

全国教育科学“九五”规划军队重点（国务院部委级重点）课题

院校德育环境建设研究

李鸿军 / 主编

云南教育出版社



全国教育科学“九五”规划军队重点（国务院部委级重点）课题

院校德育环境建设研究

李鸿军 / 主编

云南教育出版社



责任编辑：赵 虎
封面设计：向 炜
责任校对：梁玛娜 张志红

院校德育环境建设研究

李鸿军 主编

云南教育出版社出版发行 （昆明市书林街100号）
昆明文化印刷厂印装

开本：850×1168 1/32 印张：8.875 字数：200000
1999年6月第1版 1999年6月第1次印刷
印数：1-2000

ISBN 7-5415-1641-4/G.1375 定价：18.00元

课题编委会

主 任: 陈寿根

副主任: 余铁军 欧阳利华

委 员: 杨天洪 顾来根 吴荣春 李鸿军

课题研究组

主 编: 李鸿军

副主编: 李明昆 周朝民 李永胜

编 务: 熊春保

撰写人员: (以章为序)

第一章 李鸿军

第二章 李鸿军

第三章 李明昆

第四章 熊春保 王小涛

第五章 赵利峰

第六章 李永胜

第七章 胡建刚

第八章 赵 波

第九章 周朝民

第十章 吴荣春

序 言

张志坚

看到《院校德育环境建设研究》的详细提纲，正是阳春三月，春暖花开之际。听了昆明陆军学院领导和课题组同志就这一课题的立意、构思、意义及可能对军队和地方院校思想道德建设产生的影响的介绍，又抽时间阅读了课题的提纲，高兴之余似感到也有一些话想说，于是展纸提笔，行文抒意，算是为这一课题写个小序吧。

培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，是邓小平理论的重要内容。去年召开的党的十五大和最近才举行的全国人大九届一次会议，都从继往开来、跨越世纪的高度，再次强调了提高整个民族思想道德素质这个极为重要的问题。院校的德育是整个社会思想道德建设的重要组成部分，是培养青年学员具有“四有”素质的一项基础性工作。社会主义国家的性质、社会主义现代化建设的需要和国内外快速发展的形势，都要求我们要始终把德育置于非常重要的位置，并下大力在理论上进行深入研究。德育研究涉及的方面很多，其中德育环境建设的研究，是一个十分重要的方面，进行这方面的研究具有重要的意义。

我们是马克思主义者。从马克思主义社会存在决定社会意

识、社会意识对社会存在具有能动的反作用这个辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点来看，进行这方面研究很有必要。马克思主义认为：人是社会的动物，不能脱离一定的社会关系和物质条件而生活。这种一定的社会关系和物质条件就构成了人生活在其中的不同的环境。这些环境对人的意识包括道德会发生重要的影响作用，在一定意义上可以说会发生决定性的作用。可见环境十分重要。再者，人又是具有主观能动性的。当人意识到环境的重要性后，会更加自觉地按照事物的客观规律和条件，去营造、建设一个有利于本阶级新人成长的思想道德环境，以此推进本阶级事业的兴旺发达。因此，从社会存在决定社会意识、社会意识对社会存在具有反作用这个角度来研究道德形成的各种环境，是符合马克思主义基本原理的，是一种从根本性、基础性和宏观性上出发的研究。

我们是社会主义现代化建设和改革开放的积极推进者。从改革开放和社会主义现代化建设的不断推进看，进行这方面的研究更有着现实的意义。首先，改革开放和现代化建设事业的长期性、艰巨性要求我们的人民必须要有坚强正确的精神支柱。这种精神支柱需要在良好的环境中进行塑造和培植。其次，不断推进的改革开放和社会主义现代化建设，已经和并将引起我国各个方面发生深刻的变化。这种变化，就是一种人生活在其中的环境的变化，它肯定会对人们的思想意识发生重大的影响（比如，社会主义市场经济的逐步发展已经或正在使人们思想观念发生着深刻变化），尤其是对谈不上有多少人生阅历的青少年学生更是这样。改革开放和现代化建设这种社会环境的变化必然会对人们的思想意识尤其是对德育工作产生重要的影响甚至是决定的作用。因而，这些变化了的和正在变化着的各种环境，应该引起我们的充分注意并加以研究。这是我觉得很有必要研究德育环境的又一点认识。

