

青年自学通讯

丁欣著



辽宁人民出版社

青年自学通讯

丁欣著

辽宁人民出版社

1983年·沈阳

青年自学通訊

丁欣 著

☆

辽宁人民出版社出版（沈阳市大西路二段同心东里12号）沈阳市书刊出版业营业许可证文出字第1号
沈阳新华印刷厂印刷 辽宁省新华书店发行

787×1092毫米 $\frac{1}{32}$ ·2 $\frac{1}{2}$ 印张·48,000字·印数：1—40,000 1963年9月第1版
1963年9月第1次印刷 统一书号：T7090·711 定价(5)0.18元

前 言

因为我是做教育工作的，所以一些青年，特别是农村青年朋友常常和我談起自学問題。他們問：离开了学校，回到了农村，还能够繼續学习嗎？能够学得好嗎？即使能够学习，可是，怎样才能坚持下去呢？他們的求知精神和积极进取的热情感动了，我常常不揣淺陋地就自学的一些問題同他們商討。有时候是促膝漫談，有时候是书信往来。为了把問題談得更集中些，更透彻些，我更多的是利用了书信的形式。久之，积累漸多，保留了下面这十五封信，現在把它們发表出来，不过是想引起更多的青年朋友对自学的重視。

为了讀时醒目，我把每封信都加上了一個題目。因为写的是信，題目又是后加的，所以很难象写一般文章时所要求的那样体例严謹、不枝不蔓，而且限于水平，文中錯誤和欠妥之处在所难免，恳請讀者批評指正。

作 者

一九六三年春

目 录

一、自学之路	1
二、有志者成	4
三、为谁学习	9
四、提高觉悟	14
五、学以致用	19
六、循序渐进	24
七、持之以恒	32
八、培养兴趣	38
九、独立思考	42
十、不耻下问	47
十一、切磋琢磨	53
十二、温故知新	57
十三、勤动笔墨	61
十四、面向实际	67
十五、爱惜时间	72

一 自学之路

× × 同志：

我很理解你的心情，一旦离开了十几年的学校生活，走上了生产岗位和工作岗位，在生疏的环境中，又是兴奋又有几分忐忑。是啊，在新的生活道路上，該有多少問題要我們思考、要我們解决啊！你說得对，在学校的时候，好象自己不管做什么都无所不能，可是一旦站在工作崗位上，却又感到自己懂得太少了，在自己面前还有着一大片无边无涯的未知的天地，多么需要好好地学习啊！你惋惜离开学校太早了，你設想，如果能够一直讀到大学毕业，那該有多好啊！我很同情你求知的願望，但，是不是一定要学校里才能学习呢？我想事实并不是这样的。

我們的学校是培养革命人材的場所，党和国家通过各级学校教育，培养建設社会主义和共产主义的接班人。对于我們每一个青年來說，在学校学习这个阶段，和我們以后的成长关系很大，因而是十分重要的。

在学校学习有許多方便的条件。那里有着众多的老师，完善的設備，可以按照科学的方法，比較系統、集中和迅速地学习各門科学知識。不重視学校阶段的学习，有条件在学校学习而不去积极努力学习，显然是不对的。

