

# 课堂经济学

田千兴 杨吉兴 邱赞名 著

警官教育出版社

# 课堂经济学

田千兴 杨吉兴 邱赞名著

警官教育出版社

# 课堂经济学

KETANG JINGJIXUE

田千兴 杨吉兴 邱赞名 著

警官教育出版社出版

(100038 北京市西城区木樨地北里2号)

铁十八局一处印刷厂印刷 新华书店发行

1998年2月第1版 1998年2月第1次印刷

开本:787×1092毫米 1/32 印张:12.25

字数:265千 印数:0001—2000册

ISBN 7-81027-938-6/G·368 定价:20.00元

---

本社图书出现印装质量问题,由发行部负责调换

联系电话:(010)63274348

## 前 言

课堂是人才生产的基本形式和基本实践。如何使它更有效地为提高民族素质、多出人才、出好人才和发展现代社会生产力服务,是值得人们关注、重视和研究的一个重要课题。

《课堂经济学》这本书,其思路框架是第一作者在研究、撰写和出版《课堂论》一书的过程中逐步确立的。它是《课堂论》一书的姊妹篇。

这本书在面向现代社会发展、面向现代经济建设和面向人的素质发展相结合的视野下,运用经济学原理,以研究课堂人才生产、有效发展人的素质、提高课堂产出效益为宗旨,综合考察课堂系统、课堂实践的内在运行机制,提出课堂生产力和课堂生产关系的概念,调整和改善课堂生产关系,使之适应并促进课堂生产力的发展,构建了课堂经济学的理论体系和操作框架,融课堂这一精神形态的人才生产的理论性、科学性和实用性于一体,是几十年来我国课堂人才生产实践和理论的概括和发展。作者谨以此书奉献给我国广大的教育工作者和师范院校的学生。

本书由田千兴提出课题、确定理论体系和操作框架,写出撰写提纲,并撰写绪论、第一、二、三、六、八、九章以及第五章的第四、五、六节,杨吉兴撰写第四章以及第五章的第一、二、三节,邱赞名撰写第七章,并参撰第八章。全书由田千兴修改

定稿。

本书在撰写过程中,得到怀化师专党政领导的亲切关怀和高度重视,得到杨子仪教授的悉心指导以及教务处、马列部、政史、中文、生物等系(部)领导、师生的热情支持。在此,谨致以衷心的感谢。

本书在撰写过程中,参考并吸收了国内外关于课堂人才生产方面的一些研究成果和资料,恕未一一说明。在此,谨向各原作者表示诚挚的谢意。

由于水平有限,缺点错误在所难免,恳请专家、教授及读者们不吝赐教。

作 者

一九九七年十二月于湖南·怀化

# 目 录

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 绪 论 .....                          | ( 1 ) |
| 第一节 课堂经济学的研究对象 .....               | ( 1 ) |
| 一、什么是课堂经济学.....                    | ( 1 ) |
| 二、课堂经济学的研究对象.....                  | ( 2 ) |
| 三、课堂经济学与经济学.....                   | ( 5 ) |
| 四、课堂经济学与教育经济学.....                 | ( 8 ) |
| 第二节 课堂经济学的研究任务 .....               | (10)  |
| 一、课堂经济学要揭示课堂投入<br>与课堂运作的关系.....    | (10)  |
| 二、课堂经济学要揭示课堂投入<br>与课堂产出的关系.....    | (12)  |
| 三、课堂经济学要揭示课堂运作<br>与课堂产出的关系.....    | (13)  |
| 四、课堂经济学要揭示课堂产出<br>与现代化建设的关系.....   | (14)  |
| 第三节 学习和研究课堂经济学的意义和作用 ...           | (16)  |
| 一、有利于促进教育科学的繁荣和发展.....             | (17)  |
| 二、有利于明确课堂投入、课堂运作的目的、<br>意义和作用..... | (17)  |
| 三、有利于促进课堂的建设和发展.....               | (18)  |

