

中学教师《专业合格证书》考试辅导读本



现代汉语

北京教育学院中文系 葛留青 主编

4.3

学 出 版 社

中学教师《专业合格证书》考试辅导读本

现代汉语

北京教育学院中文系 葛留青 主编

地质出版社

中学教师《专业合格证书》考试辅导读本

现 代 汉 语

北京教育学院中文系 葛留青 主编

责任编辑：赵薇

地质出版社出版

(北京·西四)

地质出版社印刷厂印刷

(北京海淀区学院路29号)

新华书店北京发行所发行·各地新华书店经售

开本：787×1092¹/₃₂ 印张：9¹/₂ 插页6 页字数：200,000

1987年8月北京第一版·1987年8月北京第一次印刷

印数：1—40,000册 定价：1.65元

ISBN 7-116-00024-0/G·007

统一书号：7038·新 214

前 言

根据国家教委对不具备大学学历的中学教师进行专业合格证书考试的部署，为数众多的中学教师将在五年或更长一些时间内参加这次旨在提高自身素质及教学水平的考试。为了帮助广大应试教师在较短时间内系统地学习和掌握各学科的基础知识、重点，解决难点，提高运用基本原理的能力，顺利地通过此次考核，我们组织编写、出版了中学教师《专业合格证书》考试辅导读本。

目前出版的这套读本包括教育学、心理学、地理、中文等四科九种。根据此次考试的要求和应试教师在职自学的特点，读本基本上参照国家教委颁发的教学大纲的体系编排，注意知识的系统性，并突出重点，解释疑难；内容大体上包括基本知识、学习辅导、思考与练习（提示、答案）等几部分，以提高应试教师运用知识的能力和技巧。在本次考试使用的教材出版之前，这套读本可起到教材的作用；教材出版后，这套读本仍可为教师应试提供巨大帮助。

这套读本由北京教育学院有关的系（教研室）组织编写，本册由该院中文系葛留青主编，由本院王阳珍老师、北京教育学院宣武区分院王汉长老师、东城区分院白家熹老师、崇文区分院李增孝老师合写。本册编写分工如下：

王汉长：第一章，绪论；第四章，词汇。白家熹：第二章，语音，第三章，文字。李增孝：第五章第一节，概说，第二节，词类；第三节，短语（词组）；第四节单句。王阳珍：第五章第五节，复句；第六节句群；第六章，修辞。全书由王阳

珍统稿。

限于水平和时间之不足，书中错误和疏漏之处，敬请广大读者及专家、同行批评指正。

柯 普

一九八七年三月

目 录

第一章 绪论	11
第一节 概说	1
一、语言是人类最重要的交际工具	1
二、现代汉民族共同语的形成	2
三、现代汉语的特点	6
思考与练习	7
第二节 现代汉语规范化	8
一、现代汉语规范化的意义	8
二、现代汉语规范化的标准	8
三、现代汉语规范化当前的任务	10
思考与练习	11
第二章 语音	12
第一节 概说	12
一、语音的基础知识	12
二、汉语拼音方案的用途和内容	16
第二节 声母	20
一、声母的分类	20
二、普通话声母总表	22
三、声母辨正	22
第三节 韵母	24
一、韵母的分类	24
二、普通话韵母总表	28
三、普通话的押韵	28
四、韵母辨正	28

第四节 声调	32
一、声调的性质和作用	32
二、调值和调类	32
三、普通话的声调	33
四、声调辨正	34
第五节 音节	34
一、普通话音节结构及其特点	34
二、普通话声韵的配合的规律	37
三、拼音方法和拼写规则	37
第六节 音变	41
一、变调	41
二、语气词“啊”的音变	42
三、轻声	43
四、儿化	44
第七节 语调和朗读	45
一、语调	45
二、朗读	47
思考与练习	48
第三章 文字	53
第一节 概说	53
一、汉字的起源和作用	53
二、汉字的性质和特点	55
第二节 汉字的形体和构造	57
一、构成汉字的基本单位	57
二、构成汉字的三个系统	58
三、汉字的造字方法	60
四、汉字形体的演变	63
五、汉字形体发展的总趋势——简化	68
第三节 正字法	69

