

ZHONGGUO JINDAI JIAOYUSHI ZILIAO HUIBIAN

ZHONGGUO JINDAI JIAOYUSHI ZILIAO HUIBIAN

ZHONGGUO JINDAI JIAOYUSHI ZILIAO HUIBIAN

实业教育师范教育

ZHONGGUO JINDAI JIAOYUSHI ZILIAO HUIBIAN

ZHONGGUO JINDAI JIAOYUSHI ZILIAO HUIBIAN

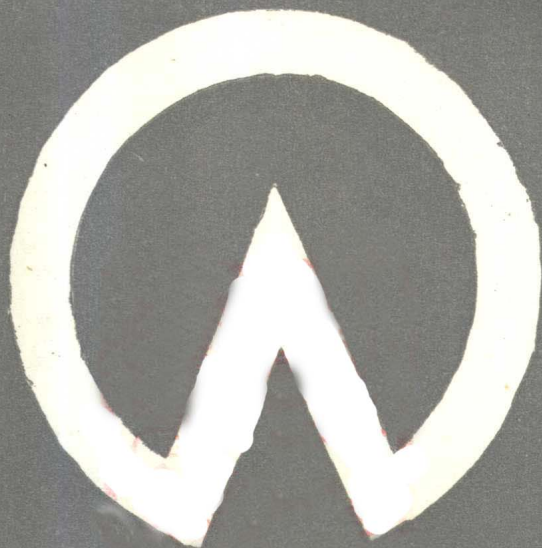
ZHONGGUO JINDAI JIAOYUSHI ZILIAO HUIBIAN



中国近代教育史资料汇编

实业教育 师范教育

琚鑫圭 童富勇 张守智 编



中国近代教育史资料汇编

上海教育出版社

资料
教
守智
版
3号
印
插
11
本
定价

(沪)新登字107号

中国近代教育史资料汇编

实业教育 师范教育

璩鑫圭 童富勇 张守智 编

上海教育出版社出版发行

(上海永福路123号)

各地新华书店经销 上海市印刷十二厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 3.45 插页 8 字数 840,000

