

任汝芬教授考研政治

2002年 全国硕士研究生入学考试
政治理论复习指导序列之一

要点精编与试题分析

任汝芬 主编



西安交通大学出版社



任汝芬教授考研政治

2002 年全国硕士研究生入学考试

政治理论复习指导序列之一

要点精编与试题分析

主 编 任汝芬
副主编 张思鑫 陆卫明 韩鹏杰

西安交通大学出版社
· 西安 ·

图书在版编目(CIP)数据

要点精编与试题分析/任汝芬主编——西安：西安交通大学出版社，2001.6

(全国硕士研究生入学考试政治理论复习指导序列之一/任汝芬主编)

ISBN 7-5605-1415-4

I.要… II.任… III.政治理论—研究生—入学考试—自学参考资料 IV.DO

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 26009 号

*

西安交通大学出版社出版发行

(西安市兴庆南路 25 号 邮政编码:710049 电话:(029)2668316)

陕西省印刷厂印装

各地新华书店经销

开本:787 mm×1 092 mm 1/16 印张:23.5 字数:632 千字

2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷

印数:0001~11 5000 定价:35.00 元

若发现本社图书有倒页、白页、少页及影响阅读的质量问题,请去当地销售部门调换或与我社发行科联系调换。发行科电话:(029)2668357,2667874

致考研的同学们、朋友们

亲爱的同学们、朋友们：

我代表我们西安交大的辅导教师衷心地、热情地欢迎你们参加交大人文学院举办的考研辅导班以及我们在北京、天津、上海、南京、武汉、成都、石家庄、兰州、杭州、广州、重庆等地授课的考研辅导班并使用本教材。

感谢广大考生对我们的信任。我们会把信任变为动力，更加尽职尽责、精益求精。同时会尽我们最大的努力，帮助信任我们的考生朋友们，以相对较少的投入，取得较好的学习效果和考试效果。因为教学质量的提高，教师负有不可推卸的责任，“只有老师教得好，学生才能学得好”。

本书依据2002年政治理论考试大纲和参考教育部社政司推荐的示范教材编写。根据我们对马克思主义理论的理解和教学经验，将考查要点的顺序以及个别要点的标题稍做了调整，对其内容的阐述突出了基本理论的重点，为逻辑上的需要增加了个别内容，以利于考生复习备考：易懂易记、掌握重点。

我从1977年开始辅导政治高考、1981年辅导考研政治以来，先后辅导过五种全国统一命题的政治考试，不断总结出了一些经验。我们辅导考生复习备考的思路是：研究过去，找出规律；认识现在，抓住重点；预测未来，胸有成竹。应试教学方法的精髓是：以不变应万变，以变应变。我们的教学实践证明，应试教学和素质教育是不同的：前者是一种方法，后者才是目的。如果处理得好，应试教学不仅不是应试教育，而且能成为素质教育不可或缺的环节；不仅可以帮助考生获得好成绩，而且有益于考生提高理论、政治、思想、思维等素质。素质提高，高分好得；素质不高，高分难得。我们编写的辅导用书属于应试教材，我们的辅导授课属于应试教学而不是应试教育。我们的应试教材和应试教学追求两个具有相互联系的目标：既帮助考生获得好成绩，又帮助考生提高素质。

考研辅导和考研复习都要遵循循序渐进的规律。根据我们长期行之有效的经验，分为基础阶段、运用阶段、总结阶段。基础阶段的目标是掌握基本理论的重点；运用阶段的目标是进一步巩固和扩大所掌握基本理论的重点和增强运用基本理论分析和解决问题的能力；总结阶段的目标是通过高度总结、突击时事，熟练掌握

握考试所要求的理论和知识重点、答题思路和方法。在西安,相应的辅导班称为复习、提高班(4月至10月)、强化班(11月)、冲刺班(12月)。与各阶段或班别相配合的应试教材是序列之一、之二、之三和之四。

本书是三个教学阶段的第一阶段即基础阶段所使用的应试教材。根据“学马列要精,要管用的”原则和简明实用的要求,本书力求体现考试大纲、权威教材、马列原著、中央文件、有关专著、已考试题、社会热点和教学经验的紧密结合;力求体现以中央精神为指导和以邓小平理论为中心;力求体现具有全面系统、简明精炼、条理清楚、重点突出、有的放矢的鲜明特点,为考生取得良好的学习效果和显著的考试效果打下坚实的基础。简而言之,我们编写这本应试教材的最高追求就是对考生简明实用,事半功倍。

本书为教师授课讲书所用的教材。教师的任务是串讲内容、讲清重点、解答难点,教会学生如何使用本教材。学生在课堂上不记笔记,其形式上的任务是听、看、划,即在教师的指导下,边听、边看、边划。首先要听懂,然后按我们创造的学习记号划出重点、尽力记忆。课后及时复习,在进一步弄懂和记忆的基础上,做教材每部分后附的已考试题并参阅试题分析。概括地说,考生在基础阶段的实质任务是懂、记、会,做题的目的在于懂和记;教师的责任是帮助、指导考生懂、记、会。

