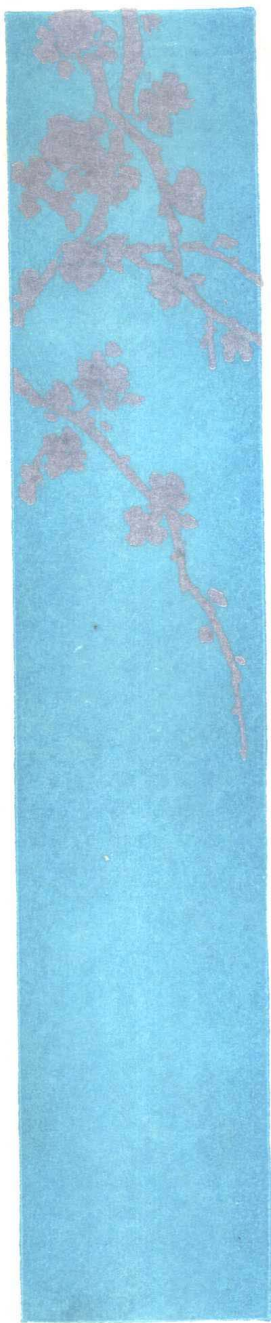


鄭天挺學記



鄭天挺學記

馮爾康 鄭克晟 編

生活·讀書·新知 三聯書店

责任编辑：曹月堂

封面设计：王师颀

郑天挺学记

ZHENG TIANTING XUEJI

冯尔康 郑克晟编

生活·读书·新知三联书店出版发行

北京朝阳门内大街166号

新华书店经销

北京双桥印刷厂印刷

850×1168毫米32开本 13印张 275千字

1991年4月第1版 1991年4月北京第1次印刷

印数0,001—2,000册

定价6.85元

ISBN 7-108-00151-9/K·21

序

郑天挺先生是国内外知名的历史学者、明清史专家。他对中国古代史特别是明清史方面的研究，付出了毕生的精力，作出了重要的贡献。这已为举世公认，薄海同钦。

郑天挺先生又是著名的教育家。他执教六十余年，循循善诱，诲人不倦，培育出大批人才。其中不少人在学术界据有一定地位，很多中年学者已成为教学科研骨干力量，有些年轻学者也已崭露头角。可谓桃李满天下。

郑天挺先生道德高尚，涵养深厚。他律己严，待人宽，生活朴素，心胸开廓，正直无私，光明磊落，服膺真理，追求进步。他继承了中华民族的优良道德传统，又具备了共产主义的道德品质。他教书又教人，不仅在治学上是导师，在做人上也是典范。

正因如此，在一九八一年十二月二十日，郑老不幸逝世的噩耗传出后，他的朋友、同事和学生无不同声悲悼，为失去一位德高望重的益友良师而叹息，为丧失一位渊博卓越的学者而遗憾。他们纷纷写出文章，或追忆其生平，或赞颂其业绩，或评价其著作，或撰写专题论文。不仅寄托了对郑老的哀思，也从各方面反映了郑老的立身处世、道德文章，读之更使我们增加了对郑老的爱慕景仰之情。作者不仅有我国的前辈学人和郑老的门生弟子，还有海外的专家学者。这说明郑老是如何广泛地受到人们

的尊敬和爱戴。

把这些文章汇总起来，结集出版，是一件很有意义的事。全书文稿的收集和汇编是南开历史系冯尔康、郑克晟两同志承担的。促成这件好事的是三联书店编辑曹月堂同志，从组稿到出版付出了大量劳动。他们都是郑老的学生，这件事是对先师的一种最好的纪念。当然，这部集子的出版，不仅是对一个学者的纪念，也为我们提供了一份有用的学术文化史料；同时，也是对后学者的一种激励，使我们从郑老的治学做人中受到教育和启迪，这对于建设社会主义精神文明也是很有裨益的。