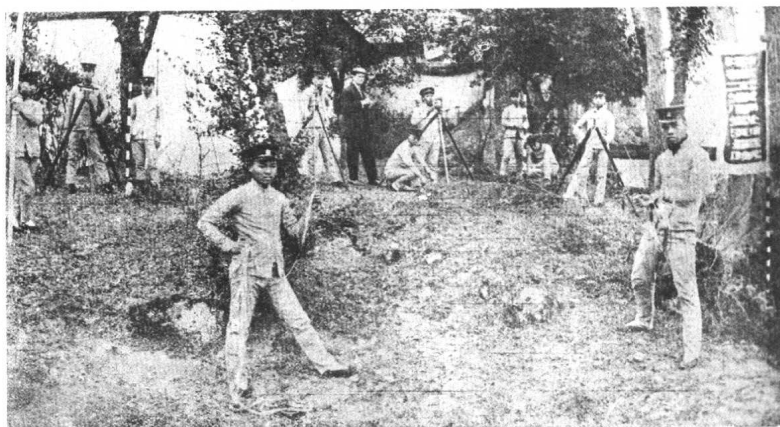
1994年11月第1版 1994年11月第1次印刷

印数 1—1,000本

ISBN 7-5320-3722-3/G·3632 定价: (特精)38.10元



直隶高等工业学堂



福州中等工业学堂土木科学生实习



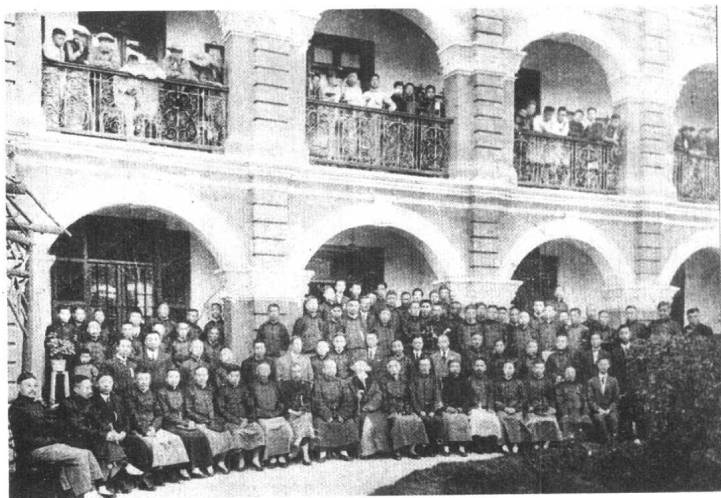
余姚农校蚕科实习



上海市立万竹乙种商业学校附设之商店



中华职业教育社
创办人黄炎培像



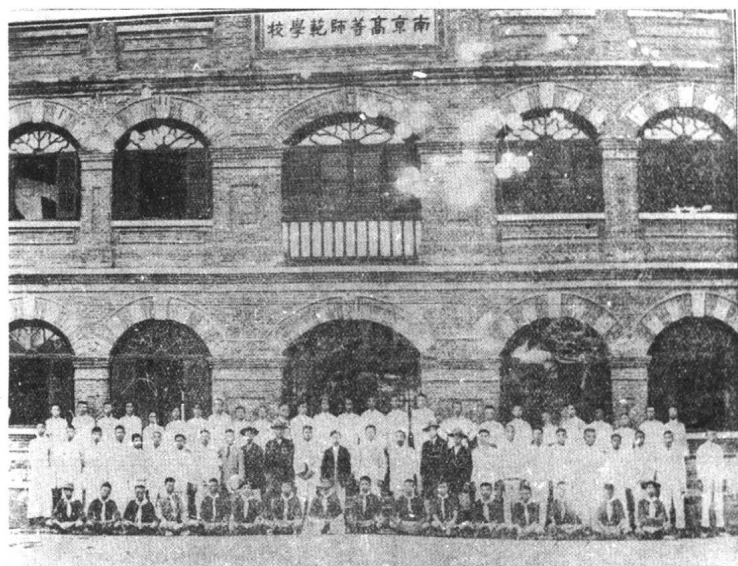
中华职业教育社第一次年会



北京高等师范学校
校长陈宝泉像



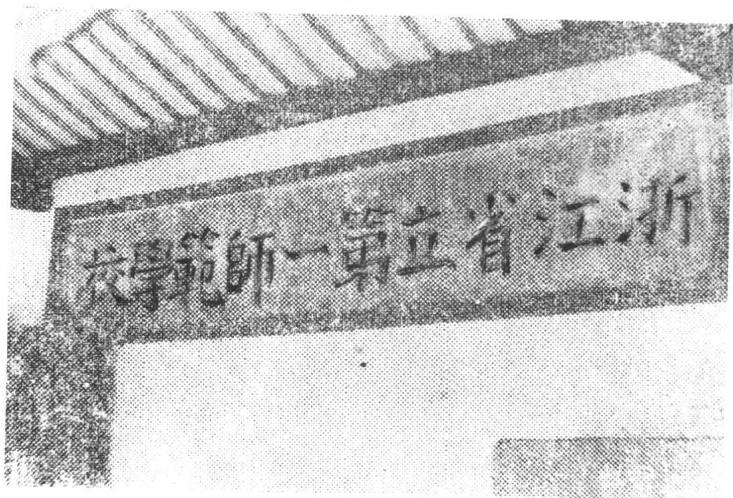
北京高等师范学校



南京高等师范学校



南京高等师范学校
校长江谦像



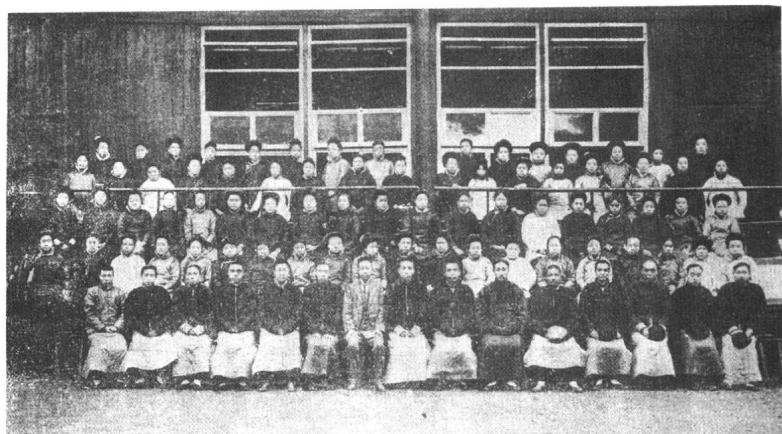
浙江第一师范学校



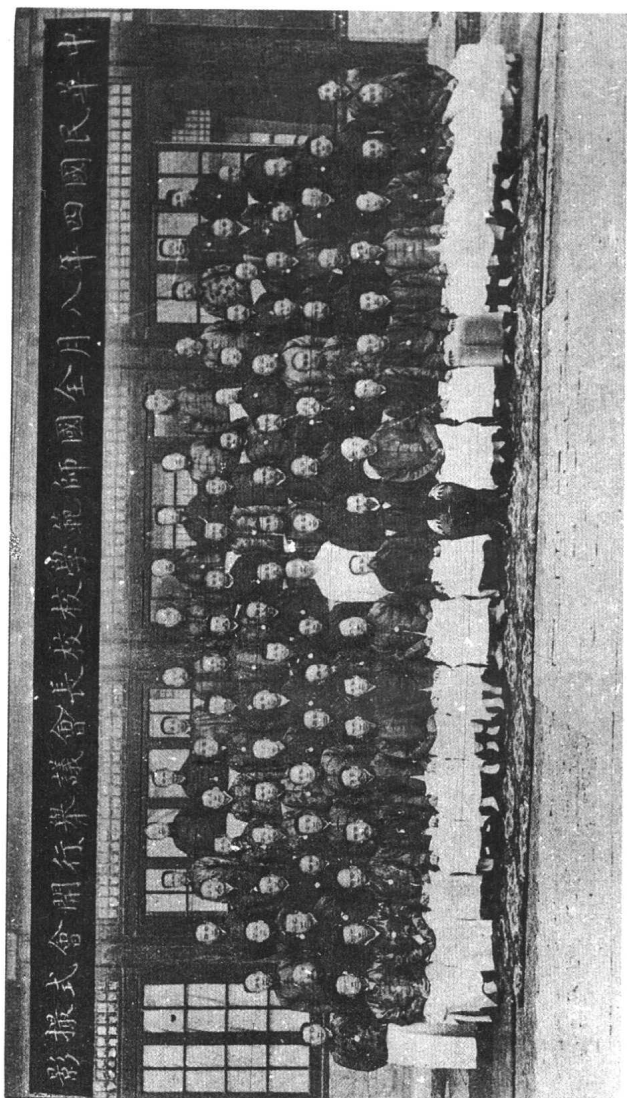
浙江第一师范学校
校长经亨颐像



上海南洋女子师范第一学期学员



湖南周南女子师范学校校友会成立



中華民國四年八月全國師範學校校長會議舉行開幕式

序 言

