

外国近代教育史

主 编 滕大春

副主编 吴式颖

人民教育出版社

外国近代教育史

主 编 滕大春

副 主 编 吴式颖

责任编辑 韩书玉

*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

人民教育出版社刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 19.875 字数 477,000

1989年11月第1版 1989年11月第1次印刷

印数 1—1,690

ISBN 7-107-10376-8

G·1443 定价8.25元

编者说明

本书是1981年6月出版的《外国古代教育史》(曹孚和滕大春同志先后担任该书主编)的续篇,由河北大学滕大春、姜文闵、北京师范大学教育科学研究所吴式颖、华东师范大学比较教育研究所马骥雄、杭州大学教育系金锵、福建师范大学教育系李明德、辽宁师范大学教育科学研究所王桂和深圳教育学院教育系张法琨等同志合作写成。滕大春担任本书主编,吴式颖为副主编,姜文闵协助主编做了一些修改与文字整理工作,李明德也参加了部分章节的修改工作。

本书的第一章第一节、第四、十三、二十四、二十五章和第三编导言由滕大春执笔;第一章第二节、第六、九、十、十一、十二、二十二章和第二编导言由姜文闵执笔;第一章第三节、第五节、第三、五、八、十八、十九章和第一编导言由吴式颖执笔;第一章第四节、第十六、十七、二十三、二十六章由马骥雄执笔;第二章和第十四章由金锵执笔;第二十、二十七、二十八、三十章由李明德执笔;第七章由张法琨执笔;第二十九章由王桂执笔;第十五章由金锵和吴式颖执笔;第二十一章由马骥雄和吴式颖执笔。

本书因编写人员水平所限,错误之处,恳请读者指正。

编写组

1988年7月14日

目 录

编者说明	1
------	---

第一编 17 世纪中期至 18 世纪中期的教育

第一章 17 世纪中期至 18 世纪中期欧美主要国家 教育发展概况	4
第二章 洛克的教育思想	42
第三章 18 世纪法国教育思潮	57
第四章 卢梭的教育思想	78

第二编 18 世纪后期至 19 世纪中期的教育

第五章 法国资产阶级革命时期的教育改革方案	103
第六章 康德的教育思想	120
第七章 裴斯泰洛齐的教育思想	134
第八章 1799 年至 1870 年的法国教育	155
第九章 18 世纪末至 19 世纪中期的德国教育	182
第十章 赫尔巴特的教育思想	195
第十一章 福禄培尔的教育思想	223
第十二章 第斯多惠的教育思想	240
第十三章 18 世纪中期至 19 世纪中期的英国教育	259
第十四章 欧文的教育活动与教育思想	279
第十五章 斯宾塞的教育思想	299
第十六章 1787 年至 1865 年的美国教育	322
第十七章 霍勒斯·曼的教育事业和教育观点	344

第十八章	18 世纪后期至 19 世纪中期的俄国教育	356
第十九章	乌申斯基的教育思想	375
第二十章	马克思和恩格斯的教育思想	401

第三编 19 世纪后期至 20 世纪初期的教育

第二十一章	巴黎公社的教育改革和 19 世纪末 至 20 世纪初期的法国教育	432
第二十二章	19 世纪末至 20 世纪初期的德国教育	459
第二十三章	1865 年至 1918 年的美国教育	479
第二十四章	杜威的教育思想	511
第二十五章	19 世纪末至 20 世纪初期的英国教育	533
第二十六章	19 世纪末至 20 世纪初期的俄国教育	552
第二十七章	意大利的近代教育	569
第二十八章	蒙台梭利的教育思想	581
第二十九章	日本的近代教育	594
第三十章	印度的近代教育	616

第一编 17世纪中期至18世纪 中期的教育

在世界历史发展中，荷兰和英国是最早进行资产阶级革命的国家，而1640—1688年的英国资产阶级革命对世界历史发展的进程产生了更大的影响。通过这次革命，资产阶级在欧洲的一个大国里推翻了封建制度，确立了资本主义秩序。这不仅为英国政治经济的迅速发展和创建英殖民帝国提供了条件，而且推动了法国和其他西方国家资产阶级革命运动的发展。因而，英国资产阶级革命被公认为世界迈入近代发展轨道的标志。

