工作的决定》.....	1
学习中央《教育体制改革的决定》.....	8
造成尊重知识和尊重人才的浓厚空气.....	18
提高职工队伍素质, 保证重点建设.....	26
第二章 成人教育的特点和规律	31
努力探索成人教育规律.....	31
京津沪沛职工教育理论讨论会上的讲话.....	34
职工教育的特点和规律的探讨.....	39
附件一: 京津沪第一次职工教育理论讨论会纪要	49
附件二: 京津沪第二次职工教育理论讨论会纪要	53
附件三: 京津沪第三次职工教育理论讨论会纪要	59
第三章 成人教育的体制改革	62
教育体制改革与成人教育.....	62
关于成人教育体制改革的探讨.....	69
第四章 全员培训	79
加强全员培训和青工补课.....	79
开创岗位培训的新局面.....	87
超前培训、提高素质、迎接新技术革命的挑战.....	92
多种形式、多条渠道、力求正规、提高质量.....	98

第五章 成人高等教育与继续工程教育	103
确保质量、加速改革和发展职工高等教育.....	103
发展继续工程教育赶上时代的要求.....	108
第六章 高等教育自学考试制度	112
北京市高等教育自学考试首次颁发合格证书.....	112
在空军机关干部业余大学的讲话.....	114
北京市高等教育自学考试试点总结和展望.....	123
“助学”还是“助考”.....	130
附件一：讲文凭、不唯文凭、注意实际水平.....	132
附件二：高等教育自学考试是加速干部四化的好办法.....	136
第七章 广播电视教育与函授教育	142
让更多的青年有机会上大学.....	142
严格要求 确保质量.....	145
北京电大中文专业的办学方向.....	148
办出具有中国和地方特色的广播电视大学.....	152
附件：	
北京广播电视大学“七五”规划意见.....	158
提倡高等院校办函授教育.....	166
第八章 农民教育	169
农民教育的变革和发展.....	169
第九章 社会力量办学	176
学习新宪法、鼓励社会力量办学.....	176
拾遗补阙、按需施教、发挥社会力量办学的优势... ..	180
老年学和老龄教育.....	184
第十章 成人语文教学和职工教育电视剧	192
认真学点语文.....	192
为司法和行政文书语言的纯洁和健康而斗争.....	199
职工教育上屏幕——喜看电视剧〈灯火阑珊处〉... ..	202

第十一章 北京成人教育简史	204
北京成人教育三十五年.....	204
第十二章 国外成人教育借鉴	218
战后西德、日本凭智力开发崛起.....	218
美国成人教育的基本动向.....	224
联邦德国职工教育考察.....	231
世界成人教育发展趋势.....	237
作者介绍：〈壮心不已〉	249
后 记	252

第 一 章

学习与贯彻党的教育方针政策

学习与贯彻中央《加强职工教育工作的决定》

(一)

1981年二月中共中央、国务院《关于加强职工教育工作的决定》（简称八号文件）下达以后，北京市从市党政领导机关到基层组织的广大干部、职工和职工学校的师生员工，无不欢欣鼓舞，热烈拥护。大家一致认为：中央这一决定是高瞻远瞩的，它明确地指出了职工教育在四化建设中的战略地位，是推进四个现代化建设的一项重大战略决策，也是实现中央书记处关于首都建设方针的四项指示的强大推动力。这一决定概括了解放以来职工教育的主要经验，反映了广大职工的愿望和要求，在我国职工教育的发展史上是具有划时代意义的。

中央八号文件下发后，北京市委，要求尽快提出贯彻执行《决定》的方案。市委、市政府主管文教的领导同志和经委负责同志随即召开会议，认真研究了落实的主要措施，市委常委会讨论通过《北京市加强职工教育工作的决定》并公布实施，决定在全国职工教育工作会议后，召开北京市职工教育工作会议。拥有一百万职工、二十二个业务局的市经委，在接到八号文件后，迅速召开了党组会，要求市经委系统各级领导干部认