建国以后,史学界对于中国近代政治史、经济史、中外关系史等,在资料整理和专题研究方面,作出了一定的成绩。但就中国近代文化史,特别是教育史的研究来说,还是一个比较薄弱的环节。毛泽东同志早在1941年就提出:“对于近百年的中国史,应聚集人材,分工合作地去做,克服无组织的状态。应先作经济史、政治史、军事史、文化史几个部门的分析的研究,然后才有可能作综合的研究。”^①根据中国近代教育演变的历史,搜集、辑录、整理文献资料,分门别类地加以汇集排比,编辑一部比较系统完整的教育史史料汇编,对深入开展研究中国近代教育史和文化史,都具有重要的意义。

舒新城对中国近代教育史资料的搜集整理,做了大量工作,早在1928年即由中华书局出版《近代中国教育史料》4册,1962年又由人民教育出版社出版《中国近代教育史资料》3册,为中国近代教育史研究工作者提供了不少有价值的资料,促进了中国近代教育史的研究。此外,近年来又有几种有关中国近代教育的专题史料陆续出版,如王焕琛主编的《中国留学教育史料》(台北国立编译馆1980年版),朱有璩主编的《中国近代学制史料》(华东师范大学出版社)。这些专题史料,各具特色,收集的资料也比较丰富。日本多贺秋五郎自1972年至1976年分册出版了《近代中国教育史资料》(1902—1960年),分清末编、民国编和人民中国编(日本学术振兴会),他根据官方公布或刊印的中国近代教育文献,复印辑录

