

总策划：郭瑞霞
总主编：郭浩儒



《大学英语》编辑部

在职人员申请硕士学位 英语统考复习指导

—— 应试方法、模拟题及详解、全真题
(根据 99 年考试大纲编写)

主 编：郭浩儒
主 审：朱泰祺



宇航出版社

ISBN: 95 833 1000 0
9 5833 1000 0



THE GREAT WALL PRESS

在華人圈中做最牛學生 寫這本學霸自傳

How to Study, How to Live, How to Be

作者：陳永發 譯者：陳永發

THE GREAT WALL PRESS



THE GREAT WALL PRESS

总策划:郭瑞霞

总主编:郭浩儒

《大学英语》编辑部

在职人员申请硕士学位 英语统考复习指导

——应试方法、模拟题及详解、全真题

(根据 '99 年考试大纲编写)

主 编	郭浩儒		
副主编	郑守志	何晓惠	
编 著	何晓惠	李养龙	姜文东
	郑守志	郭浩儒	崔燕萍
	宋 宁	高晓峰	任素芳
主 审	朱泰祺		

宇航出版社

内 容 简 介

教育部 1998 年 8 月颁布的《同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲》对原有大纲作了重大的修订。新大纲在命题细则上相应作了调整,并且明确:新大纲从 1999 年开始实施。根据考试大纲的上述变化,本书在满足考生复习准备一般题型的基础上,特别增加了一章——听写填空,以有备无患。本书无论是题解还是技巧分析均力求简单明了,直指关键所在。

图书在版编目(CIP)数据

在职人员申请硕士学位英语统考复习指导/郭浩儒主编.-北京:宇航出版社,1999.4
ISBN 7-80144-234-2

I. 在… II. 郭… III. 英语-研究生-入学考试-学习参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 06153 号

宇航出版社出版发行

北京市和平里滨河路 1 号(100013)

发行部地址:北京阜成路 8 号(100830)

零售书店(北京宇航文苑)地址:北京海淀大街 31 号(100080)

北京印刷一厂印刷

新华书店经销

1999 年 4 月第 1 版 1999 年 4 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:16.25 字数:398 千字

印数:1~10000 册 定价:19.00 元

《大学英语教、学、考丛书》编委会

主任委员 郭浩儒 郭瑞霞

副主任委员 郑守志

编委 (以姓氏笔划为序)

王全良 朱乐奇 朱莉莉 李庆华

杨宝山 林立 张进平 张乐兴

张月杰 郭浩儒 郭瑞霞 赵培

赵昌荣 胡建伟 唐进宇

序

经宇航出版社精心策划并与《大学英语》编辑部共同组织编写的大学英语教、学、考丛书现向广大读者隆重推出。这套丛书旨在指导、帮助在校大学生和社会同等学力自学者学好学成英语,在各级各类考试中取得优异成绩。

在我们张开双臂迎接新世纪到来的时候,每一位莘莘学子无不立志能熟练运用英语和熟练使用计算机。因为英语和计算机是生活在新世纪的人们工作以至生存的工具。正因为如此,学生们把大量的时间和精力用在英语学习上。为学好英语,许多学生可以说是伤透了脑筋,甚至花了很大的精力,但学习效果却总是不尽人意。经常有学生问老师,怎样才能学好英文?单词总是记不住,怎么办?这一段老是听不懂,有什么好办法?这几个词一用就错,怎样掌握词的用法?也有的学生问:这段材料我能读懂,可为什么一做题就错?为什么我的译文和老师的总是不一样?写作文的时候,我想的非常好,写起来也非常顺手,但为什么老师总说看不懂……可能还有各种各样的问题,但归纳起来,即“学什么”、“如何学”和“怎样考”。本丛书的编写宗旨正是要回答好这三个问题,即着眼于指导大学生如何积累英语知识,如何培养英语的各项应用技能,如何准备各类考试。一句话,本丛书关注的是培养学习者的英语自学能力和熟练应用技巧。

为了实现上述宗旨,本丛书将包括若干系列:学习指导系列,自学系列,技能培养系列,考级系列,考研系列等。在适当时候,我们还将推出教学系列。

为了实现上述宗旨,本丛书将质量放在首位,力争使每本书都成为精品。在读者使用之后,一定感到开卷有益。

为了实现上述宗旨,宇航出版社和《大学英语》编辑部将全心全意依靠在教学第一线勤奋工作的英语教师们,将他们积累起来的经过实践检验的方法和材料仔细加工,汇编成册,推荐给广大读者,以取得更大的社会效益。借此机会,衷心欢迎教师们与我们合作,将丛书越办越好。

