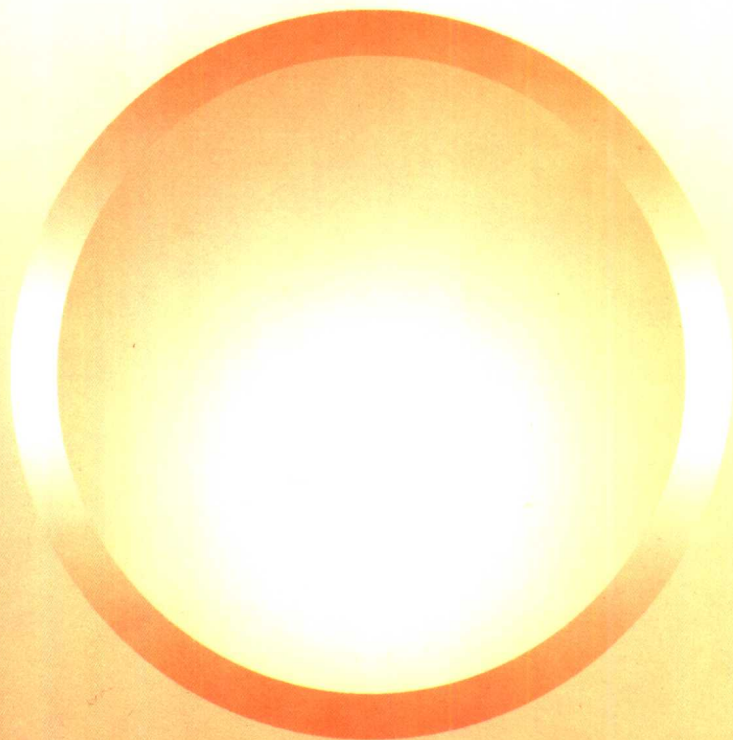


马克思主义哲学

教程

李荫榕 杜兰平 编



书馆

哈尔滨工业大学出版社

马克思主义哲学教程

李荫榕 杜兰平 编

哈尔滨工业大学出版社

哈 尔 滨

内 容 提 要

本书是根据《中共中央国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》的精神,并结合当前我国成人高等教育的特点及作者多年来的教学实践经验而编写的。

全书内容包括:绪论、辩证的唯物论、唯物的辩证法、科学的认识论和历史唯物论。

本书可作为成人高等教育院校的教材,也可作为各级各类人员学习马克思主义哲学和邓小平理论的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学教程/李荫榕主编. —哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2000.6

ISBN 7-5603-1540-2

I. 马... II. 李... III. 马克思主义哲学
IV. B0-0

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第25801号

马克思主义哲学教程

Makesi Zhuyi Zhexue Jiaocheng

李荫榕 杜兰平 编

*

哈尔滨工业大学出版社出版发行

肇东市粮食印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 8.25 字数 250 千字

2000年6月第1版 2000年6月第1次印刷

印数 1~4 000

ISBN 7-5603-1540-2/B·38 定价 12.80 元

前 言

《中共中央国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》指出：各级各类学校“要加强辩证唯物主义和历史唯物主义教育，使学生树立科学的世界观和人生观。”又指出：“高等院校要进一步加强邓小平理论‘进教材、进课堂、进学生头脑’工作。”遵照上述精神，并根据当前我国成人高等教育的特点，我们编写了这本《马克思主义哲学教程》教材。

我们编写这本教材，首要的指导思想是紧密结合邓小平理论，即在系统介绍马克思主义哲学基本原理的基础上，从世界观和方法论的高度阐明邓小平理论的哲学依据，说明邓小平同志在指导建设有中国特色社会主义的过程中，是怎样创造性运用和发展了辩证唯物主义和历史唯物主义的；第二个指导思想是坚持理论和实际相结合的原则，即结合自然科学、社会科学的新进展和我国现代化建设的实际，阐述马克思主义哲学的基本原理。总之，编写这本教材的最终目的是使学生在把握马克思主义哲学基本理论的基础上，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，掌握邓小平理论的本质，提高运用马克思主义哲学的基本观点和基本方法的能力，以适应不断发展的中国特色社会主义建设的需要。

