



著者：〔苏〕K·H 沃尔科夫

译者：史民德

出版：山西人民出版社

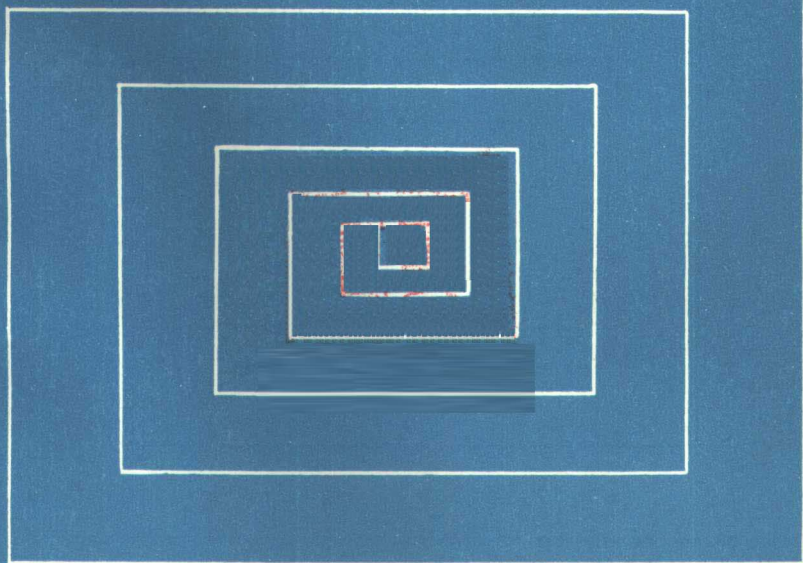
心理学家 谈教育问题

心理学家 谈教育问题

○ 著者：〔苏〕K·H 沃尔科夫

○ 译者：史民德

○ 出版：山西人民出版社



敬告读者

我们的教师和家长在教育新一代的工作中迫切地需要教育心理学的知识，可是往往不得不在那些大部头的“教育心理学”巨著面前“却步不前”。然则何也？我们的社会是个追求效率的社会，大家奔忙于家庭和工作岗位之间，无暇吟咏玩味那些冗长的议论。

这本书则以其简明中肯而扎实的特点，介绍了教育心理学的最新研究成果，为您回答了您在教育工作中感到棘手而头痛的问题。

译者

一九八六年六月二十八日·北京

心理学家谈教育问题

〔苏〕K·H·沃尔科夫 著

史民德 译 丁文礼 校

*

山西人民出版社出版（太原并州北路十一号）
山西省新华书店发行 山西新华印刷厂印刷

*

开本：850×1168 1/32 印张：4.375 字数：109 千字

1986年11月第1版 1986年12月太原第1次印刷

印数：1—2,700 册

*

书号：7088·1433 定价：1.05 元

序 言

学校教学和教育问题具有重大的社会意义。苏共中央总书记、最高苏维埃主席团主席勃列日涅夫在苏共二十六大上谈到国民教育成就时指出，必须“提高学校教学、劳动教育和道德教育的质量，必须根除形式主义地评价教师和学生的劳动成绩，必须从实际上巩固教学与生活的联系，改进学生社会公益劳动的训练”。苏联教育心理学所取得的成就对于真正实现这个任务具有重要意义。

本书是特为教师编写的。每个教师或早或迟，或经过面授或经过函授，都曾学过心理学。因此，我们没有想把这本书编成系统的教科书。这就给这本书带来第一个特点，即非系统性。但是这就产生一个重要问题：那么作者是按照什么原则来选择所谈的问题呢？

有这样几个原则。首先，我们认为主要的任务是让教师了解某些有关的心理学知识，因为这些知识可以直接或间接促进教师深入思考并解决他们在繁复而丰富多彩的学校生活中每天都会碰到的现实的教育问题。