从英国资产阶级革命的胜利到法国资产阶级革命的爆发，又经历了百余年的时间。在这段时间里，英国由于资产阶级议会制度的确立和资本主义经济的迅速发展而增强了国力。这使它在和法、荷等国，特别是和法国就争夺海上霸权与扩张殖民地而进行的斗争中取得了节节胜利。18世纪中、后期，英国已在亚洲、非洲、美洲和大洋洲的许多地方建立了殖民统治，成了所谓的“日不落”大殖民帝国。1775—1783年，北美的13个英属殖民地的人民通过7年独立战争建立了美利坚合众国。

在从英国革命到法国革命的100多年间，不仅发生了世界政治经济形势的巨大变化，科学技术和社会意识形态在这一时期也

有了巨大发展。各门科学相继从哲学中分化出来，成为独立的科学。力学在这一时期取得了更大的进展。从17世纪中期开始，欧洲各国纷纷建立科学研究机构(如英国在1662年成立皇家学会，法国在1666年成立巴黎科学院，俄国于1725年在彼得堡成立科学院等)，推进各门科学研究事业，并注意将科研成果应用到航海、测量、医药和工艺过程中。从18世纪中叶起，英国工业革命的进程就已经开始了。资产阶级的社会政治思想体系在英国革命过程中也逐步地形成了。英国革命的先例，科学技术的发展，以及由托马斯·霍布斯(Thomas Hobbes, 1588—1679)、约翰·密尔顿(John Milton, 1608—1674)和约翰·洛克(John Locke, 1632—1704)等英国新兴资产阶级的卓越思想家所发挥的唯物主义哲学思想和资产阶级社会政治理论，为法国启蒙运动的兴起提供了重要条件，而整个18世纪的欧洲便以理性或启蒙的时代载入了史册。

英国资产阶级革命前后的一些思想家同时也是教育家。密尔顿和洛克的教育思想对英国和世界教育的发展都产生过很大影响。洛克的《教育漫话》完全摆脱了中世纪的神学体系，它谈论各种教育问题都不是从神学和“来世”出发，而是立足于现实生活的需要，这可以说是划时代的创举。

18世纪是法国资产阶级革命的酝酿和发动时期。为法国乃至整个世界资产阶级革命运动提供了舆论工具的启蒙学者们都把教育看成改造社会的有力手段。他们在抨击法国封建社会的各种观念和腐朽制度时，提出了崭新的教育理论，其中又以法国唯物主义者的教育思想和卢梭的教育学说最有特点和影响。卢梭的《爱弥儿》更是世界教育史上的不朽著作，它至今仍为各国的教育学者和广大教育工作者提供着思想营养。除此之外，法国当时的一些具有自由主义思想的政治活动家(如拉夏洛泰)对教会操办教育的弊端也进行了深入的揭露与批判。他们倡导的国家办学思想

对西方国民教育制度的形成起了一定的作用。

在本编论述的这个时期，美国尚处在英属殖民地阶段，它的各级教育多以英国的教育为蓝本。在英、德、法三国，发端于宗教改革的各种教派学校继续存在；英国的公学和文法学校与德国的文科中学和骑士学院在这一时期也有较大的发展；乌克兰和白俄罗斯的兄弟会学校给俄国教育增添了活力。在本时期的教育实践中还出现了下面一些共同的新的发展趋向：

首先，各国的世俗权力机构开始考虑普通劳动者子弟的教育，以满足工业发展的新需要和解决经济发展中出现的新的社会问题。例如，英国为解决因圈地运动而流入城市的农民子女和不断增长的工人阶级后代的安置与教育而通过立法，支持慈善学校和贫儿学校；普鲁士等公国为恢复由于 30 年战争遭受的破坏和增强国力而颁布了初等义务教育法令；俄国的彼得一世为开发乌拉尔工矿业而创办了计算学校；新英格兰各州为城镇的发展而兴办了镇学，等等。

其次，为适应工商业发展的需要，在各国都出现了实科性质的学校（彼得一世在彼得堡创办数学和航海学校，德国的席姆勒在哈列建立数学和机械实科学学校和数学机械学经济学实科学学校，赫克在柏林创办经济学数学实科学学校；在英国兴起了学园，在美国兴起了文实学校，等等）。

第三，高等学校在数量上有所增加，部分学校在教学内容方面也有改变，如苏格兰的大学、美国的王家学院、法国的高等专业学校和俄国的莫斯科大学都比较重视自然科学和实用科学的教学与研究。

