

21世纪

林天送 编著

英美文法

A GRAMMAR
OF BRITISH/AMERICAN
ENGLISH



中国国际广播出版社 (台湾) 建宏出版社

21 世纪英美文法

A GRAMMAR OF
BRITISH / AMERICAN ENGLISH

林天送 编著

中国国际广播出版社
(台湾)建宏出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

21 世纪英美文法 / 林天送编著

北京: 中国国际广播出版社; (台湾) 建宏出版社 1999. 10

ISBN 7-5078-1802-0/H·128

I. 21…

II. 林…

III. 英语-语法

IV. H 314

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 42132 号

21 世纪英美文法

A GRAMMAR OF BRITISH/AMERICAN ENGLISH

总策划 / 金 辉

编 著 / 林天送

出版者 / 中国国际广播出版社

(北京复兴门外国家广播电影电视总局内)

(邮编 100866)

(台湾) 建宏出版社

(台北市重庆南路一段 63 号)

发 行 者 / 新华书店经销

印 刷 / 中国青年出版社印刷厂

开 本 / 889×1194 毫米 1/32

印 张 / 21.5

印 次 / 1999 年 10 月第 1 版

印 数 / 1~10000 册

字 数 / 808 千字

ISBN 7-5078-1802-0/H·128

定价: 48.00 元

(本书获得台湾建宏出版社版权许可)



前言

21 世纪世界上最重要的语言是什么？面对科技的飞跃发展和社会生活的巨大变化，无可置疑地我们会得到一个共同的答案，那就是“English”。我们深切认识到这个事实，应该促使学生能及早接触英语，确实学好 21 世纪世界上最重要的语言。

对中国学生而言，英语是一种外国语言，其语言体系及文化背景与中文完全不同，因此中国学生要想把英语学好确实不是一件容易的事。近年来国内的英语教学界也一直在致力于英语教学的改进，希望能提高英语教学的成效，可是成果一直很有限。比如学生在学习英语时必备的最重要的工具书“英语文法”在过去很长一段时间里几乎没有什么进展，更没有什么大的改进。这就是我们目前语法教学和研究方面的现状。

但是看看美国、英国或英语学习环境和我国相近的日本，其文法教学和研究却在不断地改进，不断地创新，相信国内许多专家、学者对此都看得很清楚。编者有鉴于此，毅然决定编写这本《21 世纪英美文法》，并订下列七点编写纲要。

一、突破传统文法的领域

传统的文法书所讨论的内容范围几乎都是八大词类（Eight Parts of Speech）和基本的句子构造（Syntax），但是最新的英美文法书如 **The Oxford English Grammar, A Comprehensive Grammar of the English Language** 等都有鉴于英语将发展成为世界语的未来趋势，以独立的单元向读者详细地论述 English Language, English Grammar, American English and British English，使读者对今日的英语以及英语的未来走向能有全面的认识和正确的概念。编者认为

这些对中国学生在学习英语时是不能缺少的重要资料，所以就以：

What Is English? (第一章)

What Is English Grammar? (第二章)

American English and British English? (第廿四章)

等三个单元，为国内学生提供了解当今英语的最新信息，给国内的文法书开启了新路。

二、成语动词 (Phrasal Verbs) 的重视

成语动词 (亦译“双字动词”) 在现代英语的发展过程中，已形成了非常重要的一环。英国、美国、日本等近年来已陆续有各种形式的成语动词的专门书或词典推出，可是反观国内的很多文法书，有些只把成语动词以附表的方式处理，有些则根本不列入讨论范围，这确实是一种缺憾。在本书，编者以独立的单元 (第十一章) 就成语动词的组合形式、表达功能、语音形态等进行了基本而完整的介绍，使读者对成语动词能有明确的认识，提高学习的成效。

