

职工教育 工作手册

吴晋生 主编

ZHIGONG JIAOYU
GONGZUO SHOUCE

中国劳动出版社



职工教育工作手册

吴晋生 主编

中国劳动出版社

主 编: 吴晋生

副主编: 陈全生 张永林 胡绍祥

编写人员 (以姓氏笔划为序):

于全和	王润德	马德启	刘 庄
吴晋生	陈全生	陈丽佳	张广胜
张永林	张清蕙	李子升	李 芳
李 琪	李 霞	汪春蕙	苏艳香
杨 鲁	孟 轲	顾晓燕	黄 冶
曾 辉	胡绍祥		

职工教育工作手册

主 编: 吴晋生

责任编辑: 黄 冶

中国劳动出版社出版发行

(北京市西城区地安门西大街教场胡同4号)

北京世界知识印刷厂印刷

新华书店北京发行所经销

787×1092毫米 32开本 9.5印张 261千字

1991年5月第一版 1991年5月第一次印刷

印数 1—13000册

ISBN 7-5045-0753-9/G·145

定价: 4.95元

序

作为职工教育战线上的一名老同志，我高兴地看到《职工教育工作手册》出版与广大读者见面，也愿意在这本《手册》的前面写几句话。

1981年2月，党中央、国务院作出了《关于加强职工教育的决定》，这是党中央、国务院第一次对职工教育的地位、作用、方针、政策和一些重大措施等问题作出的全面决定，标志着我国职工教育进入了有计划地实行全员培训，建立比较正规的职工教育制度的新阶段，是我国职工教育发展史上的一座里程碑。随着时间的推移，《决定》的重大现实意义和深远影响日益显现。十年来，在贯彻《决定》和1987年国务院转发国家教委《关于改革和发展成人教育的决定》，实现“六五”、“七五”两个五年计划，进行社会主义现

代化建设中，我国职工教育事业蓬勃发展，取得了前所未有的成就。十年累计培训职工两亿多人次，对提高职工队伍素质，缓解企业和经济部门对专门人才的急需，保证经济建设计划的完成，促进两个文明建设，都发挥了重要作用。

90年代在我国社会主义建设的历史进程中，是非常关键的时刻。我们要实现现代化建设的第二步战略目标，把国民经济的整体素质提高到一个新的水平。七届人大四次会议通过的《关于国民经济和社会发展规划和第八个五年计划的纲要》，是90年代振兴中华的行动纲领。目前我国职工队伍已达1.4亿多人，回顾过去十年，展望未来十年，我们要进一步深刻认识到，加强职工教育工作，提高职工队伍素质，是社会主义现代化建设的根本大计，是实现十年规划和“八五”计划纲要的可靠保证和重要基础。要认真贯彻德、智、体全面发展的教育方针，坚持把坚定的政治方向始终放在首位，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。要进一步深化教育改革，大力开展岗位培训，

加强专业人员的继续教育，努力提高教育质量和办学效益，鼓励职工立足岗位，自学成才。要更直接有效地为以提高经济效益为中心的经济建设和两个文明建设服务，并为此做出新的、更大的贡献。职工教育任重道远，全体职工教育工作者要锲而不舍，坚持不懈地奋勇拼搏，开拓前进，为实现“纲要”的宏伟蓝图写下光辉的新篇章。

《职工教育工作手册》将职工教育工作者在日常工作中经常遇到的问题进行了归类整理，汇集了党和政府颁发的重要文件和近几年职工教育理论研究的成果，以及各种报刊、手册、词典中有关职工教育的大量资料，进行了新的排列组合，对有关问题作出了回答。这就使这本《手册》比较具有针对性和实用性。愿《手册》能成为广大职工教育工作者的一本有用的工具书。



1991年4月26日

编写说明

《职工教育工作手册》的编写计划、编写宗旨，早在1987年就在原中国职工教育研究会组织下提出，并拟出了编写大纲和条目。在编写过程中，由于某些职工教育机构的变动，及部分编写人员工作单位的变动，编写工作一度受到影响，放慢了进度。1990年，我们根据新的形势，对原拟条目和初稿进行了大的删改、修订和补充，终于完成了本书。全国政协法制委员会副主任、原全国职工教育管理委员会副主任浦通修同志亲自为本书写了序。

我们希望这本书能为广大职工教育工作者，特别是为职工教育一般管理干部、教师、从事职工教育工作的新手以及中小企业的职工教育工作人员提供一点方便。也希望能借此书对中共中央、国务院《关于加强职工教育的决定》发布十周年，并对原中国职工教育研究会表示一点小小的纪念。

