

愉快教育模式论

张 斌 主编



广东高等教育出版社

愉快教育模式论

主编 张 斌

广东高等教育出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

愉快教育模式论/张斌主编 .—广州: 广东高等教育出版社,
1998.12

ISBN 7-5361-2291-8

I. 愉… II. 张… III. 教学法—小学 IV. G622.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 35617 号

广东高等教育出版社出版发行

(社址: 广州体院 20 幢 电话: 83798001 邮编: 510076)

广东省新华书店经销

广东乳源印刷厂印刷

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 7.375 印张 180 千字

1998 年 12 月第 1 版 1999 年 6 月第 2 次印刷

定价: 16.00 元

主编 张 斌

编著 (以编著的章目为序)

郑其恭 权延红 林锦波 (第一章)

郑其恭 (第二章)

邝 狄 (第三章)

曾剑予 (第四章)

邓治荣 吕雪元 (第五章)

张 斌 聂衍刚 (第六章)

写在前面的话

卢永坚

广州市东山区八旗二马路小学，是东山区实施愉快教育、全面推进素质教育的先行学校。该校在实践基础上建立起来的愉快教育模式，被誉为广州市小学整体改革浪潮涌现的一簇浪花，是东山区小学全面推进素质教育绽开的一朵奇葩。呈现在读者面前的《愉快教育模式论》一书，从理论与实践统一的高度，系统地总结了八旗二马路小学建构愉快教育模式，全面实施素质教育，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量的理性认识和操作举措。对它的成书出版，我由衷地感到高兴。

八旗二马路小学原是东山区一所基础薄弱著称的小学。随着改革和开放新形势的出现，我国教育又进入了一个新的改革时期。邓小平在1983年为北京景山学校写的题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，给我国教育的改革和发展确立了战略指针。其后掀起的以“整体办学，整体育人，整体发展”为主旨的席卷全国的中小学整体改革，把我国基础教育推上了以人的发展为本的现代素质教育的康庄大道。这对所有学校来说，既是发展的良好机遇，更是改革的严峻挑战。在我看来，八旗二马路小学所以实施愉快教育，从根本上改变学校薄弱面貌，跻身到

• 卢永坚，广州市东山区教育局局长。

广州市一级学校的行列，在社会上赢来较高的知名度和美誉度，关键在于学校领导和全体教师善于把握机遇，主动迎接挑战，乘全国教育整体改革、特别是广州市小学整体改革向素质教育全面推进的强劲东风，以“不到长城非好汉”的气概和毅力，在上级领导的指导和关怀下，在全国愉快教育协作学校——北京一师附小、上海一师附小等学校的支持和帮助下，经过近十年如一日的教育改革，自觉转变教育思想，更新教育观念，学习素质教育和愉快教育理论，锐意进取，努力探索，深入实践才得来的。推广和学习八旗二马路小学的愉快教育经验；首要的就是要推广和学习他们为全面实施素质教育，为把学校建设成为面向 21 世纪的现代素质教育学校，既勇于改革又善于改革的意识、精神和毅力。

综观全书，共由素质教育与愉快教育、愉快教育模式的构建、愉快教育的教学、愉快教育的德育、愉快教育的活动、愉快教育的管理等六个章目结构而成，是八旗二马路小学教育改革实践的结晶，教育科学研究的成果，综合展现了全校领导和教师的教育智慧和创造力。这里，要强调指出的是，八旗二马路小学实施愉快教育，构建愉快教育模式，是在基础教育学校全面推行素质教育的大背景下，把愉快教育作为实施素质教育的一种模式而展开的教育改革实践活动。就我的体会来说，这是学校教育改革必须首先解决的指导思想问题。素质教育是以开发学生的身心潜质，培养学生的整体素质，养成学生的健全人格为宗旨的教育。一句话，素质教育是以发展学生的全面素质为目标的教育。它是当今世界范围基础教育改革的主旋律，是我国中小学教育改革深入发展的必然趋势，是落实“科教兴国”的基本国策，为占有 21 世纪教育，使国家在未来的国际竞争中占有战略主动权的重要举措。“千条江河归大海”。从传统的选拔教育向现代的素质教育转变，这是中小学教育改革的共同取向，但实现这一转变的学

