

曾绍元 主编

教育

通论

继续

管理



科学技术文献出版社

继续教育管理通论

曾绍元 主编

科学技术文献出版社

内 容 简 介

《继续教育管理通论》是我国第一部继续教育管理科学专著。它涵盖了继续教育管理范畴的主要内容，诸如继续教育的规划、立法、教师、教材、教学、评估、经费、统计等。介绍了继续教育管理的基本概念和一般知识；分析了继续教育管理的特点和基本功能；阐明了继续教育管理的基本原理及其原则；论述了继续教育管理过程中的任务和方法；提出了继续教育管理人员的素质要求和组合管理队伍结构的看法。

本书内容系统、丰富，具有一定的理论性和可读性。适合各领域、各行业从事继续教育的工作人员阅读，可作为继续教育管理人员的培训教材。

继续教育管理通论

曾绍元 主编

科学技术文献出版社出版

(北京复兴路15号)

北京京辉印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

850×1168毫米 32开本 8.25印张 207千字

1990年8月第1版 1990年8月第1次印刷

印数：1—17000册

社科新书目：253—147

ISBN 7-5023-1258-7/G·395

定 价：4.10元

加強繼續教育理論
研究，促進繼續教
育管理科學化。

蔣冠以壯

一九九〇年六月

62053/20

序

中国的继续教育工作才有十来年的历史，但在党中央、国务院的支持关心下已有了很好的开端。在坚持四项基本原则、改革开放、为社会主义经济建设服务的前提下，我国的继续教育及其管理工作，积累了丰富的经验，也出版了不少有关的书籍，但真正从管理上进行科学地总结、提炼，摆在读者面前的这本《继续教育管理通论》一书，尚属首见。

多年来，人们对于继续教育的认识各抒己见。有的理解为工程技术人员的继续教育，有的界定为专业技术人员的继续教育，有的则从更加广泛的意义上把成人教育解释为继续教育。无论何种理解，其共同点都是力求探索具有中国特色的继续教育模式，建立符合中国国情的继续教育工作体系，寻觅适应中华民族文化、政治和经济环境的科学管理格局。可以说，奉献给各位读者的《继续教育管理通论》，已经勇敢地从一个新的角度，新的方位为继续教育的管理研究作出了可喜的努力。

本书力求植根于我们生长的大地，从中国社会主义建设的基础上阐述继续教育的重要地位和战略作用；力求按照马列主义的世界观、认识论、方法论剖析和论述继续教育的现象、规律和特点；力求从理论联系实际的集合点上，归纳、提炼我国继续教育管理的经验，使之升华为科学的管理理论；力求在分析世界新技术革命趋势的同时展望继续教育的发展及其管理前景。

总而言之，这本书跨出了新的一步，是各级从事继续教育工作者的有益读物。

本书的编著者是从事继续教育实际工作的专家群体。他们之中有从事继续教育研究并富有真知灼见的研究人员；有多年在继

续教育工作第一线的教学人员；有连续奋斗在继续教 育 管 理 岗 位、领导岗位的国家行政机关干部。这正是本书得以向高水平、高质量奋进的重要原因。

继续教育之花，正在中华大地吐露芳香。人们关心她、爱护她，因为她是在改革开放的春风吹拂下孕育和绽开。与其相配的是研究继续教育的科学管理已在我国起步，《继续教 育 管 理 通 论》一书的问世，正是这一起步的标志。人们将一定会对她充分瞩目。我想，随着继续教育实践的不断丰富和继续教育研究的不断开拓，更多、更好的著作将应运而生。

国家人事部 成银生

1990年2月10日

前 言

继续教育是我国当前独树一帜的新兴教育事业，是当今世界上普遍存在的一种社会现象。它担负着传授新知识、新技术、新技能，培养各类各级在职专业技术人员的业务能力、工作能力、职业思想等，旨在提高专业技术人员素质的多种任务，对开发智力、培养人才、发展经济、建设社会主义四个现代化起着重要的作用，具有鲜明的经济效益和社会效益。因此，越来越受到人们的高度重视。许多颇有远见的政治、经济、教育等方面的专家、学者更清楚地意识到，在科学技术飞速发展的年代里，继续教育是我国开发人才创造力、推动科学技术进步、发展社会经济、建设国家、振兴中华的战略决策。现代建设人才的培养要靠普通初、中、高等教育和继续教育来共同完成，继续教育则更是漫长的、卓见成效的阶段，是人才成长过程中的关键环节。