其次，想给教育工作者介绍一下近年来心理科学各个领域的新成就。这样做不仅对于早已结束大学生时代的人，而且对于刚刚走上中小学教育岗位的人都有益处，这是显而易见的。高等学校教学大纲竭力把范围广泛的系统的心理学知识塞进有限的课时

里，在这种情况下，青年教师虽然获得了心理科学的一般概念，但往往恰恰是没有用必需的知识充分武装自己，而这些知识是作为一个教师、班主任和教导员所不可缺少的。同时，我们的时代是名副其实的科学技术革命时代，这个时代要求任何社会公益活动，其中包括教育活动，都应在最新理论成就的基础上不断发展。

这就同时涉及到三个不同领域的问题：普通心理学的某些问题，特别是个性心理学问题；与教育心理学研究有关的某些问题；（最后，本书以大部分篇幅讨论师范院校教得很少，然而对于每个教师和教育工作者又最迫切的）社会心理学问题。假如读过这本书的教师能从阐述的教育心理学问题、儿童相互关系的规律以及目前尚未成为现实却已经提到议事日程上来的未来的教学论领域中了解某些新知识，并用以武装自己，作者就感到十分满足了。

综上所述，摆在作者面前的一个十分繁重的任务是试图用一个总的观点把心理学的三个不同领域里的各种不同的材料统一起来，这个总的观点也可以帮助读者从一定的与现代关于心理本质的概念一致的立场来研究这些材料的方面。所以，我们这本书要从学者们在心理科学各个发展时期都始终关心的那些问题谈起，如：心理积极性的实质，制约心理积极性的各种因素。大多数心理学家认为，这些因素就是动机和需要。

我们的这些观点使这本书有着与众不同的结构：它不是从描述心理机能和评述个性心理开始，而是开门见山谈动因。同时在每章开头都对相应的需要做一番评述。我们无非是想借此把普通心理学、教育心理学和社会心理学问题融为一体。

目 录

序 言

第一章 学习活动的心理决定因素	(1)
第一节 动机是行为的心理根源.....	(1)
第二节 学习的需要和动机.....	(9)
第三节 认识兴趣是学习活动的动机.....	(16)
第二章 心理学家谈学习过程最优化的方法和手段	(28)
第一节 智力活动分阶段形成的教育理论问题.....	(28)
第二节 内容概括理论.....	(38)
第三节 算法教学.....	(42)
第四节 预防和克服学生成绩不佳的可能性.....	(46)
第三章 情感接触的需要和儿童之间关系的心理	(55)
第一节 情感接触需要的发展.....	(55)
第二节 儿童的相互关系.....	(57)
第三节 教师与儿童的个人关系.....	(73)
第四章 公民需要和集体问题	(87)
第一节 公民需要.....	(87)
第二节 公民需要的发展阶段.....	(89)

第三节	儿童的社会组织形式·····	(103)
第四节	团体的发展对个性形成的影响·····	(116)
第五章	小组学习活动的组织·····	(128)
第一节	为了学习目的而建立小组·····	(130)
第二节	分组活动取得成效的条件·····	(136)

第一章 学习活动的心理决定因素

第一节 动机是行为的心理根源

动机的一般概念 我们每个人都十分熟悉这样一句民间格言：“听其言而观其行”。人们在教育实践中也经常把这句格言作为原理加以应用。看一个学生是否勤勉，要根据他如何准备功课来下结论，看他是否遵守纪律，要根据他在学校和社会上的行为来判断，而他是不是社会活动积极分子，要按照他参加班级和学校事务工作的程度来评定，如此等等。

但是，要判断一个人的本质，说他有利己主义或利他主义，有社会倾向或是个顽固的个人主义者，总之，要判断站在我们面前的人是怎样的一个人，光看行为是否就够了呢？

九年级有个学生谢列扎辍学了。因为数学教师伊万诺夫娜接二连三地给他打二分。这位教师只看到他学不好功课的行为，却不愿去研究他的动机。原来谢列扎的母亲身患重病，他在家既要服侍母亲，又要担负家务，因为他的父亲在多年前就弃家出走了。