郑老的学生 杨志玖

一九八四年十月四日于南开大学

目次

爱国·进步·谨严·笃实 白寿彝 一

——悼念郑天挺同志

求真·求新·求用 滕维藻 六

——怀念刻苦治史的史学家郑天挺

一

敬悼郑天挺先生 傅衣凌 二

郑天挺同志治学与做人的特色 蔡尚思 一五

忠厚诚笃·诲人不倦 张政烺 三〇

——悼郑天挺先生

回忆郑天挺先生 杨向奎 三六

怀念郑天挺先生 缪 钺 三二

悼念郑天挺先生 谢国桢 三四

悼念毅生师 何兹全 三六

回忆郑毅生先生几件事 任继愈 四一

忆郑毅生师二三事 王玉哲 四五

回忆在云南和郑师相处的日子 杨志玖 四九

铿然舍瑟春风里 王德昭 五四

——述往事忆郑天挺毅生师

上郑先生的校勘课 柳存仁 六〇

追忆郑天挺先生 〔八日〕寺田隆信 六四

郑老的「身教」永志难忘 熊德基 六六

——敬悼郑毅生老师

毕生心血献史学 魏宏运 七二

——忆郑天挺教授

郑天挺先生行谊 傅振伦 七九

怀念郑天挺师 商鸿逵 八二

怀念毅生师 阎文儒 八六

忆郑毅老 罗继祖 九一

怀念先师郑天挺同志的教诲	成庆华 九三
怀念郑毅生老师	程溯洛 一〇〇
学习郑毅老的共产主义思想	欧阳琛 一〇三
——从回忆里得到的启示	
记二十八年我和郑老的一段学术因缘	李 洵 一〇七
鱼鳞图册编制考实	何炳棣 一〇九
北大舌耕回忆录	邓嗣禹 一三二
郑老是怎样指导我们标校《明史》的	林树惠 一四二
回忆我的老师毅生先生	潘 鏞 一四五
回忆郑天挺老师	钟文典 一五〇
读《明清史料丛书序》	袁良义 一五四
教诲谆谆多启迪	刘泽华 一五八
记郑毅生先生论史料学	徐莘芳 一七三
忆郑老	曹贵林 一八二

郑天挺学记

四

「仰之弥高钻之弥坚」

.....陈生奎 一六五

——郑天挺先生教席述略

史学家 后学良师

.....黎邦正 二〇八

——怀念天挺老师

学习郑天挺先生的治学方法

.....魏千志 二二七

缅怀郑老授业二三事

.....吴犬颖 二二三

授我知识育我人

.....夏家骏 二二七

循循善诱 诲人不倦

.....汤 纲 二二三

忆郑天挺先生二三事

.....王鸿江 二二九

印象中的郑师

.....曹月堂 二四三

学习郑老可贵的「探微」精神

.....孟昭信 二五〇

就治学忆郑天挺先生

.....南炳文 二五四

评议士林 公而无私

.....李宪庆 二六四

——回忆郑先生主持学科评议会历史组的工作

回忆我们的老师郑天挺先生

.....白新良 汪茂和 林延清 二六八

长者教诲，永志不忘

.....冯佐哲 二七四

缅怀郑老 学海求真 陈祖武 二七六

——记郑天挺教授对我的一次教诲

从师问学胜记 王处辉 二八四

——忆郑天挺师教我写论文的几个片断

从学琐记 冯尔康 二九二

——兼述郑毅生师的学术成就

忆郑先生对博物馆事业及档案工作的重视 傅同钦 郑克晟 三一四

二

《探微集》探微 朱新夏 三二三

《探微集》述略 杨志玖 冯尔康 三三八

——纪念郑天挺先生

一本简明而富于创见的清代史 周远廉 朱诚如 三三八

——读郑天挺教授的《清史简述》

伟大的开拓精神 孙文良 三四四

——读《探微集》

三

我对郑天挺教授家世之回忆 梁漱溟 三五五

我所了解的郑天挺教授 戴逸 三五七

「老骥伏枥，志在千里」 郑克晟 三六五

——忆父亲最后所关怀的几件事

郑天挺自传 三七〇

附录

郑天挺先生已发表之主要著作目录 四〇六

爱国·进步·谨严·笃实

白寿彝

——悼念郑天挺同志

我国著名的教育家、史学家郑天挺同志逝世了。

天挺同志青年时代，在北京参加了五四运动并在福建参加了学生反帝反封建的运动。他参加工作后，热爱教育事业，维护进步青年。在一二·九运动中，北京大学许多主张爱国抗日的师生被国民党当局逮捕。他以北大负责人的身份亲赴警察局办理交涉，要求无条件地保释被捕师生出狱。抗日战争时期，在国统区极端恶劣的政治环境、经济条件下，他为支撑西南联大这一进步堡垒作了多方努力。抗日战争胜利后，国民党当局猖狂发动内战，一九四八年阴谋逮捕北大进步学生。他不顾个人安危，设法掩护进步师生转移。