校教育模式是多种多样的。愉快教育当然是小学实施素质教育的一种可行的模式，但还有别的模式，例如：成功教育、情境教育、创造教育，等等。不论我们采取或创建怎样的教育模式，都必须是为推进素质教育服务的，都必须以现代素质教育作为我们的办学指导思想。

我深信，《愉快教育模式论》一书的问世，一定会给我们广大教育工作者以启示和教益，有助于素质教育实践在中小学的发展、深化和落实。

愉快教育与小学教育改革

——为《愉快教育模式论》的出版而作

叶世雄

未来——即将来临的 21 世纪，是以知识的生产、传播和利用为基础的知识经济时代。要发展知识经济，科学技术的研究和开发是关键，信息、通讯和服务业的发展是手段，人力素质的开发和提高是基础。而科技的研究和开发，人力素质的塑造和提高，都一刻也离不开教育。显而易见，我们面临的国际竞争，归根结底是教育的竞争。我国教育要主动适应和参与这一竞争，我们就必须高瞻远瞩，及时筹谋，给它注入新的、具有时代特性的内涵。那就是以质量、效益为中心，在大面积提高人的综合素质的同时，着力培养高素质的人才，尤其是富有创造意识、创造精神和创造能力的人才，为建立国家的创新体系准备人才梯队。简而言之，就是全面实施以开发人的身心潜质，培养人的综合素质，发展人的个性和创造力为宗旨的素质教育。

素质指的是人的身心品质，它的结构和发展水平，是衡量人作为社会实践主体所拥有的认识和改造世界能动力量高低的尺度。人的素质是一个由多层面、多维度、多因素结构而成的动态系统。我们学校培养的社会主义建设者和接班人，其素质的要求和养成应该是全面的、综合的。具体地说，包括八大素质，即：

• 叶世雄，广州市教育委员会主任。

身体素质、心理素质、文化科学素质、思想道德素质、审美素质、交往素质、劳动素质和安全素质。如上所说，素质教育是以开发学生身心潜质，培养学生综合素质，发展学生个性和创造力为宗旨的全面培养人的教育实践活动。在小学实施素质教育，关键在于按照教育要“三个面向”的战略指针，着力构建具有中国特色社会主义的小学素质教育活动及其管理体系，让全体学生都能在主动而非被动的学习活动中，积极自觉地将人类社会文化的精髓内化为自我发展的精神养料，促使他们的身心潜能、整体素质和个性特长获得生动活泼的、充分和谐的发展。肯定地说，这是我国小学教育改革，当然也是深化广州小学已经开展的学校教育整体改革的共同主题。

长期以来，由于学校教育囿于传统的、凝固的、单一的模式，难于适应现代科学技术和社会主义市场经济发展的需要，也难于适应学生个性差异以培养现代社会所需要的高素质人才。这就启示我们：小学实施素质教育，不但要牢牢地把握基础教育的性质和任务，“咬定青山不放松”，坚决实现从传统的“应试教育”向现代的素质教育的转变，培养学生“学会学习，学会生活，学会做人，学会发展。”而且，还要在变革学校教育现状，设计学校整体改革方案，抉择改革举措上，“有所发明，有所创造”，构建起与素质教育宗旨相吻合的小学教育模式并办出学校特色。学校教育模式，指的是在学校办学指导思想和相关的教育理论统摄下，学校教育系统诸要素的组合方式和运作机制，它集中体现了学校组织、开展教育活动和管理的一整套方法论体系。这套方法论体系包括如下五个基本要素：一是理论基础，即学校教育模式所依据的办学指导思想和相关的教育理论；二是培养目标，指学校教育模式所预期达到的育人规格和质量；三是组合方式，指学校教育系统诸要素的结构、比重和排列；四是运作流程，指学校教育模式在时间维度上展开的逻辑步骤；五是操作策

