

广东省高等学校思想品德课新编教材

SIXIANG DAODE XIUYANG

思想道德

修养

李萍
钟明华
刘树谦
主编



广东高等教育出版社

思想道德修养

李 萍 钟明华 刘树谦 主编

广东高等教育出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养/李萍, 钟明华, 刘树谦主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2001.8

ISBN 7-5361-2354-X

I. 思… II. ①李… ②钟… ③刘… III. 品德教育-高等学校-教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 19667 号

广东高等教育出版社出版发行

东莞市粤高印刷厂印刷

850 mm × 1168 mm 32 开本 6.75 印张 169 千字

2000 年 6 月第 1 版 2001 年 8 月第 2 次印刷

印数: 99 500 ~ 151 000 册

定价: 8.50 元

总 序

高等学校的马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）教育，是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地，在培养青年学生具有正确的世界观、人生观和价值观方面起着重要的作用。《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，进一步明确了“两课”教育在素质教育中的重要地位和作用。面对世纪之交我国高等教育发展的新形势，面对跨世纪人才培养的新要求，我们深切体会到：进一步加强“两课”建设，用邓小平理论教育青年学生，是建设有中国特色社会主义伟大实践的必然要求，是培养面对 21 世纪的全面发展的社会主义建设者和接班人的重要保证。

遵照教育部和省委教育工委、省教育厅关于进一步加强“两课”建设，全面推进素质教育的有关精神，我们重新修订了省统编“两课”教材。重新修订“两课”教材，首先是为了进一步完善以邓小平理论为中心“一门主讲，多门渗透”的“两课”课程新体系，以教材建设促进课程建设。党的十五大明确指出：邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。它集中反映了我们党对中国社会主义建设规律的认识，洋溢着鲜明的时代精神和民族精神，是新时期各项工作的根本指针和中华民族振兴的强大精神支柱。在当代中国，只有把马克思主义同当

代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。显然，在“两课”教学中，突出以邓小平理论为核心内容，用邓小平理论武装青年学生是时代的要求。其次是以教材建设为基础，加快邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作的步伐。邓小平理论“三进”中，进教材是基础，进课堂是关键，进学生头脑是目标。加强教材建设，要完整准确地把握邓小平理论的科学体系，要认真贯彻党的十五大精神，密切联系社会主义现代化建设面临的新形势、新任务以及大学生思想政治状况的新变化，增强科学性、系统性和针对性。再次是为了高质量地实施教育部新的“两课”课程设置方案，与新的“两课”教学基本要求衔接。1998年6月，中宣部和教育部根据党中央的意见联合发出《关于印发〈关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见〉的通知》，对普通高等学校“两课”课程设置和教学内容进行了新的调整，规定在全国各普通高校开设《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》、《当代世界经济与政治》五门马克思主义理论课，原开设的思想品德课课程（《法律基础教程》和《思想道德修养》）名称不变，但部分内容有变动。根据新的“两课”课程设置方案，重新修订教材，同时也是为了适应改革开放和社会主义现代化建设的发展进程，适应青年学生世界观、人生观、价值观的新变化，更好地总结和吸收近年来高等学校“两课”改革和建设的成功经验，使教材充满时代精神和现实感，有吸引力，可读性强，使人读了就得其要领。