不过，由于各国所处的发展阶段不同，情况各异，各国的教育实践都有它们自己的特点，而且是在每个国家原有的基础上按照长期形成的历史轨道前进的。

第一章

17世纪中期至18世纪中期 欧美主要国家教育发展概况

第一节 英国的教育

在人类由封建社会转变为资本主义社会的过程中，英国是领先的。从15世纪起，英国资本主义生产事业已经开始前进；16世纪又掀起圈地运动而大力发展纺织工业；以后为从事殖民掠夺，又击败西班牙的无敌舰队而形成海上霸权。到17世纪便爆发了资产阶级革命，1649年英王查理一世被拖上断头台。从此资产阶级取得政权，成为统治阶级。不过由于封建势力根深蒂固，终于出现1688年资产阶级和贵族阶级妥协之局。英国17世纪中期以后的教育就是在这种形势下发展的。

简要地说，这一历史阶段的教育是徐缓向前的。因为英国是素重传统而趋于保守的国家，革命后引起的内战又造成了政潮起伏和经济不景气，教育遂难得迅速改革。英国一向以牛津、剑桥两大学和少数公学为教育精华的看法、以英才教育相夸耀的习尚、视教育为“家庭职责”的信念、通过教会和私人团体办理学校的方式等等，在革命后并无根本改变。革命所带来的主要是教育机会对资产阶级子弟更加开放，与此同时，初等教育为满足广大群众谋生就业和飘洋过海的要求，也有所扩充。

一、初等教育

英国长期把送子入学和为子择校当作家长的权利。富贵之家

或为子弟在家聘请教师教学、或送子弟入公学和大学受教，他们并不跟初等学校发生关系。贫苦家庭限于财力，才送子弟入基督教的堂区学校^①，或进 15 世纪出现的主妇学校之类的私学。这种对立的学制在革命后依然如故；只是学校的性质有所改变。另外还在 18 世纪产生了慈善学校和贫儿学校，也是面向劳苦大众的。现在，把各种初等学校简述于下。

堂区学校、主妇学校和私学 从中世纪起，在欧洲国家办理教育事业原是天主教会的特权，各地由教会设立堂区学校，对一般贫苦子弟施行因陋就简的教育。1543 年，英王亨利八世摆脱了罗马教廷而创立英吉利国教，国教会由英王管辖。资产阶级革命后，国教会不复听命于英王而改隶于国会，成为资产阶级的统治工具，原来的堂区学校则继续存在。1662 年国会曾通过法令，规定初等学校开办权掌握于国教会，教师必须信奉国教，这乃是初等教育中的大事。

有些地区除堂区学校外，还存在着过去留传下来的私学。最常见的是由粗识文字的家庭主妇设立的主妇学校。一些不能胜任其它职业或身体残废的男子，也成立私学。这些私学收取低价学费，教导邻舍儿童读书识字，而教授算术和书写的并不多见。它们的教学水平是低劣的。诗人克拉伯 (Crabbe) 在诗句中写道：送煤和扫街的工人送子弟到这里学习。实际上，就连这种简陋的教育也不是劳苦子弟都能享受的。

慈善学校和贫儿学校 英国从 16 世纪起，圈地运动使大量农民流离失所，城市工人也因失业而陷入穷困，遂产生众多饥寒交迫的贫儿。都铎王朝末年统治者已知财富是安定社会

① 堂区学校，旧译“教区学校”，是基督教教会附设在“堂区”（天主教和新教有些教会的教务行政区）的教堂里的学校，故称。

秩序的因素,并于1601年颁布《济贫法》,革命后,国会又曾设法广设初等学校;但当时战火燃起,经济萧条,鄙吝的暴发户认为穷汉读书后不再安分守己,不肯捐资办学。直到1680年,伦敦才为贫儿开设慈善学校一所。约过20年,国教会于1699年成立基督教知识促进会,于1701年成立英国国教会(亦称圣公会)海外福音传播会,劝告各地富人捐款设校。当时英国产业日益发达,阶级斗争逐步尖锐,适法国革命思潮传入英国而使工人阶级受到激荡,统治者担心起来,乃不得不改变“教育是家庭职责”的老看法,致力慈善事业,慈善学校一时风起云涌。这种学校不收学用各费,还免费供给书籍和衣服。教师须信奉国教。课程主要是讲授基督教教义,使儿童笃信上帝和勤劳守法;还传授一些浅近的读、写知能。教师水平低,采用的教法很机械,不尚理解。校舍更是租赁和修过的破旧房屋,设备十分简单。1709年伦敦市规定,一所收容50名男生的慈善学校应备一个教室,支付教师工资,供应书籍及冬季炉火,每生每年发给上衣一件、帽一顶、袜一双、鞋一双、领带三条,全校全年经费为75镑。女校开支更少,仅为60镑。除国教会外,不从国教者宗教团体也设置慈善学校,宣传各该宗派的教义。国教会办的慈善学校通常都设在堂区的教堂中,因而和教堂的学校很不易区分。慈善学校因不收费用,被称为贫儿学校或乞儿学校,很受社会鄙视。它们系社会救济性质,无定制,毕业生不能升文法学校或公学。文献中载有慈善学校资送优异学生升入优良中等学校的事实,但那是极稀罕的。有的学校除教读、写外,还对男生教以园艺、木工、制鞋、印刷等技术,对女生教以缝纫和烹饪。美国在殖民地时期曾把慈善学校从英国移植到新大陆。