本书是供职工教育工作者在日常工作中进行查询、参考的工具。因此，本书条目的选择，力求针对职工教育实际工作的需要；内容的表述，力求简明扼要；查阅，力求便利；条目的编排，也力求有一定的系统性，以反映职工教育实际工作的整体面貌。为使目录比较简明、醒目，目录中部分词条名称去掉了“职工教育”或“职工”等字。本书没有从理论到理论的论述，而是从职工教育工作实践入手，从职工教育工作者日常工作中的常见问题入手，说明要点，给出方法，以

求有较高的可操作性。这是本书有别于其它有关工具书的。

本书由国家计委、国务院生产委、劳动部培训司、中国职工教育和职业培训协会、天津市成人教育局、天津市劳动局、兰州化学工业公司、天津拖拉机厂等单位从事职工教育管理和研究工作及企业管理工作的同志共同编写。在编写过程中，参考了近年出版的部分职工教育书刊。因参考书目繁多，未能一一注明，请予鉴谅。

我们深知，限于我们的水平和能力，本书的错误和疏漏在所难免。而且本书现在采用的体例和内容安排，能否达到我们所期望的目标，成为职工教育工作者手头的有用工具，也尚属未知之数。我们谨借此书出版之际，向各位读者致以敬意，并恳请各位有识之士批评、指正。

编 者

1991年3月于北京

目 录

序	浦通修
---------	-----

职工教育管理

职工教育	(1)
职工教育管理体制	(2)
职工教育管理职能	(3)
职工教育管理原则	(4)
系统管理的原则	(4)
统一管理、分工协作的原则	(5)
民主集中制的原则	(5)
统一性与灵活性相结合的原则	(5)
以教学为主的原则	(5)
重视经济效益的原则	(5)
正规化的原则	(5)
职工教育管理手段	(5)
组织手段	(5)
计划手段	(5)
行政手段	(5)
政策手段	(6)
经济手段	(6)
信息手段	(6)
教育手段	(6)
企业职工教育管理机构	(6)
企业职工教育管理部门的基本任务	(6)
职工教育管理干部	(7)

宏观管理部门干部的素质要求	(7)
政治素质	(7)
专业素质	(7)
智能素质	(7)
基层行政管理部门干部的素质要求	(8)
教学管理干部的素质要求	(8)
管理干部的职业道德	(8)
职工教育分类管理	
计划管理	(9)
组织管理	(9)
目标管理	(10)
教学管理	(10)
教学质量管埋	(11)
教学质量管埋指标	(11)
教学质量检查	(11)
教学质量分析	(12)
教学质量分析方法	(12)
经济管理	(14)
学校管理	(15)
校长职责	(15)
教导主任职责	(16)
总务主任职责	(16)
学员管理	(16)
招生	(17)
入学考试	(17)
学籍	(17)
考勤	(18)
休学和退学	(18)
毕业、结业、肄业	(18)
毕业分配	(18)
职工自学管理	(18)

职工自学的助学	(19)
职工自学管理的组织	(20)
职工自学的落实	(21)
职工教育办学	
职工教育(培训)中心	(21)
职工(业余)大学	(22)
职工(业余)学校	(22)
管理干部学院	(23)
职工(成人)中等专业学校	(23)
干部中等专业学校	(24)
干部专修科	(24)
企(事)业单位办学	(24)
教育行政部门办学	(24)
企业基层生产单位办学	(24)
行业系统办学	(24)
工会办学	(25)
社会办学	(25)
督导	(25)
督学	(26)
职工教育监察制度	(26)
职工教育检查	(27)
检查的指标体系	(27)
检查的实施	(27)
工人考核	(27)
工人考核的种类	(28)
录用考核	(28)
转正定级考核	(28)
转岗考核	(28)
本等级考核	(28)
升级考核	(28)
技师、高级技师任职考核	(29)

工人考核的内容和方法	(29)
工人考核的组织和管理	(29)
企业教育综合改革试验	(30)

职工教育教学

职工教育教师	(30)
教师的任务	(31)
教师应具备的条件	(31)
教师的素质要求	(31)
思想政治素质	(31)
科学文化素质	(31)
心理素质	(32)
能力素质	(32)
教师工作量和工作量计算	(32)
职工教育教学手段	(33)
课堂教学	(33)
现场教学	(33)
电化教学	(33)
函授教学	(33)
专题讲座	(33)
有指导的自学	(34)
教学过程	(34)
教学内容	(34)
教学任务	(35)
教学原则	(35)
科学性和思想性相结合的原则	(35)
理论联系实际的原则	(35)
教师主导作用与学生积极性自觉性相结合的原则	(36)
直观性原则	(36)
循序渐进原则	(36)
巩固性原则	(36)