三、文法定义的全新诠释和补充

依据最新的文法理论就文法领域内的各项文法定义作全面的探讨并重新解释。例如传统文法的复数定义为“表示两个以上 (two or more) 的事物叫作复数”。可是若根据这个定义，我们说“一个半小时 (one and a half hours)” 的 “hours” 就无法解释，因此新的文法理论都已把复数的定义修正为“表示多于一 (more than one) 的事物叫作复数”。但是国内的文法书却未见做如此的修正。其次，对于次要的文法项目在传统的文法书上都以罗列的方式处理，没有定义。例如分词构句 (Participial Construction)，流行的文法书大部分只是以分词构句作为项目，略为提示一下就罗列例句，因此学生学完这个单元之后常常仍然无法建立分词构句的明确概念。为了纠正这种缺点，本书对分词构句的编写做如下的处理。

分词构句

定义 分词短语自句子中游离出来扮形容词与副词的双重功能者称为分词构句。

分词构句的形容词功能是在修饰主语，表示主语与分词的关系；其副词功能是在修饰谓语动词，表示谓语动词发生的时间、原因、条件或让步等。

分词构句在句子中的位置如句型所示，同时都用逗号(,)来标示它自句子中游离的关系。



V - ing... , S + V...
S , V - ing ... , + V...
S + V... , V - ing...

(以下进入举例与解说。)

如上例所示，学生在学习分词构句时，对分词构句的认识若是很清楚，相信在学习的过程中就不会有盲点存在，所以学习效果的提高就是很自然的了。

从上面所说的分词构句的例子可知，文法的次要内容仍然有提示其定义的必要。

四、最新文法术语的引介

随着语言学研究的进步，传统的文法理论处处都面对着检讨和修正，当然也因而引出了不少解说新理论的文法术语 (Grammatical Terms)。例如传统文法在讨论助动词 (Auxiliary Verbs) 时，“be, do, have, shall/should ... must ... ought to ...”全都叫作 **Auxiliary Verbs**。可是最新的文法理论却把助动词依其形态和功能做了如下的区分：

- (1) **Primary Auxiliary** (第一助动词): be, do, have
- (2) **Modal Auxiliary** (语气助动词): shall/should ... must
- (3) **Semi - modal Auxiliary** (半语气助动词): dare ... ought to

所以，如果国内的文法书仍然停留在以前的文法术语而止步不前

的话，我们的学生必然会和英美新的文法理论相脱节，无法接触到第一手更新的文法资料。

五、英式英语 (BrE) 与美式英语 (AmE) 的介绍和比较

现行的文法书若遇到英式英语和美式英语在表达上有差异时，通常只在例句之后附带 [英] 或 [美]。读者对此大部分只有模糊的印象，不知其所以然。编者在本书对 BrE 与 AmE 存在表达上的差异时，都与最新的资料做了比较，然后再向读者提出解释。例如：

1) **have** 的助动词用法

- (a) { **Have** you money with you?
No, I **haven't**. I **haven't** any money with me.

英式英语正式用法，不过令人有古板之感。

- (b) { **Have** you **got** money with you?
No, I **haven't**. I **haven't got** any money with me.

英式口语表达法，较为随便的用法。

- (c) { **Do** you **have** money with you?
No, I **don't**. I **don't have** any money with me.

原来是美式英语较普遍的表达法，现在英式英语也经常看到听到。

由此可见现行的文法书在 "...don't have ..." 的例句后附加 [美] 已是远远不够的。

2) **from** (时间的起点) ... **to** (时间的终点) ...

