

郭凤高 主编

高中卷

英语高分指导

(完形填空)

PERFECT SCORES

上海交通大学出版社

高中卷

英语高分指导

(完形填空)

郭凤高 主编

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书讲解了高中英语完形填空的高分指导、高分技巧和高分对策,并对历届高考的典型试题和高分试题进行详尽分析。本书的练习部分按难易程度分高分基础题、高分提高题和高分突破题,供高中学生复习迎考使用。书末给出全部练习题的参考答案。

本书注重指导性、强调针对性、突出实用性,适合参加高考的高中学生和教师使用、参考。

图书在版编目(CIP)数据

英语高分指导. 完形填空篇. 高中卷/郭凤高主编.
上海:上海交通大学出版社,2002
ISBN 7-313-02917-9

I. 英… II. 郭… III. 英语课—高中—教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 088929 号

英语高分指导

(完形填空)

高中卷

郭凤高 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:张天蔚

上海交通大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:890mm×1240mm 1/32 印张:5.625 字数:160 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数:1~6050

ISBN 7-313-02917-9/G·431 定价:10.00 元

版权所有 侵权必究

丛书编委会

郭凤高	秦文勇	王海霞	薛丽娟
吴 昌	朱鉴清	赵必昌	唐 莹
施爱玉	林翠英	刘林萍	劳伊翎
俞 洁	张 琼	邓发绸	陈 丽
戴柏诚			

前 言

为我国加入 WTO 后对外语教学和外语人才的需求,我国的中学英语教学正在酝酿一场深刻的变革。各地纷纷出台加强中学英语教学的新举措,如一些沿海地区已明确提出:英语教学改革将重在交际能力的培养,高中毕业生英语要基本过关。具体的要进一步扩大学生的英语阅读量,初中生阅读量至少为 30 万单词,高中生阅读量累计 60 万单词以上,外国语学校 and 外语特色学校的高中毕业生阅读量累计达到 80 万单词以上;通过课程内外的学习和阅读,高中毕业生累计掌握词汇量在 5000 个左右,优秀者争取达到 6000~7000 个。与此相适应,我国的英语高考也必将面临一场提高要求、丰富内容、增加难度、更新题型的重大改革。

为配合正在涌动并即将出现的新一轮英语教学改革和考试革新,经过紧张而缜密的策划,我们在第一时间组织各地资深教师编撰了这套《英语高分指导(高中卷)》丛书。本丛书在编写时,依据了教育部颁发的《英语课程标准》,同时参考了人民教育出版社和各地正在使用的多种新编教材,以适应各地高中学生的需求。丛书根据教学内容和考试题型分为以下 6 册:阅读理解、完形填空、词汇、语法、写作、听力。

丛书是专为平时英语基础较好,迫切希望在各级英语考试,尤其是高考中获得英语高分的高中学生度身定制的。本丛书在编写时始终围绕、紧扣和突出“高分”二字,追求高分既贯穿于整套丛书的指导思想和内容深度上,也体现在编者独具匠心的、精心设计的栏目中。如“高分指导”给出学习英语、取

得高分的课程标准和学习要求;“高分技巧”传授各类英语试题的解题思路、技巧和方法;“高分对策”结合题型,介绍获得高分的学习方略和考试对策;“精彩回放”重现历届英语高考试卷中的经典试题和高分试题并加以详细分析;丛书还提供了难度不同的三类练习题供读者选用,其中“高分基础题”为获取英语考试高分必须掌握的题目;“高分提高题”为迅速提高英语学习和成绩的必做题;“高分突破题”具有相当的难度,能使有较好基础的学生在演练后取得实质性的进步。我们相信,有一定英语基础并对自己严格要求的高中学生,在仔细阅读本套丛书并认真完成上述各级练习题后,必定能在英语学习上达到一个新境界,必定能在高考和其他考试汇中获得高分。