近几年来，我国的继续教育事业发展很快，已遍及各行各业各个领域，从事开展、研究继续教育的人越来越多，但是对开展继续教育、管理继续教育、提高管理人员素质和管理效益，把继续教育管理视为一门科学，促使继续教育管理指导理论化、管理措施制度化、管理方法规范化、管理手段现代化的科学化管理，还没有系统完整的资料、著作。鉴此，中国继续工程教育协会、北京继续教育协会组织了有关同志，共同编著了《继续教育管理通论》一书，愿它对我国继续教育管理队伍的建设、加强继续教育管理的科学化、促进继续教育事业的发展能有所帮助。

继续教育管理是一门应用科学，它涉及继续教育各个方面。因此，在本书的编著过程中，我们注意了其内容的思想性、科学性、系统性和应用性的探讨和研究，力求为开展继续教育的需

要，从我国实际出发，把在我国近十几年来继续教育管理的经验系统化、条理化、尽力使之提炼到理论。同时，吸收了国内外先进的管理科学成就，结合继续教育管理工作使之形成一个有机整体，意在为读者提供一些继续教育管理方面的基本理论和知识，以指导继续教育管理的实践。

目前，在我国继续教育管理应用科学尚处于初创阶段，故而本书缺乏可以遵循、借鉴的成熟理论和科学体系的样本、资料，所以有些观点和见解还是一家之言。深入的探索，进一步的充实完善，还有待于广大的继续教育管理工作者的努力。

本书由曾绍元同志主编，并对全书修改、统稿。参加执笔撰写的同志有：中央教育行政学院曾绍元，北京市科技干部局郁蕾，中央电视台王晞建，北京市科技进修学院郑学彬，中国继续工程教育协会庄英翘，北京市科技干部局赵晓平，国家人事部培训与人事司张庆龙，中国继续工程教育协会张根。

《继续教育管理通论》的编著出版，得到了多方面的关怀支持。很多同志为本书提出了许多宝贵意见；国家人事部、北京市科技干部局为本书的编著、出版给予了支持帮助；在编著过程中，我们参考了许多有关同志的著作、论文、资料，吸收了其中有关的研究成果，在此一并致以谢意。

由于我们的编著水平有限，加上时间仓促和客观条件的限制，本书难免存有缺点和错误，恳请读者予以指正。

编著者

1990年2月

目 录

第一章 导言	(1)
第一节 继续教育的基本概念	(1)
第二节 继续教育管理的一般知识	(7)
第三节 研究继续教育管理的意义	(11)
第四节 继续教育管理研究的内容及其方法	(16)
第二章 继续教育管理的基本原理	(22)
第一节 继续教育的特征	(22)
第二节 继续教育管理的基本原理	(29)
第三章 继续教育管理的基本原则	(38)
第一节 继续教育管理的特点	(38)
第二节 继续教育管理的原则	(44)
第四章 继续教育的规划	(55)
第一节 继续教育规划的基本内容	(56)
第二节 继续教育规划的编制	(61)
第三节 继续教育规划的组织实施	(66)
第五章 继续教育的对象	(70)
第一节 继续教育对象的层次结构	(70)
第二节 继续教育对象的身心发展的特征	(76)
第三节 继续教育对象的学习动机和能力	(82)
第六章 继续教育的形式	(87)
第一节 继续教育的办学类型	(87)
第二节 继续教育的办学方式	(94)
第三节 继续教育的办班类别	(104)
第七章 继续教育的教师	(109)