重新修订的“两课”教材，一是贯彻了教育部颁布的“两课”教学基本要求，并根据各门学科的特点，有机贯穿、渗透了

邓小平理论。《马克思主义哲学原理》体现了毛泽东、邓小平哲学思想，特别是反映了邓小平解放思想、实事求是的科学态度和创新精神，帮助青年学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论。《马克思主义政治经济学原理》坚持马克思主义关于资本主义的基本原理，帮助青年学生了解资本主义经济制度的实质和基本矛盾，懂得资本主义产生、发展和必然为社会主义所代替的历史规律，了解资本主义在当代的新变化、新特点及其国际经济关系，认清当代世界发展的历史趋势，坚定社会主义理想信念。《毛泽东思想概论》体现了毛泽东思想基本原理，帮助青年学生理解毛泽东思想是马列主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的伟大成果，掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，懂得中国近代社会历史发展和革命运动的规律，认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。《邓小平理论概论》比较全面地阐述了邓小平理论的科学体系和精神实质，重点帮助青年学生理解什么是社会主义，怎样建设社会主义这个根本问题，认识社会主义的本质和社会主义建设的规律，认识我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情，增强高举邓小平理论伟大旗帜，执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。《当代世界经济与政治》体现了马克思主义关于当代世界经济政治和国际关系的基本观点，帮助青年学生理解邓小平对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾的科学判断，认清霸权主义和强权政治的实质，掌握我国的外交政策，正确理解并拥护党和国家的国际战略。《法律基础教程》阐述了社会主义法制的基本内容，帮助青年学生掌握马克思主义法学的基本观点，了解宪法和有关专门法的基本精神和规

定，增强学生的社会主义法制观念和法律意识。《思想道德修养》体现了以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德观，对青年学生进行优秀的中国传统道德和革命传统教育，培养高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范。二是坚持理论联系实际，保持广东特色。运用邓小平理论总结、归纳广东改革开放和现代化建设的成就和经验，又根据广东改革开放和现代化建设的实践来充实和丰富邓小平理论。注重体现广东经济发展和社会进步的历史背景、地理环境和人文精神。三是坚持“精”和“管用”的原则，教材内容简明准确，既有一定的理论性，又深入浅出、通俗易懂。在修订教材的同时，对与教材相配套的学习指导书，也进行了修订，有利于促进教学方式方法的改革和引进现代化教学手段。

无疑，重新修订的“两课”教材，有助于促进全省高校“两课”改革的进一步深化，有助于促进教材与教学实践相结合，与科研活动相结合，有助于促进“两课”的课程建设和学科发展，有助于教师科学地对学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育，深化爱国主义、集体主义和社会主义教育。

青年学生肩负着国家的未来和民族的希望。青年兴则国家兴，青年强则国家强。我们期望通过“两课”教学，让跨世纪的一代青年学生从科学的理论中树立远大的政治理想，增强建设有中国特色的社会主义的信心和责任感，树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们健康成长，承担起建设有中国特色的社会主义的宏伟大业的重任。

新世纪正在向我们招手，未来社会更充满着机遇和挑战，我们所培养的学生不仅应具备专业知识和技能，更应具有远大的理

想、坚定的信念、高尚的道德情操、健康的生理心理素质。面对新世纪，展望未来，高校的“两课”建设任重道远。我们期望各高校的领导和教育工作者，立足于跨世纪高等教育事业的改革和发展，不断探索符合我国国情的现代教育思想、教育观念，加强社会主义精神文明建设，加强德育工作，加强“两课”的建设，全面推进素质教育，为培养和造就适应 21 世纪的我国社会主义现代化建设需要的人才作出新贡献。

广东省高等学校“两课”新编教材编委会

2000 年 6 月

广东省高等学校“两课”新编教材编委会

主 任 李小鲁

副主任 叶梓效 吴琦琳

编 委 (以姓氏笔画为序)

王培林 叶梓效 叶煜荣

余汉熙 陈庆标 李小鲁

李敏康 李 萍 吴仁山

吴琦琳 郑永廷 郭铁钤

梅树德 潘 梅 董小麟

目 录

绪论 做人与做学问	
——论当代大学生的思想道德修养·····	(1)
一、思想道德修养的时代课题·····	(1)
二、思想道德修养的内涵与特性·····	(4)
三、当代大学生的思想道德修养·····	(8)
第一章 人我论 ·····	(14)
第一节 人我及其关系 ·····	(14)
第二节 人的本质及其展开 ·····	(25)
第三节 现代人际交往 ·····	(34)
第二章 责任论 ·····	(47)
第一节 责任与责任意识 ·····	(47)
第二节 人生责任的基本内容 ·····	(54)
第三节 人生两大主题中的责任 ·····	(59)
第三章 品德论 ·····	(69)
第一节 品德是善的结晶 ·····	(69)
第二节 品德的功能和作用 ·····	(78)
第三节 市场经济与人的品德 ·····	(83)
第四章 理想论 ·····	(97)
第一节 理想是高贵的人生动力 ·····	(97)
第二节 理想与现实的矛盾互动·····	(104)
第三节 理想追求与人的发展·····	(112)