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| 四、有利于提高课堂理论水平<br>和课堂产出质量·····     | (19) |
| 五、有利于促进课堂改革和发展·····               | (21) |
| 六、有利于实现课堂为社会发展服务·····             | (22) |
| 第四节 学习和研究课堂经济学的原则、<br>途径和方法 ····· | (23) |
| 一、学习和研究课堂经济学的基本原则·····            | (24) |
| 二、学习和研究课堂经济学的基本途径<br>和基本方法·····   | (27) |
| 第一章 课堂投入 ·····                    | (30) |
| 第一节 课堂投入概述 ·····                  | (30) |
| 一、课堂投入的基本含义·····                  | (30) |
| 二、课堂投入的特征·····                    | (31) |
| 三、课堂投入的地位和作用·····                 | (36) |
| 四、课堂投入的效益及其特性·····                | (41) |
| 第二节 课堂投入来源 ·····                  | (43) |
| 一、外部投入的来源·····                    | (43) |
| 二、内部投入的来源·····                    | (46) |
| 三、外部投入与内部投入的关系·····               | (48) |
| 四、个体投入和群体投入的关系·····               | (50) |
| 第三节 课堂投入指标体系 ·····                | (51) |
| 一、确立课堂投入指标的意义·····                | (51) |
| 二、课堂投入指标体系的构建·····                | (51) |
| 三、课堂投入分指标的构成·····                 | (52) |
| 四、课堂投入分指标的确定·····                 | (55) |
| 第四节 课堂投入布局 ·····                  | (63) |
| 一、课堂投入布局的意义·····                  | (63) |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 二、课堂投入布局与课程建设的关系····· | (66)  |
| 三、课堂投入布局与课堂建设的关系····· | (68)  |
| <b>第二章 课堂建设</b> ····· | (70)  |
| 第一节 课堂建设概述·····       | (70)  |
| 一、课堂建设的意义·····        | (70)  |
| 二、课堂建设的层次和类型·····     | (72)  |
| 三、课堂建设的特点·····        | (77)  |
| 第二节 课堂建设的地位和作用·····   | (80)  |
| 一、课堂建设的作用·····        | (80)  |
| 二、课堂建设的地位·····        | (86)  |
| 第三节 课堂建设的原则·····      | (91)  |
| 一、课堂建设原则的意义·····      | (91)  |
| 二、课堂建设原则的依据·····      | (92)  |
| 三、课堂建设的原则·····        | (94)  |
| 第四节 课堂建设的内容和要求·····   | (98)  |
| 一、课堂物质层面建设的内容和要求····· | (98)  |
| 二、课堂精神层面建设的内容和要求····· | (112) |
| 三、课堂制度层面建设的内容和要求····· | (128) |
| <b>第三章 课堂目标</b> ····· | (132) |
| 第一节 课堂目标概述·····       | (132) |
| 一、课堂目标的意义·····        | (132) |
| 二、课堂目标的特性·····        | (141) |
| 第二节 课堂目标的层次和类型·····   | (143) |
| 一、课堂目标的层次·····        | (144) |
| 二、课堂目标的类型·····        | (145) |
| 三、课堂目标层次与类型的关系·····   | (147) |
| 第三节 课堂目标的构建·····      | (147) |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 一、抓好构建课堂目标的前提 .....   | (147) |
| 二、明确构建课堂目标的原则 .....   | (152) |
| 三、掌握构建课堂目标的模式 .....   | (155) |
| <b>第四章 课堂劳动</b> ..... | (159) |
| 第一节 课堂劳动概述 .....      | (159) |
| 一、课堂劳动的涵义 .....       | (159) |
| 二、课堂劳动的特性 .....       | (162) |
| 三、课堂劳动的作用 .....       | (166) |
| 第二节 课堂劳动的形态和种类 .....  | (169) |
| 一、课堂劳动的形态 .....       | (169) |
| 二、课堂劳动的种类 .....       | (172) |
| 第三节 课堂劳动资料 .....      | (176) |
| 一、课堂劳动资料的涵义 .....     | (176) |
| 二、传统的课堂劳动资料 .....     | (177) |
| 三、现代的课堂劳动资料 .....     | (179) |
| 第四节 课堂劳动时间 .....      | (183) |
| 一、课堂劳动时间的意义 .....     | (183) |
| 二、课堂劳动时间的形态 .....     | (184) |
| 三、课时的掌握和运用 .....      | (186) |
| 第五节 课堂劳动技能 .....      | (188) |
| 一、课堂劳动技能概述 .....      | (188) |
| 二、传统的课堂劳动技能 .....     | (190) |
| 三、现代的课堂劳动技能 .....     | (192) |
| 四、课堂劳动技能的培养与训练 .....  | (194) |
| 第六节 课堂劳动方法 .....      | (196) |
| 一、课堂劳动方法概述 .....      | (196) |
| 二、传统的和现代的课堂劳动方法 ..... | (197) |