第一节	继续教育的教师作用	(109)
第二节	继续教育教师的素质要求	(114)
第三节	继续教育教师的选聘	(121)
第八章	继续教育的教材	(124)
第一节	继续教育教材的基本要求	(124)
第二节	继续教育教材的分类	(127)
第三节	继续教育教材的选编原则	(130)
第九章	继续教育的教学特点和课程设置	(135)
第一节	继续教育的教学概念和教学特点	(135)
第二节	继续教育的课程设置和教学环节	(140)
第十章	继续教育效益的评估	(149)
第一节	继续教育效益评估的意义	(149)
第二节	继续教育效益的评估内容	(151)
第三节	继续教育效益的评估原则	(159)
第四节	继续教育效益的评估方法	(163)
第十一章	继续教育的立法与管理制度	(169)
第一节	继续教育的立法	(169)
第二节	继续教育的管理制度	(177)
第十二章	继续教育的经费	(185)
第一节	要重视继续教育的经费投资	(185)
第二节	继续教育经费的来源	(188)
第三节	继续教育经费的管理	(192)
第十三章	继续教育的统计	(196)
第一节	继续教育统计的目的和任务	(196)
第二节	继续教育统计的原则	(200)
第三节	继续教育统计的资料	(203)
第四节	继续教育统计的表现形式	(208)
第十四章	继续教育管理的机构	(218)
第一节	继续教育管理机构的涵义及其作用	(218)

第二节	继续教育管理机构的设置原则·····	(224)
第十五章	继续教育管理人员素质及管理队伍结构·····	(229)
第一节	继续教育管理人员和领导者的涵义·····	(229)
第二节	继续教育管理人员的素质·····	(231)
第三节	继续教育管理队伍的素质结构·····	(243)

第一章 导 言

继续教育管理是专门研究继续教育管理活动、规律和方法的一门科学。它是继续教育发展到一定时期的产物，是开展和发展继续教育的基础和保证。学习继续教育管理理论，了解继续教育管理的一般特点及其规律，掌握继续教育管理中的基本方法，首先应当认识继续教育与继续教育管理的一般概念，了解继续教育管理的一般知识，明确继续教育管理的研究目标。本章将从继续教育的概念入手，阐述研究继续教育管理的意义、作用和继续教育管理的一般知识、研究对象及方法。

第一节 继续教育的基本概念

要了解继续教育管理的基本知识，首先要对继续工程教育和继续教育的概念有一个明了的认识，这是一个前提。因此，我们需要先讨论继续工程教育的基本概念以及有关它的兴起、发展。

一、继续工程教育的产生和一般概念

现代科学技术和社会生产力的飞速发展，使继续工程教育的国际思潮与我国现代化建设的客观需要产生了共鸣，引起了社会的强烈反响。许多发达国家把继续工程教育作为发展国民经济、参加世界性竞争的强大支柱，引起了我国的重视和关注，从而为兴起我国的继续教育事业奠定了基础。

继续工程教育萌发于美国，为了普及农业科学知识，提高农业生产水平，当时全美各州都成立了一个“土地赠予学院”，直接对农民进行科学技术教育，极大地促进了美国农业的发展。第

二次世界大战期间，美国感到自己的工程师数量和水平都不能满足生产的需要，于是采用了短期培训班的办法解决这个问题，并且达到了促进美国生产高速度发展的实际效果。随后这种继续工程教育意识在日本、德国、英国等国家得到了发展。第二次世界大战以后，日本的崛起，联邦德国的复兴，其共同特点就是重视新技术、新知识的传播，重视工程技术人员的培训，也就是重视后来人们所称做的继续工程教育。

近几十年来，继续工程教育已经成为一种国际教育运动，在许多国家兴起、发展，并已形成了一种培训制度。

据有关资料报道，美国对工程师的进修培训有明确的规定要求。如医疗人员必须3年轮训一次，土木工程师必须学习环境保护和抗震工程等课程。1977年美国工程师约为127.3万人，接受继续工程教育培训的有17万人左右。

民主德国的“社会主义教育法规”要求厂矿必须制定继续工程教育方案上报高等教育部审批，由部下属主管工程教育单位协助提出课程要求，对参加继续工程教育学习的人员，可以每年免除36天工作日。