本教材李荫榕编写第一、二、三章，杜兰平编写第四、五章。

需要指出的是，尽管本教材经过一学期的使用，在听取各方面意见的基础上，进行了修改，但由于把马克思主义哲学与邓小平理论结合是一个新的尝试，书中不足之处在所难免，请读者对教材提出宝贵意见，以便我们在下一次编写时，进一步完善。

编 者

2000年1月

目 录

第一章 绪论

第一节 哲学和哲学基本问题·····	(1)
一、哲学·····	(1)
二、哲学的基本问题·····	(2)
三、唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学对立的根源·····	(3)
四、唯物主义、辩证法思想的历史发展·····	(5)
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论·····	(9)
一、马克思主义哲学产生的历史必然性·····	(9)
二、马克思主义哲学的产生是哲学发展史上的伟大变革·····	(10)
三、马克思主义哲学的发展·····	(12)
第三节 马克思主义哲学是邓小平理论的哲学基础·····	(17)
一、邓小平理论的形成和发展·····	(17)
二、邓小平理论的哲学基础·····	(19)

第二章 辩证的唯物论

第一节 物质及其存在形式·····	(22)
一、物质·····	(22)
二、运动、时间和空间·····	(27)
三、世界的物质统一性·····	(36)
第二节 意识的起源、本质和作用·····	(40)
一、意识的起源和本质·····	(40)
二、意识对物质的能动作用·····	(46)
三、意识与人工智能·····	(50)
第三节 邓小平理论最根本的思想基础——实事求是·····	(55)
一、实事求是的哲学含义·····	(55)
二、实事求是邓小平理论最根本的思想基础·····	(58)

第三章 唯物辩证法

第一节 唯物辩证法的总特征·····	(63)
--------------------	------

一、唯物辩证法是关于联系的科学·····	(63)
二、唯物辩证法是关于发展的科学·····	(68)
三、唯物辩证法是一系列普遍规律和范畴的科学体系·····	(73)
第二节 对立统一规律·····	(76)
一、矛盾的同一性和斗争性·····	(76)
二、矛盾是事物发展的动力·····	(80)
三、矛盾的普遍性和特殊性·····	(86)
第三节 质量互变规律·····	(93)
一、质、量、度·····	(93)
二、量变和质变·····	(97)
三、质量互变的普遍性和复杂性·····	(102)
第四节 否定之否定规律·····	(106)
一、辩证的否定观·····	(106)
二、否定之否定·····	(110)
第五节 唯物辩证法的基本范畴·····	(117)
一、现象和本质·····	(118)
二、内容和形式·····	(120)
三、原因和结果·····	(123)
四、偶然性和必然性·····	(128)
五、可能性和现实性·····	(132)
第六节 邓小平理论中的唯物辩证法思想·····	(136)
一、矛盾的共性和个性的统一·····	(136)
二、普遍联系的原则和思维的全面性·····	(138)
三、辩证的对立统一·····	(141)
第四章 科学的认识论	
第一节 认识和实践·····	(147)
一、马克思主义的认识论是能动的、革命的反映论·····	(147)
二、实践在认识中的决定作用·····	(151)
三、认识的辩证过程·····	(156)
四、辩证思维的方法·····	(162)

第二节 真理	(169)
一、真理的客观性	(169)
二、真理的辩证性	(174)
三、真理和谬误	(178)
第三节 邓小平对马克思主义认识论的贡献	(181)
一、解放思想和实事求是的一致性	(181)
二、尊重实践,开辟建设有中国特色社会主义道路	(186)
第五章 历史唯物论	
第一节 人类社会发展是自然历史过程	(189)
一、历史观的基本问题	(189)
二、劳动发展史是理解全部社会发展史的钥匙	(192)
三、生产方式是社会发展的决定力量	(195)
第二节 人类社会的基本结构	(200)
一、社会的经济结构	(201)
二、社会的政治结构	(205)
三、社会的意识结构	(207)
第三节 人类社会发展的动力	(213)
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力	(213)
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(221)
三、科学技术是推动历史前进的革命力量	(223)
四、精神文明对社会发展的重要作用	(226)
五、人民群众是历史的创造者	(229)
第四节 邓小平对唯物史观的创造性运用和发展	(244)
一、对我国目前社会主要矛盾的分析	(245)
二、对社会基本矛盾原理的运用	(247)
三、对马克思主义群众学说的贡献	(249)