但是，学校学习也有一定的局限性。首先，学校的建設

要受到物質条件的限制，它的发展决定于社会生产发展的水平，不可能以超过社会生产发展的速度，去孤立地发展教育事业；即便社会生产有了高度的发展，教育事业的发展也只能是逐步的。因此，在目前和今后相当长的时期内，我們各級学校的毕业生，包括高小、初中和高中毕业生，不能全部繼續升学，乃是屬於正常的情况。其次，对于人的一生來說，在学校学习的时间总是有限的，一个人不可能把一生或者半生的時間都用在学校里讀書，而是要用更多的時間去从事生产劳动。特别是我国为了尽快地改变“一穷二白”的面貌，加速进行社会主义建設，需要大量的青年参加到祖国建設的队伍中来，因此念到大学毕业的只能是一部分青年。那么，不升学是不是就不能繼續学习了呢？不是的。在工作崗位和生产崗位上通过自学，同样可以达到求得知識、提高自己的目的，从一定意义上講，自学甚至是每个人学习的重要的必經之路。俗語說：“做到老，学到老”。离开学校，并不意味着学习的結束，相反，倒是进一步学习的开始。即使念到大学毕业，走到生产和工作崗位上以后，同样需要进行自学。学习是終生的事，在一生中，在求知的道路上，更多的要依靠自学。在生产崗位上自学，在時間上要比在学校里学习长得多，同时也更易于結合实际需要。可見，走自学的道路，不仅是不可避免的，而且是必需的。

同时，自学不仅在工作崗位和生产崗位上需要，就是在学校学习也是少不了的。学习是腦力劳动。教师在課堂上教授的課程內容，要靠自学去充分理解消化，并要閱讀一

些参考書籍，以擴展豐富知識。同在一个學校、一个班級讀書的學生，學習成績的優劣，知識面的廣狹，會有很大的不同，這種不同的主要原因，就是自學的勤勉程度不同。馬克思是上過大學的，他在柏林大學學習法律，但他在法律之外，廣泛地閱讀了歷史、哲學、文學等方面的書籍，在大學期間自學所得的東西，要比在課堂上學到的多若干倍。你看，自學對於馬克思，不是比在學校聽講，還要重要得多嗎！

關於自學的重要性和可能性，我的看法簡單地說來就是這些，不知你是否同意？請來信告知。願你從現在開始，下定決心，勇敢地在自學的道路上前進吧！

衷心地祝福你，勇敢地邁出第一步！

×月×日

二 有志者成

× × 同志：

讀来信，感到你对于自学是不是可以学得好还有些疑虑。你說：“即使自学可以学点东西，但要真正有所成就，还是得大学毕业，有大学毕业証书和沒有大学毕业証书，在社会上的地位是不一样的。现在我既然沒有升学，也就只好自学了，这是沒有办法的办法。反正我这一輩子是沒多大出息了！”你这話使我沉思了很久，我想，这大概是你內心的真情实話，有这种想法的，可能不只是你一个人。可是，你是否曾經反問过自己，这种想法对不对呢？

年輕的朋友，請你原諒我的冒昧，我認為你的想法是不对的。你想啊，一个人是不是有成就，主要决定于什么？是决定于大学毕业嗎？有不少的政治家、科学家、艺术家，他們並沒有都上过大学，而一些大学毕业生也並沒有都取得这样的成就。这一点就証明：有沒有成就，主要在于能不能听党的話，坚持正确的政治方向，和肯不肯努力下苦功夫，求到學問，学到为人民服务的本領，并为建設祖国作出有益的貢獻。这是一。其次，一个人的地位又是什么呢？如果是指一个人的工作崗位、职务，这里並沒有高貴与卑下之分，只是社会分工不同。党和国家是根据每

一个人的革命品质、政治水平、业务专长和能力，分配在各个不同的岗位上，担负着各种不同的工作，并根据每个人劳动得好坏，对国家贡献的大小，给以应得的报酬，而不是只根据你是什么学校毕业。明白了这两点，对于是不是不从大学毕业就没有“出息”了的问题，也就容易解决了。河北的邢燕子，一个农村姑娘，带动自己的伙伴，改变了自己家乡的面貌，获得了全国人民的称赞。沈阳变压器厂的王凤恩，刻苦钻研，革新技术，为生产作出了重要贡献，由一个普通工人成为著名的工程师。这样的例子，我相信你也可以举出很多。可是，你怎么现在就给自己下结论说：“没有出息”了呢？你对自学抱着无可奈何的态度，认为“没有办法才学，学了也不会有啥结果”，这样怎么可能学得好呢？