本丛书由郭凤高主编,本册有朱鉴清、施爱玉参加编写。

恳请广大读者在使用中提出宝贵意见,谢谢。

编 者

2002 年 1 月

目 录

第 1 章	完形填空高分指导	1
第 2 章	完形填空高分技巧	4
第 3 章	完形填空高分对策	10
第 4 章	精彩回放	38
第 5 章	完形填空高分实例简析	63
第 6 章	完形填空高分演练	75
	一、高分基础题	75
	二、高分提高题	102
	三、高分突破题	132
附录	参考答案	163

第1章 完形填空高分指导

完形填空也称作综合填空,是考核各种语言现象综合运用能力的一种客观性测试题。

完形测试,英语称为 Cloze Test,起初也叫完形程序(Cloze Procedure),它是以格式塔心理学(Gestalt Psychology)和心理语言学为理论基础而发展起来的综合性测试形式。Gestalt 是德语,意为“完形”、“经验的整体”。该派心理学家认为,人们在观察物体形状时,往往下意识地吧空缺的部分给补上,把它看成一个完整的形状。人的阅读过程也是如此。一篇短文中如果缺掉几个词,人们也会无意识地填补上去,使之成为一篇完整文章。把这种理论运用到语言测试上,便出现了完形填空。这种测试形式在 1953 年由 Taylor Wilson 最先提出,原本是讲英语的国家用来评估本国人的文章阅读能力的一种手段,直到 1971 年起才被引进到外语教学中。许多非英语国家也采用这一手段测试本国学生综合运用语言的能力。

完形填空通常是在一篇约 150~200 个词的短文中,留有 10 至 25 个空格,每个空格为一题,每题有四个选择项,要求学生在全面理解短文内容的基础上,选择一个最佳答案,使短文的意思和结构恢复完整。

完形填空在客观性命题中是得分率最低的,以 2000 年上海市高考英语试卷为例,完形填空的通过率仅 67%,而语法通过率 82%,阅读通过率 76%。学生们均感到头疼的词汇通过率也略高于完形填空,达 68%;第一次作为参考分的听力,通过率为 72%。

为什么完形填空的得分率如此之低呢?作为一种比较全面的测试手段,完形填空的考查点不但涉及语法知识,而且涉及词义、句义及语篇知识。因此可以说,完形填空集各个单项测试功能于一体,其测试手段上的优越性达到了客观测试英语学习者语言综合运用能力的目的。完形填空的文章难度较为适中,一般水平的学生读起来是不会有太大

困难的。但是,若要把那些从文章中“挖”去的单词或词组,在另外三个干扰词或词组的混淆中,准确无误地挑选出来,填入文章的空格内,进而使文章通顺达意,却不是一件轻而易举的事。因为它涉及到应试者的英语阅读理解能力、从上下文中寻找信息的能力、对语法结构知识、词汇知识以及与文章内容有关的知识的掌握情况或水平。此外,还有相当一部分题目牵涉到天文、地理、历史、文学或日常生活方面的有关知识和常识。所有这一切都说明,这项测试需要考生具有扎实的语言功底,包括对词法、句法以及固定搭配、习惯用语等知识的掌握,才能取得高分。

从近一两年上海市及全国高考的完形填空来看,已经不再考核学生语法方面的知识了,而是从语义搭配、结构搭配、惯用搭配及逻辑知识等方面来测试学生词汇的掌握及运用。而且有些词的选择,必须在理解整篇文章的基础上,才能作出正确的判断。

高考完形填空命题特点为:

(1)短文长度一般在 200 词左右。生词很少或几乎没有。选文难度适合考生的语言水平。

(2)首句一般不设空格,以便为考生提供一个语义环境。以后平均间隔 5~10 词左右设一空格,人名、地名、日期、数字等一般不算在内。间隔词数越少,题目越难;反之,间隔词数越多,题目越易。选文自成一体,提供完整的语境。

(3)所给选择项大多为一个单词,个别选项会出现一个词组。每小題的四个选项一般为同一词类,或属同一范畴。错误选项有的与正确选项是近义词,有的是近形异义词,还有的可能与空格前或后的单词可搭配组成一个词组,因此有很大的干扰性和迷惑性。