我们是党的思想政治工作者。就现阶段院校德育环境建设非常有必要大力加强上看，进行这方面的研究也有着重要的意义。从现实情况看，院校是新一代合格军人成长过程中的重要环节，是青年学员接受系统的马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育的最主要场所，所以，院校德育环境建设很值得研究。我是这样看的，无论是军队院校还是地方院校，都有着自己经过长时期建设所形成的、被自己所称道（或也被他人所称道的）并引以为自豪的德育环境。这是一种宝贵的值得继承的优良传统和财富。然而我们也需要看到，随着时间、条件等各种因素的变化和转移，无论是军队院校还是地方院校，德育环境也出现了许多新的情况，面临着不少新的问题。这些新的情况和新的问题，也就对院校的德育环境建设提出了新的要求和新的课题：要适应变化了的社会大环境，以新思路、新理论、新方式全面加强院校小环境的建设。概括起来讲，继承过去优良的传统，解决现在新出现的问题，两个方面的结合，就是建设院校德育环境的要义，也是研究这个课题所具有的又一主要的意义。

这里，还有一点想谈谈，我作为军队一名政治工作者，感到此课题的意义，还不仅限于院校，它对部队也有着很好的借鉴和启发作用。我区部队地处祖国西南，担负着党中央、中央军委赋予的各项任务。怎样使各项任务圆满完成？加强思想政治建设、进行切实有效的政治工作是不可须臾离开的根本保证。思想政治建设分为若干方面，要加强和进行的工作不少。但思想政治建设所必需的各种环境，肯定是其中的重要因素，并非常有必要引起我们各级领导的高度重视。阅读一下这本书，可以想一想，怎样结合本单位的实际，也营造一个有利于部队精神文明建设的良好环境？怎样充分利用已经建设起的、正在建设着的思想政治环境，使它们在提高官兵的政治素质上发挥出更大的作用？由此我觉得，这个问题的研究，不应该仅仅是院校的同志来做。

这一课题对部队的同志来说,启发和借鉴的意义也是明显和普遍的。

昆明陆军学院是一所有着数十年光荣历史的学校,近几年又涌现出了呷里让租、杨强、辜永贵等在全军以至全国都有影响的先进模范人物。这些成绩的取得,因素固然很多,然而有着良好的德育环境,是其中的重要因素。昆明陆军学院的同志完成了这样一个在理论性、系统性、全面性上都很有特色且具有开创性的课题,是为社会的精神文明建设和部队的思想政治建设做了一件好事,是贯彻江主席“军队在精神文明建设方面要走在整个社会的前列”的一个具体行动。

这个课题的研究是初步的,又是具有开创意义的。正因为如此,不妥甚至是错误之处在所难免。我希望昆明陆军学院的同志今后进一步深化这一方面的研究,并注重将理论上的成果转化为实践,为学院的德育环境的建设,进而为我区部队培养出更多“政治合格”的基层指挥员,作出更大的贡献,取得新的成绩。同时,也希望有更多的同志关注这方面的工作,共同为培养“四有”的高素质军人创造一个良好的环境条件。

1998年3月于成都

目 录

第一章 系统化的工程 大德育的事业	[1]
第一节 面临挑战与机遇的院校德育工作	[2]
一、从宏观环境的视角观察德育工作的走向	[2]
二、社会环境的影响与学员思想道德的面貌	[11]
第二节 德育工作的新增长点——研究与建设育	
人环境	[17]
一、环境对德育活动的制约作用	[18]
二、德育环境意识与特征	[20]
三、大德育观及基本要求	[22]
第三节 探索院校德育新模式的总体思路	[25]
一、正确认识大环境是搞好德育工作的前提	[28]
二、正确认识小环境是搞好德育工作的基础	[29]
三、正确地把大小环境结合起来是搞好德育工作的	
关键	[30]
第二章 立体透视德育活动的大舞台	[32]
第一节 环境的分类与本课题研究的重点	[32]
一、院校外环境分类	[33]
二、院校内环境分类	[39]