第五章 价值论	(123)
第一节 价值与人生	(123)
第二节 人生价值的科学定位	(132)
第三节 人生价值的追求与实现	(145)
第六章 素质论	(151)
第一节 素质的内涵及结构	(151)
第二节 素质的构建	(162)
第三节 现代人的三大课题	(168)
第七章 人格论	(177)
第一节 人格及其特征	(177)
第二节 健康的人格构成	(183)
第三节 理想人格的塑造	(194)

世界是你们的，也是我们的，但是归根到底是你们的，你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八、九点钟的太阳，希望就寄托在你们身上。

——毛泽东

绪 论 做人与做学问

——论当代大学生的思想道德修养

上大学，这是人生一个值得庆幸的转折。上大学学什么？在一个充满挑战、竞争和机会的时代来说，一千个人可能有一千种答案。然而无论历史的变迁有多大，时代的更新有多快，学习做人与学习做学问却是大学生永远的主题，因为教育就是使人成为一个人的过程，而学习做人与做学问是这个过程的两个不可偏颇的方面，只是其中内涵要随着时代的发展而改变、充实而已。

一、思想道德修养的时代课题

进入现代社会以来，特别是从 20 世纪下半期开始，由于科学和信息技术的迅猛发展，现代化作为全世界、全人类的历史变迁已成为一种内在的必然趋势。20 世纪 70 年代以来，中国开始进入全面开创社会主义现代化建设新局面的重要发展时期，这对青年大学生来说的确提供了一个前所未有的、发挥知识潜能、展现人生价值的大舞台。但同时现代社会也向青年大学生提出了新的人生大课题。因为社会是一个有机的大系统，社会现代化是这个系统中各个要素的全面进步，包括政治的、经济的、思想文化的、科学技术的和生活方式的各个方面的现代化，而人的现代化

恰是政治、经济、思想文化、科学技术现代化的主体基础。对于中国社会主义现代化而言，人的现代化直接受到两种挑战：一方面，现代技术的发展不仅影响一个国家的经济，而且影响到政治、文化、教育、伦理道德、心理和思维方式，也深深影响着人们的思想观念。另一方面，社会主义市场经济的发展既在某种意义上打破了原有的秩序和生活方式，带来了活力和效率，提升了人的主体意识，又提出了许多新问题和出现了许多新矛盾，震撼了人们的心灵，引起人的人生观念、价值观念、道德观念的变化。

社会与人是共生的活的有机体。社会的现代化必然要求人的现代化，人的现代化只能在社会现代化的进程中实现。由于物质现代化具有很大程度的可量性，而精神现代化却难以进行完全的量化，故在人的认识层面上，容易忽略人的现代化的精神素质，甚至把现代人等同于经济人，这是对现代人的曲解。从世界的范围来看，这也是带有共性的现象。据有关资料记载，1986年底，美国《基督教科学箴言报》在征询16位世界著名思想家的看法后，归纳出21世纪的人类议事日程，其中之一即是公共道德和个人道德的崩溃这一全球性现象。难怪美国教育界在1989年提出了学校德育的第三次浪潮：当苏联人造卫星上天后，美国提出回到科学去；当日本发展起来后，美国提出回到基础去，而当代美国学校缺乏的不是科学，而是道德。不少有识之士批评学校只教学生怎样到华尔街赚钱，却不问怎样赚钱才是道德的。显然现代人并不仅是指生活在现代社会的人，而主要是指具有现代化素质的人。同时，现代人并不是抽象的、理想化的人，而是“现实的人”在历史发展过程中的一个新阶段和新姿态，有具体的社会形式。许多研究表明：在现代化进程中，人是最重要的因素，如果没有人的现代化，要实现科学技术、经济与政治现代化是不可能的。相反，积淀在人的深层心理的传统文化观念、思维方式、