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| 三、探索和创造新的课堂劳动方法 .....            | (197) |
| <b>第五章 课堂运作</b> .....            | (199) |
| 第一节 课堂运作概述 .....                 | (199) |
| 一、课堂运作概念 .....                   | (199) |
| 二、课堂运作的特征 .....                  | (200) |
| 三、课堂运作的地位和作用 .....               | (202) |
| 第二节 课堂运作的任务和内容 .....             | (204) |
| 一、课堂运作的任务 .....                  | (204) |
| 二、课堂运作的内容与资源再现 .....             | (206) |
| 第三节 课堂运作的模式 .....                | (209) |
| 一、课堂运作模式概念 .....                 | (209) |
| 二、课堂运作模式的类型 .....                | (209) |
| 三、课堂运作模式的双层结构 .....              | (211) |
| 第四节 课堂运作规律 .....                 | (212) |
| 一、课堂运作是师生的互作过程 .....             | (212) |
| 二、课堂运作是承传与接纳并存的过程 .....          | (214) |
| 三、课堂运作是主导调控与主体发展<br>相统一的过程 ..... | (215) |
| 四、课堂运作是可重复的整合过程 .....            | (216) |
| 第五节 课堂运作原则 .....                 | (218) |
| 一、知识性与思想性统一原则 .....              | (218) |
| 二、理论与实际统一原则 .....                | (220) |
| 三、继承性与创造性统一原则 .....              | (221) |
| 四、主导与主体统一原则 .....                | (223) |
| 五、统一要求与因材施教统一原则 .....            | (225) |
| 六、局部与整体统一原则 .....                | (226) |
| 第六节 课堂运作方法 .....                 | (228) |

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 一、课堂运作方法概述 .....           | (228) |
| 二、课堂运作方法 .....             | (229) |
| <b>第六章 课堂流通</b> .....      | (231) |
| <b>第一节 课堂流通概述</b> .....    | (231) |
| 一、课堂流通的基本含义 .....          | (231) |
| 二、课堂流通的特性 .....            | (235) |
| 三、课堂流通的制约因素 .....          | (235) |
| 四、课堂流通的作用 .....            | (237) |
| <b>第二节 课堂流通的特征</b> .....   | (240) |
| 一、课堂流通具有学生认知的“源头”性 .....   | (240) |
| 二、课堂流通具有“再造人”的“再造”性 .....  | (242) |
| 三、课堂流通具有符合逻辑的思辩性 .....     | (245) |
| 四、课堂流通具有有序运作的规律性 .....     | (247) |
| <b>第三节 课堂流通量</b> .....     | (252) |
| 一、课堂流通量的概念 .....           | (252) |
| 二、课堂流通率及其性质 .....          | (254) |
| 三、课堂流通量与课堂流通率的关系 .....     | (255) |
| <b>第四节 课堂流通受阻与沟通</b> ..... | (255) |
| 一、课堂流通受阻的概念 .....          | (255) |
| 二、课堂流通受阻原因分析 .....         | (256) |
| 三、课堂流通受阻的沟通 .....          | (259) |
| <b>第五节 课堂接纳与消化</b> .....   | (267) |
| 一、课堂接纳与消化的概念 .....         | (268) |
| 二、课堂接纳过程 .....             | (269) |
| 三、课堂消化过程 .....             | (270) |
| 四、课堂接纳与消化的途径 .....         | (271) |