教师、校长、班主任、教养员和少先队辅导员身负高尚的职责，不可以也无权单凭行为的评定就拿出主意，就施加奖惩。他们必须了解心理学家称之为**动机**的行为根源。

动机是由于人意识到自己的需要而产生的。

众所周知，人的行为很少只由一个单独的动机来决定。往往有好几个动机，理想、幻想、情感、意图、兴趣等，都可能成为动机。动机既可以按引起动机的需要来分类，也可以按体现动机的具体活动内容来分类。例如，我们常说社会活动动机、劳动活动动机、学习活动动机或体育活动动机等。

研究动机使我们能够最全面地评价一个人，其中包括评价一个年轻人。确实，只有了解了学生的兴趣之类的行为动机，才可以解释儿童、少年和青年的交往特点，他们择友的特点。了解学生的行为具有什么社会意义和主观意义，对于一个教师来说不是无足轻重的。对于只耽心受惩罚而努力学习的青少年和对于忘我地迷恋功课的青少年，显然应当探讨截然不同的教育方法。

一个教师，从一年级一直教到学生毕业，他的主要任务之一是坚持不懈地培养学生的内容丰富的、具有社会意义的动机，这种动机不仅指导他在学校的生活，而且指导他毕业后的全部生活。

教师也都晓得，幻想是一种最重要的行为动机。在马卡连柯的教育学里，这种动机在他的关于儿童个人或集体的发展前景的概念中占有重要地位。

人对于动机的理解可能是各式各样的。动机可能反映了促进人发展的真正需要，动机也可能是人“想出来的”。如果这些需要与社会道德相矛盾，或者人错误地理解自己的需要，以不适当的动机反映这些需要，在这种情况下，动机似乎“掩盖”了作为动机基础的需要，因为人自己很难承认这些需要。人们把这种动机称作防御动机^①。现在我们就来较详细地研究这种动机。

① 参见K·奥布霍夫斯基著：《人的欲望心理学》，莫斯科，1972年，第28—36页。

防御动机 在我曾经工作过的学校里，有一次，九年级的女生列娜当选为团委书记。她当选的理由是很充分的。多年来，她一贯积极，而且具有出色的组织能力。而且她很早以前就当过中队委主席、团小组长。但这次当选不到半年，团委里竟有人提议改选。这使我感到很突然。令我惊讶的是大家一致同意这个提议。于是列娜不再当团委书记，但却继续留在团委搞文化服务部工作。这样一来，令人不快的事情便接踵而至。每当团委开会，列娜的发言都带着指责，有时她的批评也能抓着问题的实质，但语气和方式却不是我们这个十分友好的团组织所应采取的。有时她的指责是不公正的。可想而知，她的这种举动往往引起团委内部的纠纷。于是我决定找她谈谈。列娜对学校的关心是满腔热忱的，这是毫无疑问的。她对我说，她不能马马虎虎的工作，也不能对周围发生的事情漠不关心。然而有一点引起了人们的注意：她在为团组织的利益而斗争时，对自己的义务却敷衍了事，马马虎虎。这就不能不使人推测，她力图让别人知道的动机不是她真实的动机，而是虚假的动机。她用这种动机对别人，最主要的是对自己掩盖受侮辱的自尊心、被触犯了尊严和委屈。她的行为动机正是防御动机。

学生经常产生类似的行为动机。这种防御动机不是有意识的欺骗，而是不自觉地使人产生错误的印象。

防御动机是十分稳定的，学生往往十分固执地加以坚持。值得注意的是，甚至一些聪明伶俐的学生在这种情况下，有时也会提出不合逻辑的论据，可是他自己却并不觉察。每逢遇到这种情况，我们总是扪心自问：这些学生难道不理解自己行为的真实原因吗？这种令人惊异的盲目性和顽固性又作何解释呢？