价值取向等，往往会成为实现现代化的重大障碍。改革开放以来，我国的现代化事业已取得了很大的成就，但是，它同时也清楚地昭示了现代化作为一个总体性进程应具备更为深刻的、复杂的内涵。在具体的技术操作和经济运行背后，人们发现了从传统向现代转变过程中出现了生活方式、行为方式、思维方式、价值观念等的冲突，以及这些冲突对现代化的制约和影响。从而表明，以人的素质提高为内涵的人的现代化就同社会的现代化即经济、政治和科学技术的现代化一起，构成了中国现代化的基本任务。而人的现代化，正是通过学习做人和学习做学问这两个方面获得的。

那么，现代社会要求人具备什么样的思想道德素质呢？我国现代化的总设计师邓小平同志提出培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人的任务，就是中国现代化对人总体要求的理论和实践的指导与标准。具体说，应注意把握以下几个基本要点：

第一，具有现代化的理想与进取精神。中国选择的是社会主义现代化，具有现代理想的人首先应勇于创新、勇于改革、积极开拓进取，有为国家强大、民族兴盛和人民富裕而奋斗的雄心壮志；有正视现实的勇气和面向未来的目光，乐于探索和接受新事物、新经验、新思想；对自己和社会的未来持乐观态度。

第二，具有高尚的道德意识和现代人格。自觉树立与现代社会主导的价值取向相一致的道德观念，具有在新的生活基础上健康和谐的道德心态，自觉履行道德义务，追求高尚的道德生活；具有独立人格，在社会交往、处理人际关系时要善于理解人、尊重人、团结人，有宽容的胸襟，严于律己、宽以待人，从而保证社会生活的有序、和谐。

第三，具有现代法律意识和理性精神。在现代化过程中，不仅要求社会有完备的立法和法理性权威的确立，更重要的是要求

公民在社会化的过程中能逐渐形成现代的法律意识和理性精神。只有法律意识深入人心，人们才能自觉依法行事，理性地处理问题。

第四，具有科学文化知识和现代意识观念。现代人应具有较高的现代科学文化知识素养，尊重知识，尊重科学，努力吸收人类社会创造的一切有价值的精神文化，同时具有强烈的自主意识、责任意识、开放意识、民主意识和参与意识等。

我们应该看到，根据社会现代化的规律，现代社会生活一方面使人获得更多道德选择的权力，同时也要求人们承担更多的道德责任。因为，道德根植于人们的实践活动中，随着人们实践活动的发展，人们所创造的范围越大，主体的选择能力越大，人的责任范围和责任限度就越大。在现代社会中，道德的进步集中表现在道德责任范围的更新和扩展，即道德责任中原有价值意义的更新和新责任的产生。现代人不仅面临一个繁荣的物质世界，同时也面临着一个网络化的人的世界。在人与自然、人与社会、人与自身的相互关系中，现代人仍然会面临着许多新的课题，必须承担更多的道德责任。这种新的现代道德责任的特点就是在于过去与未来、人与自然、人与人的统一。所以说，现代社会既是理性的、法制的社会，也是价值的、伦理的社会，现代社会的人并没有远离道德领域，而是在更高层次上发展和完善自身的道德素质。因此，现代社会的人决不能只强调人的智力素质、文化素质，而忽视和否认人的道德素质。不能把现代人简单地看做经济人，还应同时看做是文化人、社会人；不能只强调现代社会人格因素中的个人取向、物质取向、利益取向，更要强调其中的集体取向、社会取向、精神取向。