第一章 绪 论

马克思主义是完备而严整的科学理论。它包括三个组成部分:哲学、政治经济学和科学社会主义。马克思主义哲学是马克思主义全部学说的理论基础,是无产阶级世界观和方法论的理论体系。

第一节 哲学和哲学基本问题

一、哲学

哲学作为一门学问,是同人们的世界观联系在一起的,是世界观的理论表现形态,是理论化、系统化的世界观。

人类要生存、要发展,必然每时每刻都同周围世界的各种事物打交道,在这个过程中,人们就产生了对于各种事物的具体看法。随着接触事物的增多、眼界的扩大和认识的深化,进而逐渐形成了对于世界上一切事物总的看法或根本观点。人们对于整个世界总的看法或根本观点就是世界观。

世界观所涉及的问题,不是仅仅关于世界的某一方面或某一局部的问题,而是有关整个世界的最普遍的问题。例如,世界的本质是什么?世界上一切事物是不是运动、变化、发展的?事物运动、变化、发展的动力是什么?人们的意识和客观世界的关系是怎样的?人们的意识能否正确认识世界?如何认识世界?人类社会发展的根本原因是什么?社会发展的规律是怎样的?对于客观世界,人们能不能改造,以及怎样去改造?等等。这些问题都属于世界观的范围。

世界观是人人都有的。当人们的世界观处于自发的、零乱的状态,缺乏理论论证、没有构成系统的理论的时候,它还不是哲学。哲学是由哲学家、思想家们经过思维加工概括而成的,是世界观的理论表现。它

不仅提出一定的观点、原理、原则,而且还作出理论的解释和逻辑的论证,所以哲学是理论化、系统化的世界观。各派的哲学,则是人们各种世界观的理论化、系统化的学说。

哲学既是世界观又是方法论。人们怎样去看世界,这是世界观;用这种根本的观点来观察问题、分析问题、解决问题,这就是方法论。有什么样的世界观,就有什么样的方法论,世界观和方法论是统一的。

哲学作为理论化的世界观,是关于整个世界一切领域的一般知识,它不是各类知识的简单相加,而是对其中最普遍、最一般的本质和关系加以高度的理论抽象的结果。因此,哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

二、哲学的基本问题

哲学所涉及的问题很广泛,但哲学的根本问题或基本问题只有一个,就是思维和存在的关系问题。恩格斯指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^①

为什么思维和存在的关系是哲学的基本问题呢?这是由哲学作为理论化、系统化的世界观这一特点决定的。第一,自有人类社会以来,世界上一切事物和现象,归根到底,无非是两大类:一是物质现象;一是精神现象。对这两类现象之间的关系问题,是任何哲学派别都不能回避而必须首先作出回答的问题。第二,对思维和存在何者为第一性的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准,是研究和解决其他一切哲学问题的前提和基础。第三,思维和存在的关系问题,也是人类实践中的基本问题,是在实践中普遍存在并必须解决的重要问题。

思维和存在的关系问题包括两方面内容:第一方面,思维和存在哪个是本原,哪个是第一性的问题;第二方面,思维能否反映存在,现实世界是否可以被认识的问题,这可以称作思维和存在的同一性问题。

对哲学基本问题第一方面的不同回答,分成唯物主义和唯心主义两大派别。凡是承认物质第一性、精神第二性,认为世界本原是物质

^① 马克思恩格斯选集,第4卷,第219页

的,意识是物质派生的,属于唯物主义派别。凡是承认精神第一性、物质第二性,认为物质不过是精神的产物和表现的,属于唯心主义派别。任何哲学或哲学家不是属于唯物主义阵营,就是属于唯心主义阵营,不存在超越唯物主义和唯心主义阵营以外的哲学派别。

对哲学基本问题第二方面的不同回答,区分为可知论和不可知论,凡是肯定思维和存在具有同一性,主张世界是可以认识的,这是可知论。绝大多数哲学家,不仅是所有的唯物主义者,而且也包括许多唯心主义者在内,都主张世界是可知的。但也有少数哲学家,否认思维和存在具有同一性,认为世界是不可认识的,或者是不可彻底认识的,它被称为不可知论。

