

思想政治教育史

邱伟光 主编



陕西师范大学出版社

思想政治教育史

主编 邱伟光

副主编 朱庆云 许纪霖

编写者（按姓氏笔划为序）

丁宝华 朱庆云 李舜堂 许纪霖

陈洁绮 邱伟光 赵渭荣

陕西师范大学出版社

思 想 政 治 教 育 史

主 编 邱伟光

副主编 朱庆云 许纪霖

•

陕西师范大学出版社出版

(西安市陕西师大120信箱)

陕西省新华书店经销

中共西安市委党校印刷厂印刷

•

开本850×1168 1/32 印张13.5 字数333千字

1988年2月第1版 1988年2月第1次印刷

印数: 1—5 000册

ISBN7-5613-0046-8

G·71 定价: 2.40元

60-37/53

说 明

1983年，全国部分高等学校建立了思想政治教育专业。为了推动学科建设，在国家教委政教司的直接指导下，华东师范大学、复旦大学等有关单位的同志成立了《思想政治教育史》编写小组。此后，空军政治学院政工教研室的同志也一起参加编写。

编写《思想政治教育史》是一项复杂的工作，在搜集材料的基础上，编写了《思想政治教育大事记》、《思想政治教育文件汇编》等材料。经过近4年的努力，几易其稿，《思想政治教育史》终于同广大读者见面了。

编写《思想政治教育史》是为了总结我们党在几十年的革命和建设的实践活动中，关于思想政治教育工作的优良传统、宝贵经验和教训，以便在新的历史条件下，进行思想政治教育改革，开创思想政治教育工作的新局面。

《思想政治教育史》的编写，采取以史为主，寓论于史的形式，以便于思想政治教育专业学生的学习，同时兼顾从事思想政治教育工作同志的学习需要。

《思想政治教育史》的编写和出版，得到政治教育系思想政治教育专业的教师和同学的支持帮助，特别是陕西师范大学出版社对本书提出了很好的修改意见，在此一并表示诚挚的谢意。

《思想政治教育史》是一门新学科，它在体例和内容等方面还存在不少问题，望同志们批评指正。

编 者

1987年4月

目 录

导 言	(1)
绪 论	(12)
第一编 新民主主义时期思想政治教育	
(1921年7月 1949年9月)	(30)
第一章 第一次国内革命战争时期思想政治教育	(34)
第一节 全党努力宣传马克思主义	(34)
第二节 在工人中开展宣传教育, 培养工运 干部	(39)
第三节 革命军队中的思想政治教育	(45)
第四节 农民运动中的思想政治教育	(55)
第二章 第二次国内革命战争时期思想政治教育	(67)
第一节 教育兵民认识武装起义的意义	(67)
第二节 根据地的红军思想政治教育	(72)
第三节 古田会议决议	(86)
第四节 根据地的干部、群众思想政治教育	(93)
第五节 反“围剿”的思想政治教育	(97)
第六节 白区的反文化“围剿”	(104)
第七节 长征中思想政治教育的强大威力	(108)
第八节 向抗战时期转变中的思想政治教育	(115)
第九节 《实践论》、《矛盾论》奠定了思想政 治教育的哲学基础	(124)

第三章 抗日战争时期思想政治教育	(130)
第一节 动员一切力量争取抗战的胜利	(130)
第二节 抗战初期政治工作的重要思想	(135)
第三节 教育党员加强思想意识修养	(140)
第四节 解放区高等学校思想政治教育	(144)
第五节 整风运动和大生产运动	(154)
第六节 《关于军队政治工作问题的报告》	(162)
第四章 第三次国内革命战争时期思想政治教育	(166)
第一节 贯彻“七大”精神,宣传学习毛泽东 思想	(166)
第二节 树立准备打仗敢于胜利的思想	(173)
第三节 反对内战的思想宣传	(181)
第四节 解放区重视提高干部、群众的思想 觉悟	(184)
第五节 整党与新式整军运动	(190)
第六节 动员全党将革命进行到底	(198)
本编小结	(207)