这种现象的原由很简单。一个人不是时刻都能面对事实的。

当事实使他感到愉快时，他较为乐意正视它。同时仿佛还要避免消极情绪的破坏作用而维持自身的平静，并竭力排斥这些消极情绪引起的不愉快的感受。

我们上面所说的情况即是如此。真实的但是不愉快的动机被排斥了，其他动机占了它们的位置。这些动机是社会认可的，它们不会使人感到羞愧和受到良心谴责，然而可惜的是，行为没有反映出真正的动机。可见，防御动机是有害的，因为它可能以具有社会意义的理由来掩盖个人的、自私的、有时简直是恶劣的意向。

揭示真实的动机是教师的一项非常重要的任务。如何完成这个任务呢？

首先，动机作为行为或活动的心理根源，通常总是与行为要达到的目的的表象达到目的的方式以及活动结果的表象相联系的。

正是对动机、目的、行动方式以及结果的相互关系的研究，才是分析人的活动的心理—教育方法。

有一次，六年级的班主任问我一个问题：是否应该让她的学生米沙参加少年宫的航模小组？原来，这位女教师怀疑他的学生参加航模小组是否合适，这个学生尽管能力不错，但是恰巧是制造航模所需要的那些学科他学得很一般，数学、物理他经常吃三分。不过，这位女教师也知道，这个男孩经常从校图书馆借阅这方面的书，说明他对航模有一定兴趣。看来，对于他的志愿之真诚是不应该怀疑的。经过商量，我们决定让他参加，并衷心盼望通过航模制作活动激发米沙对功课的兴趣。

事隔半年之后，那位女教师告诉我，这个男孩总共才去航模小组活动过二、三次，他对家里人却说他是按时去少年宫的。我

听了非常惊讶。少年宫离他家远，他每次都谎称去参加航模小组活动，实际上却趁此机会到外面闲逛，以逃避寸步不离的父母的监督。

这位女教师试图证明，他到少年宫不是由于热爱航模，这些话遭到米沙激烈地反驳。这就是防御动机，它掩盖着真实的、但未被意识到的动机——哪怕得到几小时逃避父母监护的“自由”时间。由此可见，他所设想的活动目的——参加航模活动——是与实际行动相矛盾的。

当行动与目的不相矛盾，并部分地与目的相联系时，防御动机就表现出来（列娜就是这种情况）。

从以上事例可以清楚地看出，动机不是在任何时候都以同等程度反映在意识里。这是十分自然的现象。一个人理解自己，比我们想象的要难得多。这些困难包括智力能力、情绪因素以及社会习俗。一个人如果清楚地意识到自己的行为是反社会的、不诚实的、不正当的，但又试图为自己辩护时，他实际上是为隐瞒这些动机而露骨地撒谎。

善于揭示学生行为的真实原因，对于一个教育实践家来说是十分重要的。在这方面，波兰心理学家制定的方法可以提供帮助。这种方法首先向教师提出六个连续的问题：

1. 一个人是怎样说明他为什么选择由动机所支配的活动计划的？从对这个问题的回答中可以更好地理解动机的选择。并且，当行动目的和行动计划之间有矛盾的时候，有助于揭示这种矛盾。

2. 一个人过去或现在是怎样实现自己的活动的？我们不仅可以从学生的言语中，而且可以通过观察他的行为获得这个问题的答案。这就加深了从第一个问题的答案中所获得的信息，并且为回答第三个问题创造了基本的前提。

3.活动的实现是否会把一个人引向动机指出的目的？

4.一个人在达到目的之后是否停止这种活动？

如果他达到了目的，但是仍继续进行这种活动，那就应当引起教师的注意。如果对第三个问题的回答是肯定的，而对第四个问题的回答是否定的，那就可以有把握地断言，这个人的行动方向与他说的目的不符合，他以此想使你（也许是使他自己）产生错误的认识。