我们长期的应试教学实践证明,考生在课堂教学中不记笔记,集中精力听懂,增加了课堂教学的信息量,明确了理论重点及其是非,可以达到事半功倍的效果。我把此教学法称为“讲书法”。

本书由我校人文学院考试研究中心组织我和张思锋、陆卫明、韩鹏杰等教授共同编写。在本书编写过程中,我们得到西安交大出版社的热情支持,得到人文学院考试研究中心的刘儒、林健、孙立刚、宋尚龙、孙立秀、张科等诸位老师的大力协助,几位编者都付出了艰辛劳动。在此对一切帮助过我们的同行和同学,表示真诚的感谢。

对于本教材的不足之处、失误之处,真诚欢迎考生朋友们、同仁朋友们批评指正。

任汝芬

2001年6月于西安交大

目 录

政治理论复习指导总论

——政治得高分的要诀	(1)
------------------	-----

第一部分 马克思主义哲学原理

第1章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(11)
第2章 世界的物质性和人的实践活动	(16)
第3章 联系和发展的规律及其核心	(30)
第4章 认识的本质和过程(辩证唯物主义认识论)	(47)
第5章 人类社会的本质和基本结构	(66)
第6章 社会发展规律和历史创造者	(73)
第7章 社会发展和人的发展	(78)

第二部分 马克思主义政治经济学原理

第1章 马克思主义政治经济学的形成、发展和理论基础	(94)
第2章 商品和货币	(98)
第3章 资本和剩余价值生产	(108)
第4章 资本循环和周转,社会总资本再生产	(117)
第5章 剩余价值的分割	(126)
第6章 国家垄断资本主义	(135)
第7章 资本主义国际经济关系	(144)
第8章 资本主义发展的历史趋势	(147)

第三部分 毛泽东思想概论

第1章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果	(150)
第2章 新民主主义革命的理论	(159)
第3章 社会主义革命的理论	(194)
第4章 社会主义建设的理论	(200)
第5章 掌握毛泽东思想的活的灵魂,坚持和发展毛泽东思想	(207)

第四部分 邓小平理论概论

第1章 当代中国的马克思主义	(213)
第2章 社会主义的本质和根本任务	(220)
第3章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(225)

第4章	社会主义建设的发展战略·····	(234)
第5章	社会主义初级阶段的所有制结构和个人收入分配制度·····	(249)
第6章	社会主义市场经济·····	(260)
第7章	社会主义国家的对外开放·····	(273)
第8章	社会主义民主政治建设·····	(278)
第9章	社会主义精神文明建设·····	(287)
第10章	实现祖国和平统一的“一国两制”·····	(293)
第11章	社会主义的外交战略·····	(297)
第12章	社会主义事业的依靠力量·····	(300)
第13章	社会主义事业的领导核心·····	(305)

第五部分 当代世界经济与政治

第1章	当代世界经济的格局与发展趋势·····	(309)
第2章	当代世界政治的格局与发展趋势·····	(317)
第3章	当今时代主题与建立国际新秩序·····	(326)
第4章	发达资本主义国家·····	(329)
第5章	发展中国家·····	(341)
第6章	社会主义国家的经济与政治·····	(347)
第7章	中国的对外关系及其在世界上的地位与作用·····	(352)

附录

2001年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题(理科)·····	(357)
2001年全国攻读硕士研究生入学考试政治理论试题(理科)	
参考答案及评分标准·····	(361)
2001年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题(文科)·····	(363)
2001年全国攻读硕士研究生入学考试政治理论试题(文科)	
参考答案及评分标准·····	(367)
2001年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题考分分析·····	(369)

政治理论复习指导总论

——政治得高分的要诀

有志于攻读硕士学位研究生的考生,都希望在全国政治理论的统一考试中取得好成绩。但要取得好成绩并非轻而易举。政治理论考试难不难?难到什么程度?从客观上说,政治理论考试有一定的难度,表现为四个方面:一是广,二是深,三是变,四是新。所谓广,就是2002年考试内容包括马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论概论、形势与政策,文科还增加当代世界经济与政治。所谓深,就是不仅考上述内容的基本理论、基本知识,而且要考运用基本理论、基本知识分析问题、认识问题的能力。所谓变,就是近几年的考试大纲年年都有修订和变化,每年都要调整、增加和删除部分知识点。所谓新,就是有一部分试题是考近一二年中央的新思想、新观点。从考生主观感觉上说,政治理论课考试很难。感觉很难的原因是许多考生在校学习政治理论课时不够认真、深入,甚至有的课程就没有学过,即使学过的也遗忘了不少。

我们认为政治理论及其考试有一定的难度,但不是很难,并非难得不可捉摸、高深莫测。为什么?邓小平同志指出:“马克思主义是很朴实的东西,很朴实的道理。”“学马列要精,要管用的。”考试更应当考精的、管用的。这是不很难的理论根据。从每年考试结果来看,落榜的考生中因为政治理论考分不上线的是少数。近几年,我们西安交大应届考生的政治理论及格率都在70%以上,今年得70分以上的占33.3%,最高分为91分。陕西省考生今年的政治及格率达60%。这是政治理论考试不很难的客观的事实根据。