第二编 社会主义革命和社会主义建设时期思想政治教育

(1949年10月——1976年10月) (210)

第五章 基本完成社会主义改造七年的思想

政治教育	(213)
第一节 国民经济恢复时期思想政治教育的 新要求、新任务	(213)
第二节 配合各项政治运动,广泛开展思想 政治教育	(224)
第三节 引导群众积极参加社会主义改造	(242)
第四节 党的“八大”	(254)

第六章	社会主义建设十年的思想政治教育	(259)
第一节	关于正确处理人民内部矛盾的理论	(259)
第二节	整风运动和反右斗争中思想政治 教育的教训	(268)
第三节	大跃进期间“左”的指导思想在 思想政治教育领域中的影响	(274)
第四节	国民经济调整过程中思想政治教育	(286)
第五节	阶级斗争的错误理论对思想政治 教育工作的干扰	(296)
第七章	文化大革命时期思想政治教育	(306)
第一节	文化大革命初期，林彪、江青反革命 集团对思想政治工作的破坏	(307)
第二节	周恩来同志主持中央日常工作，提出 批判极“左”思潮，思想政治工作方 面的转机	(317)
第三节	江青反革命集团利用毛泽东的错误， 在思想政治领域掀起极“左”运动	(322)
第四节	邓小平主持中央日常工作期间，对 思想政治教育领域的整顿；伟大的 四五群众运动	(331)
	本编小结	(337)

第三编 社会主义建设新时期思想政治教育

(1976年10月——1986年9月) (340)

第八章 历史转折时期思想政治教育 (343)

第一节 党的历史伟大转折开创了新时期的
思想政治教育 (343)

第二节 坚持四项基本原则是思想政治教育

	的根本	(350)
第三节	以《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为准绳的指导思想上的 拨乱反正	(358)
第四节	开展“全民文明礼貌月”活动,进行 “五讲四美三热爱”教育	(368)
第五节	“思想政治工作是一门科学”的讨论	(373)
第九章	以经济建设为中心开展思想政治教育	(379)
第一节	努力建设高度的社会主义精神文明	(379)
第二节	深入进行爱国主义和共产主义思想 教育	(384)
第三节	学习《邓小平文选》, 建设具有中国 特色的社会主义	(392)
第四节	争取党风与社会风气的根本好转	(401)
第五节	改革中的思想政治教育	(408)
第六节	加强思想政治教育, 坚持两个文明 一起抓	(415)
本编小结		(425)

导 言

半个多世纪以来，我们党和以毛泽东为代表的老一辈无产阶级革命家，对思想政治教育非常重视，无论在理论上或实践上都有极其伟大的建树。他们在领导我国革命斗争和社会主义建设的实践中，创造和积累了极为丰富的经验，形成了具有我党特色的思想政治教育的优良传统，为思想政治教育史学科的建立奠定了扎实的基础，

当前，我们国家正处于全面改革、开放搞活的新的历史时期。党的十一届三中全会以来，党中央根据我国政治、经济、科技、教育体制改革的要求，在思想政治教育方面提出了一系列极为重要的理论和思想，并作出了一系列重大的决策和措施，这些决策和措施无疑对思想政治教育具有重要指导作用。它是对党的传统的思想政治教育历史经验的发展，创造了新时期加强思想政治教育的新经验，为继续进行思想政治教育改革准备了充分的条件。在这个新的历史转折时期，我们重温党的思想政治教育的光荣历史，继承和发扬党的思想政治教育的优良传统，认清思想政治教育的重要地位和作用，结合社会主义全面改革的新情况、新特点，切实加强和改善党的思想政治教育，这对于我们建设社会主义现代化强国，造就和培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，都有着重大的历史和现实指导意义。