解放后，他忠诚党的教育事业，开设多种课程。年逾八旬，还亲自给本科生、研究生、外国留学生开课。他接受教育部的委托，完成了「全国高等院校明清史教师进修班」的任务，主办了明清史国际学术讨论会，促进了国内外对明清史的研究。又承担中国社会科学院《中国历史大辞典》的主编任务，并领导明清史研究室编写《清史》专著的工作。他在教育工作中最显著的特点是：不管行政事务多忙，

总是不间断地进行历史研究和教学，并不断开设新的课程。

天挺同志的教育活动，主要是在北京大学和南开大学。但他所关心的，并不限于这两个学校的历史教学，而是全国范围内的历史教育工作。长期以来，我国的小学、中学、大学都设有历史课程。这三级学校的历史课程究竟有什么不同，这是一个急需研究解决的问题。他认为，小学的历史课程应该是给学生以某些具体的历史知识，是一个「点」。到初中，应该成为一条「线」。高中应该扩大为「面」。大学则是让学生了解社会历史的各个领域以及它们的相互关系，这就是「立体」。他期望通过这个办法，提高历史教学的质量。当然，天挺同志的这种设想还有待于深入的研究和实践的检验。但这种区别各级学校历史课程的办法，是很值得参考的。最近，赵紫阳总理在政府工作报告里，提出了加强各级学校中国历史和地理的教学，作为进行爱国主义教育的一个重要措施。天挺同志的这种设想，是很有现实意义的。

天挺同志治史，自称是「探微」的工作，从字面上看，这好象是说，他的工作是探讨一些微不足道的东西。其实，从他的具体成就来看，他提出并解释了一些旁人没有怎样解决好或是根本没有提出来的问题。这是探微工作的一个很重要的意思。其次，他努力从一些具体的事物上观察历史的大势，象这样「探微」，其实并不是探的「微」。天挺同志精心研究明清史。他研究断代史，但并没有割断历史。他说：「我相信，解释历史，说明历史，总以根据具体历史事实加以比证，比较可信」。他所说的比证，就是把研究对象同它前后的同类进行对比，把同时期的这一事物与它事物加以联系。他说，研究明清史，

不能不懂得宋元的历史。还要知道近代史。学习中国史，也不能不了解外国史。他深知所有的社会现象都互相联系，上一个历史时代的东西发展到下一个时代中来，而下一个时代的事物又是上一个时代萌芽的，产生的。他的这种方法自称是「比证」，但实际上远远超出了简单的「比证」之外，这是把一个时代的历史放在历史的长流中，从它的发展变化找出有规律性的东西。我们知道天挺同志的历史考据文章是很有名的，他的文章扎实、谨严、工细。他所谓「探微」和「比证」，都是从传统的历史考据方法着眼的，但是他的成就大大地发展了考据的传统，而有他自己的新的建树。他的「探微」和「比证」的实践，对于当前提倡一种「笃实」的学风，是很有现实意义的。

天挺同志对史科学有浓厚的兴趣。他在五十年代中期开设《史科学》课程，明确史科学的任务是阐明史料的研究方法和利用方法而不仅是搜集资料。在这门课程中，他系统地讲授研究历史所需要的古文字学、目录学、版本学、校勘学、题铭学、印章学、钱币学、历代度量衡学、年代学、史讳学、古文书学、古文献学、谱牒学、古器物学等十几种辅助学科的基本内容，至今为同行视为规范。他对于历史资料提倡广泛阅读，力求全面。他提出研究历史，要做到「深、广、新、严、通」五个字。所谓「广」，就是要求详细地占有材料，以尽可能多的资料为前提，提出对历史的看法。要掌握资料，就必须大量读书。他在读书时，力求把握书中的精华，反对「浅尝辄止」，或者华而不实的读书态度。他在占有史料的同时，特别强调对史料的批判。他不是把旧时代的史书资料拿过来就用，而是要认识这些史书作者的立场和史观，要对史料真伪进行鉴定，以便去伪存真，去粗存精，从中引出应有的结论。天挺同志对史料及