二、中等教育

文法学校和公学 英国在文艺复兴时期,已有文法学校和公学。两种学校都以升入牛津、剑桥大学为任务,以天才教育和绅

士教育相标榜。公学尤富有声望。它们是寄宿学校，收费高昂，是富家子弟垄断学习的园地。大学神、法、医科都读拉丁文本，用拉丁语讲课，为大学作准备的文法学校和公学，在教学上崇尚古典语文和古典学科，遂不切现实需要。入校的学生并非来自初等学校，一般皆由家长延聘教师在家教导，奠定文化知识的基础。有的则由预备学校培养。文法学校和公学的学生入学年龄约为13—14岁，修业通常为5年，毕业后升入大学深造。这两类学校都是私立的；其成绩在普通水平以上而规模较大者，接受公私补助，称为受补助学校(Endowed School)；还有不受补助的学校，声名较差。在受补助的学校中，又以历史悠久的温彻斯特、圣保罗、舒兹伯里、威斯敏斯特、麦勤台洛、拉格比、甲特尔洛斯、哈罗、伊登等9所公学为最受重视。这两种学校在革命后增多。在伊丽莎白女王于1558年就位时，受补助学校共51所，女王于1603年退位时计280所；17世纪中叶升为305所，1700年左右更增至400所。由1558年到1700年，英国人口约增10%，即由500万增至550万人，而这类中等学校约增8倍之多。

公学和文法学校给英国培植了很多人才，众多国会议员、内阁大臣、司法官吏、军事将领、郡市首长以及教会主教，多出干公学之门，因而人们以绅士教育当作公学教育的基本精神。但考之实际，公学教育带有浓厚的封建色彩和保守气味。儿童入公学前开始学习拉丁文和希腊文；入公学后还长年累月继续学习，有的还学习希伯来文，死记硬背文法变格和文章语句，却不注重古典学科中关于政治、伦理、哲学、科学的精华。甚至到18世纪，公学和文法学校还不教授英国文学、英国历史、英国地理之类的知识，有识之士斥之为超然世外的寺院，闻不到人间变化的声音。而且这类学校为纨绔子弟所盘踞，酗酒、嫖娼、赌博、斗殴成风。当然，文法学校和公学中也不乏重学重德的，必须一分为二地看待。由于改革公

学的呼声日渐响亮,到18世纪后半叶和19世纪初叶,便逐步开展整顿工作,使之适应与日俱进的产业革命和科学日新的需要了。

新型中等学校或学园 由于公学和文法学校实施造就政治经济领袖的绅士教育,清贫青年望洋兴叹;兼因国教会压制不从国教者知识分子,只许国教徒充当学校教师,非国教派者难以涉足正规学校;17世纪起遂出现一些非国教徒私设的规模小而收费廉的新型学校。这些学校靠学生纳费维持,得不到政府补助;但因校址距学生家庭近而学生负担甚轻,便慢慢发展起来。它们最初也以神学为主课,兼传授某些实用知识;18世纪之初,始受工业、商业及海外贸易迅速发达的影响,发展为实科性的中等学校。1715年,瓦特(Thomas Watt)在伦敦创立的学校系这类学校之首。瓦特擅长数学,延聘多名富有学识的教师,置备各种各样的实验仪器,并建造科学实验室,采用演示和验证等进步的教学方法,传授数学、天文学、地理学、航海术、军事学、簿记和自然科学,绘画、音乐、体育也是该校教授的学科。稍后,克列尔(Martin Clare)于1719年又在伦敦开办了同样的学校。克列尔是皇家学会会员和工艺师,曾发表很多科学论著。他在学校中仍设希腊文、拉丁文等古典科目,但着重教授代数学、三角法、天文学、地理学、航海术、物理学、建筑学等学科,校内设有实验室和图书馆,教学既重实证,又联系现实生活,能把所教知识深印学生心中。在上述两校带动下,类似的学校相继问世。18世纪前半期,在牛津、剑桥二大学录取的新生中,60%来自文法学校和公学,20%系在家聘师受教的青年,20%则系新型中学的毕业生。这说明小资产阶级的子弟日益成为中等和高等教育的对象了。这里须加提及的是法国和意大利在17世纪初期已有面向现实需要的中等水平的学校;法国巴黎、苏默尔、奥尔良等城市的学校尤为出色;它们对英国是有启发的。英国诗人密尔顿早在1644年就曾发表论文,抨击文法学校陷