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| <b>第七章 课堂改革</b> .....    | (276) |
| 第一节 课堂改革的意义.....         | (276) |
| 一、课堂改革促进社会主义物质文明建设 ..... | (277) |
| 二、课堂改革促进社会主义精神文明建设 ..... | (279) |
| 三、课堂改革促进人力资本的增长 .....    | (281) |
| 第二节 课堂改革的内容.....         | (284) |
| 一、改革课堂观念 .....           | (284) |
| 二、改革课堂内容 .....           | (286) |
| 三、改革课堂手段 .....           | (288) |
| 四、改革课堂方法 .....           | (289) |
| 第三节 课堂改革措施.....          | (291) |
| 一、坚持课堂改革的正确方向 .....      | (291) |
| 二、切实抓好课堂基础工作 .....       | (293) |
| 三、坚持“两个轮子转”的双向课堂指标 ..... | (294) |
| 四、坚持以教育科学研究促进课堂活动 .....  | (295) |
| 五、坚持分类指导,突出课堂特色.....     | (296) |
| 六、加强教研室和施教队伍建设 .....     | (296) |
| <b>第八章 课堂管理</b> .....    | (299) |
| 第一节 课堂管理概述.....          | (299) |
| 一、课堂管理的意义 .....          | (299) |
| 二、课堂管理与人力资本增长 .....      | (302) |
| 三、课堂管理的特点 .....          | (304) |
| 第二节 课堂管理的规律.....         | (308) |
| 一、课堂管理规律的含义 .....        | (308) |
| 二、课堂管理规律的特点 .....        | (308) |
| 三、课堂管理规律的运用 .....        | (309) |
| 第三节 课堂管理的原则.....         | (310) |

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| 一、课堂管理原则概述 .....                  | (310) |
| 二、课堂管理的基本原则 .....                 | (312) |
| 第四节 课堂管理的方法 .....                 | (318) |
| 一、课堂管理方法概述 .....                  | (318) |
| 二、课堂管理的基本方法 .....                 | (320) |
| <b>第九章 课堂产出及其评价</b> .....         | (327) |
| 第一节 课堂产出概述 .....                  | (327) |
| 一、课堂产出的意义 .....                   | (327) |
| 二、课堂产出的必然性和可变性 .....              | (332) |
| 三、课堂产出的制约因素 .....                 | (333) |
| 四、课堂内在效率和课堂经济效率 .....             | (335) |
| 第二节 课堂产出特征 .....                  | (338) |
| 一、课堂产出的层次性 .....                  | (338) |
| 二、课堂产出的类别性 .....                  | (340) |
| 三、课堂产出的积淀性 .....                  | (340) |
| 四、课堂产出的社会性 .....                  | (341) |
| 五、课堂产出的增效性 .....                  | (342) |
| 第三节 增强课堂产出意识,抓好课堂产出 .....         | (342) |
| 一、转变人才生产传统观念,<br>树立现代课堂效益意识 ..... | (343) |
| 二、增强课堂产出意识 .....                  | (346) |
| 三、抓好课堂产出 .....                    | (348) |
| 第四节 课堂产出指标 .....                  | (352) |
| 一、设计课堂产出指标的依据和原则 .....            | (352) |
| 二、课堂产出指标体系的设计与构建 .....            | (354) |
| 三、课堂产出分指标的构建与确定 .....             | (354) |
| 第五节 课堂产出评价 .....                  | (362) |

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 一、课堂产出评价的含义 ..... | (362) |
| 二、课堂产出评价的种类 ..... | (362) |
| 三、课堂产出评价的作用 ..... | (367) |
| 四、课堂产出评价的方式 ..... | (370) |
| 五、课堂产出评价的实施 ..... | (376) |

# 绪 论

## 第一节 课堂经济学的研究对象

以提高课堂人才生产效益、有效发展人的素质为宗旨,综合考察课堂实践、课堂系统的内在运行机制,构建课堂经济学的理论体系和操作框架,融课堂这一精神形态的人才生产的理论性、科学性和实用性于一体,是教育科学的一个新发展。