日本要求把工程技术人员的知识增新、扩充与企业终生制相结合。继续工程教育与企业内新人员的实习培训、老人员的职务升迁以及人员结构调整都有密切联系。

苏联法令规定，工程技术人员每5年必须进修1至6个月左右，全国工业部门有90所继续工程教育学院为此项规定服务。英国、印度、墨西哥等许多国家也都在不同程度上重视和发展了继续工程教育。

何谓继续工程教育？各国有不同说法。如，日本、英国一般称为“工程师的继续教育”，法国称为“经常教育、连续教育、再教育”，美国、苏联称为“大学后继续教育”，我国称为“大学后教育、工程技术人员教育、知识增新教育、中专后在职人员教育”等。其分歧点主要在于教育对象、教学内容和专业范围

上。

继续工程教育的原始意义是指对工程技术人员的再次教育或连续教育。多年来，随着继续工程教育活动的发展和深入，扩大了它的教育范围，接受教育的专业已不仅仅只局限于工程技术，而是逐渐把农业技术、医疗卫生、自然科学都纳入了继续工程教育的范畴。把原来单一的教育对象——工程技术人员扩充为从事自然科学的技术人员、研究人员。

从国内外许多从事继续工程教育研究的专家、学者对其涵义的表述情况看，继续工程教育的涵义可综述为：继续工程教育是指对从事科学技术的科技人员，为了使其适应社会生产和科学技术迅速发展的需要，而不断进行知识增新、扩充的教育。

二、继续工程教育的发展及其概念变化

随着科学技术的发展，生产的激烈竞争，人才素质急需提高，这种世界性的继续工程教育运动得到了迅速发展，教育对象的范围不断扩大，其涵义也在变化。她已成为发展中国家从根本上摆脱经济技术上的依赖所必需的一个重要措施，并成为许多国家的生产、科研、高教事业的组成部分。继续工程教育的社会实践表明，它的教育对象和范围随着社会的需要而在日益扩大，其接受教育的对象已越来越超出了工程师、技术人员的范围。事实上早已把从事理、工、农、医、天文、地理、教育、管理、行政、文学、艺术等各类在职知识分子都卷入了这一教育的潮流之中。

在美国除了对工程技术人员开展继续教育外，还十分重视管理人员的继续教育。目前美国许多管理学院都开设了高级进修班，重点培训公司一级的高级管理人员，培养他们能够从事战略规划，应付国内外环境，协调公司内部各方面工作的正副总经理。如，柏林德公司是从事基本建设的一家大公司，专职人员有三万多人。为了建立“管理人员训练中心”，从两万名专业管理人员及工程师中选拔5000人作为基层领导的预选人员，经过层层

训练，最后挑选了300人补充高层经理。

在苏联，不仅注重科技人员的在职教育和培训，还建立了中央社会科学院、党政干部进修学院、高级党校以及经济管理干部和专家培训系统，对领导干部、管理人员、高校教师进行培训。据1980年的资料统计，全苏联有69所进修学院，102所进修分院，203个附设于高校的进修系，1000多个各种类型的进修班，对工业、建筑业、运输业、邮电业、商业等管理人员和专家进行轮训。苏联的一所高级管理学院，还专供正副部长、大型厂矿企业的经理定期学习。对高等学校教师更有详尽的进修办法和措施。

在联邦德国，“官员”的培训已列为整个国民教育的重要部分。不仅建立了官员培训机构，明确了培训内容，而且还通过联邦政府的《基本法》、《官员法》、《官员资历条例》、各州的宪法、类式法以及各有关部门的立法，有明确的规定予以保障。

在民主德国、日本、罗马尼亚、朝鲜等许多国家也都十分重视领导干部、管理人员以及其它各行业人员的进修培训。

在我国，继续教育活动已经涉及到各个领域、各个行业、各个部门的科研技术人员、管理人员、党政干部、学校教师。已远远超过了工程技术人员的继续教育范围，并已收到了明显的效果。

从各类各级专业科技人员的培训工作看，一是普及科学技术新知识，推广新技术应用；二是进行高层次技术攻关，填补学科空白；三是传授、训练单项技术，解决实际问题；四是增新扩充知识，改善知识结构；五是学习补课，充实基础知识。