最后,我们向支持丛书出版发行的广大读者,向挥汗如雨、不辞辛劳的作者和工作人员致以诚挚的谢意。

宇航出版社 社长

郭瑞霞

《大学英语》编辑部 主任

郭浩伟

1997年8月

使 用 说 明

教育部 1998 年 8 月颁布的《同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲》对原有大纲作了重大的修订。如关于研究生英语教学的目的,本大纲规定为“旨在使学生既具有较好的用英语获取信息的能力,又具有一定的用英语传播信息的能力,这就要求考生具有较强的阅读理解能力和一定的听力理解能力,同时也应具有一定的英语写作和翻译能力。”(编者注:黑体部分为不同于原大纲的提法)新大纲在命题细则上相应作了调整,如听力理解的语速规定为每分钟 140~160 个词,写作规定为 25~35 分钟内写出一篇 120~150 个词的英语短文。在题型方面新大纲增加了听写填空、单句翻译、短文改错、看图作文等新形式,并且明确:每次考试都是不同题型的组合,每种题型的题量也会随之有所变化。新大纲从 1999 年开始实施。

根据考试大纲的上述变化,本书在满足考生复习准备一般题型的基础上,特别增加了一章——听写填空,以有备无患。

我们还注意到,在职人员时间紧,学习环境没有保证。因此本书无论是题解还是技巧分析均力求简单明了,直指关键所在。

本书由下列人员参加编写:何晓惠、李养龙(听力理解);姜文东(词汇);郑守志(阅读理解);郭浩儒、任素芳(综合填充,听写填空);崔燕萍(辨错与改错,写作);宋宁(汉译英);高晓峰(磁带录音制作)。全书由郭浩儒修改定稿。郑海松同志参与了录排和资料整理工作。

我们十分荣幸地请到知名学者朱泰祺教授主持审阅了本书,在此一并致谢。

由于我们水平有限,错漏之处敬请同行和读者不吝赐教。

编 者

1999 年 2 月于北京

目 录

Part I 考试要求和应试方法	(1)
试卷一	(1)
第一部分 听力理解试题分析及应试指导	(1)
第二部分 词汇试题分析及应试指导	(6)
第三部分 阅读理解试题分析及应试指导	(8)
第四部分 完形填空试题分析及应试指导	(12)
试卷二	(15)
第一部分 辨错与改错试题分析及应试指导	(15)
第二部分 汉译英试题分析及应试指导	(17)
第三部分 写作试题分析及应试指导	(19)
Part II 模拟题、答案、题解	(22)
Part III 听写填空	(155)
一、听写填空考试要求和应试方法	(155)
二、听写填空模拟题	(156)
三、答案	(162)
四、录音文字材料	(164)
Part IV 1998 年全真题、答案、题解 1997 年全真题、答案 1996 年全真题、答案 ..	(169)
附：同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲样题	(228)

Part I 考试要求和应试方法

试卷一

第一部分 听力理解试题分析及应试指导

听力理解(Listening Comprehension)是考题 Paper One 中的第一部分,共 15 题,每题一分,考试时间约为 20 分钟。它包括两节:A 节(Section A Short Conversations)共 9 题,每题为一段对话,对话后有一个问句,考生必须在问句后的 18—20 秒间隙内从所给的四个选择项中选出一个最佳答案。B 节(Section B Short Passages)共 6 题,题目或为问句,或为未完成的句子,分别安排在 2 篇听力材料之后,每篇 3 题。听力材料题材广泛,体裁多样,主要形式有会话、讲演、叙事、论述等,每篇长度一般为 120—150 英语词,录音速度为每分钟 120—140 英语词。所有对话、短文及问题都只念一遍。

听力理解是考生进行考试时首先接触到的部分,答题的好与坏对考生情绪会有一些的影响,因此,了解测试的相关内容、形式和一些应试方法是很有必要的。

1. 对话部分

考试涉及的对话都是一问一答式,相对来说比较简短,应试中只要抓住关键词及一些常用句式,解题就会既快又准。

①表建议或请求

“建议”可以是建议对方做什么,也可以是建议对方和自己一起做什么。“建议”有时候是直截了当的,有时则是拐弯抹角的、暗示出来的,例如:

You read A) Become a doctor. B) Find a better doctor.
 C) Calm down a little. D) Get medical advice.