真学习讨论，做到边学习边行动。他们首先调整了干部教育规划，加强了干部教育管理，其次，把全员培训工作落到实处。按照生产任务饱满、不足、严重不足、转产并厂的四种情况，分别培训职工，决定迅速建立干部培训中心和教师进修中心。党组委托两位管基建财务和人事的副主任负责落实培训基地的地点、资金和调配教师。同时，党组还决定增拨一百四十万元作为加强职工教育的经费。建筑、财贸系统的领导也正在研究贯彻方案。中央八号文件正在推动北京市职工教育进一步发展。

(二)

加强职工教育，关键在于把各级领导干部对职工教育的认识统一到中央八号文件的高度上来。

北京市和全国一样，“文化大革命”前十七年，市委市政府是十分重视职工教育的。当时已经形成了从小学、中学到大学的职工教育的办学体系，拥有一支比较有经验的干部和教师队伍，校舍、实验设备等办学条件也已初具规模，培养了数以万计的优秀干部和职工，现在他们已经是生产第一线的中坚骨干。由于十年浩劫，北京市的职工教育在一九六六年以后，从管理机构到队伍、设备，被彻底砸烂，粉碎“四人帮”以后，特别是党的三中全会以来，经各方面的努力，逐步有所恢复和发展。初步恢复了从小学到大学的办学体系，建立了从市到基层的职工教育领导管理体制。干部、职工的学习积极性很高，学文化、学技术蔚然成风。1981年参加各级各类文化、技术、业务学习的近五十万人，职工教育的形势很好。但是，按照中央八号文件的要求来衡量，还有很大差距。职工队伍中还存在不少问题。在政治思想方面，有一部分人对社会主义制度缺乏认识，思想不够健康，缺乏主人翁态度，劳动

纪律性差。文化方面，职工中百分之八十的不够初中毕业程度，缺乏现代科学技术的基础知识。技术方面，全市工人技术等级在三级以下占的三分之二，实际操作水平很低。多数管理人员缺乏经营管理现代化企业的知识。技术人员也很少，只占职工总数的百分之三。这一情况与首都早日实现四化建设形成了尖锐的矛盾。中央对首都建设的四项指示中要求北京成为国内科学技术水平最高、教育程度最发达的第一流城市，而我们的现状和起点甚至落后于兄弟省市。严重的是，一九六六年以后入厂的职工约有一百万人，他们中的大多数，虽有初、高中毕业的文凭，即没有初、高中的水平；名为二、三级工，却没有相应的技术知识和操作能力。胡耀邦同志在科协二大会上指出：“……要用心研究，采取最有效、最便利、最切实的办法，弥补二十岁以上到三十岁左右这一代青壮年在‘文化大革命’时期科学知识上的损失，有计划、有步骤地帮助他们提高文化，提高技术，使他们真正成为适应现代化需要的一代新人”。

“文化大革命”以来入厂的青年职工是被“四人帮”耽误了的一代，他们的文化水平低，科学技术水平差，但我们绝不能嫌弃他们。我们要看到他们文化、科学水平低的同时，看到他们年龄的优势、求知的愿望和历史的責任。十年后，这一代人将成为各条战线，尤其是生产第一线的主力。如果抢时间，抓紧对他们进行补课和培训，他们就会成为四化的中坚骨干。假若这一代人的文化科学技术水平长期停滞在现有的低水平，那么十年二十年后，实现四化是很难设想的。因此在培养这一代人的身上下功夫就需要我们各级领导干部站得高，看得远，下本钱，花力气，把智力开发、培养人才的职工教育工作搞上去。

陈云同志在中央工作会议上的讲话中说：“……七十年代、

八十年代的技术水平应当来之于这些五十年代、六十年代水平的技术骨干。”但是，我们应该看到，这支骨干队伍在十年浩劫中遭受到的摧残和打击，使他们中的不少人离开了自己的岗位，失去了学习先进的科学技术的机会。他们在科学技术飞跃发展的时代面前，知识老化了，赶不上时代的要求。因而，同样面临着学习、补课，抢回失去时间的问题。还有，我们的企业管理干部，受过现代化企业管理知识的正规教育的为数甚微，这已成为企业不能充分发挥生产潜力的重要原因。因此，职工教育除了要给青工补课，普遍提高工人素质外，还有一项重要的任务，就是要使企业的管理干部和技术人员接受继续教育，更新他们陈旧了的知识，使他们在四化中能够充分发挥其应有的作用。