思维和存在的关系问题是哲学的基本问题,与此相联系的,还有关于世界处于什么状态,世界上万事万物是否发展、如何发展、为何发展的问题。对于这个问题的不同回答,划分为辩证法和形而上学。辩证法认为,世界上的事物都是互相联系和发展的,矛盾是事物发展的源泉。形而上学则把世界上一切事物都看成彼此孤立和静止的,否认事物发展的原因在于事物的矛盾性。这两种根本对立的发展观总是同唯物主义与唯心主义的斗争交织在一起的,并依附于唯物主义和唯心主义的斗争,辩证法或形而上学不是与唯物主义相结合,就是与唯心主义相结合。而辩证法和形而上学的斗争在一定程度上也影响着唯物主义和唯心主义的斗争。

三、唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学对立的根源

唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的对立和斗争,有其社会阶级根源和认识根源。

在阶级社会中,一般地说,唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的斗争,是进步的、革命的阶级或集团同保守的、反动的阶级或集团的斗争在思想领域中的反映。历史上进步的、革命的阶级或集团,为了发展生产、变革社会,一定程度地要求如实认识世界的本来面目,揭示世界发展的客观规律。由于他们自己的利益和历史发展趋势相一致,

能够程度不同地认识客观事物的规律,因而就倾向于唯物主义、辩证法。历史上一切保守的、反动的阶级或集团,为了维护反动统治,并为自己的剥削行为和反动统治作辩护,就要竭力掩盖和歪曲事物的本来面目和客观矛盾。由于他们的利益是和历史发展趋势相违背的,因而他们也不敢正视现实,就靠唯心主义、形而上学作为欺骗和奴役群众的工具。

除了社会的阶级根源外,唯物主义和辩证法、唯心主义和形而上学还有其认识根源。唯物主义和辩证法是由于社会实践和认识的发展,人们正确反映客观世界本来面目的结果。人们在改造自然和社会的长期斗争中,逐步认识到周围事物是不依赖于人的主观意志而客观存在的,是运动变化的。这种自发的唯物主义和辩证法思想的萌芽,经过进步的或具有一定进步思想的哲学家加以总结和提炼,使之理论化、系统化,就形成了唯物主义和辩证法的哲学。唯物主义和辩证法哲学随着社会实践和科学技术的发展而日益丰富和完备。

唯心主义和形而上学的认识根源在于,主观和客观、认识和实践的分离,是人们歪曲地反映客观世界的结果。客观事物是纷繁复杂、无限发展的,人的认识过程也是一个非常复杂、充满矛盾的无限发展的过程,如果把认识过程中的某个片断或某个方面片面地加以夸大和绝对化,使它脱离了物质根源,离开了事物的本来面目,就会陷入唯心主义。列宁指出:“哲学唯心主义是把认识的某一特征、方面、部分片面地、夸大地……发展(膨胀、扩大)为脱离了物质、脱离了自然、神化了的绝对。”“直线性和片面性,死板和僵化,主观主义和主观盲目性就是唯心主义的认识论根源。”^①在认识论上,形而上学也是把认识过程中的某个片断或某个方面凝固化、绝对化的结果。唯心主义、形而上学随着社会历史条件的变化,也会不断改变自己的形式。

历史上和现实中实际存在的唯物主义、辩证法哲学和唯心主义、形而上学哲学是多样的,各有自己的具体理论内容、表述方式、论证方法等,并不都只有一种形态。另外,它们又是复杂的,有的唯物主义哲学

^① 列宁选集,第2卷,第715页

虽然总的方面是正确的,但也可能包含着某些缺陷和错误;有的唯心主义哲学虽然根本观点是错误的,但也可能包含着某些合理成分。因此,对哲学上的斗争必须作具体的分析。

四、唯物主义、辩证法思想的历史发展

哲学从萌发到正式形成,经历了一个漫长的过程,在原始社会就有了哲学思想的萌芽,但作为一种系统的哲学理论,是在阶级社会中形成的。哲学的发展已有了几千年的历史。

唯物主义、辩证法思想在其历史发展的各个阶段采取不同的形态,这是由当时的社会生产力发展水平、阶级斗争和科学发展的状况所决定的,同时也与哲学思想本身的发展有关。唯物主义经历了三个历史形态,即古代的朴素唯物主义、近代的形而上学唯物主义、现代的辩证唯物主义和历史唯物主义。辩证法也经历了三个历史形态,即古代的朴素辩证法、近代的唯心主义辩证法、现代的唯物主义辩证法。

