



师范教育丛书

学校管理

刘文修 王恩民 著



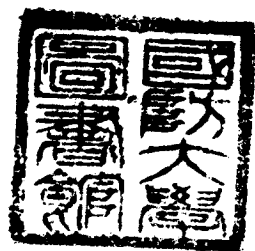
人民教育出版社



师范教育丛书

学 校 管 理

刘文修 王恩民 著



人民教育出版社

1987·北京

师范教育丛书

师范教育丛书

学校管理

刘文修 王恩民 著

*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 8.375 字数 202,000

1987年9月第1版 1988年7月第1次印刷

印数 1—7,300

ISBN 7-107-10129-3

G·852 定价 1.55 元

《师范教育丛书》编者的话

1985年5月27日公布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中说：“建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。为此，要采取特定的措施提高中小学教师和幼儿教师的社会地位和生活待遇，鼓励他们终身从事教育事业。与此同时，必须对现有的教师进行认真的培训和考核，把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施。”

由此可见，发展师范教育，建设师资队伍，是当前教育体制改革中的一项根本大计和战略措施，必须认真抓好。

教师不仅要承担学校的教学任务，而且要为祖国培育新一代；他们负有传递人类文化遗产和建设社会主义精神文明的重任。

教师的工作是繁重的，任务是艰巨的，职责是崇高的，不是任何人都能够胜任的，更不是只要有某一级学校的毕业文凭就算合格的。我们对合格教师的理解是：小学教师至少要有高级中等学校程度的文化科学知识，还要掌握教育科学理论，懂得教育工作规律，能够自觉地运用这些规律来对学生施教和办学；中等学校教师除了要有高等学校程度的文化科学素养，并对自己任教的这门学科有比较完全的系统的知识外，倘若要自觉地做好教育和教学工作，同样离不开教育科学理论的指导；所有教师都要了解学生，热爱学生，并且能做到以身作则，为人师表。若不认真进行教育专业训练，这样的合格教师是很难培养出来的。

目前，各级师范学校对教育专业课程的设置，不仅门数很少，

教学时数也很不足,实难保证师范生受到足够的教育专业训练。在职教师培训机构大多只注意于围绕教师任教学科的教材,给予科学知识的补习和提高,重视教育专业训练的也不多见。针对这种情况,我们为了满足建立合格师资队伍的需要,特别是为了满足对教师进行教育专业训练的需要,特编辑这套《师范教育丛书》,主要是为在职的中小学和师范学校教师以及教育行政干部提供比较系统的教育学科进修用书,并为各级师范学校学生提供教育学科课外读物,也为各种师资培训机构的教师和学员提供教育学科的教学资料。因此,这套丛书兼有教育学科自学教材和教育科学普及读物的性质。

这套丛书第一批计有十种十一册,各册书名及作者如下:

1. 《教育概论》,徐国桢著;
2. 《中国教育史纲》(上册,古代之部),高时良著;
(下册,近现代之部),董宝良著;
3. 《外国教育史略》,马骥雄著;
4. 《教育心理学》,章泽渊、陈科美、钱颖著;
5. 《教学原理和方法》,董远蓉著;
6. 《学校德育》,李意如著;
7. 《学校体育》,苏竞存著;
8. 《学校管理》,刘文修、王恩民著;
9. 《中小学的劳动技术教育》,刘世峰著;
10. 《人民教师的道德修养》,王正平著。

对这套丛书的编写,我们曾经要求作者做到:

1. 书稿应遵守《中华人民共和国宪法》的精神,坚持四项基本原则。阐明理论,提出建议,都要以马克思列宁主义毛泽东思想为指导思想,以“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”为努力方向。要结合各书主题,宣传“教育必须为社会主义建设服务,社会主

义建设必须依靠教育”的思想，帮助读者认识教育事业的重要，立志献身教育事业。

2. 书稿要具有理论结合实际的特点。要针对读者对象的需要，既讲清楚教育科学的概念和理论，又明白指出这些理论在实际中的运用。要使读者从教育史中吸取一定的经验教训，认识教育工作是有规律可循的，从事教育工作必须掌握教育科学知识。