自学能不能学好，这当然要看很多方面的因素，譬如：学习态度对不对头，学习方法是不是合适，能不能坚持始终等等，但一个根本方面的因素，就在于有没有正确的学习方向，能不能树立远大的志向和坚定不移的信心。

我们中国有这样几句古语：“有志者事竟成”，“天下无难事，只怕有心人”。意思就是说：对于有决心、有信心从事某项事业、学问的人，世界上没有什么做不到的事情。譬如走路吧，一个人的目标是一万里，他开始就抱着不达万里绝不休止的决心，我们相信，或迟或早，不管有什么困难，他总会达到这个目标的。相反，如果一个人的目标尽管是近在咫尺，而他迈出一两步便心满意足或遇难而退，这样也是不会达到目标的，即便达到了目标，

这和志在万里的人所达到的目标相比，是微不足道的。志向高低不同，成就大小也就不同，这是生活中的真理。

志气有各种各样的。我們所說的志气，当然是建設强大的社会主义新中国的雄心壮志，实现共产主义的雄心壮志。这种志向是最崇高的，最偉大的，是万里之志。一个共产主义者，总是把努力鍛炼和提高自己看成是应尽的义务，因为在共产主义者看来，鍛炼和坚定自己的立場，学习和提高自己参加社会斗争和从事生产建設的本領，是实现共产主义偉大理想的必要条件。这样，他們的雄心壮志就会成为推动他們努力学习、奋发图强的永不衰竭的力量，不管有什么困难，有什么阻碍，他們总会坚定不移地朝着既定的目标奋勇前进。

由此看来，我們絕不應該因为沒有考上上級学校或者其他原因不能繼續升学而对前途丧失信心，更不能因此而悲觀失望，灰頹下来。这不是我們革命青年应有的革命气概。道理也許沒有事实那样更有說服力，讓我們看看許多革命領袖所走过的学习道路吧！

和馬克思一起創立了馬克思主义的恩格斯，在学校学习的时间并不长，也許和你們仿佛，也許还不如你們——他中学还没有念完。他父亲是个工厂主，想叫他做个商人。在他中学差一年毕业的时候，父亲就强迫他到巴勒門地方一个“出口部”里当一名練習生。但是恩格斯並沒有灰心泄气，放弃学习，而是下定决心，利用一切可以利用的时间，坚持自学。他把自己的一張吊床搬到貨棧的最高的一层楼上，每天晚上結完賬以后，就在这里安安靜靜地讀

书，一直到很晚才肯休息。以后他在英国曼彻斯特他父亲經營的一家工厂里当股东，也仍然不放弃学习，并且深入工人中間調查研究，費了几年的工夫，写成了《英国工人階級状况》这本震惊当时整个世界的书。那时，恩格斯只有二十五岁。一些学者都很惊讶：一个沒有上过大学的人，竟会写出这样的著作！

人們都很熟悉我們偉大領袖毛主席青少年时代勤勉好学的故事。毛主席小的时候只在私塾里讀过一点书，十六岁的时候才进高小，以后在湘乡中学、湖南一中讀了不久就退学了。十九岁那年，有半年多的時間，毛主席每天都到湖南圖書館里自学，讀了大量的書籍。后来在师范学校学习的时候，他除了学好正課外，还在課余時間閱讀了許多文学、历史、哲学書籍，向师友們請教一些學問上的問題，并且从那时起就注意到农村去調查农民的生活情况，关心政治、時事問題。毛主席后来告訴別人說：在这个阶段，打好了文化基础。你看，毛主席的学习过程，不是我們最好的典范嗎！

革命領袖的学习經歷，生动地說明了：当他們矢志于追求真理的时候，不管在学校还是自学，都取得了很大的收获，說明自学的道路，对于一个有志气的青年，是一条大有前途的道路。