"from ... to ..." 表达时间的“从……到……”，会产生两可的盲点 比如说 "**from June to September**" 就会产生下面的两种可能性：

(a) 从六月一日至九月一日，意指的期间为三个月

(b) 从六月一日至九月三十日，意指的期间为四个月

因此，若是要说的期间是(a)，那么就必须明确地说 "from June to September 1"，若是要说的期间是(b)，那么 BrE 的表达

法是“from June to September inclusive”而 AmE 的表达法则
“from June through September”。

由以上两例所示可以清楚地明白，传统语法书仅在例句的末尾附加〔英〕或〔美〕的方法是不够的。编者认为有了如本书所提供的解说和比较，读者才能确实地学会 BrE 与 AmE 的不同表达法。

六、引例标示出处

国内语法书绝大多数到目前为止对引用的例句或例文都没有标示出处，因此读者若是对书中的例句或例文有疑问（例如在其他书中看到不同的理论）或想进一步深入研究时便无从进行。为了消除这种缺点，本书对于引用的例句或例文均注明出处，书后附有参考书目，以便读者考据和进行深入的研究，同时编者也希望借此与读者携手共同学习，相互切磋。

七、开辟文法欣赏的新境界

一般的文法书给读者的感觉是“刻板、没有趣味”，所以看文法书多半都有迫不得已的心态。为了消除这种现象，本书例句的取材尽量做到生活化、口语化和幽默化。再者，每一单元配合单元主题附有“短诗欣赏”，向读者提供了文法与文学融合成一片可以欣赏的美丽的新境界。

总之，本书是我们在新世纪到来之际在英语文法教学方面做的一个小小的尝试，希望能借此抛砖引玉，同时诚心期盼海内外的专家学者对本书及编者不吝赐正。

本书的出版承蒙建宏出版社林董事长世忠先生的支持与协助，一并谨志于此，以表示编者深切的感谢。

林天送 谨识

1999年9月16日

目 录

Contents

第一章 英语是什么?	1
§1 英语的成长(The Growth of English)	2
§2 现代英语(Modern English)	3
§3 英国英语与美国英语(British English and American English)	5
第二章 文法是什么?	9
§1 学校文法	10
§2 英文法教学的适当性	10
§3 文法书与文法教材	11
§4 学习英文法的方法	12
第三章 构词法与词类	13
§1 构词法(Word Formation)	14
§2 词 类	17
第四章 句 子	26
§1 句 子(Sentence)	27
§2 基本句型(Basic Sentence Patterns)	29
§3 句子的种类(Kinds of Sentences)	36
第五章 动 词	49
§1 动词的分类	50
§2 动词的词形变化	51
第六章 动词的时态	65
§1 英语的时态形式(Forms of the Tenses)	66
§2 一般时态	68
§3 进行时态	78

§4 完成时态	82
第七章 主语与动词的一致	92
§1 Be 的一致	93
§2 一般动词的一致	93
§3 第三人称单数形式的句式	94
§4 由主语含义判定主语与动词的一致	97
第八章 助 动 词	102
§1 be, do, have	103
§2 shall(should), will(would), can(could), may(might), must	109
§3 dare, need, ought to, used to	119
第九章 语 态	124
§1 语态是什么?	125
§2 被动语态的时态	126
§3 常用句式的被动表达法	127
§4 被动语态的“by ...”的省略	132
§5 动词非限定形式的被动语态	132
§6 表示状态的被动语态	133
第十章 语 气	138
§1 陈述语气	139
§2 祈使语气	139
§3 虚拟语气	141
§4 其他常用的虚拟语气句式	144
第十一章 成语动词	150
§1 成语动词(Phrasal Verb)是什么?	151
§2 成语动词的形式	151
§3 成语动词的重音	156
§4 成语动词的表达功能	157

第十二章 不定式	161
§1 不定式(Infinitive)是什么?	162
§2 不定式的名词用法	163
§3 不定式的形容词用法	168
§4 不定式的副词用法	168
§5 不定式无“to”时的用法	174
§6 代不定式	176
§7 完成时不定式	176
§8 独立不定式	177
第十三章 分词	182
§1 分词(Participle)是什么?	183
§2 分词的修饰用法	184
§3 分词的补语用法	185
§4 分词构句法	190
§5 独立分词构句	192
第十四章 动名词	197
§1 动名词(Gerund)是什么?	198
§2 动名词的合成词	199
§3 动名词的用法	201
§4 动名词的惯用句式	204
§5 动名词、现在分词、不定式	208
第十五章 名词	216
§1 名词(Noun)	217
§2 可数名词	218
§3 不可数名词	222
§4 名词的数	234
§5 名词的性	241
§6 名词的格	245