一、正字法的意义	69
二、纠正错别字	69
三、正确使用规范字	71
思考与练习	72
第四章 词汇	75
第一节 概说	75
一、语素和字	75
二、词和词汇	81
思考与练习	85
第二节 词的构成	86
一、单音词和复音词	86
二、单纯词和合成词	87
三、合成词的构成方式	89
思考与练习	93
第三节 词义	94
一、词义的性质和演变	94
二、单义词和多义词	98
三、同义词和反义词	105
四、释词的原则和方法	118
思考与练习	120
第四节 现代汉语词汇的构成	123
一、基本词汇和一般词汇	123
二、丰富现代汉语词汇的原则和途径	127
三、成语	128
四、词汇的规范化	133
思考与练习	135
第五章 语法	137
第一节 概说	137

一、语法及其特点	137
二、句子、句类与句型	141
思考与练习	145
第二节 词类	147
一、词类的基本概念	147
二、实词和虚词	148
三、不同词类的区别	160
四、词的兼类和活用	164
思考与练习	166
第三节 短语(词组)	168
一、什么是短语	168
二、短语的分类	169
三、短语的扩展和复杂短语	175
四、复杂短语的层次分析	177
思考与练习	180
第四节 单句	180
一、句子的类型	180
二、单句的成分和单句的分析	191
思考与练习	204
第五节 复句	206
一、什么是复句	206
二、单句和复句的区别	208
三、复句的类型	209
四、多重复句和多重复句的层次划分	222
五、紧缩句和紧缩句的类型	226
思考与练习	228
第六节 句群	230
一、什么是句群	230
二、句群的构成方式	231

三、句群和文章中的自然段	232
第六章 修辞	234
第一节 概说	234
一、修辞的性质	234
二、修辞的内容	236
第二节 词语和句式	236
一、词语的选用	236
二、句式的选择	242
思考与练习	251
第三节 辞格	253
一、比喻、比拟、夸张	253
二、借代、引用、双关、反语	259
三、拈连、设问、对比、映衬、反复、对偶、 排比、顶真	263
四、反问、仿拟	269
五、辞格的综合运用	271
思考与练习	273
“思考与练习” 参考答案	274

第一章 绪 论

第一节 概 说

一、语言是人类最重要的交际工具

“语言是人类最重要的交际工具。”这是列宁在《论民族自决权》中给语言下的科学论断，它深刻地阐明了语言的社会本质和重要作用。

人类社会的存在离不开交际，而交际的工具就是语言。人们利用它来相互交际，交流思想，传递信息，达到相互了解。语言是随着人类社会的产生而产生的，人类社会一时一刻也离不开语言。因为没有语言就不能进行思想交流，就不能协调人们的共同行动，社会的生产活动和其它一切活动就无法进行，整个社会就无法存在。在交际工具中，语言是最重要的。文字、电报码、旗语、手势等也可以在某种范围内作为人们的交际工具，但它们都不能离开语言而独立存在，而且使用范围受到一定的局限，因此都属于辅助性的交际工具。语言不依赖其它交际工具而独立地发挥交际作用，而且使用范围最广，使用频率最高，使用最为方便，因此语言是人类最重要的交际工具。

语言不仅是人类的交际工具，而且是人类的思维工具。运用概念、判断和推理间接地、概括地反映客观世界的抽象思维活动，是人类所独有的。而这种思维活动必须凭借语言

进行，思维活动的结果——思想，也必须凭借语言来表达。

作为交际工具，语言没有阶级性。在无阶级的社会里，语言自然没有阶级性；在阶级社会里，语言同样没有阶级性，因为它一视同仁地为社会上各个阶级服务。如果没有同时为各阶级服务的语言，各阶级之间的交际就无法进行，社会就无法存在。

语言这种交际工具是以语音为物质外壳，以词汇为建筑材料，以语法为结构规则的一个体系。语言，是声音和意义的结合体。语音是语言的物质外壳，是语言的形式。语义是语言的内容。从另一角度来看，语言又是由词汇和语法两部分组成的。词汇是语言的结构材料，是语言中一个个具体词的总汇。语法是语言的结构规则，是用词造句方式的总和。没有词汇，语法就无从存在；没有语法，词汇只能用以表达简单的概念，不能表达完整的思想。把语音、语义同词汇、语法两个方面结合起来，语音、词汇、语法就成为语言的三要素，它们相互关联，共同构成语言这个完整的体系。