古代的朴素唯物主义、朴素辩证法产生于奴隶社会。它不是建立在概括各门科学成果的基础上,而是建立在对整个自然界进行直观经验的基础上。在古代,唯物主义和辩证法是自生地结合着的,朴素的唯物主义往往又是朴素的辩证法,这是唯物主义和辩证法发展的第一个历史形态。

古代朴素唯物主义认为,世界万物不是神创造的,而是由某一种或某几种具体物质形态发展变化的结果。中国古代思想家有“五行”说,认为世界万物是由金、木、水、火、土构成的。古代希腊的哲学家赫拉克利特认为火是万物之源。德谟克利特的原子论学说,是古代希腊唯物主义发展的最高形式,他认为世界万物都是由微小的不可分的原子构成,不同形态和重量的原子构成不同的事物。

古代的唯物主义一般都具有朴素的辩证法思想,即认为世界是发展变化的。赫拉克利特是杰出的代表,列宁称他为辩证法的奠基人之一。他认为,世界上万物都是变化的,火变成万物,万物又变成火,一切都按照必然的规律进行变化。他提出了“一切皆流,无物常在”,“人不能两次走进同一条河流”,“一切都是斗争产生的”等可贵的辩证法思

想。中国古代韩非提出的“夫物之一存一亡，乍死乍生，初盛而后衰者，不可谓常”，就已包含着一切事物都在矛盾中发展变化的思想。

古代朴素的唯物主义和辩证法思想，从总体上看，是基本正确的世界观。他们承认世界是物质的，否认世界是神创造的；承认物质世界是普遍联系和发展的；还猜测到了矛盾斗争是事物发展的源泉。但古代朴素的唯物主义和辩证法带有直观的性质，缺乏科学论证，显得笼统、粗糙。它们虽然肯定世界的物质性，但把它归结为某一种或某几种具体的物质形态，不能科学地说明物质世界的多样性的统一。朴素辩证法虽然论述了事物的发展，但往往带有循环论的缺点。因此，这种朴素的唯物主义和辩证法，经不起唯心主义和形而上学的攻击。

在欧洲中世纪，是宗教神学占绝对统治的时代，哲学成了“神学的婢女”，出现了直接为宗教作辩护和论证的“经院哲学”。唯物主义和辩证法思想的发展，受到了压制和摧残。中国的情况与欧洲有所不同。中国在长期封建社会中，出现了各种唯心主义和形而上学思想，但唯物主义和辩证法思想还是得到了发展。例如，东汉时期，王充提出了唯物主义“元气”自然观，认为万物都是由“元气”构成的，彻底否认神的存在。南北朝时期，范缜发展了唯物主义思想，提出了“神灭论”。他用“形存则神存，形谢则神灭”的观点，有力地驳斥了宗教唯心主义。明朝时期，王夫之提出“天下惟器”、“无其器，则无其道”的论点，而所谓“器”，是指客观存在的具体事物；“道”，是指具体事物的规律。这就指出世界上除了按其自身规律运动的事物外，再没有别的东西，“道”随着“器”的变化而变化，有力地驳斥了唯心主义和形而上学。但是，在封建时代，由于社会生产力发展和科学知识水平的限制，唯物主义和辩证法思想基本上还是属于朴素的性质。

唯物主义和辩证法在发展的过程中由古代的自发结合到近代的互相分离，出现了形而上学唯物主义和唯心主义辩证法。这是唯物主义和辩证法发展的第二个历史形态。

形而上学唯物主义产生于资产阶级革命时期。近代唯物主义在英国得到显著的发展，主要代表人物是培根、霍布斯和洛克。培根批判了在欧洲统治 1 000 多年的“经院哲学”，称它是不生育的修女和葬仪的