第十六章 代 词	257
§1 代 词(Pronoun)	258
§2 人称代词(Personal Pronoun)	258
§3 指示代词(Demonstrative Pronoun)	268
§4 不定代词(Indefinite Pronoun)	275
§5 疑问代词(Interrogative Pronoun)	292
§6 关系代词(Relative Pronoun)	299
第十七章 冠 词	317
§1 冠 词(Article)	318
§2 不定冠词(Indefinite Article)	319
§3 定冠词(Definite Article)	324
§4 零冠词(Zero Article)	331
§5 冠词的反复用法	338
§6 冠词的位置	339
第十八章 形 容 词	344
§1 形容词(Adjective)	345
§2 代词性形容词(Pronominal Adjective)	345
§3 数量形容词(Quantitative Adjective)	346
§4 性状形容词(Qualifying Adjective)	366
§5 形容词的用法	377
§6 相似形容词辨识	385
§7 形容词的比较级(Comparison of Adjectives)	397
第十九章 副 词	420
§1 副 词(Adverbs)	421
§2 副词的词形	422
§3 副词的用法	425
§4 疑问副词(Interrogative Adverbs)	456
§5 关系副词(Relative Adverbs)	464

第二十章 介 词	474
§1 介 词(Preposition)	475
§2 常用介词的用法	482
§3 各介词的表达法	514
第二十一章 连 词	562
§1 连 词(Conjunction)	563
§2 并列连词(Coordinate Conjunctions)	564
§3 从属连词(Subordinate Conjunctions)	576
第二十二章 感叹 词	590
第二十三章 叙 述 法	594
§1 叙述法(Narration)	595
§2 叙述的转换	596
第二十四章 美国英语	608
§1 语 音(Pronunciation)	609
§2 拼字法(Spelling)	611
§3 词 汇(Vocabulary)	612
§4 语 法(Grammar and Usages)	615
练习解答	625
附录 I 词 根(Root)	641
附录 II 前 缀(Prefix)	649
附录 III 后 缀(Suffix)	657
索 引(Index)	663
本书参考书目	668

第 1 章

英语是什么?