3. 书稿要具有中国特色。要结合我国教育实际，尊重祖国教育遗产，总结本国教师经验，尽量采用本国教育科学研究成果。必要时适当介绍外国的教育理论和实际，以便借鉴对我国有益的经验，并开阅读者的眼界。

4. 书稿的编写既要主题突出，资料翔实，论证谨严，令人信服；又要深入浅出，条理清晰，通俗易懂，便于自学。

现在这套丛书经过作者的辛勤劳动，陆续交稿了。我们觉得交来的书稿大体上实现了预期的要求，因此，乐于向读者推荐。

我们希望这套丛书能够成为我国教育工作者爱读的书，必读的书！

我们希望这套丛书能够在我国建立合格而稳定的师资队伍的过程中发挥它应有的积极的作用！

读者对这套丛书或其中的某一种书有什么意见和建议，有什么希望和要求，请写信告诉我们。

人民教育出版社 1985年7月20日

(北京市沙滩后街55号)

目 录

导言	1
第一篇 绪论	6
第一章 学校管理概述	6
第一节 学校管理的性质和任务	6
第二节 学校管理的产生和演进	11
第三节 学校管理的对象和方法	15
第二章 学校管理的基本原理	21
第一节 学校管理的特点	21
第二节 学校管理的因素	25
第三节 学校管理的原则	28
第二篇 学校管理的过程	34
第三章 学校管理的计划和实施	37
第一节 学校管理的计划	37
第二节 学校管理的实施	40
第四章 学校管理的检查和总结	43
第一节 学校管理的检查	43
第二节 学校管理的总结	46
第三篇 学校管理的内容	49
第五章 学校教育的中观管理	49
第一节 中观管理的概念	49
第二节 中观管理的工作对象	51
第三节 中观管理的工作核心	53
第四节 中观管理的根本目的	54

第五节	中观管理的特点	55
第六节	中观管理的工作任务	56
第六章	学校人事管理	61
第一节	校长工作管理	61
第二节	主任工作管理	65
第三节	教师工作管理	67
第四节	职工工作管理	69
第七章	学校教学管理	71
第一节	教学思想管理	71
第二节	教学组织管理	75
第三节	教学质量	82
第四节	课堂教学管理	88
第八章	学校德育管理	95
第一节	德育思想管理	95
第二节	德育组织管理	97
第三节	德育质量管理	99
第四节	课外活动管理	106
第九章	学校体育卫生管理	110
第一节	学校体育管理	110
第二节	学校卫生管理	117
第十章	学校美育管理	121
第一节	美育管理的意义	121
第二节	对学校美育的要求	124
第三节	美育管理的组织与方法	125
第十一章	学校设施管理	129
第一节	学校设施管理的原则	129
第二节	学校设施管理的规划	134
第十二章	学校总务管理	137
第一节	总务管理的范围	137
第二节	总务管理的效益	141

第四篇 学校管理的组织与方法	145
第十三章 学校管理的体制和机构	145
第一节 学校管理的体制	145
第二节 学校管理的机构	149
第十四章 学校管理的方法	151
第一节 传统常规方法	151
第二节 理论指导方法	153
第三节 现代技术方法	153
第四节 调查研究方法	156
第五节 管理心理方法	158
第五篇 学校管理的评价	164
第十五章 学校统计	164
第一节 学校统计的意义和作用	164
第二节 描述统计	166
第三节 推断统计	175
第十六章 学校评价	181
第一节 学校评价的意义	181
第二节 学校评价的范围	185
第三节 学校评价的标准	191
第四节 学校评价的方法	195
第六篇 学校的教育科学研究	198
第十七章 教育思想、教育内容和教学方法的研究	198
第一节 教育思想的研究	198
第二节 教育内容的研究	201
第三节 教学方法的研究	203
第十八章 学校教育科学研究	205
第一节 学校教育科学研究的意义	205
第二节 学校教育科学研究的内容	206
第三节 学校教育科研的方法和过程	209
第四节 教育科学研究的组织和人员	211