再看看原文:

M: I think I'm coming down with something.

W: Maybe you'd better see a doctor.

Q: What does the woman suggest that the man do? (D)

原文中的 Better 与 You'd 连用,是表示自己建议的委婉说法,清楚这一句式,就不会被选择项 B) 中的 better 所干扰。

表示“建议”的常见句型有:

Let's...

Why don't you...

Maybe you...

You'd better...

Why not...

Perhaps we...

How/What about...

Shall we...

下面看一个表示“请求”的例子:

- You read A) She lent him an extra pen.
 B) She was afraid of losing her pencil.
 C) She offered him a pencil.
 D) She said she didn't have any extra ink.

原文如下:

M: Could I please borrow a pen from you? Mine has just run out of ink.

W: I'm afraid I don't have an extra one. How about a pencil?

Q: How did the woman respond to the man's request? (C)

在这则对话中,男方用了一个“请求”句型,女方则用了一个委婉的“建议”句型。辨清对话中的这两个句型,理解和解题就容易得多了。

表示请求的常见句型有:

Will/Would you...?

Can/Could you...?

How about...?

Would you mind...?

②表关系

听力理解中很重要的一条就是必须理清各种关系,这样才能在解题时有条不紊,思路正确,而不被不恰当的选择项所干扰。常见的几种“关系”包括:

——所属关系:用物主代词,名词所有格,定语从句及介词短语等表示。

——被动关系:形式为 Be 的变化形式+过去分词。

——因果关系:用连接词,介词,介词短语,动词词组,谓语动词或上下文等来表示。

所属关系和被动关系较易掌握,在此不作赘述,而因果关系较复杂一些。我们可以用连接词 because, so, for, since, now that, so... that..., such... that... 等来表示,可以用介词或短语介词 because of, due to, thanks to, owing to, on account of, for, as a result of 等来表示,也可以用动词词组来表示,如 result in, result from, occur from, give rise to, be brought about by, be attributable to 等。这都是较为明显的“标志”,然而在听力试题中,因果关系大部分是由上下文来表达的,在一问一答的对话中尤其如此。请看下面的对话原文:

M: Why do you always put on slippers when you go into your apartment?

W: It saves wear and tear on the carpet.

Q: Why does the woman wear slippers?

原文中用 Why 来提问,被问者直接给出“原因”,其中并无明显的因果关系的表达,那么,解题的关键是要抓住问句里的“结果”,找出答句中的“原因”:saves wear and tear on the carpet,即 to protect her carpet.

除上述 3 种关系之外,还有一种“谁使谁做.....”的关系应引起注意。表示这种关系的常用动词词组有:

let/have/make sb. do sth. 使(某人)做(某事)

get/have sth. done 让别人把(某事)做好

③表职业和地点

涉及对话的地点和对话者职业的试题几乎每次必有。如果遇到这一类试题,关键是要抓住与对话者的身份或谈话内容相关的词,如图书管理员与学生之间的对话,常用 reference book, periodical, journal, catalog, shelves, stacks, renew 等词。再如乘(服)务员与旅客之间的对话,常用 make reservation, confirm one's flight, stewardess, safety belts, luggage 等。由于篇幅所限,在此不可能将所有涉及某种关系或职业的表达一一列出,下面是几类表达对话双方关系的常见词语,了解这些相关词语,“职业”、“地点”就清楚了。

学生与学生	(classmates, roommates, schoolmates)
教师与学生	(teacher/professor/counsellor/student's advisor and student)
图书管理员与学生	(librarian and student)
营业员与顾客	(shop-assistant/attendant and customer)
服务员与旅客/顾客	(serviceman and passenger/customer)
修理工与顾客	(repairman and customer)
医生与病人	(doctor/physician/surgeon/dentist and patient)
主人与客人	(host/hostess and guest)
夫妻	(husband and wife)

④数字与计算

数字、计算与职业、地点类都属于容易判断的试题,一般只要能做加、减、倍数等的运算即可。

⑤先后顺序

辨清听力句子中的先后顺序对解题有一定的指导意义,现将能用来表达先后顺序的结构简单概括如下。

若A、B 两件为不同的事情,A 先发生可以用这些结构:

A... before B...	A... and then B...
Once A..., B...	As soon as A..., B...
Having done A..., B...	A... until B...