Unit Outline



I. 英语的成长

page 2

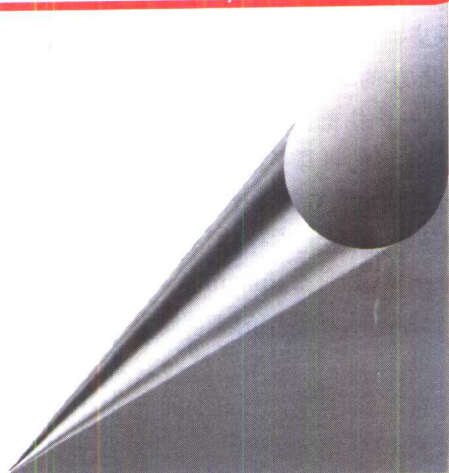


II. 现代英语

page 3

III. 英国英语与美国英语

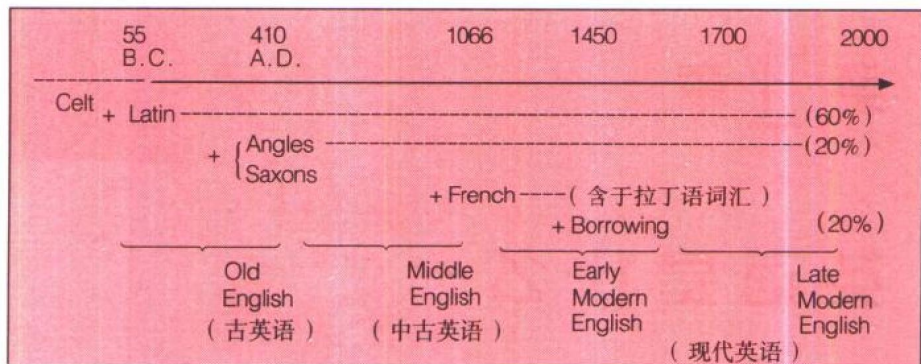
page 5



§ 1

英语的成长(The Growth of English)

英语成长表



英国人的历史发迹于**英格兰(England)**。公元前居住于英格兰的英国的先民叫做**凯尔特人(Celts)**，其中以**不列颠(Britons)**部族的势力最为强盛，占住在英格兰的中、南部地区，并把他们所占住的地区叫做**Britannia** [briˈtænjə]，而他们所讲用的语言就叫做**凯尔特语**。

公元前 55 年镇守高卢 (Gaul——即今日的法国地区) 的罗马守将恺撒 (Julius Caesar [ˈdʒuːljəsˈsiːzə]——100 ~ 44 B. C.) 将军挥军渡海入侵了 Britannia，拉开了罗马人统治 Britannia 长达 400 年的序幕。这些罗马统治者也就顺理成章地把他们所使用的拉丁语 (Latin) 带入 Britannia，使凯尔特语与拉丁语在长达 400 多年的期间中产生了广且深的语言交融。

公元 410 年罗马势力从 Britannia 撤出后，民性强悍的北方**匹克特 (Picts)**原住民就乘虚而侵扰 Britannia。此时长久在罗马人翼护下变得软弱的**不列颠人**只好向德国北方的**Angles** [ˈæŋɡlɪz]——住德国北部的日耳曼民族、**Saxons** [ˈsæksnz]——住德国西北部的日耳曼民族、和**Jutes** [dʒuːts]——住德国 Jutland 半岛地区的日耳曼民族等求救。可是这些德国的北方佬帮好了忙之后不但懒着不走，甚而喧宾夺主地把不列颠人逼退到北方和西南方去。

这些来自德国的北方佬以 Angles 族最为众多势大，并把所占据的 Britannia 改称为**Angleland** [ˈæŋɡllænd]，后来 Angleland 的称呼又转变成为**England** [ˈɪŋɡlənd]。Angles 所使用的语言叫做**Englisc** [ˈɪŋɡlɪsk]——盎格鲁语，一方面开始和“Celt + Latin”交融，另一方面靠其部族的声势就在 Angleland 普及了。语言学家把这一段时期在 Angleland 所使用的语言称为**Old English** (古英语)。

到了公元 1000 年中期英国王室发生了王位继承的问题。此时据有法国西北部

面临英吉利海峡的诺曼底(Normandy[¹ nɔːmændi])地区的诺曼底公爵威廉(William[¹ wiljəm]),恃其维京血缘主张有权继承英国王位,遂于公元1066年强行入主英国,此举史上称为**诺曼征服(the Norman Conquest)**,而威廉公爵则被称为**征服者威廉(William the Conqueror)**。当然,法语也就随着诺曼人流入英国,并在这一段时期和“Celt + Latin + Angles / Saxon”交融形成了**中古英语(Middle English)**。

The Norman Conquest 之后约400年间,随着时代的进步——如宗教运动、英美民俗文学的兴起、诗歌戏剧的萌芽发展,以及文艺复兴,印刷术的发明,殖民竞争等,英语的发展产生了下列几项显著的变化。

1. 大量吸收拉丁语(包括希腊语)和法语的词汇。
2. 词尾复杂的词形变化消失。
3. 本土词汇的单音节化。
4. 名词的男女性别固有标示的消失。
5. 迎合语言及时代发展的需要灵活地吸收外来语。

