

外国高等教育概况丛书

# 印度现代高等教育

曾 向 东 编 著



四川大学出版社



2 033 6109 4

外国高等教育概况丛书

# 印度现代高等教育

曾向东 编著

*Handwritten signature*



四川大学出版社

一九八七年·成都

责任编辑：陈克坚

封面设计：蒋仲文

## 印度现代高等教育

曾向东 编著

\* \* \*

四川大学出版社出版（成都市四川大学内）  
四川省新华书店发行 郫县印刷厂印刷

\* \* \*

787×1092毫米开本 1/32 印张11.125 字数216千

1987年9月第一版 1987年9月第一次印刷

印数：1—3200册

ISBN7—5614—0033—0/G·3

统一书号：7404·4 定价：2.10元

# 《外国高等教育概况》丛书编委会

主编 张 琦

副主编 杜肯堂 朱通伯

## 编 者 的 话

《印度现代高等教育》，是一本探讨发展中国家高等教育的产生、发展及其现状的比较研究的小册子，它在我国教育体制进行全面改革之际奉献给广大读者，将会在借鉴外国高等教育成功和失败的经验中起到应有的作用。我国高等教育要进入世界先进行列，必须按照毛泽东同志曾经指出的：

“一切民族、一切国家的长处都要学，政治、经济、科学、技术、文学、艺术的一切真正好的东西都要学。”<sup>①</sup>和“认真学习国外的好经验，也一定研究外国的坏经验——引以为戒，这就是我们的路线”。<sup>②</sup>为此，在《印度现代高等教育》出版以后，我研究所将在近年内陆续编印日本、英国、法国、美国、澳大利亚、苏联、南斯拉夫……等国家的高等教育丛书，提供有关高等教育的研究工作者和高等院校的广大师生参考。

《印度高等教育》的作者曾向东同志是南亚研究所副研究员，我所兼职研究员，由于对高等教育事业的热爱，利用一年多的业余时间，查阅了大量资料，引用了充分的数据、例证，阐述了印度十八世纪末期到二十世纪八十年代高等教育的产生和发展，政策和措施，各种层次教育之间的关系，著名大学介绍，成就和问题等。它将是一本对研究高等教育、研究经济发展与教育的关系有益的参考书。

四川大学高教研究所

1987年3月

---

①《毛泽东选集》第5卷的第285页。

②《对第二个五年计划指标的批示》（1958年）。

# 目 录

<b>第一章 独立前的高等教育发展概述</b> .....	( 1 )
第一节 现代高等教育的开端.....	( 1 )
第二节 1921—1947年的高等教育.....	( 8 )
<b>第二章 独立后的高等教育发展概述</b> .....	( 22 )
第一节 政府发展高等教育的政策措施.....	( 22 )
第二节 独立后高等教育的发展.....	( 40 )
<b>第三章 大学在高等教育和科学进步中的历史作用</b> ....	( 54 )
第一节 加尔各答大学.....	( 55 )
第二节 孟买大学.....	( 64 )
第三节 马德拉斯大学.....	( 69 )
第四节 阿拉哈巴德大学.....	( 73 )
第五节 班加罗尔印度科学学院.....	( 75 )
<b>第四章 高等学校科学研究</b> .....	( 78 )
第一节 气象学.....	( 78 )
第二节 数学和统计学.....	( 82 )
第三节 物理学.....	( 87 )
第四节 化学.....	( 90 )
第五节 植物学和动物学.....	( 94 )
<b>第五章 技术教育和研究</b> .....	( 98 )
第一节 独立前的技术教育政策.....	( 98 )
第二节 独立前的技术教育.....	( 108 )

第三节	独立后的技术教育	(119)
第四节	工程技术研究	(122)
<b>第六章</b>	<b>师范教育和在职教育</b>	(126)
第一节	独立前的师范教育	(126)
第二节	独立后的师范教育	(128)
第三节	改进师范教育的建议	(135)
第四节	贯彻改进师范教育建议的成效	(139)
第五节	在职教师教育	(141)
<b>第七章</b>	<b>医学教育和研究</b>	(147)
第一节	医学教育	(148)
第二节	医学研究	(152)
<b>第八章</b>	<b>农业教育和研究</b>	(160)
第一节	印度农业条件的调查和研究	(160)
第二节	独立前的农业教育和研究	(162)
第三节	印度农业研究所	(164)
第四节	印度农业研究理事会	(165)
第五节	农业大学	(168)
第六节	绿色革命	(170)
<b>第九章</b>	<b>中央政府在高等教育中的作用</b>	(174)
第一节	高等教育管理简史	(174)
第二节	高等教育法规	(176)
第三节	中央和邦共同管理高等教育	(179)
第四节	教育部管理高等教育的职责和机构	(181)
第五节	教育部管理的高等教育机构和组织	(184)
第六节	中央高等教育的重要组织	(187)
<b>第十章</b>	<b>科塔里教育委员会</b>	(197)