下列结构表示 B 先发生:

A... after B...	A... since B...
By the time A... B...	A..., because B...
Prior to A, B...	A(not)... until B...

...not...until 这一句型有时可以 It was not until...that... 的形式出现。

除去以上 5 种情况之外,虚拟语气也是应试者应熟练掌握的。这一类句子往往暗示了说话者的态度或对某事的反应。虚拟语气是语法改错复习的重点之一,在此亦不作赘述。

2. 短文部分

短文涉及的内容极其广泛,从科技、教育、文化到著名人物、各种常识及至各类社会问题,这就要求考生掌握丰富的背景知识,不仅要多听,而且要多阅读,因为听力不是一种孤立的、超

然的语言能力,而是一种阅读理解、词汇量、语法结构、语言知识以及听力理解的综合能力。

短文部分所提的问题主要针对以下几个方面:

①短文的大意或主旨,如:

- What's the passage mainly about? /the main idea of the passage?
- What does the passage mainly discuss?
- Which of the following best summarizes/expresses the main idea?
- What can we learn from this passage?
- What does the talk seem to concentrate on?

②说话者的观点、态度、意图等,如:

- What's the speaker's attitude toward ...?
- According to the speaker, what is ...?
- Which of the following is the purpose of the speaker?
- What does the speaker think about ...? What does the speaker intend to tell us?

③短文中的一些细节或其它信息,如:

- When ...?
- Where ...?
- How many (much) ...?
- What's the reason for ...?
- Which is not mentioned in the passage?
- Which of the following is (NOT) TRUE according to the passage?
- What type of audience are these remarks addressed to?

3. 解题对策

听力测试的目的在于测定考生接受、理解、记忆音响信息的能力。考生在考试中边听边阅读边理解,有时还要加上猜测或推断,最后作出选择。

①在听题目或短文之前先阅读选择项

听力部分每题之间有 18—20 秒的间隙,考生可以充分利用这个间隙,在听问题之前抢先阅读选择项,对对话或短文的主要内容和测试类型作出大致的心理准备,待问题出来之后马上作出选择,然后继续利用间隙阅读下一题的选择项。如果四个选择项很短,考生当然可以不必担心来不及将它们读完,但如果四个选择项较长又应作如何对待呢?

首先,看看四个选择有无相同的部分,若有,只需阅读选择项中不相同的部分,即它们差别在哪儿。看下边四个选项:

- A. She will probably pay twenty-six dollars for the gloves.
- B. She will probably buy the leather gloves.
- C. She will probably buy both pairs of gloves.
- D. She will probably buy the vinyl gloves.

这四个选项中相同的部分是 She will probably 和最后一个词 gloves, B), C) 和 D) 中还有 buy 这个词, 所以在阅读时只需关注各选项的差别部分即可。

如果四个选项长且句型又各不相同, 那么考生应着重选择前两个选项阅读, 在听完录音后, 再阅读后两个选项, 从而作出最佳选择。

例如:

You read A. You should go to Florida again this year, but not California.

B. Although you usually go to Florida, this year you should go to California instead.

C. This year you should go to Florida instead of to California.

D. You should return to California this year.

这四个选择项都较长, 句型也不尽相同, 若按每分钟 60—120 英语词这一中等水平学生的正常阅读速度来计算, 在 18 秒钟之内读完并理解超过 40 个词显得比较紧张。因此, 不如先阅读前两个选项, 知道问题的核心在于是去 Florida 还是去 California, 然后让大脑休息片刻, 集中精力听录音, 之后再阅读后两个选择, 作出最佳选择。如果听懂了原文, 而所选答案正是前两个选项之一, 那就更是事半功倍了。

同样, 在听短文之前抢先阅读选择项有助于弄清楚要回答的问题, 例如:

You read A. The periodical section.