三、本课题研究的范围与重点	[40]
第二节 德育环境建设的本质与根本任务	[43]
一、营造德育系统工程	[43]
二、完成育人根本任务	[48]
第三节 德育环境建设与其他工作的关系	[51]
一、与思想政治工作的关系	[51]
二、与校园文化建设的关系	[54]
三、与院校全面建设的关系	[55]
 第三章 采撷思想精华 掌握理论武器	[57]
第一节 中国历史上关于环境与德育关系的思想	[57]
一、中国古代的思想	[58]
二、中国近代的思想	[62]
第二节 西方各种关于环境与德育关系的思想	[65]
一、西方古代的思想	[65]
二、西方近代的思想	[67]
三、西方现代的思想	[74]
第三节 马克思主义关于环境与德育关系的思想	[76]
一、马克思、恩格斯、列宁的论述	[77]
二、毛泽东、邓小平、江泽民的论述	[79]
 第四章 把握规律 走向自由	[86]
第一节 大小环境双向互动的规律	[86]
一、大环境对小环境的制约与渗透	[87]
二、小环境对大环境的优化与辐射	[91]
三、社会影响的两重性与院校德育环境的可调控性	[93]
第二节 环境塑造人与人改造环境相统一的规律	[96]
一、环境对人的显性与隐性塑造	[96]
二、人的内在因素与能动作用	[99]
三、优化德育环境的根本途径在于社会实践	[101]

第三节 形成整体合力方能搞好德育环境建设的	
规律	[104]
一、整体功能不等于孤立部分功能之和的定律	[104]
二、诸元优化与整体合成是德育环境建设的主要	
矛盾	[107]
三、诸元优化与整体合成的辩证关系	[110]
第五章 坚持原则 立定格局	[113]
第一节 确立德育环境建设原则的依据与意义	[113]
一、确立德育环境建设原则的依据	[114]
二、确立德育环境建设原则的意义	[116]
第二节 德育环境建设的主要原则	[117]
一、方向性原则	[118]
二、服务性原则	[120]
三、主体性原则	[123]
四、整体性原则	[127]
五、开放性原则	[129]
六、渗透性原则	[130]
七、素质性原则	[132]
第六章 抓好结合 千帆竞渡	[135]
第一节 善于运用 勇于探索	[136]
一、以马克思主义哲学方法为指导	[136]
二、吸纳现代科学方法的相关成分	[139]
三、继承经常性思想工作的有效方法	[142]
四、参考企业教育管理方法的经验	[145]
五、注重各级各类院校的实际	[149]
第二节 德育环境建设的具体方法	[151]
一、教育明理法	[151]
二、行管调控法	[153]

三、法纪约束法	[154]
四、礼仪引导法	[155]
五、舆论熏陶法	[157]
六、榜样示范法	[158]
七、文体浸润法	[160]
八、社会实践法	[161]
九、自教自律法	[163]
 第七章 着眼于建设 全方位育人	[166]
第一节 重视硬环境建设的投入	[167]
一、建设优美的校容校貌环境	[167]
二、创造良好的生活福利环境	[169]
三、构建完善的文化设施环境	[171]
第二节 加大软环境建设的力度	[173]
一、院校思想政治环境建设	[173]
二、院校文化心理环境建设	[177]
三、院校舆论导向环境建设	[179]
四、院校文明礼仪环境建设	[181]
五、院校学习教育环境建设	[183]
六、院校人际关系环境建设	[185]
七、院校社区文化环境建设	[189]
 第八章 优化诸元 打牢基础	[192]
第一节 优化诸元的起步点在于调动各方面的积 极性	[192]
一、牢固树立“三育人”的思想	[193]
二、充分发挥社会、家庭和地方各级组织的作用	[197]
第二节 优化诸元的着力点在于形成好校风	[202]
一、学员的学风	[203]
二、教员的教风	[206]

三、领导、机关的思想工作作风	[208]
第三节 优化诸元的基本方法在于两手都要硬	[210]
一、克服思想上的片面性——坚持两点论	[212]
二、具体情况具体分析——善用重点论	[213]
第九章 整体合成 走活全盘	[217]
第一节 建立纵横交错的德育环境系统	[218]
一、渠道立体化	[218]
二、组织网络化	[225]
三、领导一体化	[228]
第二节 建立运行有序的德育环境机制	[232]
一、建立驱动机制	[233]
二、建立导向机制	[236]
三、建立约束机制	[239]
四、建立反馈机制	[243]
第十章 在总结中升华 在考评中进步	[247]
第一节 德育环境建设效益评估的意义	[247]
一、评估是总结的重要环节	[248]
二、评估是反馈的重要方式	[249]
三、评估是导向的重要杠杆	[250]
第二节 德育环境建设效益评估的标准	[251]
一、评估的根本标准	[251]
二、评估的具体标准	[254]
第三节 德育环境建设效益评估的方法	[261]
一、单项效益评估法	[261]
二、近期效益评估法	[262]
三、定性评估法	[263]
四、定量评估法	[264]
五、全面综合效益评估法	[265]