我们体会中央《决定》之所以正确、及时，就因为 在调查、分析职工队伍的这种现状后做出了切中时弊的决策。

(三)

中央八号文件下达后，我市职工和职工教育工作者认为这是党中央交给我们的有力武器。我们一定要坚决贯彻《决定》，运用它来改变北京市职工教育的面貌。根据《决定》的指示精神我们认为，北京市的职工教育当前首先要全面规划，把职工教育纳入国民经济和国民教育计划的轨道。各企事业单位要把职工教育纳入事业计划之内。要使职工教育列入长远规划和年度计划。近三五年内，把职工教育的重点放在领导管理干部的培训和青年职工的文化、技术补课。上。尽快扫除现有职工中的文盲、半文盲。近期奋斗目标：现有初中程度以下的青年职工基本上达到初中毕业水平；现有初中毕业文化程度的青年职工三分之一达到相当于高中或中专毕业水平；现有高中或中专程度的职工中的一部分人达到大专水平，现有技术人员和

经营管理人员普遍轮训一遍。技术人员要学习新知识，新技术，还要学习一门外语；经营管理人员要学习企业管理知识。把青壮年职工的实际技术水平提高一级到二级。

为了保证上述任务的完成，在近期内，从思想上、计划上、组织上和措施上努力落实：

1. 我们认为，在国民经济调整期间，基本建设战线要退够，重工业要压缩，这是正确的。至于职工教育工作则不是退，而是进；不是下，而是上。所以职工教育无论是经费还是基建都不能在调整中被砍掉。职工教育虽然是一项少花钱而能多办事的事业，但还是需要花一部分钱的。我市计划今后每年适当增加一部分职工教育经费，来支持职工教育事业的发展。

2. 在领导体制上，要按照中央文件的要求，迅速建立北京市工农教育委员会。过去两年，北京市从市到区、县，都成立了工农教育办公室，各局、公司及大的厂矿也都成立了教育处（科），根据中共中央〔1981〕8号文件的要求和我们这一段的实践体会，市委已经决定建立北京市工农教育委员会，通过这个委员会，把各方面的积极性调动起来，拧成一股绳。各级党委、政府、行政、工会、共青团、妇联、科协等各有关部门共同努力，把职工教育办好。市及区、县工农教育办公室要加强，使之成为工农教育委员会的办公室，同时也是市及区、县政府的教育行政管理部门。

3. 广开学路，多种形式办学。根据职工教育的特点和北京市的具体情况，我们认为办好职工教育，第一，调动各行各业办学积极性：国营企业办学、合作社、劳动服务公司也办学；工会、共青团、科协、机关团体、街道和各民主党派也要办学。第二，办好地区性的各级各类职工学校，解决办学有困难的中、小企、事业单位职工的学习。第三，为自学成才开辟广阔道路。我市已经成立了高等教育自学考试委员会，今后要

逐步完善考试制度和办法，积极办考。第四，鼓励私人办学。对社会上退休的教师、工程技术人员和有专长的人员办学，要给予支持，对办学有成绩的予以表扬。

4. 职工教育要根据成人的特点，按教育规律办事。中央八号文件中要求逐步建立正规的职工教育制度。我们理解“正规”二字，不是要求向全日制普通学校看齐，而是要按照职工教育的规律和特点建立自己的正规体系。例如，中等教育阶段，可以多办一些职业技术学校、中等专业学校；在大学阶段多办一些二年制或三年制的基础学院或大专学校；采取单科结业，学分累计的办法，使它适合成人教育的特点等等。

为了研究工农教育理论，我们建立成人教育研究会，并设专人从事这方面的研究工作。

5. 职工教育既要发展数量，更要提高质量。《规定》的第五条提出，职工中专或高等学校的合格毕业生享受全日制院校同类专业毕业生的同等的工资待遇。这一政策极大地调动了职工学校办学、教学和学习的积极性。这对我们职工教育也提出了严格的要求，这就必须提高和保证职工教育的质量。如果我们不严格把住质量这一关，没有同等质量就享受同等待遇，这不仅将损坏职工教育的声誉，更重要的是使培养人才流于形式，给四化建设造成损失。