B. The reading rooms.

C. The reference section.

D. The stacks.

听短文之前阅读这四个选项后, 考生就可能猜测这篇短文可能是有关图书馆的, 而要提的问题可能是要问图书馆的某个部分怎样。在这个前提之下再来听短文就不会觉得漫无边际, 而是可以有的放矢的了。

至于一些涉及到细节、详情的选择项, 考生可在听的过程中在选项旁边稍作标记, 就能在问题出来后, 针对具体问题作出选择。

②特别注意对话部分的第二个说话者

在以往试题的 Section A 中, 大多数的问题都是针对第二个说话者的陈述而提出, 因此考试中应特别注意理解第二个声音的表达。

③排除干扰选项

从以往考试来看, Section A 中的干扰选项往往包含对话中一些用词或表达, 所以选择时可以排除那些与原对话相同或相似的选项。而 Section B 则正好相反, 往往问题的答案就是原文中的句子或表达。通过排除干扰项, 缩小选择范围, 选对的机率就更大一些。

④没听懂或没把握的题也要选

考试中这种情况是很可能出现的, 这时, 考生可依据上面第③条, 或凭自己的感觉作出选择, 因为选错不扣分, 况且还有四分之一的选对的机率。选完后, 空出时间来提前阅读下一题的选择项。如果因为听不懂或没把握而在这一题上犹豫不决, 耽搁太久, 反而会影响到下面三、四道题。

听力理解不同于面对面的谈话, 你不能依据说话者的面部表情、眼神或手势来作推测, 所

以理解说话者的感情状态和想法是非常困难的。考生只有在平时加强训练,掌握大量词汇,丰富语言知识、背景知识,并校正自己的发音以不至于头脑中储存错误的语音信息,才能从根本上提高自己的听力水平。

第二部分 词汇试题分析及应试指导

词汇在英语学习中的重要性常常被比喻成砖瓦之于楼房,这里我们要说的是词汇在英语考试中也起着同等重要的作用,因为要做好任何一个题目都离不开词汇。如阅读理解、如英汉互译,甚至听力也需要有一定的词汇量,并对口语化的语言(包括用词、短语)非常熟悉。这也是为什么很多考生在考试前猛背单词的原因了(虽然只“背”是不够的,即使是为了准备考试,这点我们在后面会谈到)。

首先我们谈一谈学习词汇的正确方法。要真正掌握一个词,即使一个词变成自己的主动词汇,不但要记住它的意思,还要学会如何去用。有时准备英语考试的人会说:这个词我背过了,可在做题时还是选错了,不知为什么。这就是因为他(她)还没有真正掌握这个词。那么如何才能做到这一点呢?首先,要养成查英英词典的好习惯。这样做虽然花的时间相对来说要多一些,但会起到事半功倍的效果,这也是我们在注解中都给出英语解释的原因。单纯查英汉词典当时好象能一下记住词的汉语对等词,但真正要用的时候或者从几个选择项中去选择的时候还是感觉无从下手,丈二和尚摸不着头脑。这是因为通过英汉词典上的信息有限,从中我们不能了解一个词的适用范围、搭配规律、文体色彩(包括褒义、贬义等等)。如 propaganda 这个词,我们从英汉词典上得到的信息是“宣传机构,宣传组织”、“宣传;宣传方法;宣传运动”等,但如果根据这个解释把它用在“这次投票选举的宣传工作开展得很好”这个句子中,就不太符合英语表达习惯。但通过查英英词典,我们可以得知,propaganda 的定义为:(often derogatory) (action taken, esp. by a government, to influence public opinion on some matter by spreading) true or false beliefs, ideas, news, etc. 由此我们知道,propaganda 一词经常用于贬义,通常指政府通过散播某种信仰、观念、新闻等来影响公众对某个问题的看法。因此,如果说阅读的时候遇到影响理解的词,我们可以借助英汉词典弄清某个词在文章中的含义的话,那么要准确掌握一个词的用法,就要不怕花时间查英英词典。

其次,要在学习过程中善于积累,把遇到的一些同义词、反义词进行总结、归纳,在学习一个新词时善于联想到以前学到的这个词的同义词、反义词,并在以后的学习中注意这个词经常和什么词连用,是褒义还是贬义等等。如学到 assemble 这个词,就可以联想到 gather, collect 这些同义词。把意义相近的词放在一起记,不但能够扩大词汇量,在做题的时候也会有种如鱼得水的感觉。

此外,在记单词的时候要利用词根、词的前后缀,这样可以取得举一反三的效果。比如我们知道 sense 是“感觉,意识”的意思,就可以大概猜出 sensitive, sensible, sensational, sensory 及 insensitive, insensible, 和 desensitize, extrasensory 这些词的意思。这样可以帮助我们在做题的时候对词汇进行辨认。