略，即学校教育模式操作的基本思路和基本要领。在改革开放大背景下的教育改革，把我国教育推入了世界教育发展的总格局。人们清楚地看到，现在，教育领域中不同流派的观点正在互相渗透，教育成果和方法也在互相借鉴，特别是中西方教育思想和实践的积极成果，越来越引起教育工作者的共同关注。这极大地开阔了我们的教育视野，为我们从教育理论和学校实际的高度统一上构建学校教育模式开拓了宽广的通道。学校整体改革要向素质教育全面推进，就必须在构建学校教育模式上下功夫。

八旗二马路小学构建的小学愉快教育模式，是广州市小学整体改革大潮中涌现的一簇小浪花。如同成功教育、主体教育、情境教育等模式一样，愉快教育也是小学实施素质教育的一种可行的模式。愉快教育思想源远流长，早在两千多年前，孔子就倡导乐学的思想，其后，众多教育家也作了精辟的阐发。孔子说：“知之者，不如好之者，好之者，不如乐之者。”在这里，孔子把学习分为三个层次：知学、好学和乐学。现代教育心理学认为，学习是一种全面的心理活动，成功的学习是以思维为核心的认知系统和以情感为核心的动力系统协同活动的结果。由此，我们可以体验和领会孔子所说的三种学习境界的区别，就在于有没有情感因素的参与以及情感倾向和情感体验的强弱。“没有情感，就没有真理的追求”。这是千真万确的道理。试想，学生在学习活动中，没有情感的催化和驱动，他们怎能主动而又自觉地把人类社会的知识内化为个体的知识，把凝聚于知识之中的人类智力活动方式内化为个体的智慧与才能，把蕴含于知识之中的社会观念和道德规范内化为个体的思想和行为？我国学校教育历来对学生的认知系统的活动和发展是重视的，也讲究发展智力、培养能力的方法，但对学生动力系统的作用和发展，特别是对情感因素在学习活动、在学生整体素质和个性形成和发展中不可取代的独特功能，一直未引起足够的重视。因此，弘扬乐学思想，把情感因

素引入学校教育活动，构建愉快教育模式，探索小学素质教育的路子，这是很有理论价值和现实意义的。

有人认为，愉快教育倡导乐学，有悖于刻苦治学的精神。的确，古诗有云：“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。”学习是一种艰苦的脑力劳动，只有不怕艰难险阻，勇于攀登的人，才能登上科学的高峰。这里，要指出的是，苦学与乐学这对矛盾，既是对立的又是同一的。苦学指的是学习行为、学习态度、学习精神，就这个意义上说，我们提倡学习要刻苦认真，反对懒惰马虎；乐学说的是学习情感、学习体验、学习心境，就这个意义上说，我们倡导在自觉追求中愉快学习，反对在沉重课业负担下被迫学习。人们常说的以苦为乐，正道出了苦学与乐学的同一性。当学习者带着情感因素来激励自己的学习活动，对学习不但生发热爱的情感倾向，而且真正感受到学习的乐趣而陶醉于学习之中，他们就臻于乐学的境界——学海无涯乐作舟了。当然，在小学开展愉快教育，要适应儿童心理发展规律和年龄特征，要讲究教育形式、教育方法的生动活泼，在低年级还应引入游戏教育法，但这决不是“玩而不学”、“乐而不教”。从八旗二马路小学的教育实践，可以对小学愉快教育的实质作出如下的概括：以国家的教育方针和教育“三个面向”为指针，主动适应21世纪经济和社会以及人的发展的需要，在学校教育及其管理的全部活动中，从情感因素入手，着力调动全体学生的主体能动性，促使每一个学生的身心潜质、整体素质和个性特长都能够获得主动的、生动的、活泼的发展。愉快教育重视学校教育活动和学生学习活动的整体优化，八旗二马路小学愉快教育模式较好地体现了这个要求。第一，以优化学生一天生活为主线，建立包括学科课程，活动课程、潜在课程的课程结构体系，让学生养成早上朝气蓬勃，课内生动活泼，课间轻歌曼舞，课外多姿多采，晚上自主自理的学习情趣。第二，以优化师生交往、师生关系为主导，努力

