

学会求知

学会做事

学会共处

学会生存

福建

少年儿童出版社

出版社

中学版

国家『十五』规划重点图书

生存教育书系

新世纪生存教育书系



中學版



中國歷史

中國地理

中國文學

中國藝術

中國科學

中國宗教

中國政治

中國經濟

中國法律

中國哲學

中國社會

中國教育

中國交通

中國軍事

中國外交

中國歷史地理



学会求知

学会做事

学会共处

学会生存

自立与生存

福建
少年
儿童
出版社

新世纪生存教育书系

总主编
主 编
编 著

袁贵仁

康 健

默明钊 吴颖惠

唐震煊 康 健

图书在版编目 (CIP) 数据

自立与生存 / 康健主编; 默明钊等编著. —福州: 福建少年儿童出版社, 2001

(新世纪生存教育书系. 中学版 / 袁贵仁主编)

ISBN 7-5395-1977-0

I. 自... II. ①康...②默... III. 能力培养—青少年读物 IV. B848.2-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 051873 号

自立与生存

——新世纪生存教育书系 (中学版)

总 主 编: 袁贵仁

本册主编: 康 健

出版发行: 福建少年儿童出版社

社址: 福州市东水路 76 号 (邮编: 350001)

经销: 福建省新华书店

印刷: 福建新华印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32

字数: 151 千字

印张: 6.875 插页: 4

版次: 2001 年 8 月第 1 版

印次: 2001 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5395-1977-0/G·1221

定价: 9.00 元

如有印、装质量问题, 影响阅读, 请直接与承印厂调换。

总序

世纪之交,在第三次全国教育工作会议精神的指导下,在我国素质教育深入发展的时刻,一套面向广大中学生的读物《新世纪生存教育书系》(中学版)出版了。我衷心祝贺这套书的出版。

1972年,联合国教科文组织发表了国际教育发展委员会一份历史性的报告:《学会生存》。30年过去了,面对新的世纪,我们依然对以埃德加·富尔为主席的国际教育发展委员会的远见卓识表示由衷的敬佩。他们的报告在这复杂纷繁的世纪未经历了风风雨雨的检验,他们的观点得到最广泛的印证。

教育是什么?它对于人类意味着什么?《学会生存》告诉我们:

人类发展的目的在于使人日臻完善:使他的人格丰富多彩,表达方式复杂多样;使他作为一个人,作为一个家庭和社会的成员,作为一个公民和生产者、技术发明者和有创造性的理想家,来承担各种不同的责任。

那么,怎样才能帮助人类日臻完善呢?《学会生存》鲜明而肯定地得出结论:

总序

惟有全面的终身的教育才能够培养完善的人，而这种需要正随着使个人分裂的日益严重的紧张状态而逐渐增加。我们再也无法刻苦地一劳永逸地获取知识了，而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系——“学会生存”。

什么样的教育可以胜任这样的使命呢？《学会生存》在对 23 个不同类型的国家调查的基础上指出：

教育应该较少地致力于传递和储存知识（尽管我们要留心，不要过于夸大这一点），而应该更努力寻求获得知识的方法（学会如何学习）。

根据这些理由，国际教育发展委员会特别强调两个基本观念：终身教育和学习化的社会。

面对高科技和知识经济的挑战，面对人口和环境的挑战，现代人的基本课题依然是学会生存。然而，生存的意义却早已超越了工业革命时代狭隘的价值。科学技术的迅速发展，社会分工的深刻变化，个人作用在信息社会的充分展现，全球经济一体化的趋势，人类活动领域的扩大，这些都极大地改变了我们周围

总序

的世界,改变着人们的工作方式、生活方式、经营方式、服务方式乃至思维方式,要求人们不断更新与完善思想观念,树立更加积极的生存态度,掌握更多的生存能力,拓宽生存空间。

这里谈的生存有两层含义:一是面对现实的和未来的各种挑战能不断完善和发展自己;二是不仅要学会维持个体的生存,而且要学会维持整个社会乃至全人类的持续、稳定和协调发展。

1996年,联合国教科文组织国际21世纪教育委员会在总结近几十年教育改革研究成果的基础上,提出了关于现代人素质的四项基本要求,即“学会求知”、“学会做事”、“学会共处”、“学会生存”。“学会生存”则是前三个“学会”的关键和集中体现。

