

北京市中学

部
地理总复习

● 教学参考书

北京出版社



北京市中学
地理总复习
教学参考书

北京教育学院教学研究部编



封面设计：任建辉

G633.55

8

北京市中学
地理总复习教学参考书
北京教育学院教学研究部编

北京出版社出版
(北京崇文门外东兴隆街51号)
新华书店北京发行所发行
北京印刷一厂印刷

787×1092毫米 32开本 11.5印张 255,000字
1983年3月第1版 1984年4月第2版第2次印刷
印数 110,001—578,000

书号：7071·905 定价：0.86 元

GDKS 1/27

编写说明

为了做好本市中学应届毕业生的总复习工作，我部约请了部分有经验的中学教师，共同编写了中学政治、历史、地理、数学、物理、化学、生物等科的总复习教学参考书。这套书是根据中学教学大纲，对现行的全日制十年制学校课本的基本内容，进行了全面的、系统的综合整理编成的。为了在总复习中使学生更好地掌握、运用基础知识和基本技能，提高分析问题、解决问题的能力，书中精选了一定数量的例题、练习题，供复习时使用。

本书是《北京市中学地理总复习教学参考书》，全书共分为基础知识、中国地理和世界地理三部分。每部分的各章均包括复习要求、内容要点、复习方法及思考和练习四个部分。为便于复习，我们对每章的要点，均列出了清晰的提纲，并作了概括性的提示和叙述；对每章的重点、难点，也作了必要的解释和补充。为提高教学质量，每章还提出了明确的复习要求，强调了应注意的方法和问题，并选了一些必要的思考和练习题。

本书在编写时，考虑到各学校的具体情况不一，所编的内容偏多一些，各校在教学时，可根据本校学生的实际情况，有选择地使用。

参加本书编写工作的有韩涛、杨焕庭、王树声、李大庆、李南、真炳侠、谢奇高、宋夫让、张惠坪等同志。全书由北京教育学院教学研究部地理教研室统编。

由于我们的水平有限，加以编写时间仓促，有错误和不妥之处，欢迎批评、指正。

北京教育学院教学研究部

1982年12月

再版说明

根据教育部 1982 年 7 月关于开好高中地理课的通知精神，本市多数高中已经开设地理课，因此，1984 年度高中毕业生的地理总复习，应该增加高中地理课的内容。

为了搞好 1983—1984 学年度高中地理的总复习，我们在本书第一版的基础上，将高中地理课本和初中地理课本的内容，加以适当的调整，重新安排了全书的内容。调整后的教学参考书共分四个部分：第一部分为基础知识，是在第一版的基础上，参照高中地理前五章的内容，适当加以补充编成的；第二部分中国地理和第三部分世界地理，基本保持了第一版的结构，只对其中的部分内容作了调整和修改；第四部分为人和地理环境，是根据高中地理第六至十一章的内容，并参照中国地理和世界地理课本中的有关内容补充编写的。四个部分是相互联系的有机整体，它们都是中学地理课的不可缺少的组成部分。经过调整补充后的中学地理总复习教学参考书，在系统性和内容要求方面，都有了提高，特别是第四部分，从理论联系实际方面阐明了人和地理环境的关系的理论，从而使学生掌握更加完整的地理知识。

由于各学校开设高中地理课的情况不一，学生掌握知识的情况更是千差万别，各校在教学中可针对实际情况，调整内容安排，选择适合本校具体情况的复习方法，搞好地理课的总复习。

本书第二版的修订工作，由我院教学研究部地理教研室

的真炳侠、郭正权同志负责。由于水平有限，修改时间仓促，错误及不妥之处在所难免，欢迎广大教师、读者批评指正。

北京教育学院教学研究部

1983年9月

目 录

第一部分 基础知识

第一章	地球在宇宙中	2
第二章	地球及其运动	9
第三章	地壳的变动和地表形态	21
第四章	大气和气候	27
第五章	地球上的水	44
第六章	地球上的生物与自然带	55
第七章	地 图	65