第七篇 党和政府对学校教育工作的领导	213
第十九章 党和政府对学校教育工作的领导	213
第一节 党和政府对学校教育工作的政治、思想和组织的领导.....	213
第二节 党的学校基层组织的作用.....	217
第八篇 国外管理科学和学校管理	223
第二十章 “三论”和行为科学述评	223
第一节 “三论”和行为科学简介.....	223
第二节 “三论”和行为科学与学校管理现代化.....	232
第二十一章 国外学校管理概况	235
第一节 日本学校管理简介.....	235
第二节 苏联学校管理简介.....	241
第三节 美国学校管理简介.....	248

导 言

学校管理学是一门重要的教育科学。自中国共产党的十一届三中全会以来,这门科学和其他事业一样,有了迅速的发展。许多教育管理的理论工作者和实际工作者,对本门科学的研究和应用已取得了可喜的成果。已有几十部理论专著和资料,揭开了这一薄弱学科的研究序幕,迎来了本学科研究史上的春天。然而,每门学科的新生、成长和成熟,必须经过广大同行群策群力地创造性研究和实践,必须经过历史的锤炼和实践的检验。当今,具有中国特色的学校管理学,必将在理论与实际结合的道路上开拓前进。

我国各地学校为了彻贯《中共中央关于教育体制改革的决定》,正在努力提高学校教育质量和学校管理质量,正在加强教师和教育管理干部的进修和培训。教育理论工作者责无旁贷地应为教育实践服务。近几年来,我们到一些教育学院和师范院校多次给教育管理干部培训班讲课,了解到他们十分渴望获得有关学校管理的理论参考资料。我们编写这本书,一是为了适应各地教育学院和师范院校的教学和培训教育管理干部的需要,提高我国中小学教学质量和学校管理水平;二是为了建设具有中国特色的学校管理科学的理论体系,做一次尝试性的理论探索,提供一些初步的参考资料。这就是我们撰写本书的设想和愿望。

我们撰写本书的指导思想是:以《中华人民共和国宪法》为根本准则,坚持四项基本原则,以《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》和“三个面向”为指针,从我国学校管理的实际和经验出发,贯彻理论

联系实际的原则，借鉴国外管理科学和教育发达国家学校管理的理论和方法，探索我国在新的历史发展时期普通学校管理科学的理论体系以及学校管理的一般规律和现实问题。

1983年9月，邓小平同志为北京景山学校题词，提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。这个题词指明了我国在新的历史时期教育事业发展的方向，提出了我国教育事业为社会主义现代化建设服务的战略任务，同时开拓了我国教育科学研究理论宝库的丰富内容，揭示了我国学校管理科学研究的广阔前景。“三个面向”也是我国学校管理科学研究的指导方针。

学校管理科学研究要面向现代化：首先要求学校管理为培养社会主义现代化建设的人才服务，全面贯彻党的德育、智育、体育、美育、劳动技术教育全面发展的方针，适应社会主义物质文明和精神文明建设的需要；其次要求学校管理培训学校管理干部，不断提高管理水平，逐步实现学校管理本身的现代化；再次要求学校管理科学研究应走继承、借鉴和创建三者密切结合的道路。继承我国学校管理的传统经验，借鉴世界上发达国家学校管理的理论和方法，创建新时期我国学校管理科学的理论体系。为此，一定要有大胆探索和开拓创新的精神，一定要有奋发图强和顽强拼搏的意志，依靠全体教育工作者的集体智慧和力量，才能完成这项理论工程。

学校管理科学研究要面向世界：首先要求学校管理密切注意世界新技术革命的迅猛发展，对于我国既是一次机会，又是一次挑战，我国必须积极采取对策，迎头赶上。其次应高度重视世界管理科学的研究和应用。管理科学已被当做一种动力、职能、责任和效率的源泉。现代化技术和现代化管理，这是世界各国实现现代化建设同等重要的两个杠杆。日本把现代化技术和现代化管理比做经济发展的两个车轮。轮子的匀称和动力状况是运转速度的关键。西方管理学家认为，管理在经济发展中的地位是：三分技术和七分管