5.他采用的手段是否能达到（或已达到了）目的？

6.这种行为将会产生（或已经有过）怎样的结果？^①

让我们从学校实践中举个具体例子吧。八年级学生米沙是个能力很强的男孩，他停学后进了职业技术学校，在那里他表现很不错。一年之后他在和原来班主任的谈话中，对自己的行为作了如下解释：他的父母坚持要他念完九年级后去上大学。但他不想这样做，理由有三条。第一，他不知道应该上什么大学，而且根本就不想上大学；第二，即使按照父母的话去考了，也会考不及格，那样就会失去专业；第三，他不想做一个“受人养活的人”。他想快点“自立”。

什么是米沙的动机呢？

他不好好学习，升不上九年级，就可以说服父母让他上中等职业技术学校。

——他是怎样说明自己的这种选择方式呢？

这个年轻人在与父母的谈话中摆出了所有的理由，从而迫使父母承认既成的事实。

——他是怎样实现活动计划的？

① 这个问题的详细情况引自上面提到过的波兰心理学家K·奥布霍斯基著作。

他自己决定不再用功学习，经常得两分。

——他这样做是否达到了目的呢？

是的，达到了目的。

——他是否以此为满足，以后就开始好好学习了呢？

是的，他又开始好好学习了。

——他所采取的手段是否达到了目的？

达到了，尽管这些手段既不是最好的，也不是唯一可行的。

——这种行为的结果如何？

结果与原先提出的目的相符合。因此，可以得出结论，他在原来的班主任面前没有昧着良心讲假话。他讲述了迫使他这样行动的动机，尽管由于他从一个好学生变成二分生一类的差生，曾经使他产生不愉快的情绪，周围的人又对他的这种情绪施加过压力。

行为动机的形成 在查明真正的行为动机之后，教师面临的基本任务是：培养作为具有共产主义理想的人所应有的动机。教育学中未必有比这更重要的任务。

有多少动机，就有多少培养具有社会意义的行为动机的具体方法。我们只谈谈许多情况中的一般的、典型的情况。苏联著名心理学家A·H·列昂节夫在他的著作中曾不止一次地说明这种情况。

兴趣经常是儿童的行为动机，兴趣又分为直接兴趣和间接兴趣。直接兴趣是对活动对象本身的兴趣。一个学生可能热爱旅行行军，制造木筏小船，研究有光荣历史的军队的战斗历程和有关宇宙飞行的小说。但是，为了满足这种直接兴趣，还需要做许多其他事情，对这些事情本身青年人可能不感兴趣。例如，为了旅行、行军就需要学会使用地图、指南针，并且要有基本的定向技能。后来，这些学生之所以对这些事情产生了兴趣，不仅是由于

这些地理学的知识吸引了他，而且还由于完成他所神往、迷恋的事情需要它们。如果这种事情十分复杂而重要，那么，由间接兴趣所引起的活动也会使他们深深的迷恋。

A·H·列昂节夫将这种间接兴趣变为直接兴趣的现象称为动机转向目的。

对于教育学来说，这是重要的心理机制，我想结合我当校长的实际工作，证明这个问题的现实性和重要意义。

在高加索黑海沿岸的一个地方，那里缪谢尔斯基山麓紧接着大海，我们连续好几年在那里开办夏令营。从这里出发，一些旅行团向西高加索的雪峰和山口作山地行军，划船队扬起风帆荡起桨作近距离和远距离的海上旅行。

所有这许许多多和夏令营有联系的活动（水下捕猎，学会摇橹张帆，在温暖的海水里洗澡）都是为实现生活和我们这些教师提出的几十个其他目的相当强烈的动机。

这几十个目的是极其多样的。如管理发动机的人组成一个大组，这个组每年都要维修、拆卸和洗刷小船上的发动机和营房里的内燃机；他们必须自己当无线电技师，自己建设营地；在集体农庄劳动；所有的人都必须掌握基本的地质学知识（夏令营里经常举行地质考察）；参加划船行军的人还要熟悉星象图；每个组都进行历史——考古考察和民族志考察等等。这就需要具备许多知识和熟悉春天搜集好的基本资料。