(4)考查单词以实词为主,虚词为辅。实词一般占选项的 80%~90%。实词中又以动词、名词和形容词为主。以 NMET98 试题为例,25 个空格中实词有 22 个,占 88%(动词 6,名词 8,形容词 5,副词 2,代词 1),虚词有 3 个(连词 2,介词 1)。再以上海卷 2000 高考试题为例,完形填空(A)10 个空格中实词有 8 个,占 80%(动词 2,名词 2,形容词 3,代词 1),虚词仅占 2 个(连词 1,介词 1)。

(5)以考查学生对文章的整体理解和词汇的意义为主。有些要结合常识才能正确选项;有些甚至要求考生在通篇理解文章的基础上,正确把握上下文语境的逻辑关系,才能作出正确判断和选择。

第2章 完形填空高分技巧

【技巧1】 通读全文,统览全局

完形填空是对学习者语言运用能力的综合测评。完形填空的文章虽短,但一般都是独立的篇章,因此具有中心思想和上下文之间内在的逻辑联系。每个句子和空格都受到整篇文章的主题思想和逻辑框架的制约。所以对于完形填空,千万别看一句做一句,一定要把全文先通读一至两遍,力求对全文内容、文章结构、语言特点有一个大概地了解,争取对整篇文章的语境线索有一个初步的印象,为正确选项打下基础。

完形填空一般有10至25个空格,每个空格的选项有很大的干扰性和迷惑性(注:在试题分析中将作详细解析)。要是看一句做一句,很可能会产生该选项在本句是正确的,而对于全文的理解却是错误的。在通读全文的过程中,除非你对句子的意思非常了解,一读就通,不看选项也可填上,可以顺便填在空格里。否则的话可以跳过空格,或只是对所选内容作一个大体的猜测即可。

在通读全文时,特别要注意文章的体裁,这对正确找出语境线索起到很大的作用。完形填空的文体多为记叙文或说明文。记叙文一般按事情发生的时间顺序来写的。由于文章篇幅有限,通常一篇文章只可能有一个情节。因此在通读全文时,只要把握住事情的开始、情节的发展、最后的结局,顺着这一条线,就能找到语境线索。而说明文通常通过列举事实、描述过程、对照数据、分析论证等方法对某事物进行说明。因此在通读全文时,要正确地找出文章的主题句。在多数情况下,文章的第一句往往是主题句,阐明文章的中心或者说明作者的观点、立场或态度。每一段的段首句也可能是该段的主题句,其他句子都围绕这个主题展开,补充说明主题句。文章的最后一句往往是结论。所以要特别注意

对文章的段首句和结尾句的推敲和理解,这有助于找出说明文的语境线索。

在通读全文时,还要注意识别文章中段落与段落之间、句子与句子之间的各种关联词语。这样能迅速清理层次之间的关系,准确选择相应的连接方式,为根据作者的思路准确地恢复文章中所缺少的信息做好准备。

【技巧 2】 逐句分析,确定选项

通读全文以后,对文章的体裁、结构、内容有了大体的了解,接着就要仔细阅读四个选项,认真考虑、反复推敲词义和句义,包括时态、语态、语气、语序、主谓一致、词的搭配、习惯用法等等。要逐句细读,细心体会,并结合上下文的语境连贯起来看。使所选答案不仅在词义、句义上是正确的,而且在上下文的语境中也是合乎逻辑的。如果遇到较难判断的选项时,可把各个选项分别放入空格内,进行试验性选择,用排除法选出可能性较大的选择项。在选项时,要避免犯以下错误:

(1)错误的联想。

比如,一看到 attention 马上联想到 pay attention to 这个词组,其实不然。请看以下几个例子。

A) He pays careful attention to the rules of duty. 他极安守本分。

B) The president called the people's attention to the unity of the country. 总统要求人们注意国家的团结和统一。