理。技术与管理是相辅相成的两个经济发展的支柱。据统计,现在世界上有70%的计算机都用于管理事业。世界上至今约有10万台机器人(即装有微电脑的机械手),其中有60%从事汽车工业的管理。美、日、欧正在争夺国际电脑市场,实质上就是管理水平的竞争。再次要重视世界各国学校管理科学在教育发展中的重要地位和重大价值。美、苏都非常重视管理人才的培养。美国有管理专业本科生和研究生90万人,苏联有65所管理进修学院和100所分院,现在我国受过各种大专管理专业教育的人包括教育管理干部只有3万余人。预测到2000年至少需要60万人。世界各国的教育竞争,无不是教学质量和管理质量的竞争。以管理求发展,向管理要质量,按管理的规律办事,已经是世界的科学潮流。逐步实现我国学校管理现代化,这是我们的历史任务。

学校管理科学研究要面向未来:首先从学校管理的教育对象来看,我国学校教育就是培养“为九十年代以至下世纪初叶我国经济社会的发展,大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。”^①其次从学校管理的发展前景来看,学校教育本身就是未来的事业。21世纪以后的学校管理,必然是管理现代化、管理信息化、管理电脑化的全新手段。再次从学校管理的社会性质来看,我国学校管理是社会主义性质的,是为实现共产主义而创造条件的事业,爱国主义教育、共产主义理想教育、“两个文明”建设的教育以及法制教育是学校管理的重大任务。学校管理未来的研究,内容丰富、意义深远,归根结底就是研究如何培养未来的共产主义建设者。

学校管理科学的主要特点是:

① 《教育体制改革文献选编》,教育科学出版社1985年6月版第1页。

一、具有新兴交叉学科的特点

新兴交叉学科,有两种类型:一类是社会科学和自然科学各自领域内的诸学科的交叉,如教育学与管理学的交叉,学校管理科学就是几门相关学科交叉的产物。另一类是社会科学和自然科学之间的交叉。现代管理科学和学校管理科学的发展就属于这种情况。

二、具有强大生命力学科的特点

教育事业发展的需要就有最大的生命力。全国教育管理干部约有百余万人,据推算有 60—70% 未受过教育管理和学校管理专业理论的教育,其余 30—40% 也多是近年来经过短期培训才学到了一定的专业理论。受过高等师范教育、学过教育理论的教育管理干部是为数甚少的。学校管理科学研究的前途宽广。目前本学科的研究进程和程度还处于初级阶段,需要探索和回答的问题数不胜数。本学科的成长和成熟,必将为社会更加重视,它的作用必将更加显著。

三、具有鲜明实践性学科的特点

实践性也叫应用性。理论联系实际是学校管理科学研究必须遵循的原则。学校管理科学的理论,是取之于实践,又用之于实践,终将在实践中受到检验、完善和发展。理论的价值,就在于能指导实践。实践是检验理论的唯一标准。理论与实践还要有循环往复螺旋式上升的过程。实践性还有一个方面,就是本学科运用相关学科的理论 and 知识。实践性是本学科的生命线及其显著的特点。

四、具有强烈时代性学科的特点

管理科学的发展是具有时代性的。有人说,下个世纪将是管理的时代。姑且不论提法是否恰当,但管理的价值是人们公认的。学校管理科学和其他管理科学一样,在物质生产的大发展中,在精神文明的大提高中,在振兴中华、繁荣教育、提高学校教学质量和管理水平的斗争中,必将发挥出无与伦比的社会效益和教育效益,

必将受到党和政府及社会各界的支持和重视，这是完全可以相信和预料的。

本书的主要内容是：一、学校管理概述；二、学校管理的过程；三、学校管理的内容；四、学校管理的组织和方法；五、学校管理的统计与评价；六、学校的教育科学研究；七、党和政府对于学校的领导；八、国外管理科学及日、美、苏学校管理的述评。