^① 《改造我们的学习》。

了有关教育诏谕、奏议、法令和规程等资料。这些过去出版的中国近代教育史资料，已为研究中国近代教育史搜集了相当丰富的原始资料，但由于编者对旧日收藏的学部、教育部教育档案和各学校的档案资料，还没有充分加以利用；对新近发现的教育文献资料，也没有很好整理参考；对教育家的文集、日记、年谱和教育期刊杂志有价值的史料，更没有注意广泛搜集，因此在资料内容方面，仍有不少重要遗漏，需要在已编的中国近代教育史资料的基础上，进行必要的补充、核对、校勘、考订，重行整理编辑。

现在已经出版的中国近代教育史史料，在编辑体例和方法上，大致可分为三种类型，即：一、以历史年代为主，按历史阶段辑录有关教育专题史料；二、以教育专题为主，按历史年代先后，辑录有关教育史料；三、以文献资料为主（如《学部奏咨辑要》、《学部官报》、《教育部公报》、《教育部行政纪要》等），辑录有关教育史料，并加资料解说。本书在编辑体例方面，主要采取以“专题为纲，年代为目”的原则，分别编辑学校制度、普通教育、高等教育、职业技术教育、教育行政与教育团体、教育家的思想与活动、留学教育等分册。由于中国近代学制公布于1902年，为了反映1902年以前中国近代教育发生的变革，我们按“年代为纲，专题为目”的原则，辑录了鸦片战争时期、洋务运动时期、戊戌变法时期的教育史料。

在编辑方法上，因为本书是一部比较完整的专题史资料汇编，在收集资料、反映情况和说明问题时，我们主观上希望作到全面不滥，丰富而不芜杂，尽量能体现大事突出，要事不漏。在编辑时还努力注意正确处理各种关系：即资料既需反映概貌，又应注意选择典型，除汇编教育诏谕、奏议、法令、规程外，更应收集有关教育设施、教育实际活动的资料；除着重选辑正面资料外，同时也适当辑录一些反面资料；对过去中国近代教育史资料书中的一些空白部分，设法加以补充，一些薄弱环节，力求能够突破。

资料书虽与专著不同，不能过分讲求体系的完整和严密。但

也要通过资料的编选和排列，反映中国近代教育制度发展的主要线索和教育思想发展的主要潮流，具体说明从科举到学校，从旧学到新学，从中学到西学的复杂、曲折和不断演变的过程。

本书的编辑始于1963年，至1984年5月才组成了编辑委员会，有计划、有步骤地分工协作进行编辑。由于编辑这样一部大型专题史资料汇编，我们缺乏经验，资料的收集还不够完备，加以水平有限，因此本书的缺点一定很多，希望读者予以批评和指正。上海教育出版社对本书的讨论和出版，给予很大的赞助，谨在此表示感谢。

《中国近代教育史资料汇编》编辑委员会

1986年10月

凡 例

一、本书所选史料，从鸦片战争时期起到“五四”运动前后止。资料的编辑以专题为纲，以年代为目。在1902年以前，由于近代新式学校制度尚未公布，仍按鸦片战争时期、洋务运动时期、戊戌变法时期分册，辑有关教育史料。