中学生在我国人口中占有很大比例,他们是新世纪的向往者和建设者。面对社会转型时期的这些重大变化,如果不及早有所准备与进入角色,就难以适应时代的变化,塑造完善健康的人格,当然就很难成为新世纪合格的“地球村公民”。教育的根本目的不是发文凭而是帮助他们学会生存,使他们每一个人真正拥有今天的幸福和明天的发展。认真履行社会责任的教育工作者和福建少年儿童出版社及时推出《新世纪生存教育书系》(中学版)这套丛书,其良苦用心正是在于帮助中学生获得“步入

总序

21 世纪的人生护照”。

生存,是人类一个古老而崭新的课题,学习则是一切渴望进步的人类的法宝,更是现代人安身立命之本。从这个意义上说,这套丛书的出版是很有价值的。为了帮助中学生更好地阅读和理解,思考和实践,我以为这套丛书有下面几个特点值得注意:

科学性。这套丛书的作者大多具有丰富的实践经验,又有较强的科研能力。他们在严谨的专业研究的基础上,诸如教育学、心理学、社会学、法学等,将深刻的专业理论、丰富的专业知识与社会实际结合起来,以科学准确、通俗易懂的表述告诉中学生应如何认识即将面临的许多重要问题。

针对性。这套丛书从家庭、校园、社会等各个生活空间,选取学生容易碰到的问题作为切入点,从心理、能力、行为等方面给学生一个正确的答案,教育他们成为有教养、有自立能力、有良好心理素质、有社会责任心的人。

实用性。实用性已成为衡量读物社会价值一个不可缺少的标准。这套丛书在介绍有关学科的最新理论的同时,又特别注重可操作性,以激发学生的思维为目的,而不是生硬地灌输某些知识。

可读性。书中根据读者不同的需要和兴趣提出问题,回答

总序

则生动活泼、娓娓道来，具有很强的说服力。

总之，这套丛书值得一读，对广大青少年将大有裨益。同时，它也是对学校教育的补充与完善。我相信，随着新世纪的到来，人们会越来越认识到生存的紧迫性以及生存教育的重要性，我由衷地希望有更多的同类优秀读物献给广大青少年。

袁贵仁

2000年12月

前言

人从呱呱坠地时就成了一个独立的生命体,为此,他们已经期待了十个月之久。幼小的生命用哭声、用呐喊声向世界宣布了一个独立人的诞生,然后他们就具有了自己的姓名、自己的声音、自己的容貌、自己的形象以及自己庄严而与生俱来的权利等等。然而,一个人要真正做到自立决不是一个简单的过程。一个自立的人,要自己吃,自己走,自己说,自己想……;一个人要从生理的自立走向人格的自立,这个过程要用几年到一生的时间。就是说,学会自立是人类第一个基本目标,更是一个艰难的过程。

为此,他们“无畏地”咿咿呀呀学语,跌跌撞撞前行。他们一次又一次地用或成功、或失败的行动告诉父母、爷爷奶奶、姥姥姥爷,告诉世人:“我能行。”追求自立的过程就成了学习的过程、发展的过程、成长的过程,这个过程伴随着哭泣、疼痛、苦闷、悲伤。为了实现个人的自立,还必须要学习尊重、理解、合作、共处和分享。

人类从动物群体中超脱而出以后一直在学习自立。最初,他们像低等动物一样懂得了“适者生存”的自然进化的规律。因为他们笃信:大自然是不可战胜的。他们不断地乞求,祷告;不断地躲避,迁徙。而后,人们渐渐掌握了一些如何战胜大自然的

前言

2

规律,逐渐看到了自己的力量。教育是人类学会生存的武器。他们通过教育这种方式,有意识地提高自己的能力,使自己成为世间万类的强者。他们几经奋斗,几经革命,终于懂得了“物竞天择,强者生存”的逻辑。他们敢与天斗,敢与地斗,敢与“神”斗,渴望成为地球上的“巨无霸”。他们甚至以为人类在天地之间具有无穷无尽、不可一世的主宰力量。在工业革命时期,人类在“呼唤”出百倍于前的“生产力”、“财富”的同时,视地球乃至宇宙的资源皆为己有,任意砍伐,任意挥霍,甚至连自己的同类也不放过。曾几何时,人类每一次“胜利”,几乎都必然遭受一次“惩罚”。人类周边环境日益恶化,危及人类自身的生存,危及人类的生命。当“学费”交得足够多的时候,人类意识到了自身生存与自然发展之间存在的“和谐原则”。新的生存观便由此萌生,自立观也更新换代。现代社会中,做一个在生活上自立的人的条件是越来越好了,但是做一个在社会生活中,乃至在大自然中自立的人是越来越难了。与自给自足社会中的自立相比,现代社会对自立的要求越来越高了。仅靠人类的本能,仅靠传统意识、观念已经无法适应时代的挑战。一言以蔽之:人类的自立更需要学习,而且是终身的学习。