我们说政治理论考试不很难,就是鼓励考生对政治理论的复习考试要有信心,不仅相信考分上线、及格能够达到,而且得高分也是能够实现的。政治理论考试有一定的难度是客观存在。难与易是相对而言,难也可以转化为易,但转化是要有条件的。根据我们长期指导复习备考的经验,考生感觉考试由难变易的客观条件包括:一是有简明扼要、考点明确、重点突出、复习实用的教材;二是有认真负责、经验丰富、指导有方的教师的辅导。考生感觉考试由难变易的主观条件,主要是勤奋与得法。这里要对没有条件听教师辅导的考生说,有好的教材加上自己多用些时间刻苦钻研也是能取得好成绩的。

根据我们的经验,进行应试教学即辅导考生复习备考,需要处理好三个方面的关系。一是教师和考生的关系。教师如同是教练员,考生如同是运动员,师生的目标是一致的:考生取得好成绩。考生的政治理论考试能否取得好成绩,教师负有不可推卸的责任。师生要共同解决的课题是:教师要精心编好教材,考生要选好教材;教师教什么,考生学什么;教师怎么教,考生怎么学。二是素质教育和应试教学的关系。素质教育是指对受教育者应有属性的培养与提高,应试教学则是以考试为目的教学,两者既相区别,又相联系。如果处理得好,应试教学就会成为素质教育的必不可少的环节。在应试教学过程中,只有提高和增强理论素质、政治素质、思维素质等,才能达到应试的目的。三是方法与目标的关系。取得好成绩是考生的目标。方法是达到目标的途径和手段。无论是教师还是考生,方法各有不同,好方法也有多种,能使考

生省时、受益、管用的方法就是好方法。教师辅导应当有自己的好方法,同时有责任帮助考生掌握好方法。

下文主要是从考生的角度总结考生政治理论课得高分的经验和方法。

一、要有正确的学习态度

(一)提高对政治理论重要性的认识

马克思主义理论是我国社会主义现代化建设和改革开放的指导思想,是党和国家的路线、方针、政策的理论基础。自觉地掌握马克思主义理论并具有一定的政治理论水平是我国社会主义现代化建设人才必备的才能和应有的素质,也是青年知识分子确立科学的世界观、历史观、人生观、价值观的理论依据。通过学习和复习政治理论,有利于我们坚定对马克思主义的科学信仰,坚定对社会主义、共产主义必胜的信念,增强对改革开放和现代化建设必成的信心,增强对党和政府的充分信任。马克思主义理论是硕士研究生入学考试中文科必考的科目,其考分是考生总分的重要组成部分,其考分关系到总分高低的问题,进而关系到考生是否被录取的问题,有的情况下起着决定性的作用。因此,不论从什么角度看,考生对政治理论应有足够的重视。学好政治理论,于国于民对己都是有益有用的。

(二)有勤奋学习的决心

总结考研成功的经验,甚至可以说是人生成功的经验,概括起来是:志坚、勤奋、得法、机遇。志坚是指坚定的理想、信念和坚强的意志、毅力,具有不达目标誓不罢休的精神。勤奋就是要勤劳努力,勤学、勤思、勤问、勤练,刻苦钻研,一丝不苟。得法就是要有达到理想目标的效率高的好方法。机遇就是碰到好机会、好境遇。这四个方面是密切联系、相互作用、缺一不可的。志坚是动力,勤奋是基础,得法是关键,机遇也不可少。有了勤奋,志坚才能体现和落实,得法才能产生,才可能有机遇。就考研政治理论复习备考而言,之所以需要勤奋学习,是因为应考范围广泛,试题具有一定的深度,既考知识,又考运用知识的能力;既考在大学学习过的基本内容,又考近一二年来的一些新知识新观点。要取得好成绩,即使有经验丰富、确有研究的教师的辅导,但最终还是靠考生个人的勤奋学习、刻苦钻研。人生难得有几搏,学海无涯苦作舟。师傅引进门,修炼靠自身。通过苦学、以苦为乐、苦中取乐,最后达到爱学、好学、乐学。

学习态度最忌讳的是:不愿学硬学,不花时间少学,不动脑筋浅学,只靠死记硬背或突击猜几道题备考,这肯定是不成功的。我们不赞成押题,世上没有什么“押题神人”。

二、要了解考试的要求和试题的特点

(一)考试要求

1. 试题范围:2002 年文理科考试均包括马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论概论、形势与政策;文科增加当代世界经济与政治。其分数的分配比例,理科依次为 24,18,23,25,10 分,文科为 19,15,18,20,10,18 分。