二、选辑史料以原始资料为主，第二手资料一般作为附录。

三、选辑史料力求详略得当，突出重点，既需反映概貌，又应选择典型；除着重选辑正面材料外，也适当辑录一些反面材料，以便说明当时教育的斗争情况。

四、凡史料记载有分歧的，由编者采择一说，或存疑待考，均加说明。

五、每册章节标题由编者拟定。史料标题都保存原有篇名，原文没有篇名的，由编者另加标题，并在题后加*符号标明。

六、各分册力求按专题对史料加以汇集排比，尽量减少各分册间史料的重复。必需重复的资料，采取参见其他分册或重点节录等办法。

七、引用史料，尽可能采用最新校勘出版的版本，并注明依据版本的出处。

八、文献出处在论著后注明，写录书名、卷数或页数、出版单位和出版时间。

九、标点符号照一般用法。引文删节的地方用删节号标出；凡因脱落而补入字句者，用方括弧注明；字迹不可辨者，以□号表明。

十、各分册前选印必要的像片或图片，书末附列引用资料书目。

编者说明

一、本卷是《中国近代教育史资料汇编》分册之一。它主要收辑 1902—1922 年前后有关实业教育（含职业教育）和师范教育制度与实况的资料。

二、对中国近代实业教育的发轫，学术界有不同的看法。一种意见认为，1866 年设立的福州船政学堂是中国最早的实业学堂。另一种意见认为，实业学堂是指农、工、商、矿之类的学堂，清末洋务派举办的军工学堂，如福州船政学堂、天津电报学堂等，不宜列入实业学堂的范围；我国最早的实业学堂应是 1896 年设立的江西高安县的蚕桑学堂。编者的意见倾向于后者。1902 年壬寅学制颁布以前，中国近代实业教育的产生和演变是一个值得研究的问题。有关福州船政学堂、天津水师学堂以及稍后之江西高安县蚕桑学堂、杭州金沙江蚕学馆等的资料，本汇编的《洋务运动时期教育》、《戊戌时期教育》分册已经收录，本分册从略。

1902 年壬寅学制颁布，实业教育制度才正式确立。《奏定学堂章程》规定，实业教育分农、工、商三种，学制各为高、中、初三等，此外别有实业教员讲习所暨实业补习普通学堂并艺徒学堂等。1906 年和 1909 年，学部曾两次通令各省设立农、工、商实业学堂。辛亥革命胜利以后，教育部于 1912 年 4 月成立，同年 9 月颁布《学校系统令》，改实业学堂之旧称中等、初等者为甲种实业学校、乙种实业学校。1913 年 8 月复颁《实业学校令》及《实业学校规程》。《实业学校令》规定实业学校之种类为农业、工业、商业、商船、实业补习及女子职业学校等，新旧章规定略同，惟商船学校及女子职业为旧章

所无。《实业学校规程》对实业学校之编制、设备及修业年限、学科程度等都作了规定。1915年9月,教育部又拟定《实业教员养成所规程》一种,呈请颁行各省设立。1917年,黄炎培等提倡职业教育,创立中华职业教育社,积极推广职业学校。这影响并推动了1922年颁布施行的学校系统改革案中实业教育的改革。以后,职业教育得到广泛推行,其范围要比实业教育大。本分册甲编收集编辑的就是上述实业教育、职业教育制度与办学实况的资料。

三、1897年创办的南洋公学师范院、1902年设立的京师大学堂师范馆,是中国近代最早的初级和高级师范学校。有关南洋公学师范院的资料,请参阅本汇编的《戊戌时期教育》分册和专著《交通大学校史》(上海教育出版社1986年版);京师大学堂师范馆的创办情况,见本汇编的《高等教育》分册收录的京师大学堂有关资料和本分册收录的《京师优级师范学堂沿革》。

《奏定学堂章程》规定,师范教育制度分为初级和优级师范学堂(初级师范和优级师范合办者称两级师范学堂),另设师范传习所。1907年,学部又奏颁《女子师范学堂章程》,确立了女子师范在学制中的地位。辛亥革命以后,教育部于1912年9月、12月先后公布《师范教育令》和《师范学校规程》,1913年2月又公布《高等师范学校规程》,初级师范学堂改名为师范学校,优级师范学堂改名高等师范学校。后又增设女子高等师范学校。本分册乙编收集编辑的是上述师范教育制度与办学实况的资料。

四、鉴于壬寅癸卯学制、壬子癸丑学制中的实业教育、师范教育的基本章程、规程,已收录在本汇编的《学制演变》分册中,为避免重复并节省篇幅,本分册一般不再收录,但仍存目,以备查考。

五、由于考虑到教育制度的完整性,我们在本分册的实业教育和师范教育中都选录了高等部分的资料。鉴于《高等教育》分册也收录了这方面的资料,本分册除少量必需的、重要的资料外,一般不再重复辑录,请读者互相参阅。