第一节	科塔里教育委员会	(197)
第二节	科塔里教育委员会的建议	(202)
第三节	科塔里教育委员会建议的教育结构	(210)
第四节	贯彻执行科塔里教育委员会的建议	(213)
<b>第十一章</b>	<b>高等学校的管理</b>	(217)
第一节	高校管理结构	(217)
第二节	大学的主要管理官员	(226)
第三节	附属学院	(234)
第四节	自治学院	(237)
<b>第十二章</b>	<b>学生参加学校管理和大学自治</b>	(240)
第一节	学生参加学校管理	(240)
第二节	高等教育的计划	(246)
第三节	大学自治	(248)
<b>第十三章</b>	<b>学生运动</b>	(258)
第一节	独立前和独立初的学生运动	(258)
第二节	五十年代后期以来的学生运动	(260)
第三节	解决学生问题的改进措施	(263)
<b>第十四章</b>	<b>教师地位和服务条件</b>	(275)
第一节	提高教师工资	(275)
第二节	政治上鼓励教师	(280)
第三节	改善教师的服务条件	(281)
<b>第十五章</b>	<b>独立后高等教育的主要成就和问题</b>	(285)
第一节	独立后高等教育的主要成就	(285)
第二节	独立后高等教育存在的主要问题	(297)
<b>第十六章</b>	<b>改革高等教育的新政策措施</b>	(313)
<b>第十七章</b>	<b>印度发展高等教育的经验教训</b>	(330)



主要参考文献.....	( 339 )
后记.....	( 344 )

## 第一章 独立前的高等教育发展概述

印度的现代高等教育最初是英国人创立的。英国人之前的传统的高等教育大部分集中于宗教课题。印度学者不知道欧洲出现的现代科学。死记硬背古文和古典文学解释是标准的教学方法。高等教育只有本国语、梵语、阿拉伯语和波斯语学校以及医学或者传统的知识，或者是古典的论文。政府和法院的语言是波斯语，学者进行抽象的、难以捉摸的探索，从事语法上的细微区别和宗教仪式的研究。当英国于十八世纪在印度次大陆建立统治后，印度的传统教育课题，不是消失，就是失去其重要性了。

### 第一节 现代高等教育的开端

印度现代高等教育的发展，可追溯到1781年，当时印度一些既有声望而又有学问的穆斯林向总督沃伦·黑斯廷斯提交了一份要求建立高等教育机构的申请书。接着，加尔各答和马德拉斯的印度教徒也提出了要求建立高等学校的请求。

1784年，在加尔各答的欧洲人建立了一个他们称为孟加拉的亚洲人团体的文化协会。虽然直到1829年这个团体都没有印度的成员，但是欧洲人对于研究东方文学、历史、哲学表现了真正浓厚的兴趣。结果，印度人开始与英国学者接触。

1792年，东印度公司为用西方的教育方法教育印度人，在贝纳拉斯建立了梵语学院。在当时，英国统治者支持东方学专家学派的思想，促进了东方文学的教育。

东印度公司的一位董事查尔斯·格兰特，写了一篇题为《观察大英帝国在亚洲的臣民的社会状况》的论文，他在文中呼吁政府对印度给予现代的教育，尤其要给予机械、农业和工艺方面的教育。

1800年，为培训公务员，东印度公司在加尔各答建立了福特·威廉学院。英语语言不再限于职员和翻译员。1813年在东印度公司的宪章中专门作了一条规定：每年将拨不少于10万卢比的资金，用于复兴和改进人文学科和鼓励本地印度人的学习，以有助对在英属印度居民中推广和鼓励科学知识。在1814年，福特·威廉学院的梵文和孟加拉文教授威廉·凯里，提出一项由欧洲人来教授本地印度人科学的计划。同年，福特·威廉学院增建了一个新系，该系教三门普通的学科——数学、机械哲学和自然哲学——每个学科都在一名欧洲人教授领导之下进行教学。

### 一、加尔各答管辖区学院

1817年，孟加拉的印度人为了用西方的技术和科学教育子女，在加尔各答建立了一所印度教徒学院。接着，拉贾·拉莫洪·罗伊和达维德·哈雷两位伟大的人物建立了管辖区学院，这所学院后来成为加尔各答大学的核心。这也是印度建立的第一所英语学院。几年后，东印度公司对这所学院提供资助并接管了管理权。印度教徒学院通过长期的、自由