以上各因素互为演进而形成了现代英语的规范与特质。语言学家在研究英语的发展时通常都再把现代英语区分为**早期现代英语(Early Modern English)**和**晚期现代英语(Late Modern English)**。

§ 2

现代英语(Modern English)

现代英语发展到本世纪我们可以就下列三点来概略地了解它的全貌。

A. 现代英语的词汇 (Vocabulary)

现代英语的词汇结构如下:

- (a) **本土词汇** (亦即 Angle-Saxon): 约占现代英语的词汇量的五分之一, 层面以日常基本用语占多数, 例如:

dog (狗), cow (牛), fish (鱼), bread (面包),
bed (床), and, of, on, for, etc.

- (b) **拉丁词汇** (包括希腊语): 这里所指的拉丁词汇是指“源自拉丁语”的意思, 约占现代英语的词汇结构的五分之三, 亦即一半以上。这就是为什么今天我们在学习英语时, 有很多的单词可以借助拉丁语的词根(**Root**), 前缀(**Prefix**), 或后缀(**Suffix**)等的原因, 例如: “student”, “family”:

“studere — (热心, 学习)” + “-ent (人)” → 学生

“familia — (家庭)” + “-y (表示名词)” → 家庭

法语提供了便道让拉丁语流入英语, 当然其本身也流入了不少, 例如:

dinner (晚餐), fruit (水果), soup (汤), fork (叉), nation (国家),

encore (安可, 再来一次), etc

又现代英语的词汇也可以应时代进步的需要而新造, 此时也常借助拉丁语或希腊语的词根。例如: “television——此词新造于 1907 年”

“tele (及于远处——希腊词根)” + “-vision (视, 视野——拉丁语后缀)” → 电视。

- (c) **外来语**: 英语的外来语约占现代英语词汇结构的五分之一, 其语量也是洋洋大观, 以借自欧洲各国的语言及其遍布全世界的殖民地语言较多。例如:

Italy :piano (钢琴), violin (小提琴), etc.

Spain :cigar (雪茄), mosquito (蚊子), etc.

Arabia :coffee (咖啡), zero (零), etc.

China :tea (茶), typhoon (台风), etc.

B. 现代英语的使用人口:

现代英语在全世界的流用层次可以分为:

- (a) **母语 (Mother tongue)**: 以英语为母语的国家共有英国、美国、加拿大 (含有法语)、澳大利亚、新西兰等, 使用人口约为 3.5 亿人。
- (b) **公用语 (Second language)**: 以英语为公用语的国家遍及五大洲, 全是英国以前的殖民地和美国的托管地, 使用人口据估计 (以日常用语可通为基准) 约为 25 亿人。在这 25 亿人中, 英语的使用能力达母语标准者约为 6 000 万人。
- (c) **外国语**: 除了(a)(b)两项外, 全世界的其他的国家几乎全部都以英语为第一重要的外国语言列入学校教育系统中以必修科目或选修科目提供学生学习。仅就欧洲各国, 依据 1991 ~ 1992 年对 15 岁 ~ 24 岁年龄群的青年学生所做的调查, 以英语为第一重要外国语在进修者高达 83%。又据估计, 以英语为外国语, 但其说、写、读程度流畅者超过 1 亿人。

C. 现代英语的应用

依照现代语言应用价值的评定准则, 即文化、教育、经济、政治、科技、交通、传播媒体等各方面在全世界的影响广度和深度来评量, 在当今的世界上没有第二种语言能与英语相提并论。

文化: 每年代表人类知识和思想的出版物, 以英语出版者占全世界出版量的一半以上。

教育: 全世界正规的综合大学几乎没有一所不开设英文系或研究所, 而从事于英语的研究工作之学生或学者人数之多, 绝非其他的语言所能望其背者。

经济: 全球的贸易活动以及影响人类生活的经济活动都以英语为主导。