入古典诵习的泥潭，驱使学生以七、八年宝贵青春学习不切实务的古籍。他说如果方法得当，一年就可学成；但纵能学好，也无济于事。他建议各城市兴办学园，于古典知识之外，着重传授农业、政治、法律、医学、建筑、军事等科目，还须指导学生赴各地考察参观，接触现实，以便承担政治、国防、商业贸易等方面的职务。密尔顿的伟论到这时始深得人心。这种新型学校曾给正在发展的英国生产事业开辟了人力资源。不过，新生事物扭不过英国教育的牢固的传统势力，以致注重实科的中等学校长期难与公学和文法学校分庭抗礼。美国富兰克林于1750年在费城创建文实学校，是与英国的范例分不开的。

三、高等教育

英国素以牛津、剑桥两古老学府为骄傲，称牛津是政治家的苗圃、剑桥是科学家的摇篮。不过，自中世纪以来，两校并未受人重视。当时贵族青年竞相争取的是到爵士府邸受教育，进大学者寥寥；16世纪末叶起，入大学者才渐增，主要是学习逻辑学、修辞学、哲学、神学、史学等文化知识，不想取得学位。17世纪资产阶级革命前，苏格兰成立五所大学，全国共有大学7所。牛津、剑桥二校古香古色，各有众多学院，实行学院自治，提倡讲学之风，在学术陶冶中兼重士绅风格的培养。它们注重古典学科，收费昂贵，贵族气氛极浓。它们由于造育了众多政治领袖和学术尖子，才慢慢成为众望所归之地，王室重臣及贵族富家纷纷捐款捐产，经费及基金都充裕起来。苏格兰诸大学不同于牛津、剑桥二校，都设在通都大邑，设有权力较大的校长，力求与社会密切联系，比较重视自然科学和实用科学，学生不寄宿，收费较廉。资产阶级革命后，中小资产者的子弟渐多地跨入大学之门；两古典大学也迫于形势而谋求改革了。

就学生的家庭成分看，过去牛津、剑桥两校全是显贵与富家子

弟的禁齋，从如今起渐有改变。以剑桥的圣约翰学院和凯伊斯学院的学生为例，来自富贵家庭的子弟占一半以上，约 15% 来自工匠和店员家庭，12%—30% 来自律师、医师、教师、商人之家；而且圣约翰学院约有 15% 的学生是小地主、农民、平民以及中产者的子弟。学生成分的变化正好反映革命后大学代表的阶级利益已有了变化。在此还须说明：大学由于号召自治，在表面上是独立王国；实际上，在巨大政潮的波动中难以中立。在王党和国会的斗争时刻和在国教徒和清教徒的斗争中，素以清教徒为主的剑桥大学拥护国会，牛津则站在王室一边；最后国教会战胜清教徒，两校便同受国教会的控制，到这时虽仍招中小资产阶级出身的青年，但他们必须是国教信奉者。其次，国教统治英国之后，新神学笼罩下的学府又成为制造腐儒而非真实学者之地，成为宣扬宗派偏见而不利于学术研究之所。培根、洛克、牛顿等学术巨星曾肄业的牛津大学，竟暮气沉沉起来。幸而被排斥于牛津、剑桥两校的不从国教者学者积极建立学院，讲授笛卡尔、牛顿、洛克等学者的先进学说以及自然科学和应用科学等现代知识。在 1662—1843 年之间，这类学院计达 73 所，其中 34 所传授神学，余则讲授多种文化学术科目。学院由清教徒设置者得不到国教会的支持，常常仅存在数年或十数年，其存在数十年者极少，但它们代表着英国革命后的教育新潮。