建设学校的人际环境和物质环境，为学生的学习和发展创设合作、愉悦、和谐、奋进的心理环境和文明、优美的校园文化氛围。第三，以优化课堂教学为主干，统整学校的教育活动结构，建立课堂教学、课外活动、社会活动和家庭生活相结合的教育活动体系，引导学生以积极的情感状态参与各项教育活动，体验成功的喜悦。第四，以优化学校管理活动为主轴，努力提高教师队伍的思想素质、文化素质和教育素质，加强学校的教学常规管理、教育科研管理和教育改革实践管理，保证学校全部工作在预定的轨道上运行。

教学是学校教育活动的主渠道，是学校教师和学生天天参与的教育活动。构建愉快教育模式，全面推进素质教育，只有当它深入到教学中去，认真探索愉快教育思想在教学领域各个方面、各个环节的落实，才可以说是抓住了主要矛盾。其间，狠抓课堂教学的改革和优化，在总结各个学科改革实践经验的基础上，建立小学愉快教育的课堂教学模式，又是抓准教学这个主要矛盾的关键。八旗二马路小学实施愉快教育始于1987年，经过6年实践才建立起自己的教育模式，接着，全力投入教学领域的改革，终于在近期勾画出课堂教学模式的雏形。这有力地说明，教学领域的改革是学校教育改革的一场攻坚战，没有锲而不舍的精神，是不可能取得胜利果实的。看来，八旗二马路小学的愉快教育课堂教学模式是一个“引趣激情，培养素质”的模式。在这个模式中，教师和学生的相互积极影响和协同活动，都是围绕着引发兴趣，激发情感，组织认知，培养素质这个中心有序地展开的。对小学生来说，探求事物奥秘的兴趣，是焕发学习情感的最直接的驱动力，是启动学生的认知系统，唤醒学生的动力系统，从而使两个系统协同活动的最富活力的调节器，在课堂教学中以此为圆心来组织教学活动，也就捕捉住了愉快教育的根本特性。横断开来，这个模式又分为三大环节，一是以趣激学（激发动机，展示

目标)；二是以趣导学(组织认知，掌握目标)；三是以趣励学(成功激励，反馈目标)。该校教师形象地表述为“课开始，兴趣生；课进行，兴趣浓；课结束，兴趣存”。应该指出，这只是一个基本框架，它的操作和运用，一定要结合学科特点，并在实践中加以发展和完善。

为了配合“愉快教育在中国”丛书的编辑出版，八旗二马路小学的领导和教师，在教育科研人员的支持和参与下，从理论与实践统一的高度，全面而又系统地总结了学校全面贯彻教育方针，建构愉快教育模式，全面推进素质教育，全面提高教育质量的理性认识和操作举措。全书共分六章，依次为：素质教育与愉快教育、愉快教育模式的构建、愉快教育的教学、愉快教育的德育、愉快教育的活动、愉快教育的管理。综观全书，不失为我市小学整体改革向素质教育全面推进而绽出的硕果，展现了辛勤耕耘在基础教育园地的教育工作者的教育智慧和创造才能。对它的成书出版，我感到无比的高兴。我们广大的教育实践工作者和教育理论工作者定会从中得到启示和教益。

“直挂云帆济沧海。”为了建立与现代化国际城市相匹配的社会主义现代化的教育体系，我们务必不失时机地加倍努力，把广州地区的教育改革深入下去，特别是在素质教育方面，更要百花齐放，探索各种不同的模式，创出骄人的业绩。

目 录

愉快教育与小学教育改革

- 为《愉快教育模式论》的出版而作 叶世雄
写在前面的话 卢永坚

第一章 素质教育与愉快教育 (1)