2. 试题类型:有单项选择题、不定项选择题、辨析题、论述题、材料题等五种,它们所占分数比例,按 2002 年考试大纲的规定,选择题、辨析题、论述题和材料题分别为 45,15,20,20 分。选择题属于客观性试题,占总分的 45%;其他试题属主观性试题,占总分的 55%。

3. 试题内容:首先是考查考试大纲所要求的基本理论、基本知识;其次是考查运用基本理论、基本知识的思维能力;第三是考查正确认识和对待重大社会现实和人生问题的思想水平。

简言之,要考查学生的理论、政治、思维、思想四个水平。

(二)试题特点

试题具有理论性、政治性、现实性、综合性的特点,这无疑是对的。为了便于掌握,我们分析出近二年的考题所具有的一些鲜明特点:

1. 以考试大纲为范围。通常试题不超过大纲的要求,但有时也会出现个别试题超纲。

2. 以示范教材为基础。文理科的大多数试题都能从教育部社政司组编的示范教材中找到出处即直接和间接的依据,但有些内容是教材中找不到的。

3. 以中央精神为指导。目前统帅高等学校政治理论课的中央精神是党的十五大精神即高举邓小平理论的伟大旗帜,以及党的十五大以来的有关重大方针政策,解决青年学生的“信仰、信念、信心、信任”的四信问题。

4. 以邓小平理论为中心。学习马克思主义要以邓小平理论为中心,考试也要以邓小平理论为中心。其他科目的试题有一定数量是同邓小平理论相联系的。因此,邓小平理论概论的直接和间接考分是最高的。

5. 以社会热点为理论联系实际的对象。每年试题中的论述题、材料题大都联系前二一年发生或更长时期存在的社会热点问题,例如国有企业的改革与发展、西部大开发、改革实践的巨大成就和负面效应等。

6. 以掌握基本理论、基本知识的重点及其运用能力为考查与评价目标。这具有综合性的特点,既考查基础性的理论,又考查对基础性理论的理解、记忆,还要考查对基础性理论的实际运用能力。这是体现素质考试的特点。

试题还有一些特点,如以历届考题为参考;三年以内的考题不以原题题型重复出现(但其内容可以改变题型出现);试题的覆盖面较广(但并非每门课程的每章都有考题);试题难易兼顾,其顺序由简到繁、由易到难、由低分到高分等。

这些特点是我们研究历届考题所得出的结论,考生只要了解就行了。

三、要有科学实用的复习方法

(一)复习总依据

复习备考根据什么进行?要针对试题的特点进行:以考试大纲为范围,以示范教材为基础,以中央精神为指导,以邓小平理论为中心,以社会热点为理论联系实际的对象,以掌握基本理论、基本知识的重点及其运用能力为考查与评价目标等。考生实际上是要选择符合这些特点的教材进行复习备考。我们编写的教材力求具有这些特点。

(二)复习总要求

全面复习、掌握重点、联系实际、学会应用,或者说,找考试点、懂考试点、记考试点、会考试点。这就要在复习过程中正确处理几个方面的关系,一是要分清考试点和非考试点;二是要在考试点中分清重点和非重点,着重要抓重点;三是要解决懂(理解)和记忆考试点的关系,在懂得的基础上记忆;四是要解决记和会的关系,在记的基础上练习,达到会的目的,在练习过程中加深理解和记忆。考生要在老师的指导下,分清与掌握考点、重点、难点、已考点、未考点、考试大纲的修改点。

(三)采取系统逻辑记忆的方法

对考试点特别是重点考试点不要死记硬背,要在理解的基础上记忆,识记与熟记相结合,

按照课程内容及顺序分部分、分层次识记,“顺藤摸瓜”,条理分明,层次清楚。

(四)要进行一定题量试题的练习

在复习、识记的基础上做一定量的练习题。我们编写的试题有两个部分,一部分是在序列一中的已考试题汇编。做这部分试题的目的是为了解决“以不变应万变”的要求。做已考试题有四个功能:一是估量自己的水平,二是掌握复习考试的重点,三是掌握考查目标,四是掌握试题特点和答题特点。另一部分是在序列之二、三、四中我们教师精心编写的从未考过的模拟试题。这些试题是在研究以往考题的基础上,依据考试大纲、十五大的内容和精神以及2001年中央反复强调的有关重大问题编写的,力求体现理论重点和现实重点相结合的具有全面性、典型性、综合性、针对性、技巧性特点的试题。做这些试题是为了解决“以变应变”的要求,进一步理解和掌握重点,增强运用基本理论、基本知识分析和解决问题的能力,熟悉各种答题方法。做这些题时,先做后对答案,并要搞清做得对、错和全面、片面的理由,否则收效甚微。

我们提倡做题要在一定数量上的精练,这包括两方面的意思,一是数量上的要求,以覆盖考试重点为标准的题量,我们称之为“题海”;二是质量上的要求,就是做每一题都要明确:此题考什么?是如何考的?考这个题的理由是什么?如何做这个题?做题开始要慢,逐步由慢到快。