你也許会說：这些革命領袖，所取得的成就，并不是每个人都能做到的。是的，由于每个人的具体条件不同，不一定都达到象革命領袖那样的高度，但是，“人皆可以为堯舜”，只要努力学习，总会有所成就，尽管成就的程

度可能有所不同。

这里再講一个普通的青年人的故事。也許你已經听說過，北京有个瘫痪青年叫江幼农，已經瘫痪了十八年，終年躺在床上，手不能弯，脚不能抬，連头也不能轉动一下，但是他並沒有因此悲觀失望，而是在党和同志們的关怀之下，坚持自学了十几年。他閱讀了大量的图书資料，并且写信向各地学校老师和科学研究部門的同志請教，逐步掌握了农业科学的一般知識。这期間，他还在一位朋友的帮助下，学会了俄文。現在他已能直接閱讀俄文书籍，并且翻譯出版了三十万字的《草田輪作制》一书。他在政治上由于积极上进，階級觉悟不断提高，已經光荣地参加了中国共产党。你看，象江幼农这样瘫痪的人，躺在床上自学，还有了这样的成績，他能做到的事情，我們为什么不能做到呢？

我想，不需要再举更多的例子了，只要你留心，你就会从各个方面看到或听到，为数众多的青年工人、农民，通过坚持业余学习成为技术員、工程师和农业生产的专家。这些事实再一次証明：“有志者事竟成”，这的确是个真理。只要我們一心向学，自学是可以学好的。

朋友，坚定你的志向和信心吧！美好的前途在向你招手。

你現在还怎样想呢？等待你的回信。

×月×日

三 为誰学习

× × 同志：

我應該感謝你給了我这样一个好机会，使我能够同几位年輕的朋友会晤，同你們在一起促膝暢談，使我度过了一个愉快的夜晚。你們勇于追求未来的热情，感染了我；你們大胆、美丽的幻想，友好而激烈的爭論，把我引回了自己的青年时代。二十来年以前，我和我的伙伴們，在假日走在乡間小路上的时候，在冬天爐边漫談的时候，也曾經有过类似的討論。学习，为了什么？然而那时候，我們生活在敌伪反动統治之下，追求真理是一件十分困难的事，在黑暗中摸索，走过了多少迂回曲折的路啊！你們，如今的青年一代，生活在社会主义的国家里，在党和毛主席的哺育之下成长前进，該是多么幸福！……从你們那里回来，我激动得久久不能入睡，尽管我已經当面說过了我的一些意見，但总觉得言犹未尽，索性从床上爬起，再作一次紙上长談吧！

学习，为了什么？为誰学习？我曾經听見過种种不同的回答。在过去的时代，社会、家庭、师友和古人的书籍中，都这样那样地“教导”我：要讀書 因为“学而优則仕”，“学也，祿在其中矣”，“书中自有顏如玉，书中自有黄金屋”……一句話，不管是資產階級或封建階級，

都是把学习作为升官发财和取得利祿的工具。得承認，这种資產階級和封建階級的自私自利的思想，曾經多么深深地影响过我。从我还在小学的时候，就在这种思想的支配之下，发过憤。以后年齡漸漸大了一点，懂得事情多了一些，曉得人應該追求真理，那种光为个人升官发财的想法是庸俗的可耻的，学习的目的是“充实自己，为国家做一番事业”。我前面說过的我和我的伙伴們的討論，也就集中在这一点上。但是，当时我們并不了解国家是代表哪个階級利益的，所謂“为国家做一番事业”也只是一种空話，“充实自己”，还是为了自己“出人头地”，自命清高，實質仍然是“学而优則仕”和自私自利的翻版而已。