的、合理的和科学的教育，给印度青年的思想造成了重大的影响。伦敦的英印团体给这个学院捐赠了科学仪器，有力地促进了天文学、光学、机械学和化学的教育。

1873年，亚历山大·佩德勒爵士来到管辖区学院，随身带了大量的现代科学仪器，使管辖区学院的科学研究获得了新生。到十九世纪末，该学院因出了两位著名的科学家 J·C·博塞和 P·C·拉伊而享有盛名。

1823年，政府在加尔各答印度学院、巴纳拉斯东方学院和亚格拉学院中大力推广英语课。1829年在德里也建立了一个学院。1830年，在加尔各答亚历山大杜夫建立了苏格兰教会学院。

## 二、亚格拉学院

1830年，印度政府向英国议会提交的关于亚格拉学院的情况报告指出，数学在几何和代数两者的分科方面已获得了成功。在自然哲学和化学的讲课中，许多学生积极参加，在梵语学院中的情况也是如此。报告说，自然哲学和化学的进展是十分令人满意的。数学的基本原理也在德里学院学习了，许多学生欣然赞同欧洲人的地理学、天文学和数学的体系原理。该报告还用大量事实说明现代教育是根除社会障碍的工具。这个报告还说：令人高兴的是，印度教徒和穆斯林与印度的不同种姓（除少数最低者外），为了学习西方科学混合在一起，没有丝毫勉强或不愿意。

1831年，亚格拉学院英语系有75名学生，其中15%是穆斯林。在共计380名学生中，289名是印度教徒，90名是穆斯

林，而只有1名是基督教徒。十年后，学校开设的课程有了改进。课程包括三角学、平面和球面几何；圆锥曲线、抛物线；代数学、二次方程、微积分学、微分法的一般原理；算法、布林克利天文学；光学；自然地理学，等等。在1897年，在阿拉哈巴德大学领导下的亚格拉学院授予为第一个理学士学位。而且，在10年前的1887年，该校学生在文学士学位考试中成功地进行了自然科学课程的考试。

### 三、拉莫洪·罗伊

印度采用西方教育制度主要是由于拉莫洪·罗伊不懈努力的结果。英国人来之前，印度是一个建立在原始技术基础上的农业社会。东方学学者拉莫洪·罗伊希望印度分享欧洲科学技术带来的伟大进步。当得知政府决定分配教育赠款建立一所梵文学校，而不是促进科学教育时，他在1823年给阿默斯特勋爵的信中明确地表示了必需用现代科学，而不是用东方学知识教育印度人的观点。

他写道：“在加尔各答建立一所新的梵语学校，表明了政府用教育来提高印度本地人的愿望。对此，印度人总是会感激的。但是，政府提高印度人民的努力应该用最进步的原则来指导，以使智力的趋势可以进入最有用的渠道”。

他又说：“我们知道，英国政府每年都分配了大量数额的资金用于对它的印度臣民的教育。我们非常真诚地希望，这笔资金会用于雇用有才能的、能从事教育的欧洲人，对本地印度人进行数学、自然哲学、化学、解剖学和其他实用科学的教育。这些科学，欧洲各国已十分圆满地完成了，它们

的水平高于世界其他部分居民的水平。”

“我们现在发现，政府正在建立一所梵语学院，在印度权威领导下传授印度目前已有的这种知识。这种学院只能指望用在语法上的细微区别和抽象的微小区别来加重青年的负担，对所有人和社会都是不能实际使用的。”

“因为提高本国人民是政府的目的，所以政府就必须更多地促进和加强包括数学、自然哲学、化学和解剖学与其他实用科学的教育体制。为加强这些科学教育，可以用计划的资金雇用一些欧洲有才能的和能从事教育的人来教学，并为此专门建立一个学院，提供必需的书籍、仪器和其他设备”。①

相对地说，英国统治者比较重视大学教育。英国人认为，印度人大学毕业生“会把他们已经从欧洲人那里吸收的思想和感情传达给本国人民，并以此改变本国人民的精神。”因此，“大学成为进步和自由的保育室”。英国通过高等教育，使西方文学、科学和理性主义的文化对印度产生了重大而深远的影响。这就形成为印度长期来总是强调发展大学教育的重要原因。

经过一段时期的努力，英语语言已经确立为政府和当地各邦之间外交上的媒介。英语教育首先在孟加拉获得了良好的基础，接着又在孟买和马德拉斯迅速建立和发展起来。不过，在印度人和英国人中仍有许多人是强烈反对对当地印度人进行英语教育的。