第一节 素质教育向愉快教育发出强烈的呼唤 (1)

- 一、实施素质教育是占有 21 世纪教育的战略抉择 (1)
二、素质教育的涵义和基本特性 (5)
三、愉快教育是实施素质教育的一种模式 (11)

第二节 愉快教育实施的回顾 (14)

- 一、单项改革阶段 (14)
二、整体改革阶段 (15)
三、深化改革阶段 (17)

附录一 乐学会学，自主自理 (22)

附录二 愉快教育的核心是乐学 (24)

第二章 愉快教育模式的构建 (29)

第一节 愉快教育的理论基础 (30)

- 一、愉快教育思想的历史发展 (30)
二、愉快教育的理论基础和实质 (34)
三、引入情意因素激活学校教育活动 (37)

第二节 愉快教育目标的设定 (45)

一、国家制定的小学培养目标是规范性目标	(46)
二、学校愉快教育的育人目标是支持性目标	(48)
三、八旗二马路小学的培养目标体系	(50)
第三节 愉快教育模式的框架和运作	(54)
一、学校教育模式运行机理和理想模型	(54)
二、愉快教育模式的框架和运作思路	(57)
三、愉快教育模式操作的基本原则	(61)
第三章 愉快教育的教学	(65)
第一节 愉快教育的课堂教学模式	(65)
一、愉快教育的教学理念	(65)
二、课堂教学模式的构建	(67)
三、课堂教学模式的操作	(71)
第二节 愉快教育的课堂教学设计	(90)
一、教学设计的指导思想	(90)
二、教学设计的基本要求	(90)
三、教学设计的举例和分析	(93)
第三节 愉快教育的课堂教学评价	(105)
一、教学评价的功能	(106)
二、教学评价的指标和权重	(106)
三、教学评价的方式和手段	(107)
附录一 浅谈我对《要下雨了》教学设计的体会	(110)
第四章 愉快教育的德育	(115)
第一节 愉快教育的德育观	(115)
一、当代小学生思想品德发展的基本特征	(115)
二、当代学校德育应确立的几种意识	(117)
第二节 愉快教育的德育阵地	(122)

一、改革和优化课堂教学德育阵地·····	(122)
二、加强和巩固班级集体德育阵地·····	(126)
三、占领和充实课余德育阵地·····	(129)
四、拓展和健全校外德育阵地·····	(133)
第三节 愉快教育的德育评价 ·····	(134)
一、班集体德育评价指标和方法·····	(135)
二、学生思想品德评价指标和方法·····	(139)
附录一 关于改革思想品德课成绩评定方法的方案 ·····	(147)
第五章 愉快教育的活动 ·····	(150)
第一节 愉快教育的活动体系 ·····	(150)
一、建立以课堂教学为主干的教育活动体系·····	(150)
二、课外活动的内容及其组织形式·····	(151)
三、校外活动的内容及其组织形式·····	(157)
第二节 愉快教育活动的指导 ·····	(160)
一、学习生活的指导·····	(160)
二、共同生活的指导·····	(165)
三、闲暇生活的指导·····	(167)
附录一 学生读书笔记两则 ·····	(170)
第六章 愉快教育的管理 ·····	(173)
第一节 愉快教育的学校管理观 ·····	(173)
一、育人为本的教育观·····	(174)
二、服务师生的领导观·····	(175)
三、整体优化的系统观·····	(177)
四、内外协调的环境观·····	(177)
第二节 愉快教育的学校管理原则 ·····	(179)
一、人本管理原则·····	(179)

二、目标管理原则·····	(181)
三、依法治校原则·····	(184)
第三节 愉快教育的教师和学生管理·····	(185)
一、教师的管理·····	(185)
二、学生的管理·····	(198)
附录一 广州市八旗二马路小学岗位责任制·····	(208)
附录二 广州市八旗二马路小学学生行为基本要求·····	(215)
附录三 八旗呼唤好儿女·····	(218)