本书着重论述学校教育的中观管理和微观管理，对宏观管理的论述从略。

本书主要撰稿人的分工是刘文修写第五、十、十七、十八、二十、二十一章，王恩民写导言、第一、二、六、七、八、九、十一、十二、十三、十四、十六、十九章；另邀请王培栋同志写第三、四章，韩金生同志写第十五章。全书由刘文修统稿。

本书在编写过程中参考了国内外有关文献、书籍和资料，并得到国内同行及本单位领导的支持和帮助，在此一并致以衷心的感谢。

我们衷心希望，本书能对本学科的研究、应用、发展和繁荣，起到抛砖引玉的作用。限于编著者的水平和时间，内容的不成熟和错漏之处，在所难免，请读者指正。

编著者

1986年12月于北京。

第一篇 绪 论

第一章 学校管理概述

第一节 学校管理的性质和任务

一、学校管理的性质

(一) 管理的两重性原理 马克思指出：“凡是直接生产过程具有社会结合过程的形态，而不是表现为独立生产者的孤立劳动的地方，都必然会产生监督劳动和指挥劳动。不过它具有二重性。

“一方面，凡是有许多个人进行协作的劳动，过程的联系和统一都必然要表现在一个指挥的意志上，表现在各种与局部劳动无关而与工场全部活动有关的职能上，就像一个乐队要有一个指挥一样。这是一种生产劳动，是每一种结合的生产方式中必须进行的劳动。

“另一方面，——完全撇开商业部门不说，——凡是建立在作为直接生产者的劳动者和生产资料所有者之间的对立上的生产方式中，都必然会产生这种监督劳动。这种对立越严重，这种监督劳动所起的作用也就越大。”^①

马克思在《资本论》第一卷和第三卷中曾反复论述了管理的两重性原理。他认为，凡是直接生产过程具有社会结合过程的形态，都具有管理的两重性——自然属性和社会属性。它的自然属性反

^① 《马克思恩格斯全集》第25卷第431页。

映了社会协作劳动过程本身的要求,是一系列科学方法的总结。它从共同劳动过程的性质产生的管理职能,即组织和实现协作劳动过程的联系和统一,协调个人的活动,并执行生产总体的运动所产生的各种一般职能。合理组织生产力的属性,是管理的一般职能,是管理的自然属性。它的社会属性反映了一定的社会形态中统治阶级的意志和要求,受到生产关系和经济基础的影响和制约。在资本主义社会,从共同劳动这一过程的资本主义性质,因而从对抗性质产生的管理职能,即资本家剥削社会劳动过程的职能,也就是生产剩余价值,压制雇佣劳动者的反抗。它从属于资本和特定的资本主义的生产关系,它作为资本的特殊职能取得了特殊的性质。这种管理的特殊职能,就是管理的社会属性。

(二) 经济管理的两重性 马克思论述了管理的两重性。他不仅揭示了资本主义的管理的实质,也揭示了管理的一般原理。因为,在社会的经济活动中,一方面要发生人与自然的关系。人们要进行经济活动,就要有劳动手段和劳动对象。马克思指出,不论生产的社会形式如何,劳动者和生产资料始终是生产的因素。为了进行生产,就必须使两者结合起来,随着社会生产力的发展,人与自然的联系日益密切,社会要进行经济活动,就要求正确处理人与自然的关系。这就是经济管理的自然属性。另一方面,社会要进行经济活动,还要发生人与人的关系,即社会经济各领域、各部门、各单位、各环节之间及其内部的人与人的关系。这些关系错综复杂,客观上要求把这些关系处理好,协调好,以保证社会经济生活的正常进行,这就是经济管理的社会属性。在经济生活中,处理人与自然、人与人之间的交叉关系时,如有必要,还要使用上层建筑的措施进行协调,这也属于经济管理的社会属性。

(三) 学校管理的两重性 一门科学的性质是由它研究的特定对象决定的。根据管理的两重性原理和学校管理研究的特定对