从管理人员的培训工作看，就全国工交财贸系统而言，一是普遍地进行了管理知识轮训，至1985年共轮训各级各类管理人员800多万人，占管理人员总数的70%；二是培训了经济管理干部的干部，对经委正副主任已先后轮训了两遍；三是与国外合作培训高级管理人才，共培训高级企业管理人员5000多人，硕士研究生280人，管理教师300多人。

从党政领导干部的培训工作的看，一是举办了高级研修班，培训了市级领导干部，如中组部、中城建部、中科院组办的市长研究班，58位正副市长参加了历时2个月的学习；二是培训了厂长经理，截止到1987年底，对工业、商业、金融、施工、外贸、铁路运输等15个行业8900多个企业中的204000多名厂长经理，进行了“企业管理基本知识”和“方针政策”的国家培训统考，参加人数176000人，占计划总数的86.1%；三是组织了岗位培训，目前已有115所管理干部学院、高等学校和省级党校承担了为全国8000多个大中企业的厂长、总工程师、总经济师、总会计师、党委书记进行岗位职务培训的任务，现已有8000多名企业领导干部接受了培训。

从高校教师的培训工作看，一是培训了新补充的高校青年教师，对他们的职业道德、教育理论、教学方法、心理学知识以及教学环节的实践、社会实践等方面进行了上岗前的培训；二是培训了青年助教，使他们通过学习本专业硕士研究生的课程，为具备扎实的专业理论知识基础，掌握教学原则和规律，在教学实践中能进一步提高业务能力和今后担任讲师工作打下基础；三是安排了为教师开课所需要的某门课程为主的单科进修学习。在导师的指导下学习某门主课，按照教师的讲授、答疑、辅导等基本环节的技能要求加以训练，提高他们的知识水平和讲课水平；四是培养了教师队伍的学术骨干，通过选送国内外访问学者等各种方式，对高等学校的副教授或优秀讲师，进行以参加科学研究工作为主的培训进修，提高了他们的知识理论水平和科研能力。自1980年以来，仅国家计划安排在国内培训的人数就已达15000余人。

综上所述，随着继续工程教育的深入发展，它的概念、涵义也发生了变化。原来的继续工程教育的概念及提法已不再适应我国当前教育对象的广泛性、专业范围的全面性、教学内容的多维性的客观实际。因此需要用继续教育的新概念来代替。

三、继续教育的概念

目前我国对继续教育的概念描述不尽一致，如何正确描述继续教育的概念，首先要从我国国情和实际接受教育的对象情况出发，依照教育学的理论规范进行分析。

从我国国民教育的历史情况看，已获有中专学历的人数为数不少，而且在各领域、各行业、各部门从事着重要工作，起着骨干作用。无论是行政领导工作、管理工作，还是科学技术工作都是一支不可忽视的力量。这一部分人无疑应属于继续教育之列。

从继续教育的性质来看，它是高等教育的延续，是教育体系中不可缺少的一个重要组成部分。教育是教育者根据一定目的，有系统、有计划、有组织地对受教育者传授知识和技能，发展他们的智力和体力，培养其思想品德和能力的社会活动。从广义的角度说，教育现象广泛地存在于人类社会生活的各个领域之中，在家庭生活、宗教活动、社会生产以及文学艺术实践中都有不同程度的表现，但是作为一种独立的社会实践来看，教育主要是指学校教育。因此，教育的概念有广义和狭义之分。

广义的教育是指学校、家庭、社会等各方面对于人的全部感化过程。它包含两个方面：一方面是指有计划、有组织的强行感化；另一方面是指偶然的、无组织的自我感化或者说自我认识。所谓“感化”是指对于一个人的思想品质、智力和知识水平以及对某一事物的认识所受到影响的结果。

狭义的教育是指，在学校里通过教育者对受教育者进行的有目的、有计划、有组织的感化影响，使受教育者的智力、体力、知识、技能、能力得到发展，同时还能批判地接受传统的伦理观念和行为规范，使他形成一定社会规格的思想品德。

一般来说，教育学所研究的就是这种狭义的教育观念。从这个研究基点出发，教育的构成有四个基本要素：即教育者、受教育者、教育内容、教育手段。因此，继续教育的概念也应当围绕