### 一、什么是课堂经济学

回答这个问题,必然要先明确什么是课堂。对此,《课堂论》一书<sup>①</sup>已经指出:课堂是指教师按照预定的教学方案,在给定的时空里,运用一定的传授理论、技能、手段和方法,对一个班级的学生进行一定内容的讲授、谈话、辅导答疑、操作示范、训练技能的社会实践活动。实际上,它是一种有目的、有计划、有组织、有步骤地培养、训练人的教学现象,亦称课堂现象,由课堂活动、课堂理论和课堂观念三个层次组成,包括空间、教师、学生、时间、教学材料和教学手段六个基本要素。这六个基本要素相互联系、相互制约,缺一不可。课堂就是由这

---

<sup>①</sup> 田千兴、伍贤进、姚正平著:《课堂论》,湖南师范大学出版社,1995年12月第1版,第1页。

六个基本要素有机组成的、教师教的活动过程和学生学的活动过程的统一体。课堂经济学则是一门应用经济学的一般理论研究课堂投入、课堂运作和课堂产出的关系及其发展规律的科学。换言之,课堂经济学是一门研究课堂生产关系及其发展规律的科学。它对于广大教育工作者,特别是对广大教师培养人才的课堂实践具有十分重要的理论指导意义和实用价值。这个道理,《课堂论》一书也已作出了一些理论的回答,构建了课堂经济学的理论基础<sup>①</sup>。这里,我们将《课堂论》一书中的一些深层次问题进行研究,即对人才生产中课堂的一些基本关系及其发展规律有了一个理论的认识,形成了《课堂论》一书的姊妹篇——《课堂经济学》。

## 二、课堂经济学的研究对象

物质生产和精神生产是人类社会存在、延续和发展的基础。人类吃的食物、穿的衣服、住的房屋、用的物品等生活资料,无一不是从物质生产得来的。物质生产如果中断,人类就会饥寒而死,社会就要消亡。人类社会的存在,依赖于物质资料的生产;人类社会的延续和发展,也依赖于物质资料生产的发展。物质资料的生产是人类最基本的经济活动,因而它是经济学研究的出发点。然而,物质资料的生产,特别是现代社会物质资料的生产,建立在人的素质的发展和科学技术进步的基础之上,科学技术在物质资料生产中的作用,是通过人的素质而发挥出来的。因此,人类社会的存在、延续和发展,除

---

<sup>①</sup> 田千兴、伍贤进、姚正平著:《课堂论》,湖南师范大学出版社,1995年12月第1版,第49页。

了物质生产,还必须有精神生产。

所谓精神生产,是指以人的大脑功能为基础的精神活动。精神生产力则是劳动者本身的智力,主要指人们以既得精神生产力(即以达到的科学文化技术教育水平和精神生产的设备、器具)为手段,继续生产和处理信息的能力。据此看来,归根结底,精神生产是一个提高民族素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人的问题。精神生产如果停止,人类就会变得愚昧和野蛮,社会就将退到落后、黑暗的原始社会。人类社会的延续、繁荣和发展,依赖于精神生产,即依赖于科学的发展和民族素质的提高。民族素质的提高,即人的素质的提高依赖于学校教育的发展,最集中的依赖于学校的课堂。课堂是学校培养人才的主渠道、主阵地,是师生双边活动的连接点、双方情感的交融处,也是人类文明成果的传播站、人才成长的起跑线和社会发展的奠基石。课堂属于精神生产的一种基本形式和基本实践,它培育着人的思想,开发着人的智慧,生产着人的劳动能力,提高着人的质量,教师是这一精神生产中的生产者。人力资本的生产和人才资源的开发,是人类自身发展的最基本的课堂实践活动,表现为课堂投入、课堂运作和课堂产出及其相互关系,因而它是课堂经济学研究的出发点。

人们要进行有目的、有计划、有组织的课堂实践活动,必须具备劳动、劳动对象和劳动资料等基本要素。

课堂实践活动是教的活动过程和学的活动过程的辩证统一。就教的活动过程而言,教师是主体,学生是客体;就学的活动过程而言,学生是主体,教师是客体。简而言之,具有课堂劳动能力和一定教养程度的人都可成为课堂活动相应过程