从上所述，可知在资产阶级革命之后，英国教育主要是依靠传统行事，并无根本或急剧的变化。理由是这些传统符合自由资本主义发展的要求，就是说切合资产阶级的利益。英国的习尚是政府对教育事业实行放任政策，在实质上就是使资产阶级凭借财力而独占水平高而质量优的大学、公学、文法学校；与此同时，贫苦人家限于财力而只好叫子弟失学或进入简陋的主妇学校、堂区学校

或慈善学校。这种双轨学制恰是学校阶级性的表现。再则，英国政府不设管理教育的机构，国教会成了政府的化身，由它控制教育和举办各式学校，表面上是教育自由，骨子里则依然受统治阶级的制约。国教会压制不同宗派而使教育发展受到局限，更产生消极的效果了。高等和中等学校是统治阶级的宠儿，其陈陈相因，缺乏生气，是历史的事实。所幸的是由于资产阶级，尤其是中小资产阶级的抬头，中等和高等学校都在扩充，初等教育也有发展的兆端了。教育史家常称道英国私人捐赠教育基金的制度。这的确是推动教育发展的办法。不过，在统治者看来，大学、公学和文法学校才是尊贵的教育，捐资乃常用于给大学和公学建筑图书馆和添聘讲座之类。资产阶级革命后，富家阔老才对为贫儿办学的慈善事业肯于解囊，同时政府视贫儿学校为救济措施，也给予补助；英国初等教育总算迈进了一步。直到产业革命后，英国才将举办劳苦大众的粗茶淡饭式的教育当作政府的职责。

第二节 德国的教育

英国资产阶级革命打开了人类社会近代史的帷幕。那时，德意志民族的神圣罗马帝国在经济上和政治上都远远落后于英国。1618—1648年的三十年战争使德意志蒙受重大损失：人口锐减，劳力奇缺，土地荒芜，大批村庄变为废墟，工商业普遍衰落。因此，德国资本主义生产关系的发展极其缓慢。加之，德意志境内四分五裂。共有300多个小邦和一千多处骑士领地，封建割据也使德意志资产阶级力量分散，无法形成一支对抗封建统治的强大力量。

在德意志诸邦中，以奥地利和普鲁士最为强大。奥地利由哈布斯堡家族统治。17世纪至18世纪初，奥地利不断向外扩张，境内

实行以强制劳役为基础的大庄园经济。十分落后的经济、封建暴政和民族压迫激起人民不断的反抗，又受制于土耳其，使奥地利内外交困，因而，普鲁士遂相对占居优势。普鲁士由霍亨索伦家族统治。霍亨索伦家族原为布兰登堡的选侯，1618年获得波兰领地后，它既是神圣罗马帝国的选侯，又是波兰王国的普鲁士公爵。布兰登堡——普鲁士是南德和中德地区的对外通商要道，对发展经济十分有利。政治上实行中央集权化的军事统治。腓特烈·威廉（1640—1688）选侯发动一系列掠夺战争，不断扩张版图。腓特烈三世（1688—1713）继续奉行扩张政策，于1701年自己宣布为普鲁士国王，称为普鲁士国王腓特烈一世（1701—1713）。此后，普鲁士王国在腓特烈·威廉一世（1713—1740）和腓特烈二世（1740—1786）统治时期，对内实行军阀统治，对外大肆空前扩张。腓特烈二世标榜“开明专制”，改善国家财政，巩固君主专制制度。除凭靠政治经济军事手段外，还希图发展教育，以增强国力和控制人心。

早在中世纪时，“德意志民族神圣罗马帝国”只有教会办的专为训练僧侣的僧院学校和大主教学校。几所大学也同样笼罩着浓厚的宗教气氛。宗教改革后，增设了新教学校。初等教育方面，在信奉旧教的各邦，有天主教设立的堂区学校；在信奉新教的各邦，有新教设立的堂区学校。在中等教育方面，除旧教设立的天主教学校外，新教各邦出现了拉丁文法学校和高级拉丁学校。斯图谟于1538年在斯特拉斯堡建立的文科中学，成为中学的主要类型，文科中学设在各邦首府，招收富家子弟，修业10年之久，以古典科目为主要课程，学费昂贵，而学生生活奢华，以养成各邦的官员和新教的僧侣为鹄的。在高等教育方面，除旧教的大学外，创设了新教的大学，如马德堡大学、哥尼斯堡大学、斯特拉斯堡大学等。

一、初等教育的发展

宗教改革以后，德意志境内各邦先后颁布普及义务教育法令，