第二部分 中国地理

第一章	国土和人民	75
第二章	地 形	82
第三章	气 候	87
第四章	河 流	96
第五章	东北三省	103
第六章	黄河中下游五省二市	110
第七章	长江中下游六省一市	118
第八章	南部沿海三省一区	127
第九章	西南三省	135
第十章	青海和西藏	145
第十一章	新 疆	151

第十二章	北部内陆两区一省·····	156
第十三章	农业、林业和畜牧业·····	163
第十四章	矿产和工业·····	170
第十五章	铁路交通和港口·····	177
第十六章	海洋和海洋事业·····	180

第三部分 世界地理

第一章	世界地理概况·····	186
第二章	亚 洲·····	207
第三章	非 洲·····	224
第四章	欧 洲·····	235
第五章	北美洲·····	253
第六章	南美洲·····	264
第七章	大洋洲及太平洋岛屿·····	273
第八章	南极洲·····	281

第四部分 人和地理环境

第一章	自然资源和资源保护·····	285
第二章	能源和能源的利用·····	301
第三章	农业生产和粮食问题·····	312
第四章	工业生产和工业布局·····	328
第五章	人口和城市·····	343
第六章	人类和环境·····	354

第一部分 基础知识

基础知识部分是以初中中国地理上册地球和地图部分，以及中国地理、世界地理部分中有关全球性的知识为主体，参照高中地理课本第一至五章的教材体系合并编成的。这部分知识是学习中国地理、世界地理和人与地理环境等三部分内容的基础。对这部分内容的要求，应较初中中国地理上册地球和地图部分的要求有所提高。

复习基础知识，首先要从整体上了解地球所处的宇宙环境，认识地球的基本特点，以及地球运动的意义；然后，进一步了解和掌握地球内部的构造，地壳的变动和地表形态的变化，以及地球外部圈层结构、大气圈、水圈和生物圈等基础知识。掌握了这些内容，就为以后复习区域地理和人与地理环境等知识，打下了良好的基础。

地图，是学习地理知识最重要的手段和工具。通过复习，不仅要了解和掌握地图的基本知识，还要学会阅读和运用地图的本领，培养读图、用图和分析地图的习惯与能力。这是复习好地理课，掌握和巩固地理知识的重要保证，切不可忽视。

第一章 地球在宇宙中

复 习 要 求

(一) 初步掌握恒星、行星、卫星、彗星、星云等各种天体的基本概念，以及它们的运动特点，了解各级天体系统的关系。

(二) 了解天球和星座的概念，初步学会在夜空中识别大熊星座、仙后星座、北极星、牛郎星和织女星等。

(三) 掌握太阳的基本概况，太阳系及其组成，以及太阳和月球对地球的意义。

(四) 初步认识宇宙是由物质组成的，物质总是在不停地运动着，天体的运动都是有一定规律的。

(五) 通过本章的复习，了解地球在宇宙中的地位，地球是太阳系的一颗普通行星，又是唯一具有生命物质存在条件的星体。

内 容 要 点

一、天体和天体系统

1. 天体和天球

在地球上，我们看到的太阳、月球以及各式各样的星星，包括恒星、行星、彗星和星云等，所有这些都是宇宙间物质的存在形式，通称天体。地球也是一个天体。在太空中运行的人造卫星、宇宙飞船、航天飞机等，属于人造天体。

地球以外的天体，距离我们的远近极其悬殊。但是，人们的直觉印象，似乎是一样远的，一切天体好象都位于一个以观测者为球心的球面上，这个半径为无穷大的假想圆球，就叫天球。

2. 恒星和星云

在各种天体中，最基本的是恒星和星云。恒星是由炽热气体组成的，能自己发光的球状天体。它有很大的质量。夜晚，人们所能看到的星星，绝大多数都是恒星。太阳是距离地球最近的恒星。除太阳以外，距地球最近的恒星是半人马座的比邻星，距离约为 4.2 光年。现在能够探测到的最远天体，距离地球约为 360 亿光年（光年是计量天体距离的一种单位，是按光速每秒 30 万公里计算出光在一年中所走过的距离，一光年约等于 94,607 亿公里）。