C) I must invite your attention to the fact. 我该请你注意这事。

D) The students drew attention to the main idea of the passage. 学生的注意力被引向文章的中心思想上。

E) Allow me to direct your attention to an important fact. 提请你注意一件重要的事情。

F) You must give your attention to what I say. 你必须注意我说的话。

G) He fixed the attention on it. 他凝神注意它。

请注意上述例句中划线部分的单词,并非只有 pay 可与 attention

连用。其实,除了以上这些动词外,还有 attract, deserve, ask, demand, require, engage, receive, relax... 等动词都可以与 attention 构成动宾结构。介词除了 to 以外, on、of、from 也可以与 attention 搭配。

因此要求考生不要一看到一个单词就想当然地作出结论,而要分析句义,才能找出正确的选项。

(2) 思维定势。

思维定势,即在头脑中形成一种固定的很难改变的概念或看法。完形填空切忌思维定势,而要审时度势。

比如 school, 有的学生只知道“上学”是 go to school, 其实 attend school 也可以表示“上学”, begin / start school 意为“开始上学”。可与 school 搭配的动词不下 10 个, 如:

leave school 退学, 毕业;	close school 上完课, 放学;
enjoy school 喜欢上学;	enter / join (a) school 入学;
finish school 完成学业;	found a school 创办学校;
keep a school 办(私立)学校;	run / conduct a school 办学校;
manage a school 管理学校;	maintain a school 维持学校;
put up a school 建造学校;	have school 上课;

而且, school 还可以解释为“流派, 学派”或“鱼群”。school 还可作为动词使用, 如果只知其一, 不知其二, 那么在完形填空时即使最普通的词汇, 也会作出错误的选择。

平时对有些词组用得比较多、比较熟练, 头脑里会形成一种固定的概念, 产生了思维定势, 这对于完形填空题来说是有害无益的。但只要平时多看多读、适度记忆, 那么对完形填空的选项分析, 克服思维定势是大有好处的。

【技巧 3】 通盘理解, 上下一致

在逐句细读短文、排除错误选项的过程中, 一定要做到通盘理解、上下一致。这就需要考生在做完形填空时, 既要考虑到词义句义, 又要考虑到语义语境。否则就可能出现句子结构完整正确, 而语篇语义却不妥当的现象。请看以下例子:

例 1

Even 1 he got to the chemist's, he had lost the prescription for the medicine, 2 had to go back to the doctor to get another one.

1. A. before B. after C. until D. since
2. A. but B. so C. similarly D. and

解题分析

题 1: 从语法角度来看,前面从句是过去时,后面主句是过去完成时,说明主句的动作发生在从句之前,“他在前往药房之前,就把药方给丢了”。所以应选用 before,答案为 A。

题 2: 根据上下文来看,“他把药方丢了。于是,又回去请医生另开了一张”。没有转折关系,故不能选 but;也不是并列句,所以也不可 used so; similarly 是副词,根据语法要求更不对。答案应为 D。

例 2

The history of modern water pollution goes 1 to February 28, 1931, when Mrs. Murphy 2 over her backyard fence and said to Mrs. Holbrook, “You 3 those shirts white?” Mrs. Holbrook was 4 to admit they were as white as she could get them 5 that ordinary soap.

1. A. straight B. down C. off D. back
2. A. leaned B. leapt C. stretched D. sloped
3. A. name B. make C. get D. call
4. A. shamed B. ashamed C. shameful D. shameless
5. A. without B. with C. from D. by

解题分析

题 1: straight, down, off, back 都可与 go 搭配。go straight to 的

意思是“直接”;go down 的意思为“下落,减弱”;go off 的意思是“进行得,(电流等)停掉”;go back to 的意思是“追溯到,回到”。根据句义,“现代水污染的历史应追溯到 1931 年 2 月 28 日”,故答案应为 D。