语言是人类所特有的，是把人同其它动物区别开来的重要标志之一。要具有语言，既需要有发达的大脑，有抽象思维的能力；还需要有灵活的发音器官。这些都是动物所不具备的。

二、现代汉民族共同语的形成

汉语是汉民族的语言。汉语的历史同汉民族的历史一样悠久。现代汉语是现代汉民族使用的语言。现代汉语，可以用来统指现代汉民族的共同语和方言，这是广义的用法；也可以用来单指现代汉民族的共同语——普通话，这是狭义的法。

一个民族的语言有共同语和方言之分。共同语是全民族

共同使用的语言。方言是该民族内某一局部地区的人们所使用的语言。共同语是和方言相对而言的，方言是共同语的地域分支，共同语一般总是在某个方言的基础上形成，成为不同方言区之间的交际工具，是民族语言的高级形式，是各方言所环绕的中心。它不仅对方言的语音、词汇、语法有一定影响，而且还在一定程度上制约着方言的发展，同时适当吸收方言之中有用的成分来丰富自己。作为民族共同语的基础的方言叫做基础方言。

现代汉民族共同语是以北京语音为标准音，以北方方言为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的普通话。

现代汉语的方言大体有北方方言（即北方话）、吴方言、湘方言、赣方言、客家方言、闽方言、粤方言等七大方言。各大方言的概况如下表：

方言名称	典型代表	分 布 区 域	占汉族总人数的百分比
北方方言	北 京 话	长江以北，镇江以西、九江以东的长江南岸沿江地带，四川、云南、贵州、湖北（东南角除外）等省，湖南西北角，广西西北部	70%以上
吴 方 言	上 海 话	上海市，江苏省长江以南镇江以东地区（不包括镇江），浙江省大部分地区	8.4%左右
湘 方 言	长 沙 话	湖南大部分地区（西北角除外）	5%左右
赣 方 言	南 昌 话	江西省大部分地区（东北沿江地区和南部除外）	2.4%左右

续表

方言名称	典型代表	分 布 区 域	占汉族总人数的百分比
客家方言	梅 县 话	广东、广西、福建、江西等省的部分地区和湖南、四川的少数地区	4%左右
闽 方 言	闽南厦门话 闽东福州话 闽北建瓯话	福建大部分地区，广东东部、海南岛和雷州半岛部分地区，浙江南部，台湾省大多数汉族人居住地区，华侨、华裔之中	4.2%左右
粤 方 言	广 州 话	广东、广西两省部分地区，华侨、华裔之中	5%左右

现代汉语的七大方言中，粤方言与闽方言同普通话差别最大，吴方言次之，湘、赣、客家方言又次之，北方方言同普通话差别最小。各方言之间的差异主要表现在语音方面，其次表现在词汇方面，语法方面的差异较少。总的看来，这些方言彼此之间、各方言与共同语之间在基本词汇和语法构造方面是大体一致的，在语音方面也存在着比较整齐的对应规律。

一种民族共同语的形成是同经济、政治的集中分不开的。现代汉民族共同语是在北方方言的基础上历史地形成的。早在汉代之前，汉族就使用着一种统一的书面语言。这种书面语最初也是建立在口语基础上的。汉代以后这种书面语同口语的距离越来越大，变成一种脱离口语的书面语——文言。到唐宋时代，又产生了一种接近当时口语的书面语——白话。文言和白话都是在北方方言的基础上形成的。这种古白话就成为现代汉语的直接源头。宋元以来用白话写作的文学作品很多，如《水浒传》、《儒林外史》、《红楼梦》等，

这些作品广泛流传，大大促进了北方话的推广。我国历代的统一政权，从秦统一中国至今两千多年，大都是在北方建都；从公元1153年金迁都燕京（今北京）以来六百多年，基本上以北京为首都，北京成为政治、文化的中心，北京话成为各级政府的交际语言，并随政治影响逐渐传播到全国各地，称为“官话”，实际上成了各方言区之间共同使用的交际工具。到本世纪初，随着我国民族民主革命运动的高涨，语言作为交际工具也受到了巨大的影响。特别是“五四”运动提出了“反对文言文，提倡白话文”的口号，彻底动摇了文言文长期以来作为统一的书面语的地位。另一方面，“国语运动”又在口语方面增强了北京话的代表性，这样就使书面语和口语接近起来，形成了书面形式和口头形式都有了比较统一的规范的文学语言。至此，人们逐渐用“普通话”来代替“官话”这一旧称，这里的“普通”是“普遍共同”的意思。