任何事物，都有其发生、发展和继续的过程，思想政治教育是党的工作的一部分，也有其独立的形成、发展过程。有了它的

历史，也就有了它的传统。思想政治教育的传统是经过历史的延续而积累起来的丰富经验，这些经验是能够为当代人和后代人所尊崇、遵循、效法和发扬的，它反映了思想政治教育的本质，是思想政治教育最富有生命力的原则和内容。思想政治教育的传统是历史延续下来的思想、政治、道德一脉相承的系统。在我们党的历史上，既有重视思想政治教育成功的经验，形成了好的传统，也有轻视、破坏思想政治教育致使革命和建设遭到不应有损失的沉痛教训。思想政治教育史就是要继承好的传统，否定、抛弃旧的习俗。

《思想政治教育史》记载着中国共产党对人民群众领导、组织、实施思想政治教育的历史。根据党的十一届三中全会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的精神，我们将党成立以来的思想政治教育历史划分为三个时期，每一个重大历史时期又可分为若干的历史阶段，对每一个历史阶段出现的历史事件和历史人物按照历史线索进行认真的回顾和科学的分析，实事求是地总结历史的经验教训，还历史本来的面目，达到鉴往知来的目的。

历史是现实的一面镜子，常常有惊人的相似之处。如果把党的十一届三中全会以来新的历史时期和党的历史上的红军时期、延安时期以及建国初期相比较，就会清楚地看出这几个时期都是我们党的历史上最好的时期之一，也是思想政治教育的重要历史发展时期。这几个时期的共同特征都是处在党的重大历史转折关头，都经过曲折的道路，经受过严重的挫折，克服了“左”和右的干扰，深刻吸取经验教训，在马列主义的普遍真理和中国革命具体实践相结合的毛泽东思想指导下，制定了正确的路线，才进入胜利发展的最好时期。一般地说，在历史转折的新的时期，随着形势的发展，由于社会基本矛盾的变化，党的路线、方针、政策及其工作方法都要作相应的调整，这就必然会触动每一个人的思想，人们的思想问题自然比较多。因此，党组织适时有力地做

好群众的思想政治工作就显得特别重要。它既有利于解决人们的思想问题，调动群众的积极性，推动革命斗争和经济建设的发展，而且有利于创造和积累思想政治教育的新经验，形成思想政治教育的新格局，开创思想政治教育历史的新时期。因而这几个时期也就成为思想政治教育历史上的重要发展时期。

历史证明，党的思想政治路线正确与否直接影响思想政治教育的成败，影响新的一代人的健康成长。正确的思想政治路线决定了思想政治教育正确的理论、方针、原则和方法，指导思想政治教育的健康发展，保证革命和建设任务的完成。反之，党的思想政治路线不正确，就自然会使思想政治教育的方针、原则、方法产生偏差，这些偏差，不能不对党的思想政治教育的指导思想、理论基础、目的任务发生影响，造成思想政治教育的一系列失误。特别是党的路线产生全面性错误的时候，思想政治教育自然会严重脱离实际，民主原则遭到践踏，革命传统受到破坏，甚至发展到混淆两类不同性质的矛盾，对自己的同志采取残酷斗争，无情打击，势必挫伤人们的积极性，达不到万众一心、全党一致的目的。然而，思想政治教育也并不是消极被动地反映思想政治路线的要求，而是对思想政治路线的贯彻起积极的能动作用。因而，即使在错误路线的支配下，具有良好的思想政治工作基础，提高了人们的思想政治素质和识别能力，也能够自觉地抵制或者缩小错误路线的影响。相反，即使有了正确的思想政治路线，而没有强有力的思想政治工作做保证，正确的思想政治路线也不能得到很好的贯彻，群众的积极性得不到充分调动，安定团结的局面不能保证，党组织也就丧失了应有的战斗力。