具体到词汇考试,首先要按照《大纲》要求把其中的单词、词组记熟、记牢。重点是动词及动词词组、抽象名词及名词词组、形容词、副词等。这些词性都是词汇题目中的“常客”。词汇考试分为两种题型,一部分是解释划线部分的词,另一部分是填空。前一部分相对容易一些,主要考

查考生对词汇的辨别区分能力,要求考生对划线词比较熟悉,能够区分四个选择项的差别。如果对划线词不是很熟悉,可以尽量利用句子提供的语境(即上下文)确定词义从而做出选择。比如:

The Chinese government would never be so foolish as to repress Hong Kong, the tiny area which has proved such a powerful catalyst for the growth of its hinterland.

- A. territory B. sentiment C. influence D. impulse

这个句子中提到香港对于内地的发展是一个很强大的_____,如果不知道 catalyst 这个词的含义,从句子意思也能猜出它应该是“推动,刺激或促进”之类的意思。再看四个选择项中哪个词和这个意思最接近,这样我们就可以得出答案应该是 impulse。另外,对于不知道的,我们还可以通过排除法,将不太可能是正确答案的选择项排除,再选出正确答案。如:

The worker was rebuked because his clumsiness was responsible for the complete break-down of operations in his department.

- A. rewarded B. forgiven C. criticized D. qualified

从句子意思看,这个工人由于懒惰使整个部门的运行陷入瘫痪状态,所以主句中的动词应该是“(受到)惩罚、批评、指责”之类的意思,所以可以将选择项 A(奖赏)、B(宽恕)、D(给予资格)排除掉,只有 C(批评)与原句意思接近。故选 C 为答案。

填空部分较难一些,不但需要掌握选择项中提供的四个词及其区别,还要弄懂原句的意思。如果对原句理解有困难,即使词汇掌握得很熟悉,也会感觉无从下手。但这种情况毕竟不是很多。大多数情况下,如果对于四个选择项有些陌生,我们也可以按照做划线题的方法对正确答案进行猜测。比如:

"Since we are exchanging _____, I too have a secret to reveal," said Leo.

- A. discrepancies B. transactions C. confidences D. promises

做这个题时,我们可以利用上下文(句子中的“secret”)猜出正确答案应为 C. confidences(向知心人吐露的秘密,私房话)。

另外注意句子的前后关系,如转折、因果等等。如:

He might cheat his friends in a cheap card game, but he remains basically _____ in his business dealings.

- A. suspicious B. sophisticated C. straightforward D. shrewd

原句中前半部分提到“他有可能在赌注很小的扑克游戏中欺骗他的朋友”,后半句用了一个表示转折的词 but,所以要填入的词应该是和 cheat 相反意义的词。所以选 C。做填空题时,通过词的搭配关系有时也可以帮助我们做出正确选择,如:

Her attempts to _____ the two friends failed because they had complete faith.

- A. challenge B. reunite C. alienate D. persuade

选择项 A. challenge 一般用法都是 to challenge sb. to do sth. (做“查问,要求”解时除外),选择项 D. persuade 最常见的用法也是:to persuade sb. to do sth.,虽然有时不定式可以省略,但不符合原句意思。B. reunite 由后面的原因状语从句看,不符合原句意思。

细心的读者可能已经发现,以上谈的这些做题技巧在运用时都不是孤立的,同时它们的成功运用也是与语言基本知识的掌握分不开的。因此,要顺利通过词汇考试,尤其是要做好一些对词汇掌握程度要求较高的填空题,还需要去下一番工夫,所谓“No pains, no gains”。最后祝愿各位考生都能考出最好成绩。

第三部分 阅读理解试题分析及应试指导

阅读理解在考试中占有很重要的位置,是考试七个项目中总分值最高的。它包括六篇短文,每篇短文之后有五个问题,每题1分,共30分(占总分的30%),因此,能否作好“阅读理解”至关重要。“阅读理解”的特点是:词汇量大,(约在3000—3500词之间),题材广泛;时间短,按试卷要求仅给50分钟,平均完成一篇短文仅有8分钟左右的时间。因此,加快阅读速度,学会阅读和解题方法是突破阅读关的关键所在。下面介绍几种阅读和应试解题方法。

1. 按意群阅读

理解——看懂所读文章的内容,是十分重要的。但对部分考生来说对高速阅读感到更为困难。因此,在不断提高阅读理解能力的同时,应下大力气提高阅读速度。按意群阅读是一种简便、行之有效的办法。请看下面这个句子:

In this century the most important psychological discovery is the discovery of the “self-image”, which is our own opinion of ourselves.