主要参考书目	[268]
--------------	-------

后记	[270]
----------	-------

第一章 系统化的工程 大德育的事业

当新世纪的钟声即将敲响之际，世界各国都在回眸过去，瞻望未来，精心制定国家的发展战略。透过近百年来对抗与对话、较量与合作的重重雾障，人们已清楚地意识到，随着知识经济时代的到来，下个世纪世界舞台上的竞争将集中地表现为科学技术的竞争，而其实质就是教育质量的竞争、人才素质的竞争。谁能通过教育培养出更多的高素质人才，谁就可能赢得未来战略上的主动。

在教育学的看来，人的素质就是人在先天禀赋的基础上，通过教育实践活动发展而来的一种复合性品质，是人的思想道德素质、科学文化素质、生理心理素质和劳动技术素质的有机整合。在这些素质构成中，思想道德素质居于重要的地位，它对促进人的全面发展以及保证人的发展具有正确方向起着主导作用，因此，以德育人是教育事业最大的根本。而当我们把视线投向现实世界时则可发现，在世纪转换之际，院校德育环境所面临的问题正变得日趋复杂而尖锐，成为了中国教育事业无法回避的一个跨世纪的重大课题。江泽民在党的十五大报告中指出：“营造良好

的文化环境，是提高社会文明程度，推进改革开放和现代化建设的重要条件。”十分明显，院校德育环境做为社会文化环境的重要组成部分，它的状况如何，对青少年思想道德素质的形成与发展，进而对中国在 21 世纪的面貌必将会产生深远的影响。因此，我们应站在历史的战略高度来认识加强院校德育环境建设的重大意义，坚持以马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论为指导，解放思想，实事求是，大胆探索，努力使院校（本课题所说的院校，主要指的是军队院校，但由于军、地院校面临着许多共性的问题，因此其中不少的论述也包括并适用于我国各类各级院校）德育在继承优良传统的基础上有所创造，有所前进，从而更好地发挥其功能，为下个世纪中华民族的全面振兴打下牢固的人才基础。

第一节 面临挑战与机遇的院校德育工作

在传统社会中，高校曾被人们喻作天之骄子的殿堂，远离尘嚣的象牙塔。它的宁静、神圣与超脱，曾令多少人心驰神往。但是，在时代列车驶向 21 世纪的时候，随着社会的飞速发展，它已不可避免地开始经历一场前所未有的巨大变革了。

一、从宏观环境的视角观察德育工作的走向

军队院校处在一个多层次、多要素、动态性的社会开放系统之中，其中的德育是与社会发展变化联系最紧密的一种教育活

动。从宏观环境上看，院校德育，它做为社会意识形态的一部分，必然要受到国际环境变化的制约；它做为国家教育体系的一部分，同时要受到国内环境的现状与发展的制约；它做为军队工作的一部分，还要受到军队内部环境特殊要求的制约。我们讲院校德育要联系实际，首要的就是要联系国际形势变化的实际，联系国家和军队建设的实际，脱离了这些实际，院校德育就会迷失自己的正确方向。邓小平指出：“我们是历史唯物主义者，研究和解决任何问题都离不开一定的历史条件。”^①“我们的革命导师马克思、列宁、毛泽东同志历来重视具体的历史条件，重视从研究历史和现状中找出规律性的东西来指导革命。那种否定新的历史条件的观点，就是割断历史，脱离实际，搞形而上学，就是违反辩证法。”^②因此，我们要把认识这些具体历史条件的变化及影响做为研究院校德育环境设置的逻辑起点。在此需指出的是，邓小平理论以及我党我军在院校教育上制定的一系列方针原则，都是在揭示时代的本质特征，科学地判断国际国内形势的基础上形成和提出来的，所以我们将以它们为指导对院校德育的宏观环境做一分析。

（一）“和平与发展”——德育环境的开放性

院校德育环境所具有的开放性，首先是和当今时代条件的变化分不开的。时代的条件，说到底就是一个国际环境的问题，它集中地表现为时代的主题。邓小平经过长期的观察与思考，以敏锐的政治洞察力和实事求是的科学精神，提出了和平与发展已成

① 《邓小平文选》，2版，第2卷，119页，北京，人民出版社，1994。

② 同上，121页。