(五)分阶段进行复习

基础阶段可从7月至10月,通过会做已考试题解决考试所需要内容的懂、记问题;运用阶段在11月,解决巩固内容和增强运用能力的问题;总结阶段从12月至考前,解决突击时事、高度总结的问题。

(六)要对各科有不同的侧重点和要求

政治理论考试所包括的各科的性质和内容是不同的,考试的要求也有所不同。因此,复习备考要区别对待。

1. 马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理是整个政治理论的基础,它们分别是最抽象及比较抽象的理论,理论的内涵最小及较小,外延最大及较大,试题可以出得最灵活及较灵活。如2001年哲学试题可以说没有一个考题能直接从教材上找出完全一样的正确答案。因此学习这两门课一定要懂、要真懂,才能做到活学活用,这样才能把最难的哲学试题变为不难。复习这两门课始终要搞清楚概念、观点、意义三个问题,掌握理论的系统性并要分清理论是非以及在现实中的运用。政治经济学原理试题中概念的考分将近一半,因此考生一定要以价值、资本两个概念为核心,搞清楚一系列概念的区别与联系。

2. 毛泽东思想概论、邓小平理论概论是马克思主义原理和中国实践相结合的产物的两次历史性飞跃的两大理论成果,是具有中国特色的革命和建设理论,理论的内涵大、外延小,试题的要求较为严格、准确,不可能有更大范围的发挥,既考理解,更考记忆与准确。复习备考一定要以经典著作、中央文件、最高领导人的权威说法为准。例如,2001年邓小平理论概论的考题极少有命题者自己发挥的。复习这两门课始终要抓住以理论的观点为主,同时要了解其依据和意义,强调掌握重点要准。

3. 当代世界经济与政治是马克思主义基本原理与邓小平国际战略思想的相结合的运用。对考生的要求是能够掌握课程所要求的基本知识、基本观点并能用以分析当代世界的一些重大经济与政治问题以及国际关系的问题,拥护党和国家的对外战略、方针、政策。

4. 形势与政策的考试是最具体的,包括现阶段党和政府的重大方针政策、年度间国际和国

内的重大时事。1998年以前的考题属政治性内容,1999年、2000年试题则有1分到2分的国际经济常识,2001年考题可以说都是政治性内容。考生平时看看报纸、听听新闻,并在考前一个月内作出归纳,大概就不成问题了。但是,这部分试题与其说是考学生,不如说是考辅导教师。

四、要有科学实用的考试方法

复习和考试是既有区别又有联系,复习为了考试,复习是基础,考试是目标。只有复习好,才有可能考得好;没有复习好,肯定考得不好。但复习好也不一定考试就好,其中主要原因就是方法问题。一般而言,方法是作为人的活动所具有的达到目的的手段、途径。方法的实质是按事物的规律办事,正确的复习方法就是按照复习的规律办事,正确的考试方法就是按考试的规律办事。无论是复习、考试都要重视方法问题,方法得当或方法正确就能达到举一反三、触类旁通、事半功倍的效果。有一些试题初看起来似乎不会做,但方法得当,不会做的也会做,本该得低分的也能得高分。考试得高分的基础是复习好,但也同考试方法得当与否密切相关。根据我们长期的学习和教学经验特别是长期指导考研的经验,做出两个方面的归纳与总结,供考生朋友们结合自己的经验,加以参考。

(一)一般考试方法

考试方法是指同考试直接有关的方法,包括了答题方法,但不只是答题方法。所谓一般考试方法,就是比较普遍适用的方法,不仅适用于政治理论考试,也适用于其它课程的考试。

1. 头脑清醒,情绪平稳

考试,特别是升学、晋升、资格等关系人生履历的重大考试,是一种高强度高难度的脑力劳动。因此,一定要在考试过程中保持健康的身体、清醒的头脑,考前要休息好。考试是一种沉思而紧张的思维活动,不宜太激动、太惧怕、太紧张,需要保持一种平稳的心态,使答题过程达到并保持最佳的思维状态,才有可能获得自己水平甚至超水平的充分发挥。切忌进考场前说说笑笑、打打闹闹和答题过程中注意力分散。

2. 按序做题,先易后难

一般重要的正规的考试试题,有难有易,难易兼顾,既有理论、知识的理解、记忆,又有理论、知识的分析、综合、推理等运用。整个试题的排列顺序是先易后难、由低分到高分。考生不必把试题通读一遍后再答题,直接按试题排列顺序的先后答题就可以。因为通读一遍,既浪费时间,又会因遇到一些难题而引起不必要的惊慌。假如在本该容易答的前面试题中遇到一些不会答的试题,也不要紧张,把一下不会答的试题留下,继续往后答对自己来说容易的试题,返回来再答,也许就会答了。

3. 审题仔细,务求准确

审题是答题的前提,审题不准不全就会答错答偏,审题差之毫厘,答题就会谬之千里。考研试题大多数都不是简单明了、一目了然的,看错了或理解错了一句话就会全错。例如1996年理科第28题的论述题“试述邓小平建设有中国特色社会主义理论首要的基本的理论问题及科学回答这一问题的重大意义”,很容易看成只有“首要的基本的理论问题”和“重大意义”两个问题,而把“科学回答”这一主要内容遗漏,那么就会丢掉一半以上的分数。