经纪人。他提出了“知识就是力量”的口号,认为只有知识,也就是只有认识了自然,才能支配自然,才有力量。培根的历史功绩在于第一次把自然科学的认识方法给以唯物主义的概括,肯定人类知识的真正来源是感觉经验,自然界是客观存在的,确立了唯物主义经验论。后来,霍布斯把培根的唯物主义进一步系统化,并且消除了它的神学的不彻底性。洛克进一步在认识上发展唯物主义经验论,他认为人的心灵最初好像一块白板,一切观念都是后天获得的,并尖锐地批判了“天赋观念”说。这时,自然科学处于分门别类地“搜集材料”的阶段,把自然界分解为各个部分分别加以研究,这虽然是自然科学发展的必经阶段,但也养成孤立、静止地观察外界事物的习惯。培根和洛克把这种形而上学的思想方法引入哲学领域,形成了形而上学的唯物主义。

随着欧洲资产阶级革命中心转移到法国,产生了18世纪法国战斗的唯物主义,这是资产阶级唯物主义最杰出的典型,其主要代表人物有拉美特里、狄德罗、霍尔巴赫、爱尔维修等。他们坚持唯物主义,反对唯心主义,坚持无神论,反对有神论,在总结自然科学成就的基础上丰富和发展了唯物主义。欧洲17、18世纪资产阶级唯物主义哲学比古代朴素唯物主义前进了一步,它反映了新兴资产阶级变革社会推动历史前进的进步要求,成为资产阶级革命的思想武器,在历史上起了进步的作用。但受当时生产和科学发展水平的限制,加上剥削阶级的偏见,它也具有一定的局限性:一是机械性,把一切运动都归结为机械运动,企图用纯粹的力学原理来解释一切现象,甚至把人也视为机器;二是形而上学性,把物质世界看成是孤立、静止的,否认事物的联系和发展,否认矛盾是事物发展的动力;三是不彻底性,其唯物主义只局限在自然观方面,社会历史观仍然是唯心主义的,把人的思想看做社会发展的决定力量。

近代唯心主义的辩证法在黑格尔哲学中得到了系统的发展。18世纪末、19世纪初,德国酝酿着资产阶级革命。德国资产阶级既想革命,又害怕革命的两重性,表现在哲学上就是辩证法和唯心主义奇特的结合。康德是德国古典哲学的创始人,他的哲学包含了一些辩证法的因素,试图以发展观点来说明自然界。他提出天体起源的“星云假说”,

认为天体的形成在时间上有一个发生发展的过程。这对宇宙不变论和神创论是沉重的打击,第一次打开了形而上学自然观的缺口。黑格尔是德国古典哲学的主要代表,他创立了哲学史上最庞大的客观唯心主义哲学体系,认为在自然界和人类出现以前,就存在着所谓“绝对观念”,世界上的一切事物和现象都是“绝对观念”派生出来的。黑格尔客观唯心主义哲学的特点,就在于他从运动中、从辩证的发展中考察“绝对观念”,第一次全面地、系统地阐述了唯心主义的辩证法。恩格斯指出:“黑格尔第一次——这是他的巨大功绩——把整个自然的、历史的和精神的世界描写为一个过程,即把它描写为处在不断的运动、变化、转变和发展中,并企图揭示这种运动和发展的内在联系。”^①黑格尔关于一切都在矛盾中运动的思想,反对了形而上学。但黑格尔的辩证法是头脚倒置的唯心主义辩证法,辩证法在他那里被神秘化了,是不彻底的。费尔巴哈是德国古典哲学的最后代表,是杰出的唯物主义者,他的巨大功绩在于,打破了黑格尔唯心主义体系,恢复了唯物主义应有的权威,他把自然界和人当做哲学的出发点,坚持物质不是精神的产物,而精神才是物质的最高产物。他对于把自然观从唯心主义束缚中解放出来起到了积极作用。但是,费尔巴哈全盘否定黑格尔,把黑格尔的辩证法连同唯心主义一起抛弃了,他的哲学没有超出 18 世纪资产阶级唯物主义范围。他的唯物主义还是形而上学的,在社会历史观上仍然是唯心主义的,因而它不能适应这时已经成为独立的力量而走上政治舞台的无产阶级的革命要求。适应这个要求而出现的是马克思、恩格斯所创立的哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义。