这些学习目的是不是正确，今天看来是不难了然的，但在当时对我和与我具有类似的想法的人，要丢掉这些看法，并不是很容易的事情。拿我來講，只是在参加革命后，在党的教导下，不断加强思想改造，才逐步實現的。因为这样那样的学习目的，并不是偶然地在一个人的思想里出現的。这本来是一个人的世界觀的反映。“为什么而学习”和“为什么而活着”这两个問題是紧密联系在一起的，是統一的。拿“学而优則仕”这个学习目的來說，就是和“劳心者治人”这种世界觀相一致的。反动統治階級总是把掌握文化知識作为統治人民和个人升官发财的手段，并以文化知識作为遴选实现他們統治的人材的标准。这样，在剝削階級中就自然地形成了这样的生活觀和学习觀：人要尽多地占有財富，就要尽多地掌握政治权利，而通过学习，掌握文化知識，則是取得这种統治权利和发家

致富的捷徑。“一登龍門，聲價十倍”，一旦考中之后，立刻便会封官授爵，于是黄金美女便接踵而来。封建統治階級的“學而優則仕”和資產階級的个人至上，把文化知識作为个人获取名利手段的个人主义思想，也广泛地在劳动人民中間傳播，在劳动人民当中造成了較深的影响。就拿現在來說吧，全国解放十几年了，人們思想上有了很大的变化，可是还不能說讀書是为了“升官发财”的思想就已經絕迹了。譬如就在今天討論当中，不是也有人有“學好了可以当大干部”，“學好了就有地位，有名譽，就可以住洋房，坐汽車”之类的想法嗎！你看，这不就是“學而優則仕”和学习为了获得个人名利的这一剝削階級思想殘留下來的影子嗎！这种学习目的，不是和一个人追求个人名利和物質享受的生活目的相一致的嗎！

为个人学习还是为人民学习，这正是区别非无产階級与无产階級学习观的主要分界綫。分清这种界限，对于我們在学习道路上正确迈出第一步是很重要的，这是一个出发点。

通过学习，直接地提高个人各个方面的水平，这是没什么疑問的；問題在于个人水平提高之后又是为着什么？是作为个人获取名利的手段呢，还是用来更好地为人民、为社会主义建設服务？我想今天大家爭論很热烈的一个問題，根本点就在这里。有的同志說：他想通过自学，学习写作，将来当个作家，而另外的同志說他这种想法是“个人主义”。应该怎么看呢？我想問題并不在于想学什么，想当什么，問題就在于出发点在哪里。我們有各种各样的

志願，想当作家、科学家、工程师等等，这很好，我們的国家是多么需要有更多的专门人材啊！但是，要做什么样的作家、科学家和工程师呢？拿作家來說，是做魯迅那样“俯首甘为孺子牛”用自己的笔为革命而战斗的作家呢，还是做某些“一本书主义”者将写作当成猎取个人名利工具的所謂作家呢？問題很清楚，我們需要的不是那种“一本书主义”者之流，而是魯迅那样为人民辛勤写作的作家。而为人民辛勤写作的作家，那是无论如何也不能称之为“个人主义”的。我們立志做一个为人民服务的专家，这是再好也沒有的，这是一个正确的方向，也就是我們常說的“又紅又专”的方向。“又紅又专”的新型的建設社会主义的专家，这是人民所大量需要的。

我們的社会是新型的社会主义社会。生活在这个社会里的每一个成員都是組成集体的一分子。因此，不管你在哪一个工作崗位上，做什么工作，是个什么专家，首先都必须是个革命者，是个建設社会主义的积极分子。为別人、为集体、为社会主义服务是最光荣的，不顧別人、不顧集体、不顧社会主义的利益而只顧个人是可耻的。这是我們社会主义社会的生活准则，是共产主义的道德标准。我想，我們青年一代是不会甘心做一个只享受別人的劳动成果而不为集体貢獻自己力量的渺小的可耻的个人主义者的。我們社会主义事业的发展，我們祖国的强大，主要是靠我們青年一代。我們應該在党的领导下，繼承和发揚党的光荣傳統，奋发努力，勇往直前，在祖国的需要面前，絕不吝惜自己的力量。我相信，我們每一个青年朋友，都