4. 胸中有数,对号入座

所谓胸中有数,就是考生在考前对基本理论、基本知识的重点内容有一个全面的系统的理

解和记忆,审题时把试题输入大脑,同已储存的知识信息相联系,进而判断试题所考的范围与要求,最后给出正确的答案。只有胸中有数,才能实现对号入座。

5. 准确全面,防漏防偏

选择题又称客观性试题,答案是确定的,不论谁答谁改标准都一样,多选、少选、错选都不给分。因此,回答选择题要求准确无误。选择题之外的试题,称之为主观性试题,从参考答案到答卷、改卷都会发生差别,主观性很强。因此,回答主观性试题要求紧扣题意,不要以偏概全,而要以全盖偏,即方面全、点点全,而不在多。

6. 不留空白,以全盖偏

所谓不留空白,是指不论是对主观性试题还是对客观性试题都要回答,即使没有把握答对也要答,因为不答就没有分,答错了也不倒扣分,而答对了或对主观性试题答对了一部分都会有分。开个玩笑说:不答白不答,不答是傻瓜。不答或对单项选择题多选了属技术性错误,可说是傻瓜错误。以全盖偏是对主观性试题而言的,前已说明。概言之:不当傻瓜,盖帽答法(对主观性试题而言)。

7. 思考要点,边想边答

这一方法是对主观性试题而言,不必打草稿,就往答卷上写,只要要点回答出来,其顺序是无关紧要的,一般改卷大都是踩点给分。这样的答法可以节省时间。

8. 字迹清楚,词要达意

这是对回答主观性试题的要求。有些考生答题的文字写得潦草又不整齐,用词又不当,给改卷者以不好的印象,肯定要被扣分。相反,字迹清楚整齐,用词恰当,表达清楚,就可能被加分。

9. 层次分明,合乎逻辑

这是对回答主观性试题的要求。考生回答问题时要按照试题要求的顺序逐点回答,可分出(1)(2)(3)……,不要东拉西扯,颠三倒四。

10. 稍息后查,不急交卷

试卷答完后,为了防止思维定势,不要立即就查,待休息一下再复查,也许能查出不妥之处。有的考生为了显示能耐,考试时间未到就急于交卷,这是不必要的。

(二)不同类型试题的答法

1. 选择题

选择题,包括单项选择题和不定项选择题,属于客观性试题。单项选择题,有四个备选项,只有一项是最符合题意要求的。不定项选择题,有五个备选项,至少有一项是符合题意要求的,也就是说正确的选择可能有1~5个选项。

选择题主要是考查基本理论、基本知识的理解与记忆,相对主观性试题而言是比较容易的,特别是单项选择题最容易。不定项选择题有难度,难在试题有一定的综合性,如果考生没有对理论、知识的全面掌握理解和分析、比较能力,容易被错误的干扰项所迷惑,发生多选、少选、错选的错误。因此,要准确地答好选择题,首先需要全面掌握基本理论和基本知识,其次要有一定的方法。

选择题的出法,按不同的角度可以分为:①正面试题或反面试题,问的是正确观点或错误观点;②直接试题或间接试题,直接试题是直接从教材上找出答案,考的是记忆,间接试题则是从教材上找不出答案,考的是理解运用;③单一试题或综合试题,单一试题只考一个知识点,综

合试题考的是多个知识的综合;④正向试题或逆向试题,是问原因回答结果或问结果回答原因。在已考的单项选择题中大多数是正面的、直接的、单一的、正向的试题;不定项选择题大多数是正面的、综合的试题。因此选择题有难有易,只要真正懂得和记得了基本理论又有一定的运用能力,对这种题就不怕了、不难了。

(1)正选法(顺选法)

试题的题干即问题明白,就可以直接从题肢即备选项中选出正确答案,其它选项就不必考虑。这种方法最适用于直接性试题,这种试题考查基本概念、基本观点与知识的理解和记忆,大多数单项选择题属于这种性质的试题。

(2)逆选法(排谬法)

逆选法是将错误答案排除的方法。遇到从题干上直接看不出正确答案的试题就需要正选法、逆选法并用。

(3)比较法(蒙猜法)