由此可见，直接兴趣可以“生长出来”许多间接兴趣。主要的意图只有通过达到许多中间目的才能逐渐接近。我们目睹过A·H·列昂节夫所说的“动机转向目的”的变化过程。例如，地质学、考古学、历史、无线电工程的学习本身能使人产生兴趣，并成为以后活动的动机，甚至常常成为选择职业的动机。

上面所说的一切与研究 and 揭示任何动机都有关系。现在我们来分析学习活动即认识活动的需要和动机，并谈谈对这些需要和动机的揭示方法和培养方法。

第二节 学习的需要和动机

认识需要 教师往往产生一种印象，认为确定人的行动是十分简单的：外部环境的某些条件作用于人，于是在这些条件的影响下就形成了人的行为。这是个非常简化的图式。这个图式与距今不远的美国行为主义心理学家的图式很接近，他们用著名的“刺激——反应”公式来表示。如你用电流刺激狗爪时，狗就把爪子缩回去。教师让一个学生把黑板擦干净，他就拿起抹布去擦。这种简化图式在教学中产生了一成不变的教育观点。

按照上述公式，教师首先是充分制定一系列规则和要求，而后向学生提出这些规则和要求，于是就能达到预期的结果。犹如训练动物时采用奖惩办法，经过一段时间之后，就获得所希望的动作。但是，教育人不等于训练动物。

现在大多数心理学家认为，一个人是由他个体的整个发展史和种族的（一般人类的）整个发展史形成的。人是在一系列因素影响下，主要是在需要的影响下行动的。恩格斯说：“人们已经习惯于以他们的思维而不是以他们的需要来解释他们的行为（当然，这些需要是反映在头脑中，是被意识到的）。”（《马克思恩格斯全集》20卷，人民出版社1971年版，第516—517页）

心理学中所谓的需要是指人对某种东西的需要。在传统的需要分类里，特别引起我们兴趣的是定向活动的需要，它既不是直接指向维持有机体内部的平衡，也不是指向延续种族。这种需要的存

在大大地扩大了习得的可能性，即获得前人对待周围环境的行为经验。人的劳动创造产生了全新的定向方式，它的基础是人积极地影响周围环境。为了发挥这种积极的作用，人必须了解他要影响的客体。这本身就促使产生新的、纯粹是人类的认识需要。

我们来看看认识需要指引的行为所表现出来的特点。

首先，可以看出满足认识需要的活动的“非实践主义”。在这方面，无论是高级动物，还是人，既不能完成维持基本生存条件的行动，也不能完成保存种族的行动。从这种观点看来，这种活动似乎是无益的。

其次，与由于机体需要所支配的行为不同，认识活动往往不是由内部原因引起的，而是由外部世界的对象和现象引起的。

再有，对象可供研究的可能性越大，指向对象的认识活动就越长久。

迄今为止，已经积累了大量证据，证明认识活动是人类自身生存的必要条件。我国И·А·索科良斯基（Соколянский）和А·И·梅谢里亚科夫（Мешеряков）两位教授关于盲聋哑儿童的观察、教学和教育的研究是众所周知的。А·И·梅谢里亚科夫指出，一个几乎丧失全部感觉，因而不能满足认识需要的儿童，一般来说，心理上得不到发展，他没有表现任何最微小的认识反应的迹象。

国外许多学者对于孤儿院里的幼儿的观察表明，这些儿童的智力发展受到很大压抑，原因是这些机构的教育方法单调，刺激贫乏，规则刻板，从而限制了儿童的认识活动。

最后，让我们引用一个航天心理学的例子。研究表明，把一个正常的、身体健康的人放在一个特殊环境之中，不让他受到声音和光的刺激，几乎排除所有的触觉和嗅觉，以至温度感觉，这时他就会感到很难控制自己的思维、表象，从而失去自身的定