二、思想道德修养的内涵与特性

思想道德修养是一个含义广泛、内容十分丰富的概念。青年

学生的思想道德修养包括政治修养、思想修养、道德修养、意志和品格修养、智力与学习的修养、审美修养、心理修养等诸多方面。其中，马克思主义理论修养是思想道德修养的基石，只有不断用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本理论，用邓小平建设有中国特色社会主义的理论这一当代中国的马克思主义武装自己的头脑，才能在思想道德修养过程中，既有远大理想、坚定信念，能把握好方向，又能不断解放思想、开阔思路，树立起与社会主义现代化建设宏伟事业相适应的思想道德观念。

在个体思想道德修养的诸多方面中，有一个贯穿全过程的基本问题，即个人与社会关系的问题。这是思想道德修养的核心问题。因为思想道德修养实际上包含着修养方向和内容、修养的境界和怎样修养等问题，这些问题无不建立在解决个人和社会关系问题的基础上。

每一个人的人生过程都是个体在现实生活的基础上，不断解决个人与社会关系的矛盾的实践过程。个人与社会的关系是贯穿于整个人生历程的经纬线。个人与社会的矛盾是规定人生实践过程的基本矛盾。个人与他人、与集体、与国家，个人思想与社会意识，自我价值与社会价值，自我责任与社会责任，自我修养与意识，自我修养与社会规范等的矛盾，都是个人与社会的矛盾在不同层面上的体现。人生实践就是在正视和解决这些矛盾的过程中存在和发展的。没有个人与社会的矛盾，就没有人生，也就无需进行思想道德修养。围绕个人与社会进行思想道德修养是人生发展的根本动力。

揭示思想道德修养的本质，就是科学地说明个人与社会的本质及其关系。古今中外的思想家、教育家，在探索思想道德理论、指导思想道德实践、进行思想道德修养过程中，都在自觉不自觉地沿着个人与社会关系这一人生历程的经纬线而上下求索。

体现儒家道德修养的《大学》，对接受教育的知识分子提出

了“修身、齐家、治国、平天下”的要求，把个体的自身修养、个体的自我完善，与群体、国家、社会的和谐、安定和繁荣融为一体，也把个人与社会这一人生历程的经纬线画得十分明显。

思想道德修养的特性，可以从个人和社会两个角度加以考察。就个人层面来说，有以下几个特点：

首先，突出主体性。即思想道德修养必须是以人的主体能动性为前提的，没有这个前提，就不可能有真正意义上的“修养”。的确，人们在认识和改造客观世界的同时，也在认识和改造主观世界，两者相辅相成，相互促进。但前者不能代替后者，人是自身的创造者，思想道德修养是人自身的主体需求，是人有意识地改变自己，充分地发展自己的爱好、特长和优势，开发自己的智慧、潜力，创造自己鲜明个性的活动。

其次，表现为个体性。即思想道德修养必须以特定的个体为基本载体。思想道德修养既是形成个性的过程，又是完善个性的过程。亘古及今，岁月迢迢，人类在探索外部世界的同时始终在认识自我，设计、塑造、雕琢着属于自我的人格。这里所说的人格，指的是做人的根本人格，是现实中体现个人特色的思想和行为的综合，是除了环境之外，影响个体行为的个体自身的所有因素的总和。从这个意义说，思想道德修养表现为个体性。

再次，强调自觉性。即思想道德修养必须以人的自觉性为基本条件，被迫意义上的外部强化不可能产生真正修养的效果。歌德曾经说过：“人间最大的幸福，乃是人格之欢乐。”从特定的角度上说，人类最终目标和最强烈的愿望是人格的自觉追求和塑造。古往今来，人们就是在探求人生中塑造人格，在塑造人格中探索人生，从而借助人格力量推动时代前进、人类进步和自我完善。从个体说，思想道德修养就是一种自己选择目标和进程，自觉实践，以达到真善美统一境界的主体活动。

思想道德修养从社会层面看，则强调以下几个方面：