为了提高和保证职工教育的质量，我们计划恢复北京市工农师范学院，作为培训我市职工教育师资的阵地。为了提高教学质量，各级各类职工学校要严格掌握入院标准，要逐步恢复和建立各种考核制度，确保职工学校的教学质量和毕业质量，使学员真正达到同类普通院校的水平。

6. 社会主义教育是一个整体，大、中、小学和职工教育是一家。职工教育不可能一下子盖那么多教室，购置那么多设备。因此，要发展职工教育就要求大、中、小学为职工教育提

供方便。如日校办夜校，为职工教育提供教室、实验室等。普通中、小学合理地收些费用是必要的，但收高租金，就不好。市政府已决定对这方面的问题进行整顿，作出统一规定。

职工教育专职教职工应力求稳定，社会地位，工资福利应与普通学校相同。

7. 努力发展现代化的教学手段。中央广播电视大学开办以来，受到了社会各方面的热烈欢迎。北京市广播电视大学入学人员已达两万多人。为了加强这方面的工作，市政府已决定给电大投资，新建校舍一万平方米。今后要求电大改变重工轻文的现象，逐步开设文科专业。教育电视台的建设计划，也正在报批中。

学 习 中 央 《教育体制改革的决定》

1985年五月十四日~二十日，中央召开了全国教育工作会议。会上讨论通过了《教育体制改革的决定》。这一文件已在85年五月二十七日正式发表。中共中央《教育体制改革的决定》从草拟到发表曾十易其稿，在全国教育工作会议上讨论的是第十稿，经书记处四次讨论，发表的是第十二稿。《教育体制改革的决定》是中央继去年经济体制改革的决定和今年三月科技体制改革的决定之后又一新的重大决策。这三个《决定》是互相联系、互相配套的文件。教育体制改革的指导思想是：教育如何更好地为社会主义建设服务，为经济体制改革服务，以适应经济发展的需要，而经济建设和科技的发展又需要人才，需要依靠教育。教育要搞好就要把改革放在首位。改革是第二次革命，革什么命？革掉那些障碍四化建设需要的旧体制的命。

84年十月，中央成立了科技和教育体制改革领导小组。

“决定”的第五稿曾发到中央各部委办、各省市，全国人代会和全国政协大会，进行反复讨论和修改，再经书记处讨论才提交全国教育工作会议讨论。中央花这么大的精力来研究教育问题，说明中央对教育工作的高度重视。邓小平同志在全国教育工作会议讲了十二分钟的话，话虽短但极为重要。他说全党全国工作重点的转移本来就应当包括教育。一个地区、一个部门，如果只抓经济不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者说转移得不完全。

中共中央《教育体制改革的决定》的前一部分谈到教育体制改革的₁目的、指导思想和目前我国教育事业存在的弊端。

第一、教育体制改革的根本目的是什么？在《教育体制改革决定》第十稿中指出：目的是多出人才，出好人才。到第十一稿又加了一句话，“提高民族素质，多出人才，出好人才”。之所以加上“提高民族素质”这句话，来自两方面：一方面₂是中央领导同志着重指出这一问题；另一方面，人民代表政协委员也提出这个问题。教育体制改革的₃目的不仅为了多出专门人才，更重要的是为了提高民族素质。五月十七日，邓小平同志在全国教育工作会议上讲到了这个问题。他说：我们的国家国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越多地取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。小平同志又说：象我们这样十亿人口的大国，如果把教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才资源的优势，再加上社会主义制度的优越，我们的目标就有把握达到。由此可知，我们事业的成败，关键在于有无人才，而要解决人才的问题，就必须使教育事业在经济发展的基础之上有个较大的发展。教育体制改革的根本目的是提高民族素质、多出人才、出好人才。这一要求包括两个方面的内容，一个是数量，一个是质量。我们现在所需人才的数量是一个数以亿计，两个数以千万计。即：数以亿计的各行各业的有文化科学素质的劳动者；数以千万计的经济、技术工作人员和数以千万计的教育、医务、理论等各方面的党政工作者。质量上的要求是所有这些人都应具有有理想、有道德、有文化、守纪律，具有献身和求实精神。