马克思主义哲学第一次把唯物主义和辩证法科学地结合起来,把唯物主义自然观和唯物主义历史观有机地统一起来,马克思主义哲学是唯物主义、辩证法发展的第三个历史形态。

① 马克思恩格斯选集,第 3 卷,第 63~64 页

第二节 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

一、马克思主义哲学产生的历史必然性

马克思主义哲学产生于 19 世纪 40 年代,这是当时社会政治与经济
的发展、自然科学的巨大进步和哲学自身发展的必然结果。

马克思主义哲学的产生有着深刻的社会背景和阶级基础。18 世纪末到 19 世纪初,资本主义生产方式在欧洲一些主要国家已占统治地位。由英国开始的工业革命,使机器大工业普遍地发展起来。随着生产力的发展,资本主义制度固有的生产社会化和生产资料私有制的矛盾,无产阶级和资产阶级的矛盾,都日益尖锐起来。从 19 世纪 30 年代起,先后爆发了法国里昂工人起义、德国西里西亚纺织工人起义和英国工人的宪章运动。三大工人运动表明,无产阶级已成为独立的政治力量登上了历史舞台。无产阶级反对资本主义制度的斗争,迫切需要有正确的思想指导。同时,资本主义的高度发展,社会阶级关系和阶级斗争的经济根源日益明朗化。生产规模的扩大,又打开了人们的眼界。这样,科学地认识社会历史已有了可能。马克思主义哲学正是资本主义社会经济和阶级斗争发展的必然产物。

马克思主义哲学的产生,也是这一时期自然科学取得巨大成就的结果。19 世纪初,由于生产力的发展,促进了自然科学的发展。这时,自然科学从搜集材料阶段发展为整理材料阶段,自然科学各学科有不少新的科学发现,研究自然界物质过程的科学,如地质学、胚胎学、生理学、有机化学等相继出现,特别是细胞学说、能量守恒和转化定律、生物进化论等伟大科学的发现,揭示了自然界的物质统一性和自然界一切现象之间联系和发展的辩证性质,沉重地打击了唯心主义和形而上学,从而为马克思主义哲学提供了牢固的自然科学基础。

马克思主义哲学的产生还有它的理论来源。马克思主义哲学是人类先进思想成果的结晶,它批判地继承了哲学史上唯物主义和辩证法

的优秀传统。德国古典哲学是马克思主义哲学的直接理论来源。马克思和恩格斯抛弃了黑格尔唯心主义体系,批判地吸取了他的辩证法的“合理内核”;抛弃了费尔巴哈哲学中形而上学和宗教的、伦理的唯心主义杂质,批判地继承了他的唯物主义的“基本内核”,把唯物主义和辩证法有机结合起来,并加以发展,从而创立了马克思主义哲学。

马克思主义哲学的产生,除了上述的社会条件外,还由于马克思主义创始人的自身条件。马克思、恩格斯亲自参加和领导无产阶级争取解放的革命斗争实践,在同各种错误思潮和派别的斗争中,逐步从唯心主义转变为唯物主义,从革命民主主义转变为共产主义。他们总结了工人运动的丰富经验和自然科学的巨大成果,批判地继承了人类一切优秀的思想成果,从而创立了无产阶级的完整而科学的世界观——辩证唯物主义和历史唯物主义。

二、马克思主义哲学的产生是哲学发展史上的伟大变革

马克思主义哲学的产生,是批判地继承了以往哲学中积极合理思想的结果,但是,它同以往哲学又有根本区别,在对象、内容、作用等方面都发生了根本性质的变化,使哲学成为完备严密的科学体系。

第一,马克思主义哲学是关于自然、社会和人类思维发展的普遍规律的科学。

马克思主义以前的旧哲学,没有正确地解决哲学的对象问题以及哲学同各门具体科学的关系问题。过去的哲学家往往把哲学看成是凌驾于各门科学之上的所谓“科学的科学”,企图建立一个包罗万象的知识体系。他们在许多方面是用幻想的联系来代替尚未知道的真实的联系,用主观臆想来描绘世界的面貌和整体联系。有些哲学家虽然概括了一些科学成就,提出过一些有价值的思想,但总的来说不具有真正科学的性质,还不能正确地揭示客观世界发展的规律,它还没有成为一门科学的哲学,经不起实践和科学进一步发展的检验。

马克思主义哲学的产生,使哲学获得了真正科学的性质,成为科学的世界观和方法论。马克思主义哲学正确地解决了哲学的对象问题,它研究的是关于自然、社会和人类思维发展的普遍规律,而物质世界和