这种方法是没办法的办法,在有一定知识基础上的蒙猜也是一种方法。

在做题过程的一般情况下是三种方法综合使用,对试题的性质不同即是正面出题还是反面出题,其答题的特点不同。

A、正面出题,问的马克思主义理论、知识的正确观点,大多数题目属于正面出题。

a. 凡是备选项是错误观点,肯定是错误答案,不选;

b. 备选项是正确观点的,不一定是正确答案;

c. 只有符合题意要求的正确观点,才是正确答案。

B、反面出题,问的是不正确的错误的观点,属反面出题,题量较少。

a. 凡是备选项是正确观点的,肯定是错误答案,不选;

b. 备选项是错误观点的,不一定是正确答案;

c. 备选项只有符合题意要求的错误观点,才是正确答案。

例如,题意问的唯物主义,回答唯心主义肯定不对,回答辩证法也不对,这是所答非所问,牛头不对马嘴;题意问的是唯心主义,回答是唯物主义肯定不对,回答是形而上学也不对。

2. 辨析题

辨析题是要求考生对所给命题或观点进行辨别、分析,要求回答准确、分析全面,主要是考查考生运用基本观点与知识分析与解决问题的能力。

辨析题不是对与不对的简单判断题,根据已考试题有如下多种情况。

(1)命题是错误的,如1996年文科试题“皖南事变是‘四·一二’政变的重演”;1995年文科试题:“偶然性是科学的敌人”;2000年理科30,31,32题和文科31题属错误命题;2001年文理科第31题“随着信息时代的到来,由计算机网络建立的人与人之间的关系将成为社会的基本关系”。命题是错误的每年都有。

(2)命题是正确的,试题数量不多。1999年和2000年的辨析题没有一道命题是正确的,2001年理科第32题“我国社会主义初级阶段和过渡时期的所有制结构是不同的”和理科第32题“剩余价值的产生,既不在流通领域,又离不开流通领域”是正确命题。

(3)命题是模糊的、不准确的,其情况比较多。

①片面的,有合理性。例如“一切历史都是思想史”(1996年文科试题);“在社会发展过程中,人民群众是历史的‘剧中人’,英雄人物是历史的‘剧作者’”(1993年文科试题);“在中国,

没收官僚资本就其革命性质而言是新民主主义的”(1988年文科试题)。“现代科学技术的迅速发展和广泛应用,带来了经济增长,却使全球面临资源枯竭、环境污染和生态失衡等一系列危机”(1999年文科试题)。

②部分正确,部分错误。例如,“提高劳动生产率可以增加单位时间内生产的商品数量和价值量”(1998年文科试题),“资产阶级的平等权利在消除等级特权的同时,也消除了阶级特权”(1999年文科试题),2000年文科第30题,“在人们创造历史的活动中,谋事在人,成事在天”。

③前提正确,推论(结论)错误。例如,“人的实践是有目的的,因而人在历史活动中的选择是完全自由的”(1989年理科试题);“社会生活是复杂的,决定社会性质和发展的要素是多元的”(1998年文科试题);1997年理科试题“仁者见仁,智者见智”,是对客观真理的否定;2001年第32题和文科第33题“中国新民主主义革命属于世界无产阶级革命的一部分,具有无产阶级社会主义革命的性质”。

④笼统的,缺乏分析的。例如,“人类的认识和实践是有限的”(1994年理科试题);“资本主义民主是虚伪的、不真实的民主”(1994年理科试题);“金钱是政治的母乳”(1999年理科试题)。

⑤有联系的,不能等同的。例如,“认识的主体和客体与主观和客观是等同的”(1992年理科试题);“矛盾的普遍性和特殊性的关系是整体和部分的关系”(1991年文科试题)。

⑥表面上是有道理的,但未揭示其实质。例如,美国前总统尼克松说:“如果两党的原则分歧很大,以致一执政党转变到另一执政党就意味着根本转变,那就太危险了”(1996年理科试题);“抗日战争后期,美国政府派赫尔利来华的使命是为了调解国共两党关系,赞同成立民主联合政府”(1990年理科试题)。

对于辨析题的不同情况的回答法可以概括为:(1)理解题意,包括明确范围、辨明性质;(2)分析说理,就是从命题的概念之间、观点之间的关系入手,阐明正确观点;(3)评价命题性质并说明理由。

4. 论述题

论述题是指运用考试大纲各科的基本原理、基本观点分析、论证、阐述某一方面的实际问题,主要是我国社会(包括现实的和历史的)重大的问题,同时个别还有人生观的问题。论述题是对考生掌握基本理论、基本知识及其运用能力、政治思想水平的全面综合考查。论述题有不同的形式,对不同的形式应用不同的答法。

(1)运用给定原理,分析阐明某一实际问题,这是最常见最多的一种形式。例如,“试述价值规律的作用,并用以阐明我国企业必须注重技术进步,改善经营管理”(1996年理科试题);“运用历史唯物主义关于社会基本矛盾的原理,联系我国改革开放的实际,阐明改革是社会主义发展的动力”(1995年理科试题);“试述社会意识对社会存在的反作用原理,并结合当前实际阐明重视意识形态领域工作的意义”(1992年理科试题);“试从认识主体的含义和特征,阐述在我国社会主义的改革开放和现代化建设事业中怎样不断增强主体认识能力”(1998年理科试题);2000年理科第33题,“运用马克思关于社会总资本再生产的有关原理,分析我国经济生活中存在的部分生产资料和消费品的供过于求对社会再生产的影响及应采取的政策”。

对于这种形式的论述题的答法或思路是:

①理解题意,分开答,答出原理的具体内容,说明某一实际问题的含义或性质。

②联系答。把原理和实际问题联系起来,运用原理(一般道理)分析实际问题(具体),说明理论上的科学性、政治上的正确性、实践上的有效性。

③综合答,承前启后,得出结论,明确表态。

(2)运用某一领域或范围的理论,论述和评析已给定的问题。

例 1:试用辩证唯物主义认识论的基本原理评析下述观点:

在科学活动中,为了客观公正地观察和分析事实材料,避免“带着有色眼镜看问题”,应当排除头脑中已有的理论认识和哲学的指导,使人们在观察中对一切已有的理论持“中立态度”。(1996 年文科试题)

例 2:试用历史唯物主义的有关原理,评述以下论断:

在历史转折时期,只要充分认识历史必由之路和自己的历史责任,作出正确的选择,就可以在历史进程中大有作为。(1995 年文科试题)

例 3:联系现实思想状况,评述下列两种观点:

“人是目的,而不是手段”;

“人是目的同时又是手段”。(1992 年文科试题)

例 4:改革开放以后,我国对城市土地征收使用费,并按不同地段确定不同的收费标准。试析这样做的理论依据及现实意义。(1998 年文科试题)

2000 年文科的第 33,34 题和 2001 年的文理科第 34 题也是这种形式。

对于这种形式的论述题的答法或思路是:

①首先是看懂、理解给定的问题,它是正确的或错误的或是模糊的、不准确的,这种形式的论述题实际上是展开了、扩大了辨析题;

②根据给定问题找出或答出同问题直接相关的原理、观点;

③运用原理、观点分析给定问题,阐明正确的认识。

(3)试述某一原理、观点并论证某一问题及其重要意义。

例 1:试述邓小平建设有中国特色社会主义理论首要的基本的理论问题及科学回答这一问题的重大意义。(1996 年理科试题)

例 2:试述中国革命胜利的基本经验对社会主义现代化建设的重要意义。(1987 年理科试题)

1999 年文理科的四个论述题、2000 年理科第 34 题和 2001 年文理科第 35 题都属于这种形式。

从上述例题中可以看出,这种形式的论述题实质上是展开和扩大了简答题,运用简答题的答法展开回答试题所提出的所有的问题。如对例 1 的回答:

①首要的基本的理论问题是什么?

②社会主义的本质是什么?为什么是科学的回答?

③怎样建设社会主义?为什么是科学的回答?

④科学回答的政治意义、理论意义、实践意义是什么?

回答这种试题,一定要细致审题找出几个问题,如果把例 1 中的科学回答这一问题丢掉了,一半以上的分数就丢掉了。既然是展开和扩大了简答题就不同于简答题,不仅要回答是什么,而且更重要的是要回答为什么、怎么办(即重要意义)。

5. 材料题

材料题是给出一定的材料(大都有 3 个以上材料),要求考生运用所学知识分析材料,回答试题所提出的问题。材料题主要是考察考生运用所学理论、知识的能力,对给定材料进行分析、鉴别、比较、概括、综合。1993 年文科试题中开始有材料题,1995 年以来文理科试题都分别

有两个考题。

回答材料题的方法或思路是：

- (1)认真细致地阅读给定的材料,弄清楚表达的背景、针对性和观点;
- (2)把试题要求回答的问题同材料结合,确定材料所考的科目及有关原理、观点;
- (3)运用有关原理、观点,按照回答要求,再看材料,进行鉴别、比较、概括、综合。

要答好材料题,要求考生要掌握理论的系统性、分清理论是非,掌握有关问题的时代背景、历史进程,并在备考过程中参阅和练习一些材料题,提高分析、比较、综合问题的能力。

在师生的共同努力下,教师指导有方,学生复习得法,政治得高分就能实现。概括地说,政治得高分的要诀是:勤奋得法;充满信心;分步复习,找懂记会;抓住重点,分清是非;题海精练,定得高分。

教师在讲授本教材时推荐的划书用记号:

1. 课程记号

哲学原理 A_1 , 经济学原理 A_2 , 毛泽东思想概论 B,
邓小平理论概论 C, 形势与政策 D, 当代世界经济与政治 E

2. 考试点以及其他学习记号

- (1)一般考试点√;
- (2)概念或历史事件,如物质 五四运动;
- (3)观点与原理△,☆;
- (4)方法论意义或重要意义▽;
- (5)反对错误观点与倾向▷或◁;
- (6)重要语句(属观点、原理、概念的内容)划杠①~~~~②~~~~③~~~~;
- (7)重要语词即关键词打圈,如世界的统一性在于它的物质性;
- (8)提问记号划圈,如哲学的(基本问题);
- (9)理由、原因、依据与推论、结果、结论∴与∵;
- (10)名家的名言名句划单书名号即尖括号< >;
- (11)注意,即小心发生错误∨;
- (12)等价即同类含义,如物质第一性、意识第二性=物质决定意识。