其运用的看法也突破传统史料学的范围，而向马克思主义的史料学前进。

天挺同志重视古籍整理和运用，充分认识到整理好古籍是继承古代文化遗产的大事，是搞好历史研究的条件之一。他亲自进行重要史籍的标点和校注工作，积极组织力量从事古籍整理。在他主编下，《汉书》、《后汉书》、《三国志》等史学名著的选读本出版问世，《东华录》的标校本也同读者见面。明清内阁大库档案资料的宝库被发现后，天挺同志是早期参加它的整理者之一。他认识到这些资料对于明清史研究的重要意义，到中国第一历史档案馆作《清史研究和档案》的专题报告，指出历史档案在历史研究的各种资料中应占的地位，阐明历史档案的学术价值。此外，他编辑档案资料汇集，著文介绍明清档案保存和整理情况，以便研究者利用。天挺同志的工作实践，对于今天我们的古籍整理工作及档案工作，都富有参考价值。

天挺同志做为一个历史学家是有强烈爱国思想的人，在解放后，进而学习、运用马克思主义解释历史。由于对清朝满族统治的不满，加之随后在日本帝国主义扶植下伪满洲国的成立，一些人对清代历史抱有偏见，产生种种曲解，宣传满族不是中华民族、满族政权历来独立等等荒谬观点。天挺同志有鉴于此，从维护中国的统一、中华各民族的团结、反对日本侵略的立场出发，在日本发动战争的前夕，开始他的清史研究。他自此坚持了这个研究方向。他针对日本宣扬的满洲独立论，写了《清代皇室之氏族与血系》重要论文，以大量的史实为依据，说明满族同内地经济文化交往十分密切，是中华民族大家庭中不可分割的部分，有力地驳斥了侵略者的谬论。新中国成立后，天挺同志的爱国思想有了新

的发展,使它与拥护社会主义联系起来。六十年代初,当我国与印度政府进行边界谈判时,天挺同志查到证明麦克马洪线以南大片地区是我国领土的有说服力的资料,提供给我国谈判代表。中苏边界谈判开始后,他把视野转向东北边疆,对奴儿干都司的地理和历史进行了探析,论证了黑龙江流域历来是我国东北地区各族人民生息繁衍的地方。

天挺同志对马列主义的信仰越到晚年越坚定,对于运用马列主义研究历史也就越自觉。我们翻开他的论文集可以发现,解放前的著作,题目都比较小,意思是以小见大,以微见著;但论证周密,结构严谨,具有科学性。解放后的文章,题目变大了,较多地研究带有规律性的问题,如《清入关前满族的社会性质》、《清入关前满族的社会性质续探》两篇论文,如题所示,是通过探讨满族社会性质,说明满族社会发展史以及满族与汉族文化融合过程。《历史科学是从争鸣发展起来的》一文,阐述历史科学的发展规律。《农民起义和秘密宗教的关系》一文,分析农民阶级斗争的特点和规律。天挺同志在这些研究中,保持和发扬了他论证严谨的特点,但更重要的是他努力运用马列主义的立场、观点和方法,力求正确地阐明中国历史的发展进程,从而使他的研究更接近于符合历史真实,更加具有科学性,能够更好地为我国社会主义政治和社会主义建设服务。天挺同志在史学思想上的发展过程,反映了老一辈的知识分子在党的领导下前进的道路。

天挺同志去世了。他那种爱国、进步的思想,治学严谨的精神,笃实的学风,将永远是我们学习的榜样。

原载《中国古代史论丛》一九八二年第二辑

求真·求新·求用

滕维藻

——怀念刻苦治史的史学家郑天挺

一九八一年十月，我们刚为郑天挺先生执教六十年举行了隆重的庆祝大会，大家衷心祝愿他健康长寿，在学术上继续取得新成就。然而庆祝大会刚开过两个多月，他却与世长辞，永远离开了我们。这使我们很悲伤。从五十年代初期以来，我与他在工作上有许多接触；有段时期，我还与他比邻而居，这更使我对他有较多的了解。他以锲而不舍的精神，刻苦治史几十年，学术上取得了卓越的成就。他为人正直，不断追求真理和进步，具有强烈的爱国主义思想，受到人们的广泛赞扬和敬佩。他的逝世，对南开大学是一个重大损失，对整个史学界也是一个难以弥补的损失。

郑天挺先生是著名的教育家，对南开大学的建设作出了巨大的贡献。他从事教育工作六十一年，而其中三十个寒暑是在南开大学度过的。郑老在南开大学工作的这三十年中，努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想，忠诚党的教育事业，为在南开大学贯彻党的教育方针而积极出谋划策。他对学生循循善诱，对中青年教师热心培养。他在南开大学培养出的学生，很多人已成为有名的专家、学者。粉碎“四人帮”以后，他焕发了青春，虽已年近八旬，但仍旧活跃在教学第一线。他亲自给研究生、本科