题 2: 这几个动词的意思为 lean(靠,倚,倾斜);leap(跳,跃);stretch(伸展);slope(倾斜)。根据语义,莫菲夫人倚在后院的围栏上和霍布鲁克夫人说话,所以应该选择 A。

题 3: 如果单句理解的话,这一空格除了 name 不恰当以外,make、get、call 都可使用。如选 B 或 C,意思为“你能使得那件衬衣变白吗?”但根据下文意思,那件衬衫已经洗过了,况且一个空格只可能有一个正确答案,所以 B 和 C 都不对。call 的意思是“称为,把……叫做”,符合上下文的意思。答案为 D。

题 4: 若选 shamed,则构成被动语态,句子意思不通。shameful 意思为“可耻的,丢脸的”;shameless 意思是“无耻的,不要脸的”,虽可代入空格,但语义不通。只有 ashamed 作表语,构成句型 be / feel ashamed to do sth.,意思为“对做某事感到害臊”。答案为 B。

题 5: 此句意思为“用普通肥皂”,介词 with 可作为“用”,故选 B。

【技巧 4】 复读全文,核对答案

在全部空格做完后,还必须把全文复读一至两遍,从旁观者的角度审视全文。检查文章前后是否连贯,上下是否一致,用词是否妥当,语法结构是否正确,语义是否贴切。若发现语法正确、语义欠妥,或语义确切、语法不当的现象,应根据上下文的语义语境重新作出选择。

在解答完形填空的过程中,除了做到以上四点外,还要特别注意以下几点:

(1)先做容易的、有把握的空格,把模棱两可、似是而非、无把握的题目暂且搁在一边,待回过来再做。可能有些空格在后面文章里有所提示,如 1999 年全国高考卷的完形填空,第一个空格的答案直到文章最后一行才出现提示。有些难题在填完其他空格后可能会有所启发,轻而易举地便找出正确答案。

(2)做完形填空一定要注意上下文之间的内在关系。有些选项一

眼看上去很难作出选择,只有理解了上文或下文后,才能作出正确选择。

(3) 对比较难的选项,可以用排除法。排除有明显错误的选项,然后把剩下的选项用分别代入原空格,根据上下文意思连起来看,确定哪个比较妥当;或根据词义句义、语法结构进行比较分析,选出比较恰当的答案。

(4) 如果对四个答案都没有把握,那就只能凭语感,看哪一个读起来比较顺口,或许这个就是正确答案。

完形填空是一项综合性强、难度较高的测试题。要求考生排除干扰词,选出符合词义、句义、语义、语法的正确词汇,是对考生综合运用语言能力的测试。因此我们不但要掌握一定的解题技巧,而且更要注意平时对词汇的积累、单词的辨义、语法的分析。要加强阅读,通过阅读扩大词汇量;通过阅读增加文化背景知识。同时,还要多做完形填空,在实践中积累经验,总结解题技巧。

第3章 完形填空高分对策

完形填空的选项多数为单词,少数为词组;单词若根据词类来划分,多数是实词(动词、名词、代词、形容词、副词),少数是虚词(连词、介词);若根据形式来划分,可分成单纯性选择、常识性选择、近义词选择、近形词选择、惯用法选择等。一些长的句子,一句中有好几个空格,光看一个空格,可能几个选项都可填,但如果通读整篇文章,把句子的含义前后连贯起来看,就只有一个正确答案了。

【对策1】 按词类分

1. 实词

例1

Everyone wants to be healthy and happy. 1, illness or accidents may occur without 2.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. A. Obviously | B. Unfortunately |
| C. Naturally | D. Occasionally |
| 2. A. reason | B. information |
| C. warning | D. notice |

解题分析

1: 副词选择。obviously 显而易见地, unfortunately 不幸地;遗憾地, naturally 自然地, occasionally 偶尔地, “每个人都要健康和幸福, 遗憾的是疾病和事故可能没有预兆就发生。”根据句义直接选出答案 B。

2: 名词选择。“预兆、警告”是 warning, 答案为 C。

例2