新中国成立后，政治空前统一，经济迅速发展，对于民族共同语的进一步统一和规范化有了更高的要求。在党和政府的领导下，在上述汉语发展的基础上，中国科学院于1955年召开了现代汉语规范问题学术会议，随后国务院确定，现代汉民族的共同语就是“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的普通话”，并根据这一具体明确的标准面向全国开展了推广普通话运动，促使现代汉民族的共同语成为更加完善、更加规范的统一语言，以更好地发挥交际作用。

现代汉语是一种历史悠久、非常发达的语言，在国内和国际都有很大影响，处于很重要的地位。

今天，我国百分之九十以上的人使用现代汉语。除了汉族人使用它之外，各兄弟民族为了交际的方便，也迫切地要

求学习汉语。现代汉语不仅是汉族人民的交际工具，而且也是我国各民族之间进行交际的重要工具。

汉语在国际上也有重大影响。我国是一个文明古国，在历史上同许多国家有过多方面的交往，汉语也因此对许多国家的语言有影响，特别是对日本、朝鲜、越南的影响较大。今天，使用汉语的人约占世界人口的四分之一，汉语是世界上使用人数最多的一种语言。随着我国国际地位的提高，现代汉语在世界上的影响越来越大。现在世界各国学习汉语的人日益增多，研究汉语的机构相继建立。1973年12月18日联合国大会第28届会议一致通过把汉语列为联合国大会和安全理事会的工作语言之一，现代汉语在世界上发挥着越来越大的作用。

三、现代汉语的特点

语言是有民族性的，每个民族的语言都有自己的特点。同其它民族的语言相比，现代汉语的特点表现在以下三个方面。

语音方面。第一，音节结构中元音占优势。表现为一个音节中一般不能没有元音，但可以没有辅音；元音可以自成音节，辅音一般不能自成音节，如é（额）、袄（ǎo）都是没有辅音，元音自成音节。此外，在音节中没有两个或两个以上辅音连接出现的情况。要注意的是汉语拼音方案中的“zh、ch、sh、ng”等写出来是两个字，实际上所代表的都是一个辅音音素。第二，每个音节都有声调。声母、韵母相同的音节，靠声调的不同区别意义。例如：mā（妈），má（麻），mǎ（马），mà（骂）。声调是汉语音节结构中不可缺少的成分。由于有上述特点，现代汉语普通话响亮而柔和，节奏鲜明，韵律和谐，富有音乐美。

词汇方面。第一，词的结构有双音节化的倾向。大量古

代单音词发展为双音词,如:“习——学习”,“目——眼睛”,
“亡——死亡、灭亡、逃亡、丢失”。这种变化避免了同音混
淆,也使词义更加明确、精密。另一方面,一些多音节的词
或词组常常紧缩简化为双音节的形式,有的经过长时间使
用,约定俗成,就转化为双音节词,如:“航空运输——空运”,
“科学研究——科研”。在现代汉语中双音节词占大多数,其
次是单音节、多音节词。第二,语素组合成词的方式灵活多
样。构词方式有复合式、附加式、重叠式等三种,其中复合
式又分为联合型、偏正型、补充型、述宾型、主谓型等五种
类型。第三,词义区分非常精细,具有丰富的同义词。由于
有上述特点,现代汉语的词汇非常丰富,表义极为严密。

语法方面。第一,词的形态变化极少,词序和虚词是重
要的语法手段。“写他”,“他写”,词序不同,语法关系不同,
意思不同。“父亲母亲”,“父亲的母亲”,有无助词“的”,
语法关系不同,意思不同。第二,量词非常丰富,而且许多
名词同量词有比较固定的搭配习惯。例如:一头牛,一匹
马;一支步枪,一挺机枪。第三,语气词较多,适于表达各
种语气。例如:“他来了”表陈述,“他来吗”表疑问,“他来
吧”表揣测,“他来呢”表假设。第四,汉语句子的构造原
则同短语和合成词的构造原则基本一致,大体上都分为联
合、偏正、述宾、补充、主谓等结构方式。例如:“开国”是
述宾型合成词,“开枪”是述宾短语,“开枪吧!”就成了句
子。这种构造原则上的一致性反映了汉语语法整齐、经济、
灵活的特色。

思考与练习

一、什么是汉语?什么是现代汉民族共同语?现代汉民