因材施教原则	(37)
培训与生产技术相结合的原则	(37)
教学计划	(37)
教学大纲	(38)
教学组织	(38)
组织形式	(40)
组织形式的选择	(40)
教学法	(40)
教学方法	(41)
讲授法	(41)
谈话法	(41)
演示法	(41)
实验法	(42)
实习作业法	(42)
现场教学法	(42)
练习法	(43)
自学指导法	(43)
讨论法	(43)
教学方法的选择	(43)
教学的基本环节	(44)
教材和教科书	(44)
备课	(44)
教案及其写法	(45)
上课	(46)
板书	(46)
作业	(46)
论文指导	(47)
电化教学工具	(47)
电化教学教材的编制	(49)

职工学习

职工学习的基本特点	(49)
自主性	(49)
经验性	(49)
职业性	(50)
应用性	(50)
职工学习的生理特点	(50)
职工学习的心理特点	(51)
职工学习的环境特点	(51)
社会组织	(51)
制度	(51)
小群体	(52)
竞争和竞赛	(52)
职工学习的需要	(52)
职工学习动机的特点	(55)
多样化特点	(55)
丰富性特点	(56)
进步性特点	(56)
多重性特点	(56)
职工学习目标	(57)
职工学习目标的特点	(57)
多样性特点	(57)
现实性特点	(57)
变动性特点	(58)
近期性特点	(58)
低耗性特点	(58)
职工学习能力	(58)
职工个体的学习能力差异	(60)
身体条件	(60)
学历水平和社会职业	(60)

学习和思考的习惯	(60)
个性倾向	(60)
生理遗传	(60)
职工自学	(61)
职工自学的特点	(61)
对象的开放性	(61)
内容的广泛性	(61)
条件的灵活性	(61)
投资的经济性	(62)
学习的主动性	(62)
效果的显著性	(62)

各类教育和培训

岗位培训	(62)
岗位培训的目的	(63)
岗位培训的特点	(63)
岗位培训的对象	(64)
岗位培训与技术等级培训的关系	(64)
岗位培训与学历教育的关系	(64)
岗位培训与继续工程教育的关系	(65)
岗位培训与应急培训的关系	(66)
岗位培训的管理和分工	(66)
岗位规范	(67)
制定岗位规范的基本原则	(68)
制定岗位规范的程序	(68)
工人岗位规范和工人技术等级标准的关系	(69)
业务主管部门教育处长指导性岗位规范	(69)
企业职工教育处长指导性岗位规范	(71)
岗位培训的实施	(73)
岗位培训的试点工作	(74)
岗位培训的考核与发证	(75)

岗位培训制度	(75)
企业干部教育	
企业干部教育的对象	(75)
企业干部教育内容	(76)
企业干部教育的主要形式	(76)
培养企业干部工作能力的主要方法	(77)
企业干部教育的管理和实施	(77)
企业干部教育基地和分工	(78)
企业干部参加培训的有关政策和规定	(79)
技术等级培训	(81)
初级工培训	(81)
中级工培训	(81)
高级工培训	(82)
技师培训	(82)
职业技术教育	(82)
职业技术教育的特点	(83)
职业技术教育的发展目标和任务	(83)
中等专业学校	(84)
技工学校	(84)
职业技术师范学院	(84)
职业大学	(85)
职业中学	(85)
劳动服务公司的就业训练	(85)
职业道德教育	(86)
职业道德	(86)
职业道德教育的基本任务和内容	(86)
职业道德教育的方法	(87)
职业道德教育的原则	(87)
第一次全国职业技术教育工作会议	(87)
第二次全国职业技术教育工作会议	(88)
技术比武 (比赛)	(88)

技术比赛的种类	(89)
比赛的工种和标准	(89)
参赛选手条件	(90)
技术比赛的组织管理	(90)
首届全国青工技术大赛	(90)
国际奥林匹克技能竞赛	(91)
技术问答	(91)
规程考问	(92)
高等教育自学考试	(92)
专业考试计划	(93)
考试大纲	(93)
考试时间的确定	(93)
考试计划的编排	(93)
参加高等教育自学考试的手续	(94)
考试办法和考籍管理	(94)
毕业人员的使用	(94)
毕业人员的工资待遇	(94)
社会助学	(95)
扫盲	(95)
职工思想政治教育	(95)
班组长培训	(96)
青工政治轮训	(96)
青工双补	(97)
轮训	(97)
全员培训	(97)
全程培训	(98)
全面培训	(98)
脱产培训	(98)
半脱产培训	(99)
一事一训	(99)
定向培训	(99)