星云是由气体和尘埃物质组成的，呈云雾状外表的天体。同恒星相比，星云具有质量大、体积大、密度小的特点。星云的物质密度很小，主要成分是氢。

3. 星座

由于恒星距离我们十分遥远，从地球上看来，恒星之间的相对位置好象是固定不变的。人们为了便于认识恒星，把天球分成若干区域，这些区域称为星座。每一星座中的恒星，可以联成各种图形，根据这些图形可以辨认星座及恒星。按照国际上规定，全天分为 88 个星座。在北半球，人们比较熟悉的星座有大熊星座、小熊星座、仙后星座、天琴星座、天鹰星座等。

4. 天体系统

宇宙间的天体都在运动着。运动着的天体因相互吸引和绕转而形成天体系统。天体系统有不同级别。月球围绕地球

公转，构成以地球为中心的地月系。地球和其他行星、彗星等围绕太阳公转，构成以太阳为中心的太阳系。太阳和象太阳那样的二千多亿颗恒星，又构成了更高一级的天体系统——银河系。在银河系之外，人们还观测到大约 10 亿个同银河系类似的天体系统，人们称做河外星系。银河系和所有这些河外星系，合起来叫做总星系。它是现在所知道的最高一级的天体系统。

二、太阳和太阳系

1. 太阳概况

太阳是一颗普通的恒星。它与地球之间的平均距离约为 1.5 亿公里。太阳的半径约为 700,000 公里，是地球半径的 109 倍多。太阳的体积为地球体积的 130 万倍。太阳是由炽热的气体构成的，主要成分是氢和氦。它的密度比地球小得多，是地球平均密度的四分之一。但太阳的质量非常大，相当于地球质量的 33 万多倍，所以它有着巨大的引力。

太阳能够发出明亮光辉的表面，叫做光球，它的温度约为 $6,000^{\circ}\text{K}$ 。太阳中心的温度高达 1,500 万度，压力极大。在这样高温、高压条件下，产生核聚变反应。在这个核聚变过程中，太阳释放出大量的能，发出光和热。太阳的光和热是人类赖以生存和活动的源泉，地球上的许多自然现象，都同太阳息息相关。

2. 太阳系及其组成

太阳系是由太阳、行星及其卫星、小行星、彗星、流星体和行星际物质构成的天体系统。太阳是太阳系的中心天体，它的质量占太阳系总质量的 99.86%。太阳系的其他天体都在太阳的引力作用下，绕着太阳公转。

行星是在椭圆轨道上环绕太阳运行的、近似球形的天体，它们的质量比太阳小得多，本身不发射可见光，以表面反射太阳光而发亮。目前已知太阳系有九大行星，按照它们同太阳的距离，由近及远，依次为水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星和冥王星。此外，在火星轨道和木星轨道之间，还有成千上万颗小行星，它们也绕太阳公转，但质量都很小。

卫星是围绕行星运行的天体，质量不大。在太阳系九大行星中，除水星和金星外，都有卫星绕转，共约 50 个。其中土星的卫星最多，有 23 个。地球只有一颗卫星，就是月亮。

彗星是在扁长轨道上绕太阳运行的一种质量很小的天体。人们已发现绕太阳运行的彗星有 1,600 多颗。著名的哈雷彗星，绕太阳运行一周的时间为 76 年，1985—1986 年将再次出现。

太阳系除上述天体外，广大的行星际空间并非真空，其中分布着极其稀薄的气体 and 少量尘埃、固体小块，叫做行星际物质，也就是流星体。当这些行星际物质闯入地球大气层时，因同大气摩擦燃烧而产生的光迹，叫做流星现象。未烧尽的流星体落到地面，叫做陨星。