阅读能力差或慢的人往往逐字阅读,眼球逐字移动。而阅读能力强及速度快的人,眼球则像扫视一幅幅画一样,同时扫视若干词,每幅画就是一个意群。将下面各句话用“/”标志出每个意群,会提高理解能力和加快阅读速度。

In this century / the most important psychological discovery / is the discovery of the “self-image”, / which is our own opinion of ourselves.

“按意群阅读”的方法实际上是一种重要的阅读习惯,要经过一段时间的练习,熟练而自动地将其应用于阅读之中。

2. 从阅读中找出中心思想

若想在阅读时较轻快地找出中心思想或要点,一是要精力集中。阅读速度应当快于平时的阅读速度,这样易于将精力放在理解文章的中心思想以及各段落中心思想的关系上。阅读缓慢或过于关注个别的词语,反而不易抓住中心思想。二是熟悉此类考题的提问方式。对中心思想的提问是阅读理解测试的必考题,但提问方式(即题干)多种多样,因此要求应试者熟悉题干,不要为理解题干花费过多时间。这类问题的提问方式归纳如下:

- 1) The main idea of this passage is...
- 2) What's the passage mainly about?
- 3) Which of the following best expresses the main idea of the passage?
- 4) The passage mainly discusses...
- 5) The passage is chiefly concerned with...
- 6) The author's purpose in writing this passage is...
- 7) Which of the following best summarizes the author's main point?
- 8) Which of the following best states the theme of the passage?
- 9) The passage tells us...

10) The passage illustrates / centres / focuses...

11) From this passage, we learn that...

3. 查阅法(Scanning)与略读法(Skimming)

当我们试图找到某个具体信息时,通常不必通篇仔细阅读。要做的只是利用选项和题干中的相关词语找到这个具体信息所在段落,集中精力,对号入座。这种阅读技巧被称之为“查阅法”,作用如同雷达搜索目标。“查阅”的目的就是要迅速找到所需要的具体信息,因此,极为重要的是速度。为保持“查阅”速度,切记只阅读与回答问题有直接联系的部分,而不要被那些与“查阅”目的无关的内容和观点分散精力。

略读法,如同从奶水中提炼乳脂一样,其目的就是从阅读材料中的细节内容提取与主题有关的重要信息。在略读一篇文章时,第一自然段要用正常速度阅读,因为在开篇段中常包括着对即将发生的事情的介绍、交待或总的看法。从第二自然段开始起,仅对每段中有助于找到中心思想或重要细节的部分进行阅读,略过那些与主题无关的内容,直至最后一段。此时,恢复正常速度,因为最后一段常常出现对该篇文章的总结。最后需要注意的是,要区分略读和查阅这两种浏览性的阅读。略读以获得总的信息,把握全文中心思想和主要内容为目的,而查阅以迅速查找所需个别信息为目的,重点放在捕捉具体信息上。

4. 从阅读中找到有关的事实和细节

理解每篇文章或每段文章的中心思想固然重要,但以考试为目的的阅读还要求全面掌握文章的具体内容,即找到有关具体事实和细节。涉及细节的考题有两种,一是要求找出文章中的重要事实和细节,这类考题常以的 wh-questions 形式出现(如: who, when, where, which, what, why 等),另外一类考题是辨认哪些细节或事实在文章中提到还是没有提到,是作者支持的,还是反对的,等等。这些问题常常用 except, not true, not mentioned, not correct, least true, 等形式提出。

现将这类问题归纳如下:

- 1) All of the following are mentioned in the passage EXCEPT...
- 2) According to ..., which of the following statements is NOT correct?
- 3) Which of the following statements is NOT true?
- 4) Which of the following statements is TRUE according to ...?
- 5) All the following statements are true except that...
- 6) Who would most probably...
- 7) According to the passage, what kind of... would probably...?
- 8) Why does the author think...?
- 9) What is the advantage (disadvantage) of the ...?
- 10) When ...?
- 11) What does the author pay least attention to...?
- 12) Which of the following is not mentioned?
- 13) Why does the author mention...?
- 14) What causes ...?