人类的社会性已经变得越来越强了。因为社会的复杂,所

前言

以时常把一些最根本的问题掩盖了，譬如说自立。从幼年时代开始，人的基本生活需求似乎越来越容易得到满足，许多儿童过着养尊处优的生活，生活自立的价值观被忽视了。也许有的儿童或青少年会以为，生活永远会这样简单、容易、无忧无虑，自立会自然而然地到来。对生活自立价值的忽视进而产生对心理上自立价值的忽视，发展下去是十分有害的。不过，在相对艰苦、贫困的地区或家庭，孩子对自立的认识一般会来得早些，更深刻些，他们也因此更早地理解了生活自立与人格自立的关系。

应当说，初、高中的学生在寻求个人独立的时候，遇到的第一个问题是生活的自立。一个生活上不能完全自立的正常人，怎么能获得人格上、心理上和社会上的完全自主呢？

学会自立是一个艰难的过程。依赖他人的生活或许很舒服、很惬意，但是，失去自立能力的人，也必然失去人格的尊严。对于他们而言，摆脱依赖可能是一个非常痛苦的过程。在成长过程中，“断奶”不论是生理的还是心理的，都会伴随着“痛苦”，甚至需要一些“外力”的推动。对于很多青少年而言，这个过程常常是从“不自觉”开始，如同大鸟要把日渐成熟的小鸟扔出温暖、舒适的、已经习惯了的“巢”（家）；大企鹅无情地用身体将小企鹅“狠狠地”打进冰冷的水中；大袋鼠将小袋鼠从“胞袋”中“放

前言

逐”出去而不许再回来……

中国现在有一代“空前绝后”的独生子女，他们在家受到父辈和祖父辈的百般呵护，这种难以摆脱的“亲情”常常很难分清溺爱与真爱的区别；更难辨识厚爱与包办代替、“剥夺”自立之间的区别。有时我们真的很担心独生子女的自立，甚至会忧虑，这代独生子女会对未来中华民族的素质产生怎样的影响。应当说，这种担心虽有理由和证据，但仍希望它是不必要的。因为，我们整个社会都变得越来越清醒，为他们的自立、自强创造了更好的生活条件、教育条件。他们也会清醒地意识到自己的特殊地位，不断地学习自立，并使整个民族的自立精神和能力得到加强。要说到素质教育的任务，学会自立当是十分重要而紧迫的任务。

为此，我们编辑了这一本《自立与生存》，力图阐明什么是自立，怎样才能自立。由于我们自己认识的局限性，不一定能将我们的初衷表达清楚。即使如此，我们也愿意参加关于自立问题的讨论，借此表达我们的愿望和观点。所以，这本书不但是献给青少年的，也是献给整个社会的。我们认为，自立不是个人的行为，而是社会的行为。只有每一个人都学习自立，保持自立，发展自立，更尊重他人的自立，才能使每一个青少年人格完善、个

前言

性发展。当每一个青少年都树立了勇于自立的精神，又都从一点一滴的生活中学会自立时，那么，我们中华民族必然能够骄傲自豪地自立于世界民族之林。这就是我们几位编著者至诚的企望。

康 健

于北京师范大学教育系

2000年11月

《新世纪生存教育书系》(中学版)

编 委 会

总 主 编 袁贵仁

执行主编 马英民

副 主 编 黄建斌

编 委 (按姓氏笔画为序)

石 林 李春秋 严春友

罗玉中 杨百成 金 磊

周 军 康 健 薛志华

总 策 划 马英民

目 录

第一篇 自立：直面未来的挑战	1
I. 昨天，人类在战胜生存危机中繁衍生息	3
II. 今天，自立是人类安身立命之本	21
III. 明天，人类在应答生存挑战中走向未来	37
第二篇 自立：强者生存的逻辑	45
I. 自立是什么	47
II. 学会自立	56
III. 自立，新生一代的选择	60
第三篇 自立：生命价值的核心	69
I. 自立与自我	71
II. 自立与自信	89
III. 自立与自强	105
IV. 自立与创新	112
第四篇 自立：从小开始的课题	127
I. 从依赖走向自立	129
II. 从劳动实践开始	139

目 录

III. 走自己的路——发展自立	150
第五篇 自立：民族发展的基础	161
I. 自立与自律	163
II. 自立与关爱	173
III. 自立与合作	180
IV. 自立与责任	190
思考题	197
后记	200
《新世纪生存教育书系》有奖阅读活动说明	201