3. 地球是太阳系中唯一具有生命物质存在条件的天体

在太阳系九大行星中，只有地球上存在生物，这与地球距离太阳的远近，关系十分密切。因为生命物质的生存，一般适宜在 0° — 100° 的范围，即水的液态温度。如果地球距离太阳太近，温度过高，热扰动太强，原子不能结合形成分子，更不用说复杂的生命物质了。如果地球离太阳太远，温度过低，生物也无法生存。此外，生物的生存还需要适宜的大

气。地球具有适当的体积和质量，其引力可以吸引大气层中各种气体，不致逃逸太空。

4. 月球及其对地球的意义

月球比地球小得多。月球的直径约为地球的 $\frac{1}{4}$ ，体积为地球的 $\frac{1}{49}$ ，表面面积为地球的 $\frac{1}{14}$ ，质量约为地球的 $\frac{1}{81}$ ，表面重力加速度相当于地球的 $\frac{1}{6}$ 。月球上的大气非常稀薄，也没有水和天气变化，昼夜温差很大，白天阳光直射的地方，温度可达 127° ；夜晚则降到 -183° 。月面上有山脉、高原，最高山峰高达 9,000 米，也有广阔的平原和低地。月面上有 3,000 多个环形山，它们是宇宙物体冲击月面和火山活动的产物。月球绕地球公转一周的时间为 27.32 日，月球自转一周的时间也是 27.32 日。

月球与地球形影相随，关系密切。地球上夜晚的自然照明，主要靠月亮。我国古代劳动人民根据月相变化编制了农历。由于地球表面各处所受月球和太阳引力的不同，使地球上的海水具有明显的潮汐现象。月球是人类星际航行的第一站。人们将利用月球作“码头”，更好地研究宇宙，探索宇宙的奥秘。

复习方法

(一) 地球在宇宙中这部分教材涉及的天文学知识极其丰富和广泛，学生的学习兴趣也很高。但这些知识不是在短短几课时中所能讲清的。所以，在复习时应该紧紧抓住重点，着重讲清同地球有密切关系的内容，使学生通过复习对地球的宇宙环境有个大概的了解，明确地球在宇宙中所处的地位。

(二) 复习地球在宇宙中这部分知识，首先应从搞清各

种天体的基本概念入手，因为这是了解各种天体之间相互关系的基础。在复习时，要通过分析对比、观察图片等方法，掌握各种天体的基本概念。在此基础上，再进一步理解天体系统及各级天体系统之间的关系。复习时，还要搞清天球和星座的概念，天球虽然不是一个宇宙实体，但它对于人们观察星空和探索宇宙，具有非常重要的意义，有了天球和星座的清楚概念，才能进一步去观察星空，更好地掌握各种天体和天体系统的概念。

(三) 本章教材所涉及的天文知识都属于宏观现象，地球上的人们很难全面、真实地看到这些事物的本来面貌。因此，在复习这部分知识时，就要特别重视观察。一方面，要根据学校条件尽可能地多搜集一些有关的天文图片和照片，让学生进行观察和分析，增加感性知识；另一方面，就是要组织学生认真观察星空，观察一切可能观察到的天文现象。只有这样，才能使学生在大量感性认识的基础上，搞清各种天体和天体系统的概念。凡有条件的学校，都应组织学生去北京天文馆观看天文图片展览和天象表演，通过这一活动使学生加深对于所学知识的理解，并扩大他们的知识领域，培养他们进一步学习天文知识的兴趣。

(四) 太阳系的九大行星，是这部分教材的一个重点。对于九大行星的特征，可以通过九大行星数据比较表加以了解，但表中数据不需要记忆。

思考 和 练习

1. 举例说明恒星、行星、卫星、彗星、星云等不同天体的特征。从地球上观察这些天体，又各是什么景象？
2. 把天体系统的层次，用简表形式表示出来。

3. 太阳系是由哪些天体组成的？为什么太阳能够成为太阳系的中心天体？按照距离太阳的远近顺序说出九大行星的名称。

4. 通过比较九大行星的特征，说明为什么地球是太阳系中唯一有生命物质的天体？