党的十一届三中全会的历史表明，正确的路线、方针、政策使我们已经有了实现全党一致的正确的思想政治基础，为思想政治教育创造了生动活泼的政治局面。但是由此也绝不能削弱新时期的思想政治教育，因为正确的思想政治路线的确立，是就党中

央的领导，就党的整体说的，要使各个部门，各个地区，直至每一基层的党组织和全体人民群众都能自觉地接受、理解和在自己工作中贯彻执行，仍然需要经过艰苦的思想政治教育和开展积极的思想斗争，克服各种非无产阶级思想以及来自“左”和右的错误思想影响，才能坚持正确的路线、方针、政策，达到思想上、政治上和行动上的高度统一，才能坚持四项基本原则，推动改革、开放的发展。而且随着社会主义现代化建设实践的发展，党的路线、政策需要丰富和发展，思想政治教育也要不断地创新，这必将有力地推动思想政治教育的历史进程。

《思想政治教育史》是一门研究和揭示党的思想政治教育发生、发展的历史规律的一门科学。具体地说，思想政治教育的历史是在中国共产党的领导下，在各个不同的历史时期，用革命思想和革命精神，也就是用社会主义、共产主义思想，用马克思列宁主义、毛泽东思想教育党员和党员干部，教育广大人民群众，启发和提高人们的革命自觉性和积极性，动员和组织人民群众参加中国革命斗争和经济建设的历史。思想政治教育是与党同步诞生的，随着党的事业发展而发展的。思想政治教育的历史是与中国共产党的历史有着紧密联系的，它是党的历史的重要组成部分。如果离开了党所领导的人民革命斗争和社会主义建设的历史背景，离开了党在各个历史时期所提出的革命主张和革命任务，那就是无法充分估计思想政治教育在各个历史时期的重要地位和作用，也就不可能对思想政治教育本身发展规律有明确的科学认识。同时思想政治教育史作为一门独立的学科，它有自己的研究对象和理论基础，有自己的特点和发展规律，它是思想政治教育这门学科完整体系的组成部分，它在论述思想政治教育的理论与实践的历史发展方面远比党史深刻、全面，它对思想政治教育史发展特点和规律的研究还可充实、发展党史的科学内容体系。因此，思想政治教育史和党史是两门既有联系又有区别的完整的独

立学科。

《思想政治教育史》是一门具有丰富内容的学科。它的主要内容包括：第一，中国共产党和毛泽东等老一辈无产阶级革命家所创建的思想政治教育的理论和光辉实践活动的历史；第二，中国共产党运用马列主义普遍真理和中国革命与建设实践相结合提出的思想政治教育指导思想、方针、原则、方法沿革的历史；第三，中国共产党以马列主义、毛泽东思想武装人民群众，引导人民群众在革命和建设中提高自身的思想道德素质和科学文化素质，锻炼培养成为一代新人的历史；第四，中国共产党把思想政治教育与中国的革命和建设的实践密切结合，推动革命和建设实践不断发展的历史；第五，中国共产党领导组织人民群众创造形式多样，生动活泼思想政治教育的新鲜经验，形成党的优良传统的历史；第六，中国共产党所领导的各级思想政治教育部门、机构、队伍自身建设和发展的历史。上述这六方面的主要内容是相互联系、相互贯通的，它构成了《思想政治教育史》的完整学科体系。

学习思想政治教育的历史，就是要深刻地理解思想政治教育在整个革命和建设中的地位和作用，提高对思想政治教育重要性的认识。懂得没有强有力的思想政治工作，以社会主义，共产主义思想来战胜资本主义、封建主义及一切非无产阶级思想，就不能提高人民群众的思想觉悟和识别、抵制各种错误思想的能力，就会妨碍我们正确地贯彻执行党的路线、方针、政策，妨碍我们为实现党的总任务、总目标所必须进行的坚持不懈的斗争。革命不能取得成功，建设也不能获得胜利，从而使人们充分认识到中国共产党领导人民的解放事业和社会主义建设事业取得胜利的历史，实际上也就是党不断加强思想政治教育的历史。