---

①S·P·古普塔：《现代印度和科学技术的进步》，第5—6页，维卡斯私人有限公司出版社，1979年，新德里。

#### 四、马科拉伊的备忘录

1835年，普通教育委员会的主席马科拉伊向印度总督委员会提交了一份要求支持英语教育的备忘录。这在印度的教育和科学史上是一个关键性的事件。当时的印度总督威廉·本廷克自己就是一位坚定的英国语言和文学专家。他欣然同意马科拉伊的主张。

1835年3月17日，印度政府决定，它的目标是在本地印度人中促进欧洲的文化和科学，为教育目的拨出的一切资金将大多数用于英语的教育。该决定遭到反对后，政府坚持认为，英语必须是发展的首要目标，同时对梵语和阿拉伯语给与适当的发展。

欧洲的文学和科学带来了自由探索和理性主义的精神。这种精神是现代科学的重要基础。用英语进行教学的学校和学院在整个孟加拉大量增加了。在帕特那和达卡，也仿效加尔各答印度教徒学院的模式建立了帕特那学院和达卡学院。

1844年，政府宣布英语教育作为在政府服务的基本资格。1848年，大贺胥勋爵担任总督，他对高等教育有强烈的兴趣，希望在加尔各答建立一所学院和一所大学。

随着英国统治的加强和西方教育的发展，印度人越来越强烈地要求发展英国式的高等教育。因为这种教育能使他们在英国的官僚统治中，或在商业界谋得有声望的职业。英国人本身也发觉到，他们需要一批受过教育的印度人担任政府中的次要职位，并充当王公和印度居民之间的中间人。在此必须指出的是，高等教育受到鼓励并不是把它作为提高人民的知识水平和在印度发扬民族意识的手段（事实上，民族意识

的发展是大学增长所没有料到的结果)，而只是为了英国特定的和狭隘的利益。在十九世纪初期，有好几种因素使印度对发展高等教育具有兴趣，到1857年时，印度已有27所学院，入学人数达2万人。但是，没有明确的教育政策和教育体制。英国当局感到这些学院需要有某种标准和保持质量的手段。英国人在印度最早促进高等教育发展的政策充分体现在伍德的急件中。

### 五、伍德的急件

当东印度公司的宪章在1853年修改时，英国下议院任命了一个小型的特别委员会，对印度教育的发展情况进行全面的调查。东印度公司董事会对印度教育发展情况的结论颁发了一个急件，该件以后因查尔斯·伍德勋爵而闻名，称为伍德的急件。它在印度进行西方教育的发展史上是一个伟大的里程碑。H·R·詹姆斯评论说，“1854年的这个急件，在印度教育史上是一个高潮”。“它估计了过去教育的发展情况，为在印度建立现代教育制定了长期政策。它建议：1857年在加尔各答、孟买和马德拉斯省会建立三所大学”。该文件说，“我们必须断然宣布，我们期望看到在印度发展的教育是以传播欧洲的技术、科学、哲学和文学为目标的。简言之，印度教育是以传播欧洲的知识为目标。”<sup>①</sup>

根据这个急件精神，为最先建立三所大学制定的大学法的序言规定，建立大学的目的，在于用考试的方法来查明和确定熟练掌握了文学、科学和技术的人才。

---

<sup>①</sup>S·P·古普塔：《现代印度和科学与技术的进步》，第9页，维卡斯私人有限公司出版社，1979年，新德里。



英国人没有为印度大学制度发展一个新的组织结构，而仅采用了伦敦大学（它自己当时正在成为英国的主要大学）的式样。因此，初期的大学，与其说是教学机构，不如说是行政机构，它们负责掌握标准并对分布在印度广大地区的学院的学生举行考试。“联合大学”的概念始终是印度高等教育中的关键组织形式。初期的印度大学并不含有西方的学术机构这一名词的意义，也不打算建成高深的学府。然而，它具有有一种设法使教师广泛而有不同倾向的学院一致起来的意义。大学的设立标志着高等教育迅速扩充的一个转折点。

## 第二节 1921—1947年的高等教育

1913年，为扩大学院和大学教育，加尔各答大学委员会提出了《推进大学和学院教育的政策建议》。政策建议要点是：扩大大学教育和学院教育，为扩大和发展大学和学院教育集中资金，促进提高教学质量，尤其要提高新大学的教学质量。1921年1月21日，印度政府通过了加尔各答大学委员会提出的《推进大学和学院教育的政策建议》。印度政府虽然原则上支持这个政策建议，但因为根据新宪法规定，教育已转给各省负责，所以贯彻执行有关发展高等教育的政策建议的任务几乎完全落到了各省和地方政府的肩上。

### 一、大学校际委员会

加尔各答大学委员会极力强调需要有一个组织来协调印度大学之间的工作。在1921年举行的帝国大学代表大会上，印度代表又提出了类似的建议。在英国的印度学生利顿委员