第二、《教育体制改革的决定》指出这次教育体制改革的指导思想和根本目的之后，揭露了现行教育体制的弊端。第一条叫作统得过死，包得过多。统得死就助长“等、靠、要”。

包得多，学校吃国家的大锅饭，师生员工吃学校的大锅饭，统与包就使学校没有活力。宏观上缺少研究，微观上管得过死。什么都管，什么都包，结果是又管不住又包不了，不该管的管死了，应该管又没管好。目前教育体制存在的问题很多，但首先要解决的是统得过死，包得过多的问题，吃大锅饭的问题。这些问题不解决，教育就不能搞活。这是教育工作诸多问题里最突出的问题。教育改革必须从体制改革入手，要解决好中央与地方、教育行政部门与学校。条块之间的关系。在加强宏观管理的同时，实行简政放权，扩大学校办学自主权。

《教育体制改革决定》列举了当前教育事业中存在的重大问题，诸如：对基础教育重视不够；职业技术教育没有很好发展；高等教育层次少，比例失调等。

《教育体制改革决定》在揭露弊端第三点谈到我们现行的教育思想、教育内容、教学方法存在很多问题。如：从小培养学生独立生活和思考的能力很不够，发扬立志为祖国富强而献身的精神很不够，生动活泼地用马克思主义思想教育学生很不够，不少课程内容陈旧，教学方法死板，实践环节不被重视，专业设置过于狭窄。“不同程度地脱离了经济和社会发展的需要，落后于当代科学文化的发展。”这是个很重要的问题。文件对这一问题没有展开论述，万里同志的讲话中，谈到了这个问题。这是今后教育改革深入一步需要解决的问题。

我国传统的教育思想是保姆式、封闭式的。教师满足于培养听话、驯服的学生，家长也总是嘱咐孩子要听老师的话，鼓励孩子们的探索精神和创造精神不够。教育内容上基本上是一成不变的。在教学方法上，缺少提倡独立思考，提出和解决问题，灌输式，填鸭式多，启发式少。这样培养出的人，只相信书本和领导，唯书，唯上而不唯实，缺乏从实际出发分

析和解决问题的能力。照此下去，要达到多出才华横溢的人，是很困难的。

我们的教育要培养勇于思考、勇于探索、勇于创新的闯将，培养面向现代化、面向世界面向未来的新型人才，就必须注重培养学生运用知识的能力，不能只面向书本，成为高分低能的人。

万里同志还谈到要善于发现、培养、团结和使用人才。他举了个例子：有人发现有个淘气孩子，爱用弹弓打鸟，但打得很准，于是建议让他去学射击。终于培养成为优秀射击运动员，在奥林匹克运动会上为国家拿下第一块金牌。如果把他当作一个顽皮的坏孩子，强迫他放弃射击死读书本，人才就很容易被埋没。

我们的教育思想、教育内容、教育方法要逐步改变，使之适应社会发展需要，这个问题要很好地研究讨论。成人教育有许多地方照抄照搬普教的一套，这对于经济、社会的发展不相适应。我们要支持改革，把职工教育办活，培养出真正的人才。

这次《教育体制改革的决定》提出并解决了三大问题。

第一、重视基础教育，实现九年制义务教育。这是三十几年来没有正式提出来的问题。我国现有二亿三千万文盲，原因就是没有普及义务教育。义务教育是现代文明的标志，在十亿人口的大国敢于提出九年制义务教育是一个重大决策。

实现九年制义务教育要因地制宜，《决定》中提出分三步走。第一步，沿海和内地的经济发达地区，要求在1990年以前实现九年制义务教育。这类地区的人口有二亿五千万，在这二亿五千万人口中首先普及九年制义务教育意味着在相当两个日本之大的人口普及教育提高民族的素质。第二步，经济发展中等的地区，在1995年前后逐步普及初中教育或职业技术