学习思想政治教育的历史，就是要充分认识毛泽东和老一辈无产阶级革命家怎样坚持马克思列宁主义，把思想政治教育应用

于中国革命和建设的实践，创造性地提出了思想政治教育的理论，丰富了毛泽东思想的宝库。党的思想政治教育的历史是伴随着毛泽东思想的形成、发展而创立发展起来的，是毛泽东思想完整体系的重要组成部分。因此，加强思想政治教育历史的学习，能够帮助我们更好地、完整、准确地领会毛泽东思想的精神实质，科学地掌握毛泽东思想，在新的社会实践中，坚持、发展毛泽东思想。保证党的思想政治教育始终沿着马克思列宁主义、毛泽东思想的正确轨道继续前进。

学习思想政治教育的历史，也要我们懂得党所领导的思想政治教育的历史经验及其发展规律，更好地继承和发扬思想政治教育的优良传统，开创新时期思想政治教育的新局面。思想政治教育是我们党的传家宝，是我们党的看家本领，我们党就是靠思想政治教育工作起家的，无论是长期的战争环境，还是和平的建设年代，党坚持把掌握思想政治教育作为是完成全党工作和一切政治任务的中心环节，把思想政治教育看成是经济工作与其它一切工作的生命线。而且我们党在长期的革命和建设实践中积累的历史经验，经过理论概括，形成了行之有效的思想政治教育的基本原则和基本方法，在较长的历史时期内起指导作用。这也是党的思想政治教育区别于历史上任何社会形态，任何国家，任何形式思想政治教育的主要标准，它所反映的本质内容丰富和发展了思想政治教育的科学体系，成为党的思想政治教育取之不尽，用之不竭的传家宝。

研究和学习思想政治教育的历史，必须坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的原则，运用马克思主义的观点、立场和方法科学地评价和分析重大的历史事件和历史人物，努力做到党性和科学性的统一。

坚持史论结合，史为借鉴的指导思想。研究思想政治教育史，必须正确处理史与论的关系问题。它不仅涉及方法论，实际

上关系到世界观的问题。从世界观来说，“史”与“论”的关系，其实质是哲学上的存在与思维的对立统一的关系。根据马克思主义唯物辩证法，思想政治教育的历史反映了社会的客观存在，它是不依人们意志为转移的人类社会实践活动的一部分，是第一性，带根本性的东西。而文字记载的史料则是第二性的、派生的东西，但是，它是具体的历史事实的反映，只要经过科学的概括和总结，就可以通过它认识和分析历史，这样，才能作出比较正确的历史结论。正如恩格斯曾经说过的：“原则不是研究的出发点，而是它的终了的结果”。

马克思主义历史唯物论为我们正确处理史与论的关系提供了正确的思想武器，但是它不能代替思想政治教育史这门具体的科学。研究任何一个思想政治教育中的历史问题，为了掌握它的全面情况，首先必须广泛收集思想政治教育各方面的史料，并对这些史料进行认真的加工和分析，鉴定它的真伪，然后才能利用这些史料去分析历史事件的性质、内容、形式以及各种相互关系和它的发展变化，作出切合实际，符合逻辑的历史结论。当然，这样得出的历史结论，也是第二性的东西，仍是历史本身的派生物，但它已不是历史的复制品，而是马克思主义指导下，经过认真总结历史经验，新提炼出来的对历史的本质反映。

至于对历史研究的结论是否正确，则不取决于主观的认识，而是必须经得起历史实践的检验。任何历史事件发生以后，后人只能从历史发展的线索、历史的影响、历史的作用来评价历史事件，这就不可避免地导致评价过程中从结果溯推原初意图，这种评价的方法是经过实践检验所得出的结论，是包含有客观真理的历史的科学的结论。

“学史能够使人明智”。党的60多年来的思想政治教育的历史，不是孤立的，互不联系的一本流水帐，而是反映先后继起的各个历史事件的因果关系，从中吸取有益的经验教训，作为现实

思想政治教育的借鉴。能够更好地使新时期的思想政治教育适应全面改革发展的需要，为发展社会主义商品经济任务，促进社会主义生产力的发展。

《思想政治教育史》是按照中国共产党领导中国革命和建设的历史发展的顺序编写的，以史为主按照史论结合的表现方式、夹叙夹议，“寓论于史”，它不是一般纪事性的断代史，而是以丰富的历史资料，翔实的历史事实，在尊重历史的基础上，以马克思主义基本原理为指导，针对具体的历史事实做精密的分析研究，实事求是地概括出符合历史实际的科学结论和客观规律，以便更好地指导现实的斗争。

坚持实事求是的精神，从实际出发，正确评价历史事件和历史人物。

历史必须求实，注意存真。对历史事件和历史人物一定要放在具体的历史条件下进行全面考察，采取科学分析的态度，实事求是地作出客观的评价。列宁在《评经济浪漫主义》一文中说过：“判断历史的功绩，不是根据历史活动家没有提出现代所要求的东西，而是根据他们比他们的前辈提供了的新东西。”实践是检验真理的唯一标准，对历史事件和文献资料的分析要严谨周密，要检验它是否具有真理性，是否具有现实的指导意义，必须从当时的历史实际，当时的思想政治教育的现状出发，不能以今天的标准来评价过去的历史事件和功过，而应该如实反映历史的真实面目。今天我们估计建国以来思想政治教育的历史就应当符合“坚持真理，修正错误”这一辩证唯物主义的根本立场。一方面，要充分肯定取得的成就和成功的经验；另一方面，要指出工作中的错误，而且要分清正确与错误何者为主，何者为次，还历史的本来面目。对历史人物的功过评价也要采取实事求是的态度，决不能脱离具体的历史条件，任意拔高或贬低，这样才符合历史唯物主义的基本原理。

在长期思想政治教育实践中，我们党积累了丰富的经验，形成了优良传统。随着形势的变化，社会的发展，对待历史经验和优良传统也要进行实事求是的辩证分析。一是要分清哪些是思想政治教育的优良传统，哪些是不好的积习，甚至是很不好的积习；二是要分清哪些经验过去是正确的，今后也应当坚持的，哪些经验当时是正确的，随着形势的发展，情况的变化，要加以改变的；三是要区别哪些是有规律的经验，需要长期坚持的，哪些是具体的形式和方法，结合不同时期的实际状况需要做相应的变化；四是要分清哪些是有益的经验，缺乏系统的总结，需要深化、科学概括上升为理论的，哪些经验是表面的、一般的、缺乏科学抽象价值的。对此，我们必须坚持那些业已被实践证明为正确而且仍然适用当代思想政治教育的传统成果，并在思想政治教育的实践中发展这些成果。

坚持继承和创新的结合，正确处理新经验和老传统的关系。新时期的思想政治教育工作要在继承优良传统基础上改革创新。任何工作都有一定的延续性，离不开前人的实践基础和经验的积累。思想政治教育也不例外，它是党在长期的革命斗争和经济建设实践中积累历史经验而形成的思想政治教育优良传统，尽管随着时代的发展，这些传统的某些内容也可能有变化。但其基本原则和基本方法是不会改变的，因为它是符合党的宗旨和思想政治教育的历史发展规律的。我们所提倡的创新，实际是指在新的历史条件下，对党的思想政治教育优良传统进行必要的补充、完善和发展，使之发扬光大，以便更好地适应变化了的社会环境和教育对象的需要。

继承和创新是辩证的统一，继承是创新的基础，创新是继承的发展。继承包括恢复和发扬两个方面，有些优良传统在一段时期失传了，就要先恢复起来，只有先恢复了优良传统，也才能在继承基础上进一步发扬优良传统，达到创新的目的。